



BANSKOBYSSTRICKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ
Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2011/2012

spracovaná v zmysle **zákona č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a **vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Gymnázium Milana Rúfusa
Ul. J. Kollára 2
965 01 Žiar nad Hronom

GYMNÁZIUM Milana Rúfusa
Ul. J. Kollára 2
965 01 Žiar nad Hronom


riaditeľ školy, ŠZ

ÚRAD
BANSKOBYSSTRICKÉHO
SAMOSPRÁVNÉHO KRAJA


zriaďovateľ



Správa
o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach
za školský rok 2011/2012

Správu vypracovali:

Ing. Dana Paálová - riaditeľka školy
Mgr. Mária Wagnerová - tvorca koncepcií a projektov vzdelávania, ekonomický úsek

Podklady o práci jednotlivých PK vypracovali vedúci predmetových komisií.

Východiská a podklady:

Táto správa je vypracovaná na základe Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006 – R z 25. mája 2006 k vyhláške Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Ďalej sme vychádzali z nasledovných dokumentov:

1. Koncepcia rozvoja školy na roky 2010 – 2012 a na roky 2012 – 2014.
2. Plánu práce školy na školský rok 2011/2012.
3. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých predmetových komisií.
4. Priebežného hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu učiteľmi podľa predmetových komisií.
5. Informácií o činnosti Rady školy pri Gymnáziu Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom.
6. Vyhodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu za školský rok 2011/2012.
7. Vyhodnotenia úspešnosti prijatia maturantov na VŠ v školskom roku 2011/2012.
8. Vyhodnotenia plnenia plánu práce výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga, koordinátora protidrogovej i environmentálnej výchovy a koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu.
9. Informácie o činnosti žiackej školskej rady v školskom roku 2011/2012.
10. Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti.
11. Záverečné správy k vyhodnoteniu realizovaných projektov.

Správu predkladá:

.....
Ing. Dana Paálová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa: 02. 10. 2012

Prerokované v Rade školy pri Gymnáziu Milana Rúfusa dňa: 03. 10. 2012

OBSAH

A) ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE	5
B) ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY	9
POČET ŽIAKOV ŠTVORROČNÉHO ŠTÚDIA	9
POČET ŽIAKOV OSEMROČNÉHO ŠTÚDIA	9
POČET ŽIAKOV SPOLU	9
ZMENY V POČTOCH ŽIAKOV (15. 09. 2011 – 31. 08. 2012)	10
C) ÚDAJE VYPLŇA LEN ZŠ	10
D) ÚDAJE O POČTE PRIJATÝCH ŽIAKOV	10
PRIJÍMACIE KONANIE NA ŠTVORROČNÉ ŠTÚDIUM	10
PRIJÍMACIE KONANIE NA OSEMROČNÉ ŠTÚDIUM	11
ZMENA POČTU ŽIAKOV V ĎALŠÍCH ROČNÍKOCH (OD 01. 09. 2012 DO 15. 09. 2012)	11
E) ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV (VRÁTANE EXTERNEJ MATURITY)	12
VÝSLEDKY KONCOROČNEJ KLASIFIKÁCIE JEDNOTLIVÝCH POVINNÝCH PREDMETOV	12
VÝSLEDKY KLASIFIKÁCIE POVINNE VOLITEĽNÝCH PREDMETOV	13
PREHĽAD CELKOVÉHO PROSPECHU ŽIAKOV V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012	13
VÝSLEDKY MATURITNEJ SKÚŠKY V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012	14
POROVNANIE VÝSLEDKOV PF EČ MATURITNEJ SKÚŠKY	14
DOCHÁDZKA ŽIAKOV V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012	15
F) ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH ODBOROV, V KTORÝCH ŠKOLA ZABEZPEČUJE VÝCHOVU A VZDELÁVANIE, ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV	16
G) ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV K 30. 06. 2012 A O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	17
CELKOVÝ POČET ZAMESTNANCOV	17
ŠTRUKTÚRA ZAMESTNANCOV PODĽA ČINNOSTÍ	17
ODBORNOŠŤ VYUČOVANIA PREDMETOV	20
H) ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	22
VZDELÁVANIA PZ A OZ PODĽA DRUHOV KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA	22
OSTATNÉ PRIEBEŽNÉ VZDELÁVANIE UČITEĽOV	23
I) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI	25
VÝSLEDKY V SÚŤAŽIACH V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012	25
EXKURZIE V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012	30
ZOTAVOVACIE PODUJATIA A KURZY, VÝLETY	31
AKCIE ŠKOLY	31
KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012	34
PROPAGÁCIA ŠKOLY	36
J) PROJEKTY REALIZOVANÉ V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012	41
PREHĽAD REALIZOVANÝCH PROJEKTOV	42
PLÁNOVANÉ PROJEKTY	43
CHARAKTERISTIKA USKUTOČNENÝCH PROJEKTOV	44
K) VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI	45
L) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO - TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY	48
PRIESTOROVÉ PODMIENKY	48
MIESTNOSTI, UČEBNE A ICH VYBAVENIE	48
VYBAVENIE POMÔCKAMI	50
REKONŠTRUKCIE BUDOVY A MODERNIZÁCIA ZARIADENIA REALIZOVANÉ V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012	51

M) ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY (KALENDÁRNY ROK 2011)	53
PREHĽAD FINANČNÉHO ZABEZPEČENIA PODĽA ZDROJOV	53
PODROBNÝ ROZPIS ZDROJOV A VÝDAVKOV FINANČNÉHO ZABEZPEČENIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, FINANČNÉ AKTIVITY ŠKOLY	53
REALIZOVANÉ PROJEKTY S MATERIÁLNYM ZABEZPEČENÍM (ŠK. ROK 2011/2012)	56
N) CIELE, KTORÉ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠKOLSKÝ ROK 2011/2012, A VYHODNOTENIE ICH PLNENIA	58
CIELE VO VZDELÁVACEJ OBLASTI	58
CIELE VO VÝCHOVNEJ OBLASTI	64
CIELE V OBLASTI MIMOŠKOLSKÉJ A ZÁUJMOVEJ ČINNOSTI ŽIAKOV	67
CIELE V OBLASTI ĽUDSKÝCH ZDROJOV	68
CIELE V MATERIÁLNO - TECHNICKEJ OBLASTI	70
CIELE V OBLASTI HOSPODÁRENIA ŠKOLY, DODRŽIAVANIA PRACOVNO-PRÁVNÝCH PREDPISOV, PREDPISOV BOZP	72
CIELE V OBLASTI VEDENIA ŠKOLY	73
CIELE V OBLASTI BUDOVANIA OTVORENEJ ŠKOLY	75
O) OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELANIA ZLEPŠIŤ VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ	77
P) VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU ALEBO ICH ÚSPEŠNOSŤ PRIJÍMANIA NA ĎALŠIE ŠTÚDIUM	81
VYHODNOTENIE ÚSPEŠNOSTI V PRIJÍMANÍ NA VŠ V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012	81
VYHODNOTENIE PODĽA ZAMERANIA	81
CELKOVÝ PREHĽAD ÚSPEŠNOSTI ABSOLVENTOV	83

PRÍLOHY

- 1) Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- 2) Podrobná charakteristika uskutočnených projektov
- 3) Dokumentácia k finančnému a hmotnému zabezpečeniu školy
 - Správa o hospodárení a Komentár k správe o hospodárení za rok 2011

a) Základné identifikačné údaje o škole

(podľa § 2 ods. 1, písm. a) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Údaje o škole

1.	Názov školy	<i>Gymnázium Milana Rúfusa</i>
2.	Adresa školy	<i>Uľ. J. Kollára 2 965 01 Žiar nad Hronom</i>
3.	Telefónne a faxové čísla školy	
	riaditeľka školy:	<i>045/673 57 60</i>
	sekretariát a spojovateľka:	<i>045/672 56 30</i>
	zástupkyňa riaditeľky školy:	<i>045/672 39 24</i>
	fax:	<i>045/672 56 30</i>
4.	Internetová adresa školy	<i>http://www.gymzh.sk</i>
	Elektronická adresa školy	<i>riaditelka@gymzh.sk</i>
5.	Zriaďovateľ školy	<i>Banskobystrický samosprávny kraj Námestie SNP č. 23 974 01 Banská Bystrica</i>
6.	Vedúci zamestnanci školy	
	riaditeľka školy:	<i>Ing. Dana Paáľová</i>
	zástupkyňa riaditeľky školy:	<i>Mgr. Olga Danková</i>
	vedúca školskej jedálne:	<i>Mária Pavlová</i>

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

Rada školy pri Gymnázii Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom

Rada školy pri Gymnázii Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 230/2009 Z. z., ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení, radu školy tvoria traja zástupcovia rodičov žiakov, dvaja pedagogickí zamestnanci a jeden ostatný zamestnanec, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – Banskobystrického samosprávneho kraja a jeden zástupca žiakov zvolený žiackou školskou radou.

Členovia Rady školy pri Gymnázii Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom <i>od 14. 09. 2011 do 31. 03. 2012</i>		
1.	<i>Ing. Jozef Malý</i>	predseda rady školy, zástupca rodičov
2.	<i>Mgr. Ivan Černaj</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
3.	<i>MUDr. Ladislav Kukolík</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
4.	<i>Ing. Stanislav Riša</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
5.	<i>Prof. Ing. Vladimír Bálež, DrSc.</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
6.	<i>JUDr. Ľudmila Petrušová</i>	zástupca rodičov
7.	<i>JUDr. Ivica Hanusková</i>	zástupca rodičov
8.	<i>Ing. Dana Matušková</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
9.	<i>Mgr. Július Vincenc</i>	zástupca pedagogických zamestnancov

10.	<i>Anna Kašiarová</i>	zástupca ostatných zamestnancov
11.	<i>Marianna Mikulová</i>	zástupca žiakov, predseda ŽŠR

V školskom roku 2011/2012 sa uskutočnili 4 zasadnutia rady školy. Súčasťou programu bolo aj schvaľovanie alebo prerokovanie dokumentov školy (Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, Koncepcia rozvoja školy na roky 2012 – 2014, Školský vzdelávací program, Školský poriadok), prestupov žiakov, individuálnych študijných plánov, počtu žiakov v triedach, plánu výkonov na šk. rok 2012/2013, prerokovaní kritérií prijímacieho konania. Členovia rady školy boli informovaní o priebehu prijímacích skúšok, o rozpočte a čerpaní finančných prostriedkov v roku 2011, o realizovaných projektoch i aktivitách školy. Na základe príkazu zriaďovateľa sa konali nové voľby do rady školy. Ustanovujúce zasadnutie sa uskutočnilo 2. apríla 2012, kde bol zvolený aj predseda rady školy. V júli 2012 zasadala rada školy za účelom voľby riaditeľa školy.

Zmeny v členstve rady školy počas školského roka 2011/2012

V septembri 2011 sa uskutočnili voľby do žiackej školskej rady (doplnenie nových žiakov na miesta absolventov, ktorých skončilo členstvo ukončením štúdia). Nastala zmena zástupcu žiakov v rade školy, pretože bol zvolený nový predseda ŽŠR, ktorým sa od 14. 09. 2011 stala Marianna Mikulová, žiačka II. B. Od januára do marca 2012 postupne prebehli voľby zástupcov rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov, zástupcu žiakov i delegovanie zástupcov zriaďovateľa do rady školy. Od 02. 04. 2012 pracovala rada školy v nasledovnom zložení:

Členovia Rady školy pri Gymnázii Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom		
1.	<i>Ing. Jozef Malý</i>	predseda rady školy, delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
2.	<i>Mgr. Ivan Černaj</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
3.	<i>MUDr. Ladislav Kukolík</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
4.	<i>Ing. Stanislav Riša</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
5.	<i>Bc. Maroš Frindt</i>	zástupca rodičov
6.	<i>JUDr. Ľudmila Petrušová</i>	zástupca rodičov
7.	<i>JUDr. Ivica Hanusková</i>	zástupca rodičov
8.	<i>Ing. Dana Matušková</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
9.	<i>Mgr. Július Vincenc</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
10.	<i>Anna Kašiarová</i>	zástupca ostatných zamestnancov
11.	<i>Marianna Mikulová</i>	zástupca žiakov, predseda ŽŠR

Žiacka školská rada

Žiacka rada je orgán slúžiaci pre žiakov Gymnázia v Žiari nad Hronom. Pozostávala z 11 členov. ŽŠR sa stretáva podľa potreby a prebiehajúcich akcií, ktoré sa konajú v škole či v meste aspoň 1-krát za mesiac. Zasadnutia sú zvolávané jej predsedníčkou. Počas vyučovania môže zasadiť len 1 hodinu v mesiaci. Zo zasadnutia sa zostavuje správa a podáva sa riaditeľke školy.

Žiacka školská rada je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý sa vyjadruje k otázkam výchovy a vzdelávania, reprezentuje žiakov gymnázia a zastupuje ich záujmy vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy. ŽŠR sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, vyjadruje sa k návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania a podáva návrhy na mimoškolské činnosti a podujatia, ktoré

zároveň organizuje. ŽŠR iniciuje školskú záujmovú činnosť, podieľa sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku.

Úlohou zástupcov jednotlivých tried je podávať návrhy, nápady, sťažnosti či projekty za svojich spolužiakov. Žiacka rada pomáhala pri organizácii školských kultúrnych akcií, súťaží, charitatívnych zbierok a rieši aktuálne problémy žiakov školy. Riešenia a návrhy konzultovala s vedením školy. Zapájala sa do aktivít organizovaných Centrom voľného času v Žiari nad Hronom. Na zasadnutiach sa zúčastňovala pravidelne aj zástupkyňa pedagógov, koordinátorka ŽŠR - Mgr. Miroslava Debnárová.

Členovia Žiackej rady školy pri Gymnáziu v Žiari nad Hronom od 14. 9. 2011	
<i>Viktória Šályová</i>	PRIMA
<i>Michal Výrostko</i>	SEKUNDA
<i>Gabriela Cígerová</i>	KVARTA
<i>Zuzana Kotorová</i>	SEPTIMA
<i>Ivana Trokšiarová</i>	I. A – koordinátorka kultúrnych akcií
<i>Denis Kmeť</i>	I. B – koordinátor športových akcií
<i>Jana Laurová</i>	I. C – zapisovateľka
<i>Katarína Šályová</i>	II. A – podpredsedníčka
<i>Marianna Mikulová</i>	II. B – predsedníčka
<i>Timea Trachtová</i>	II. C
<i>Monika Vanková</i>	III. B

Zástupcami žiackej školskej rady v Mestskej žiackej rade sú: Michal Výrostko a Gabriela Cígerová. Zástupcami ŽŠR v Mestskej študentskej rade sú: Zuzana Kotorová, Timea Trachtová.

Žiacka školská rada je vybudovaná na princípoch demokracie, vychádza z Ústavy Slovenskej republiky a v súlade s Všeobecnou deklaráciou má tieto práva a kompetencie:

- a) právo byť informovaný o pláne práce školy,
- b) právo podávať návrhy na použitie časti finančných prostriedkov rodičovského združenia, ktoré sú určené pre žiakov,
- c) právo podávať návrhy na zmenu či doplnenie vnútorného poriadku školy,
- d) právo podávať návrhy na estetizáciu interiéru školy,
- e) právo obrátiť sa na vedenie školy v prípade nerešpektovania práv dieťaťa či ich porušovania zo strany pedagógov či spolužiakov,
- f) právo organizovať po dohode s vedením školy podujatia, akcie a súťaže pre žiakov,
- g) právo informovať o svojej činnosti a pripravovaných podujatiach prostredníctvom školského rozhlasu, nástenných novín, internetovej stránky školy a lokálnej televízie,
- h) podávať návrhy na úsporu energií a ochranu majetku školy a aktívne sa na nich podieľať.

Činnosť ŽŠR v školskom roku 2011/2012:

1. Prehodnocovanie a schvaľovanie Vnútorného poriadku školy.
2. Voľby do ŽŠR, voľba predsedu a podpredsedu.
3. Zavedenie čiernej skrinky.
4. Školenie lídrov ŽŠR v Starých Horách.

5. Organizovanie súťaží a kultúrnych akcií (ETMD, Noc v škole 1, vianočná tombola, punč, program, vianočná výzdoba tried, Valentínska pošta, Deň učiteľov, Noc v škole 2,...)
6. Dobrovoľníctvo.
7. Spolupráca s medzinárodnými a charitatívnymi organizáciami.
8. Spolupráca s MŠR a MŽR (Demokracia očami detí, Deň žiarskych škôl, Exkurzia do NR SR).

Predmetové komisie

Po pedagogickej rade sú najvýznamnejšími poradnými orgánmi riaditeľa školy predmetové komisie. V školskom roku 2011/2012 pracovalo na škole 15 predmetových komisií. Vedúci predmetových komisií boli členmi širšieho grémia riaditeľa školy. Vyjadrovali sa k zásadným pedagogickým, výchovným a organizačným problémom. Svoje stanovisko zaujímali pri riešení dlhodobých zámerov a celkovej stratégie školy.

Predmetové komisie zasadali podľa potreby, minimálne však jedenkrát mesačne.

Za činnosť jednotlivých predmetových komisií boli v školskom roku 2011/2012 zodpovední títo pedagógovia:

	Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
1.	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	PaedDr. Adriana Júdová
2.	<i>Anglický jazyk</i>	Mgr. Ingrid Panáková
3.	<i>Nemecký jazyk</i>	Ing. Dana Matušková
4.	<i>Francúzsky, ruský a španielsky jazyk</i>	Mgr. Iveta Srnková
5.	<i>Fyzika</i>	Mgr. Július Vincenc
6.	<i>Chémia</i>	Mgr. Miriam Mered'ová
7.	<i>Biológia</i>	Mgr. Monika Findriková
8.	<i>Dejepis</i>	Mgr. Zuzana Kohútová
9.	<i>Geografia</i>	Mgr. Igor Stemnický
10.	<i>Matematika</i>	Mgr. Ivan Zachar
11.	<i>Informatika</i>	Mgr. Dana Zacharová
12.	<i>Náuka o spoločnosti</i>	Mgr. Peter Sučanský
13.	<i>Estetická a výtvarná výchova</i>	PaedDr. Kamila Kubišová
14.	<i>Etická a náboženská výchova</i>	Mgr. Stanislava Považanová
15.	<i>Telesná výchova</i>	Mgr. Vladimír Fabo

Ďalšie poradné orgány

- pedagogická rada školy
- gremiálna a operatívna rada riaditeľa gymnázia
- prijímacia komisia
- maturitná komisia
- škodová komisia
- inventarizačná komisia
- stravovacia komisia
- ďalšie priebežne zriaďované komisie podľa potreby školy

b) Údaje o počte žiakov školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. b) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom poskytovalo v školskom roku 2011/2012 vzdelávanie v štvorročnom a osemročnom štúdiu, v dvoch študijných odboroch – zameraniach. Žiaci boli rozdelení do 19 tried. Vzdelávanie prebiehalo dennou formou. Pre všetkých žiakov je vyučovacím jazykom slovenský jazyk.

Počet žiakov štvorročného štúdia

Študijný odbor - zameranie	Trieda	Stav k 15. 9. 2011	Z toho žiaci s ŠVVP	Stav k 31. 8. 2012	Z toho žiaci s ŠVVP
7902 5 gymnázium	I. A	25	0	25	0
	I. B	26	0	25	0
	I. C	24	0	25	0
	II. A	30	0	30	0
	II. B	30	0	30	0
	II. C	30	0	30	0
	III. A	30	0	30	0
	III. B	30	0	30	0
	III. C	30	0	30	0
	IV. A	32	0	32	0
	IV. B	31	1	31	1
	IV. C	33	0	33	0
SPOLU		351	1	351	1

Počet žiakov osemročného štúdia

Študijný odbor - zameranie	Trieda	Stav k 15. 9. 2011	Z toho žiaci s ŠVVP	Stav k 31. 8. 2012	Z toho žiaci s ŠVVP
7902 5 gymnázium	PRIMA	30	0	30	0
	SEKUNDA	29	0	29	0
SPOLU 79025 00		59	0	59	0
7902 5 73 gymnázium – cudzie jazyky	KVARTA	31	0	31	0
	KVINTA	34	1	34	1
	SEXTA	29	1	29	1
	SEPTIMA	27	2	26	2
	OKTÁVA	30	1	30	1
SPOLU 79025 73		151	5	150	5
SPOLU		210	5	209	5

Počet žiakov spolu

Dĺžka štúdia	Stav k 15. 09. 2011	Z toho žiaci s ŠVVP	Stav k 31. 08. 2012	Z toho žiaci s ŠVVP
štvorročné	351	1	351	1
osemročné	210	5	209	5
SPOLU	561	6	560	6

Medzi žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je len jeden individuálne začlenený žiak.

Zmeny v počtoch žiakov (15. 09. 2011 – 31. 08. 2012)

Dĺžka štúdia	Ročník	Trieda	Počet žiakov	Vysvetlenie
štvorročné	1. ročník	I. C	+ 1	Prestup z Gymnázia Ľ. Štúra, Zvolen
štvorročné	1. ročník	I. B	- 1	Prestup na Športové gymnázium H. Herdu, Trvava
osemročné	7. ročník	SEPTIMA	- 1	Prestup na Súkromné gymnázium, Kremnica

c) Údaje vyplňa len ZŠ

d) Údaje o počte prijatých žiakov

(podľa § 2 ods. 1, písm. d) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Prijímacie konanie na štvorročné štúdium

Podľa kritérií pre prijímanie žiakov na štvorročné štúdium boli všetci žiaci prijatí bez písomnej prijímacej skúšky a na základe poradia v celkovom bodovom hodnotení. Uskutočnilo sa len 1. kolo.

Údaje o prijímacej skúške a počet prijatých žiakov do 1. ročníka štvorročného štúdia od šk. roka 2012/2013	
Študijný odbor - 79025	
Počet prihlásených žiakov	125
Počet prijatých uchádzačov bez PS	108
Počet zapísaných uchádzačov	89
Počet nezapísaných uchádzačov	35
Počet uchádzačov, ktorí zrušili zápis	1
Počet neprijatých uchádzačov	17
Počet podaných odvolaní	7
Počet prijatých uchádzačov na základe odvolania	7
Celkový počet prijatých a zapísaných žiakov v prijímacom konaní	89
<i>Počet uchádzačov, ktorí nastúpili do 1. ročníka</i>	89
<i>Počet žiakov prijatých na prestup do 15. 9. 2012</i>	1
<i>Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú SŠ do 15. 9. 2012</i>	- 1
Celkový počet žiakov v 1. ročníku k 15. 9. 2012	89

Celková úspešnosť prijímacieho konania na štvorročné štúdium:

prijatí žiaci / prihlásení uchádzači = $89/125 * 100\% = 71,20\%$

V školskom roku 2012/2013 otvoríme 3 triedy v štvorročnom štúdiu.

Prijímacie konanie na osemročné štúdium

Údaje o prijímacej skúške a počet prijatých žiakov do 1. ročníka osemročného štúdia od šk. roka 2012/2013	
Študijný odbor - 79025	
1. kolo prijímacieho konania	
Počet prihlásených žiakov	29
Počet uchádzačov prijatých bez PS	14
Počet uchádzačov, ktorí konali písomnú PS	15
Počet žiakov, ktorí úspešne vykonali PS	14
Počet žiakov, ktorí neúspešne vykonali PS /MAT/	1
Počet prijatých uchádzačov - 1. kolo	28
Počet zapísaných uchádzačov - 1. kolo	28
2. kolo prijímacieho konania	
Počet prihlásených uchádzačov	2
Počet uchádzačov konajúcich PS	2
Počet úspešných uchádzačov	2
Počet prijatých uchádzačov – 2. kolo	2
Počet zapísaných uchádzačov – 2. kolo	2
Celkový počet prijatých a zapísaných žiakov v prijímacom konaní	30
Počet uchádzačov, ktorí nastúpili do 1. ročníka	30
Počet žiakov prijatých na prestup do 15. 9. 2012	0
Celkový počet žiakov v 1. ročníku k 15. 9. 2012	30

Celková úspešnosť prijímacieho konania na osemročné štúdium:

prijatí žiaci / prihlásení uchádzači = $30/31 * 100\% = 96,77\%$

V školskom roku 2012/2013 otvoríme 1 triedu v osemročnom štúdiu.

Zmena počtu žiakov v ďalších ročníkoch (od 01. 09. 2012 do 15. 09. 2012)

Vo vyšších ročníkoch štvorročného a osemročného štúdia sa uskutočnili nasledovné zmeny a prestupy žiakov:

Dĺžka štúdia	Ročník	Trieda	Počet žiakov	Vysvetlenie
štvorročné	4. ročník	IV. B	+ 1	Pokračovanie v štúdiu po prerušení
štvorročné	1. ročník	II. B	+ 1	Prestup zo Športového gymnázia J. Herdu, Trnava
osemročné	5. ročník	KVINTA	- 1	Prestup na Pedagogickú a sociálnu akadémiu, Turčianske Teplice
osemročné	7. ročník	SEPTIMA	- 1	Prestup na Gymnázium J. Lettricha, Martin

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov (vrátane externej maturity)

(podľa § 2 ods. 1, písm. e) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Výsledky koncoročnej klasifikácie jednotlivých povinných predmetov

Predmet	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Ruský jazyk	Nemecký jazyk	Španielsky jazyk	Francúzsky jazyk	Dejepis	Náuka o spoločnosti	Občianska náuka	Umenie a kultúra	Matematika	Informatika	Fyzika	Technika	Chémia	Biológia	Geografia	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Výchova umením	Telesná výchova	Telesná a športová výchova
Skratka	SJL	ANJ	RUJ	NEJ	SPJ	FRJ	DEJ	NAS	OBN	UMK	MAT	INF	FYZ	TECH	CHE	BIO	GEO	HUV	VYV	VYU	TEV	TSP
I. A	2,00	1,81			1,82	1,50	1,96			1,00	1,96	1,72	1,56		1,96	1,48	1,64					1,00
I. B	2,52	2,20	2,00		2,00		2,00			1,00	1,36	1,52	1,64		2,28	1,92	1,44					1,00
I. C	1,76	1,84		2,16			1,48			1,00	1,20	1,12	1,32		1,64	1,24	1,48					1,00
II. A	2,37	2,38	1,67	2,31			2,13			1,00	1,87	1,10	1,63		2,10	1,97	1,47					1,00
II. B	1,43	1,83		2,03			1,33			1,00	1,50	1,10	1,10		1,47	1,87	1,53					1,00
II. C	1,50	1,93			1,70		1,90			1,00	1,40	1,13	1,40		1,60	1,30	1,20					1,00
III. A	1,80	2,17		2,61		2,15	1,60		1,47	1,00	1,30	1,00	1,47		1,50	1,53	1,07					1,18
III. B	1,55	1,55		1,79			1,07		1,34	1,00	1,62	1,00	1,38		1,28	1,34	1,00					1,00
III. C	1,76	2,34			1,93		1,41		1,62	1,00	1,86	1,00	1,34		1,66	1,72	1,00					1,00
IV. A	1,91	1,78		2,09					1,59		1,19											1,00
IV. B	1,68	1,74		2,18	1,36				1,35		1,23											1,00
IV. C	2,24	2,21			1,94	1,81			1,52		1,27											1,11
PRIMA	1,33	1,43		1,42	1,44		1,37		1,13		1,33	1,10	1,20		1,13	1,10	1,27	1,00	1,00			NEK
SEKUNDA	1,62	1,41			1,33	1,55	1,31		1,03		1,10	1,00	1,14	1,00	1,10	1,21	1,14	1,00	1,00			NEK
KVARTA	1,77	1,81	1,50			1,73	1,32		1,26		2,39	1,29	1,65		2,00	1,74	1,39			1,00		NEK
KVINTA	2,36	2,18	1,72	2,00			1,82				2,30	1,24	1,91		2,36	2,15	1,88				1,09	
SEXTA	2,25	2,11	1,75	2,25			1,68				2,18	1,00	1,38		1,96	1,46	1,57				1,07	
SEPTIMA	1,96	1,50	1,23	1,92			1,27	1,23			1,35		1,15		1,50	1,08	1,00				1,00	
OKTÁVA	2,33	1,90		2,27		1,53		1,57													1,04	
Spolu	1,90	1,91	1,64	2,09	1,69	1,71	1,58	1,40	1,37	1,00	1,58	1,17	1,44	1,00	1,70	1,54	1,34	1,00	1,00	1,00	1,05	1,02

Poznámka: V tabuľke neuvádzame predmety etická, estetická a náboženská výchova, ktoré sa neklasifikujú. Skratkou NEK označujeme ďalší predmet v konkrétnej triede, ktorý sa neklasifikuje.

Výsledky klasifikácie povinne voliteľných predmetov

Predmet	Literárny seminár	Konverzácia v anglickom jazyku	Konverzácia v nemeckom jazyku	Seminár z dejepisu	Spoločenskovedný seminár	Seminár z biológie	Seminár z fyziky	Seminár z matematiky	Seminár z geografie	Seminár z chémie	Programovanie	Cvičenia z matematiky	Ekonomika	Cvičenia z informatiky	Psychológia
Skratka	LIS	KAJ	KNJ	SED	SPS	SEB	SEF	SEM	SEG	SEC	PRO	CVM	CVC	CVI	PSY
III. A		1,00	2,00	1,00	1,11	1,50	1,00			1,60	1,00	1,00			
III. B		1,30			1,08	1,25				1,33	1,00	1,73			
III. C		1,86		1,17	1,40	1,43				1,60	1,00	1,67			
IV. A	1,59	1,73	1,93	1,50	1,29	1,14	1,00	1,91	1,00	1,22	1,33	1,43	1,00	1,00	1,00
IV. B	1,79	1,63		2,20	1,25	1,36	1,14	1,43	1,00	1,90	1,50	1,31	1,10	1,00	
IV. C	2,29	2,06		1,50	1,84	1,55	1,00	1,50	1,42	1,29	1,00	1,50	1,29	1,00	1,86
SEPTIMA		1,50		1,00	1,00	1,50	1,00			1,50	1,00	1,00			
OKTÁVA	2,41	1,79	1,00	2,00	1,45	1,55	1,11	1,75	1,27	1,64	1,00	1,80	1,00	1,00	1,00
Spolu	2,02	1,61	1,64	1,60	1,30	1,41	1,04	1,65	1,17	1,51	1,10	1,43	1,10	1,00	1,29

Prehľad celkového prospechu žiakov v školskom roku 2011/2012

Trieda	Počet žiakov	Prospeli				Neprospeli	Neklasifikovaní	Dvojky zo správania	Priemerný prospech
		spolu	vyznamenaní	prospeli veľmi dobre	prospeli				
I. A	25	25	11	8	6	0	0	0	1,66
I. B	25	25	8	13	4	0	0	0	1,74
I. C	25	25	16	7	2	0	0	0	1,44
II. A	30	30	11	8	11	0	0	0	1,76
II. B	30	30	22	3	5	0	0	0	1,43
II. C	30	30	18	10	2	0	0	0	1,42
III. A	30	30	16	10	4	0	0	0	1,48
III. B	30	30	21	7	1	0	0	0	1,31
III. C	30	30	11	13	5	0	0	0	1,52
IV. A	32	32	16	14	2	0	0	0	1,48
IV. B	31	31	16	12	3	0	0	0	1,44
IV. C	33	33	13	12	8	1	0	0	1,64
PRIMA	30	30	27	1	2	0	0	0	1,22
SEKUNDA	29	29	26	3	0	0	0	0	1,18
KVARTA	31	31	17	7	7	0	0	0	1,60
KVINTA	34	33	8	14	11	0	1	2	1,92
SEXTA	29	29	12	9	7	0	0	1	1,72
SEPTIMA	26	26	19	4	3	0	0	0	1,32
OKTÁVA	30	30	12	12	6	0	0	0	1,72
SPOLU	56	556	300	167	89	1*	1*	3	1,53

*) Neklasifikovaná je žiačka KVINTY, ktorá bude v nasledujúcom školskom roku opakovať ročník. Žiačka IV. C absolvovala opravné skúšky z 2 predmetov a opravila si prospech z neprospela na prospech.

Výsledky maturitnej skúšky v školskom roku 2011/2012

V školskom roku 2011/2012 maturitnú skúšku úspešne vykonal 125 žiakov, z toho 30 v osemročnom štúdiu.

Známky a priemery MS podľa predmetov					PFEČ		PFIČ		Ústna skúška IČ						
Predmet	Úroveň	Počet žiakov	z toho		Priemer	Počet	Priemer	Počet	1	2	3	4	5	Priemer	SPOLU
			M	Ž											
ANJ – náhrada		14	5	9											
ANJ	B1	1	0	1					1					1,00	1
	B2	101	39	62	60,72%	101	81,19%	101	52	30	14	4		1,70	100
BIO		47	8	39					29	15	3			1,45	47
DEJ		17	7	10					8	4	5			1,82	17
FRJ	B1	2	0	2					2					1,00	2
	B2	1	0	1					1					1,00	1
FYZ		9	7	2					9					1,00	9
GEG		19	5	14					10	5	3			1,61	18
CHE		31	6	25					25	5	1			1,23	31
INF		21	17	4					16	4	1			1,29	21
MAT		45	29	16	58,89%	45			31	11	3			1,38	45
NAS		11	3	8					9	2				1,18	11
NEJ	B1	4	2	2					1	2	1			2,00	4
	B2	12	2	10	40,82%	11	76,36%	11	5	5	2			1,75	12
OBN		45	9	36					34	8	2			1,27	44
SJL		126	41	77	77,72%	118	72,16%	118	62	33	18	5		1,77	125
SJA	B1	1	1	0					1					1,00	1
	B2	1	0	1					1					1,00	1

Jedna žiačka absolvuje ústnu časť maturitnej skúšky z predmetov SJL, ANJ, OBN a GEG v septembri 2012, keďže neukončila 4. ročník v riadnom termíne, absolvovala opravné skúšky z dvoch predmetov v auguste 2012. Jej hodnotenie PFEČ aj PFIČ maturitnej skúšky je v priemeroch zohľadnené.

Porovnanie výsledkov PF EČ maturitnej skúšky

Predmet	Anglický jazyk – B2 úroveň			Nemecký jazyk – B2 úroveň		
Trieda	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Percentil	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Percentil
IV. A	22	55,60	49,6	11	40,82	47,0
IV. B	24	55,62	49,3	0		
IV. C	31	64,92	64,9	0		
OKTÁVA	24	65,10	65,8	0		
Škola	101	60,72	61,1	11	40,82	0,0
Slovensko	15 651	55,4		2 304	44,70	
Slovensko – gymnáziá	14 564	54,2		2 121	42,63	
BB kraj		51,6			41,0	

O uznanie **náhrady maturitnej skúšky z anglického jazyka** požiadalo 14 žiakov. 1 žiak konal z anglického jazyka len ústnu časť maturitnej skúšky (úroveň B1). Len ústnu časť maturitnej skúšky z nemeckého jazyka konali 4 žiaci na úrovni B1 a 1 žiak na úrovni B2.

Predmet	Matematika			Slovenský jazyk		
Trieda	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Percentil	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Percentil
IV. A	11	56,97	57,5	32	78,42	86,5
IV. B	14	58,33	60,9	31	77,47	84,6
IV. C	8	70,40	78,5	33	74,01	77,3
OKTÁVA	12	53,61	52,4	30	79,69	87,3
Škola	45	58,89	77,00	126	77,33	97,7
Slovensko	8 753	50,8		56 501	59,1	
Slovensko – gymnáziá	5 619	57,6		18 298	70,7	
BB kraj		45,7			58,2	

Podľa štatistík NÚCEM-u naše gymnázium dosiahlo v PFEČ maturitnej skúšky silný rozdiel z matematiky a slovenského jazyka oproti ostatným školám, stredný rozdiel z anglického jazyka. Percentil triedy vyjadruje priemer percentilov, ktoré dosiahli žiaci v triede. Percentil školy (v %) vyjadruje umiestnenie školy v rámci všetkých škôl, na ktorých prebehlo testovanie v danom predmete.

Dochádzka žiakov v školskom roku 2011/2012

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny				Ospravedlnené hodiny		Neospravedlnené hodiny	
		spolu za 1. polrok	spolu za 2. polrok	spolu	priemer na žiaka	spolu	priemer na žiaka	spolu	priemer na žiaka
I. A	25	451	579	1030	41,20	1026	41,04	4	0,16
I. B	25	415	931	1346	53,84	1343	53,72	3	0,12
I. C	25	466	869	1335	53,40	1327	53,08	8	0,32
II. A	30	900	1446	2346	78,20	2339	77,97	7	0,23
II. B	30	1198	1452	2650	88,33	2650	88,33	0	0,00
II. C	30	1414	1862	3276	109,20	3272	109,07	4	0,13
III. A	30	1150	1991	3141	104,70	3137	104,57	4	0,13
III. B	30	1023	1601	2624	90,48	2618	90,28	6	0,21
III. C	30	1252	1264	2516	86,76	2514	86,69	2	0,07
IV. A	32	661	556	1217	38,03	1217	38,03	0	0,00
IV. B	31	914	964	1878	60,58	1878	60,58	0	0,00
IV. C	33	1154	1407	2561	77,61	2561	77,61	0	0,00
PRIMA	30	644	937	1581	52,70	1581	52,70	0	0,00
SEKUNDA	29	707	1630	2337	80,59	2337	80,59	0	0,00
KVARTA	31	1143	1341	2484	80,13	2484	80,13	0	0,00
KVINTA	34	2015	2281	4296	126,53	4254	125,12	42	1,24
SEXTA	29	1144	1549	2693	96,18	2679	95,68	14	0,50
SEPTIMA	26	867	1226	2093	80,50	2091	80,42	2	0,08
OKTÁVA	30	1015	990	2005	66,83	2005	66,83	0	0,00
19 tried	560	18533	24876	43409	77,93	43313	77,67	96	0,17

f) Zoznam študijných odborov, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

(podľa § 2 ods. 1, písm. f) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Trieda	Študijný odbor, zameranie	Uplatňované učebné plány
Osemročné štúdium		
PRIMA SEKUNDA	7902 5 gymnázium	Podľa rámcového vzdelávacieho programu ICSED 2A spracovaného do ŠkVP
KVARTA	7903 5 73 gymnázium – cudzie jazyky	Podľa rámcového vzdelávacieho programu ICSED 2A spracovaného do ŠkVP
KVINTA SEXTA SEPTIMA OKTAVA	7903 5 73 gymnázium – cudzie jazyky	č. 3625/1994 – 212
Štvorročné štúdium		
1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník	7902 5 gymnázium	Podľa rámcového vzdelávacieho programu ICSED 3A spracovaného do ŠkVP.

g) Údaje o počte zamestnancov k 30. 06. 2012 a o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

(podľa § 2 ods. 1, písm. g) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Celkový počet zamestnancov

Celkový počet zamestnancov k 30. 06. 2012	55
Počet pedagogických a odborných zamestnancov spolu	37
z toho:	
- na kratší pracovný čas	3
- na dohodu o vykonaní práce	0
- plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	37
- plne nekvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	0
- dopĺňujúci si kvalifikáciu	1
- odborný zamestnanec (špeciálny pedagóg)	1
Pedagogickí zamestnanci podľa kariérového stupňa:	
- počet začínajúcich pedagogických zamestnancov	0
- počet samostatných pedagogických zamestnancov	12
- počet pedagogických zamestnancov s 1. atestáciou	25
- počet pedagogických zamestnancov s 2. atestáciou	0
Počet ostatných zamestnancov školy:	18
z toho:	
- nepedagogickí zamestnanci	11
- v školskej jedálni	7
- na kratší pracovný čas	1
- na dohodu o vykonaní práce	0
Prepočítaný počet pedagogických zamestnancov	34,6
Prepočítaný počet nepedagogických zamestnancov	10,5

Dve pedagogické zamestnankyne čerpajú rodičovskú dovolenku. Na základe oznámenia zriaďovateľa školy v ďalšom období plánujeme znížiť prepočítaný počet nepedagogických zamestnancov.

Štruktúra zamestnancov podľa činností

VEDÚCI PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI		
Riaditeľka školy	Ing. Dana Paálová	riaditelka@gymzh.sk
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Oľga Danková	olga.dankova@gymzh.sk

PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI ŠKOLY (stav k 30. 06. 2012)				
	Priezvisko a meno	Aprobácia	Špecializovaná činnosť	
			Iná činnosť	Triedny učiteľ
1.	RNDr. Ján Adámik	matematika – fyzika		III. A
2.	Mgr. Lucia Bendíková	slovenský jazyk – náuka o spoločnosti		
3.	Mgr. Oľga Danková	matematika – chémia		
4.	Mgr. Miroslava Debnárová	filozofia – slovenský jazyk a literatúra	koordinátor žiackej školskej rady	II. B
5.	Mgr. Vladimír Fabo	biológia – telesná výchova	koordinátor BOZ, vedúci PK telesnej výchovy	
6.	Mgr. Monika Findriková	chémia – biológia	vedúca PK biológie	KVARTA
7.	Mgr. Zuzana Horniaková	história – španielsky jazyk ¹	kronikárka	II. C
8.	Mgr. Slavomír Jančík	matematika – informatika – dejepis		
9.	PaedDr. Adriana Júdová	slovenský jazyk – dejevis	vedúca PK slovenského jazyka	II. A
10.	Mgr. Zuzana Kohútová	slovenský jazyk – dejevis – ruský jazyk	vedúca PK dejepisu, koordinátor výchovy k ľudským právam	
11.	PaedDr. Kamila Kubišová	slovenský jazyk – výtvarná výchova	vedúca PK umenie a kultúra	I. C
12.	Mgr. Ivana Lapinová	anglický jazyk – hudobná výchova		
13.	Ing. Dana Matušková	nemecký jazyk	vedúca PK nemeckého jazyka	III. B
14.	Mgr. Miriam Mered'ová	chémia – biológia	koordinátor protidrogovej prevencie, vedúca PK chémie	III. C
15.	Mgr. Miroslava Mesárošová	telesná výchova – ruský jazyk		
16.	Mgr. Norbert Nagy	geografia – telesná výchova		OKTÁVA
17.	Ing. Dana Paálová	anglický jazyk – chémia	riaditeľka školy	
18.	Mgr. Erika Pajerská	slovenský jazyk – anglický jazyk		I. B
19.	Mgr. Ingrid Panáková	anglický jazyk – estetická výchova	vedúca PK anglický jazyk	I. A
20.	Mgr. Stanislava Považanová	anglický a francúzsky jazyk – etická výchova	vedúca PK etickej a náboženskej výchovy	SEXTA
21.	Mgr. Emília Sipple	slovenský jazyk – nemecký jazyk		
22.	Mgr. František Skokánek	etická výchova – telesná výchova		
23.	Mgr. Slavomíra Snopková	matematika – fyzika		SEKUNDA
24.	Mgr. Iveta Srnková	anglický jazyk – francúzsky jazyk	vedúca PK francúzskeho, ruského, španielskeho jazyka	
25.	Mgr. Adela Stajníková	matematika – fyzika - anglický jazyk	koordinátorka pre SOČ	SEPTIMA

¹ Učiteľ vyučuje označený predmet odborne na základe prebiehajúceho vzdelávania

	Priezvisko a meno	Aprobácia	Špecializovaná činnosť	
			Iná činnosť	Triedny učiteľ
26.	Mgr. Igor Stemnický	biológia – geografia	vedúci PK geografie	KVINTA
27.	Mgr. Mária Strachan	anglický jazyk		
28.	Mgr. Peter Sučanský	dejepis – náuka o spoločnosti	vedúci PK náuky o spoločnosti	
29.	Mgr. Miroslav Svrček	náboženstvo		
30.	Mgr. Zuzana Šályová	nemecký jazyk – ruský jazyk		IV. A
31.	Mgr. Zdena Štefancová	etická výchova – telesná výchova	výchovný poradca, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	
32.	Mgr. Július Vincenc	matematika – fyzika	vedúci PK fyzika	
33.	Mgr. Šarlota Vincencová	chémia – fyzika – anglický jazyk		
34.	Mgr. Mária Wagnerová	matematika – fyzika – informatika	koordinátor pre projekty, koordinátor web stránky školy	
35.	Mgr. Ivan Zachar	matematika – branná výchova	vedúci PK matematiky	IV. C
36.	Mgr. Dana Zacharová	matematika – informatika – branná výchova	vedúca PK informatiky, koordinátor informatizácie	IV. B
37.	RNDr. Zdena Zupková	biológia – chémia	koordinátor environmentálnej výchovy	PRIMA

ODBORNÝ ZAMESTNANEC**Špeciálny pedagóg**

Mgr. Zuzana Kohútová

OSTATNÍ ZAMESTNANCI ŠKOLY (stav k 30. 06. 2012)**Nepedagogickí zamestnanci**

	Priezvisko a meno	Funkcia
1.	Magdaléna Gajdošíková	upratovačka (do 30. 6. 2012)
2.	Mária Hudecová	upratovačka
3.	Viera Jad'ud'ová	upratovačka / vrátnička
4.	Anna Kašiarová	personálne oddelenie, ekonómka
5.	Oľga Kopisová	ekonomické oddelenie, účtovníčka
6.	Eva Magulová	sekretárka, správa učebníc
7.	Jozef Martinka	údržbár
8.	Mária Páleníková	upratovačka
9.	Lenka Schwarzová	ekonomické oddelenie, fakturant, pracovník pre VO
10.	Oľga Sliacka	školníčka
11.	Mgr. Mária Wagnerová	personálne oddelenie, tvorca projektov a koncepcií vzdelávania (0,5 úväzku)

Zamestnanci školskej jedálne	
Priezvisko a meno	Funkcia
Mária Pavlová	vedúca školskej jedálne
Lucia Brunovská	vyučená kuchárka
Zuzana Biľová	pracovníčka v prevádzke
Jana Kmeťová	zaučená kuchárka
Anna Lučanová	vyučená kuchárka
Blanka Martinková	pracovníčka v prevádzke
Mária Simčísková	hlavná kuchárka

ĎALŠIE FUNKCIE	
Mgr. Július Vincenc	zástupca pedagogických zamestnancov v rade školy
Ing. Dana Matušková	zástupca pedagogických zamestnancov v rade školy
Anna Kašiarová	zástupca ostatných zamestnancov v rade školy
Mgr. Adela Stajníková	vedúca ZO OZ pri Gymnáziu Milana Rúfusa

V priebehu školského roka 2011/2012 nastali v pracovných vzťahoch nasledovné zmeny:

- Dňa 01. 09. 2011 bola uzatvorená pracovná zmluva s Mgr. Miroslavou Mesárošovou na skratený pracovný úväzok (9 vyučovacích hodín). Jej pracovný pomer bol k 31. 07. 2012 ukončený dohodou o skončení pracovného pomeru.
- Nadalej trvá pracovný pomer s Mgr. Luciou Bendíkovou za účelom zastupovania Mgr. Kataríny Weissovej na rodičovskej dovolenke.
- Bol uzatvorený pracovný pomer na dobu určitú:
 - s Mgr. Miroslavom Svrčkom od 06. 09. 2011 do 30. 06. 2012 na skratený pracovný úväzok (7,5 vyučovacej hodiny),
 - s Mgr. Hanou Omamikovou od 05. 09. 2011 do 02. 11. 2012 za účelom zastupovania Mgr. Márie Strachan počas dlhodobej PN.
- Dňa 25. 08. 2012 bol ukončený pracovný pomer s Mgr. Zuzanou Horniakovou na základe dohody o skončení pracovného pomeru.
- Zmeny v pracovných vzťahoch ostatných zamestnancov:
 - ukončenie pracovného pomeru dohodou k 31. 05. 2012 s Danušou Mojžiškovou,
 - ukončenie pracovného pomeru dohodou k 30. 06. 2012 s Magdou Gajdošíkovou,
 - uzavretie pracovného pomeru od 05. 09. 2011 s Máriou Páleníkovou za účelom zastupovania počas dlhodobej PN.

Odbornosť vyučovania predmetov

Meno učiteľa	Neodborne vyučované predmety – počet hodín/týždeň	Vysvetlenie
Mgr. Debnárová Miroslava	Umenie a kultúra (UKL) – 3 hod. Výchova umením (VYU) – 0,5 hod.	- vyučujúca má aprobáciu slovenský jazyk a náuka o spoločnosti, vzhľadom na zmenu v legislatíve (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je už potrebná aspoň aprobácia s výtvarnou výchovou
PaedDr. Júdová Adriana	Umenie a kultúra (UKL) – 1 hod.	- vyučujúca má aprobáciu slovenský jazyk a náuka o spoločnosti, vzhľadom na zmenu v legislatíve (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je už

		potrebná aspoň aprobácia s výtvarnou výchovou
Meno učiteľa	Neodborne vyučované predmety – počet hodín/týždeň	Vysvetlenie
Mgr. Bendíková Lucia	Umenie a kultúra (UKL) – 5 hod.	- vyučujúca má aprobáciu slovenský jazyk a náuka o spoločnosti, vzhľadom na zmenu v legislatíve (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je už potrebná aspoň aprobácia s výtvarnou výchovou
Mgr. Šályová Zuzana	Psychológia (PSY) – 2 hod.	- pre nízku časovú dotáciu predmetu škola nemá učiteľa na odborné vyučovanie psychológie
Mgr. Sučanský Peter	Ekonomika (EKO) - 2 hod.	- pre nízku časovú dotáciu ekonomiky škola nemá učiteľa na odborné vyučovanie, učiteľ má certifikát pre vyučovanie Aplikovanej ekonómie JASR
Mgr. Zupková Zdena	Technika (TEHD) - 1 hod.	- vyučujúca má aprobáciu biológia - chémia a je koordinátorkou pre environmentálnu výchovu, absolvovala vzdelávanie pre využitie lega vo vyučovaní
SPOLU	Umenie a kultúra – 9 hod. Výchova umením – 0,5 hod. Psychológia – 2 hod. Ekonomika – 2 hod. Technika - 1 hod.	14,5 vyučovacích hodín

Podiel neodborne vyučovaných predmetov na celkovom počte týždenne vyučovaných hodín:

$$14,5 / 891 = 0,016 = 1,6\%$$

Odborne vyučované hodiny tvoria 98,4% vyučovacích hodín v týždni, odbornosť vyučovania je teda na veľmi dobrej úrovni.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. h) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania s platnosťou od 1. 11. 2009 definuje a upravuje zákon č. 317/2009 Z. z. o PZ a OZ a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podrobnosti ustanovuje vyhláška č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní. Postup a priebeh kontinuálneho vzdelávania upravuje Ročný plán kontinuálneho vzdelávania.

Vzdelávania PZ a OZ podľa druhov kontinuálneho vzdelávania

Zamestnanci sa každoročne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci pokračovali vo vzdelávaniach, ktoré sa začali podľa legislatívy platnej pred 1. 11. 2009. Dvaja zamestnanci úspešne ukončili kontinuálne vzdelávanie a dvaja budú pokračovať vo vzdelávaní podľa novej legislatívy aj v tomto roku. Niektorým sa podarilo získať za ukončené vzdelávanie kredity. Kreditový príplatok bol na základe žiadosti priznaný 5 pedagogickým zamestnancom (6% - 1,00 zamestnanca, 12% - 4,00 zamestnanca). Dvaja zamestnanci získali kredity za staršie druhy vzdelávania (rozširujúce štúdium, štátna skúška) v súlade s novelou zákona o PZ a OZ a komentára MŠVVaŠ SR. Účasť na vzdelávaní bola podmienená ponukou vzdelávacích inštitúcií, individuálnymi potrebami a záujmom jednotlivých zamestnancov.

S nástupom novej legislatívy neustále klesá počet vzdelávajúcich sa pedagogických zamestnancov. Hlavnými príčinami sú najmä chýbajúce ponuky akreditovaných programov vzdelávania v Metodicko-pedagogickom centre, v regionálnom pracovisku Banská Bystrica, spoplatnenie mnohých akreditovaných programov, predĺženie dĺžky trvania vzdelávania. Nad akreditovanými vzdelávaniami prevládajú jednorazové semináre, školenia, porady a pod.

Tab. Prehľad absolvovaných programov kontinuálneho vzdelávania

Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho podujatia	Opis vzdelávania	Počet učiteľov / meno učiteľa	Organizátor
Adaptačné vzdelávanie	nerealizované			
Aktualizačné	E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese ZŠ a SŠ	60 hodín, 02/2012 – 04/2012 14 kreditov	1 učiteľ Wagnerová	aSc Applied Software Consultants
Špecializačné	Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách s využitím IKT	100 hodín, 2009 - 2013 35 kreditov pokračuje 3. modul	1 učiteľ Stemnický Weissová (počas RD)	ÚIPŠ Bratislava
Funkčné a funkčné inovačné	nerealizované			
Kvalifikačné vzdelávanie	Rozširujúce štúdium anglického jazyka	externé dvojročné ukončené 09/2011	1 učiteľ Stajníková	PF UK Bratislava
	Rozširujúce štúdium španielskeho jazyka a kultúry (pokračuje)	externé trojročné – 3. ročník pokračuje	1 učiteľ Horniaková	PF UK Bratislava
SPOLU vzdelávanie podľa zákona č. 317/2009 Z. z.		4 pedagogickí zamestnanci 1 pedagogický zamestnanec počas RD		

Ostatné priebežné vzdelávanie učiteľov

Názov vzdelávacieho podujatia	Opis / dĺžka	Počet učiteľov / meno učiteľa	Organizátor
KOMENIUM FÓRUM	konferencia o aktuálnej legislatíve – 1 deň	1 vedúci zamestnanec Paálová	Euroedu s.r.o. Košice
Učiteľ, žiak, motivácia vo vzdelávaní včera, dnes a zajtra	medzinárodná vedecko-odborná konferencia – 1 deň	1 vedúci zamestnanec Paálová	Raabe Slovensko
Roadshow moderný učiteľ 2011	konferencia – 1 deň	1 vedúci zamestnanec Paálová	
Projektový audit – čerpanie eurofondov	seminár – 1 deň	1 vedúci zamestnanec Paálová	BBSK
Quo vadis vzdelávanie k vede a technike	konferencia – 3 dni	1 učiteľ Stajníková	Mladí vedci Slovenska
Pracovná porada výchovných poradcov	cyklicky – 3 dni	1 učiteľ Štefancová	CPPPaP Žiar nad Hronom
Pracovná porada riaditeľov	jednorazovo – 2 dni	1 vedúci PZ Paálová	BBSK
Pracovná porada učiteľov TEV	jednorazovo	1 učiteľ Nagy	BBSK
Pracovný seminár riaditeľov	cyklicky – 7 dní	1 vedúci PZ Paálová	ARŠG
Pracovná porada – organizácia MS	jednorazovo	1 vedúci PZ Paálová	KŠÚ BB
Kurz civilnej ochrany riaditeľov SŠ	jednorazovo	1 vedúci PZ Paálová	BBSK
Kurz CO učiteľov SŠ	jednorazovo	1 učiteľ Zachar	VTÚ CO Slovenská Ľupča
Porada metodikov SOČ	jednorazovo	1 učiteľ Stajníková	CVČ Junior Banská Bystrica
Vzdelávanie k projektu „Generácia EURO“	jednorazovo	1 učiteľ Zachar	NBS
Rezortný informačný systém	jednorazový informačný seminár	2 učiteľia Paálová Wagnerová	UIPŠ
SMILE	predstavenie softvéru na tvorbu ŠkVP	1 učiteľ Wagnerová	Kubáček, VRK, CZ
Šoltésove dni	seminár a workshopy pre učiteľov fyziky – 2 dni	1 učiteľ Snopková	FMFI UK Bratislava
Vzdelávanie predsedov školských a predmetových maturitných komisií (len pre ANJ)	cyklicky – 2 dni	1 učiteľ Strachan	MPC BB
Školy tvoria Eko-mapu banskobystrického kraja	seminár k projektu	1 učiteľ Stenický	BBSK
SMILE	jednorazové stretnutie	1 učiteľ Wagnerová	Koubek, VRK www.skvp.sk
Manažment projektov Comenius – Školské partnerstvá 2011	inštruktážny seminár	1 učiteľ Vincencová	SAAIAC
Ako vyplniť priebežnú a záverečnú správu v projekte Comenius	jednorazové školenie	2 učiteľia Sučanský Stenický	SAAMS
Európa na dosah	seminár	1 učiteľ Štefancová	ÚPSVaR BB

Názov vzdelávacieho podujatia	Opis / dĺžka	Počet učiteľov / meno učiteľa	Organizátor
LEGO EDUCATION	školenie na získanie certifikátu na využívanie lega vo vyučovaní – 2 dni	5 učiteľia Snopková, Zupková Stajníková, Jančík Wagnerová	EDUXE
Pracovné stretnutie – konzultant pre plánovanie vzdelávacích aktivít školy	jednorazovo – projekt PaKR PZ	1 učiteľ Wagnerová	MPC BB
Zelená škola	seminár pre zapojené školy	1 učiteľ Zupková	
SPOLU externé vzdelávanie		12 pedagogických zamestnancov	
Tvorba TVVP v programe SMILE	interné cyklické vzdelávanie	všetci PZ	Gymnázium MR Wagnerová
SPOLU interné vzdelávanie		37 pedagogických zamestnancov	

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

(podľa § 2 ods. 1, písm. i) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Výsledky v súťažiach v školskom roku 2011/2012

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
PREDMETOVÉ OLYMPIÁDY				
Olympiáda v slovenskom jazyku - celoslovenské kolo - krajské kolo	Alžbeta Neuschlová	II. C	2. miesto 1. miesto	Bendíková
Olympiáda v španielskom jazyku - celoslovenské kolo	Dominika Slušná	IV. B	4. miesto	Horniaková
Olympiáda v ruskom jazyku - celoslovenské kolo - krajské kolo	Martin Žurav	II. A	1. miesto	Kohútová
Olympiáda v anglickom jazyku - krajské kolo	Petra Lukovská	OKTÁVA	1. miesto	Strachan
Olympiáda vo francúzskom jazyku - krajské kolo	Petra Lukovská	OKTÁVA	1. miesto	Srnková
Olympiáda v španielskom jazyku - krajské kolo	Lenka Jánošová Alžbeta Neuschlová Alexandra Bieliková Martina Pavlíková	II. C II. C III.C III.C	2. miesto 4. miesto 2. miesto 6. miesto	Horniaková
Biologická olympiáda - krajské kolo	Katarína Országová Mária Beňová	SEXTA	2. miesto	Findriková
Olympiáda v slovenskom jazyku - krajské kolo	Lucia Dolnická	IV. B	3. miesto	Bendíková
Matematická olympiáda - krajské kolo	Ľubomír Gocník Mário Neuchl	II. A IV. C	účasť	Zachar
Olympiáda v ruskom jazyku - krajské kolo	Fekiač Miroslav	KVINTA	účasť	Srnková
Matematická olympiáda - regionálne kolo	Matej Petřík	SEKUNDA	3. miesto	Snopková
Olympiáda v anglickom jazyku - okresné kolo	Martin Žurav	II. A	1. miesto	Strachan
Geografická olympiáda - okresné kolo	Jakub Nagy Tomáš Sedláček	PRIMA	2. miesto 3. miesto	Nagy
Matematická olympiáda - obvodné kolo	Richard Oles Alexandra Galetová Matej Rišňovský	SEKUNDA SEKUNDA KVARTA	3. miesto 4. miesto 3. miesto	Snopková
Olympiáda v slovenskom jazyku - obvodné kolo	Jakub Bista	KVARTA	4. miesto	Debnárová
Chemická olympiáda - školské kolo	zapojenie žiakov			Mereďová

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Prípravoval
VEDOMOSTNÉ SÚŤAŽE				
Zenit v programovaní - celoslovenské kolo	Matej Hrenák Mário Neuschl	IV. C	12. miesto 8. miesto	Zacharová
Bezpečnosť internetu - celoslovenské kolo	Michal Ľubušký, Rastislav Mihálik, Milan Mokry	III. A	1. miesto	Jančík
	Alexandra Galetová, Richard Oles, Timea Trokšiarová, Michal Výrostko	SEKUNDA	1. miesto	Jančík
FIRST LEGO LEAGUE - krajské kolo	Tím Legáči Karol Krist, Peter Hanzlík, Gabriela Cígerová, Michaela Hlaváčová	I. C KVARTA	3. miesto	Jančík
Pytagoriáda - regionálne kolo	Richard Oles	SEKUNDA	1. miesto	Snopková
Pytagoriáda - obvodné kolo	Alexandra Galetová Bronislava Vrbánová Juraj Marcibál Mai Trang Hoang	SEKUNDA	3. miesto 1. miesto 2. miesto 4. miesto	Snopková
Turnaj mladých fyzikov - celoslovenské	výber žiakov		účasť	Vincenc
Parlament očami detí	Viktória Piatriková, Eduard Rajnoha, Gabriela Cígerová	SEKUNDA SEKUNDA KVARTA	2. miesto	Debnárová
Myšlienky olympizmu	Matej Rišňovský, Jakub Bista, Erik Puškár	KVARTA	3. miesto	Skokánek
Korešpondenčný seminár z biológie	výber žiakov		účasť	Findriková
Korešpondenčný seminár z chémie	Baláž Marek, Juraj Považan, Martin Žurav	II. A	postup do 3. kola	Mereďová
UMELECKÉ SÚŤAŽE				
„Annual English Essay Competition“	Ján Ihracký	III. B	užší výber 70 esej z 900	Strachan
Sládkovičova Radvaň – prednes prózy - krajské kolo	Alexandra Galetová	SEKUNDA	2. miesto	
Prednes prózy - obvodné kolo	Henrieta Koklesová	I. C	2. miesto	Kubišová
Ekológia fotoobjektívom	Kristína Drozdová Michaela Hlaváčová	KVINTA KVARTA	účasť	Kohútová Jančík
Knihy fotoobjektívom	Michaela Hlaváčová Bianka Brestovanská Lucia Líšková Andrej Kašiar	KVARTA	medzi 30 najúspešnejších z 250	Kohútová
PRO SLAVIS	Žurnalistický krúžok		účasť	Júdová Bendíková
Hviezdoslavov Kubín - krajské kolo	Zuzana Repánová	IV. B	účasť	Kubišová
Vlastná tvorba Tak píšem ja !	Lucia Košťová - próza Marko Žbirka - poézia	III. B OKTÁVA	1. miesto 3. miesto	Bendíková Júdová

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Prípravoval
Literárne Senica Laca Novomeského	Lucia Košťová	III. B	mimoriadne ocenenie	Bendíková
	Marko Žbirka	OKTÁVA	účasť	Júdová
Štúrovo pero	žurnalisti a Martin Prôčka	výber, II. A	účasť	Bendíková
Najlepší školský časopis v meste	žurnalisti a Martin Prôčka	výber, II. A	1. miesto	Bendíková
Mladá slovenská poviedka	Margaréta Koklesová	III. A		Bendíková
Šaliarsky Mat'ko	Bronislava Vrbanová	PRIMA		Kubišová
Voda pre život	I. C	I. C		Kubišová
Mám rád svojich starkých	výber žiakov	SEKUNDA		Júdová
Cesty za poznaním minulosti	výber			Bendíková
Literárny Zvolen	Lucia Košťová Ján Ihracký	III. B		Bendíková
ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE				
Latinsko-americké tance - medzinárodné súťaže	Dušan Klimo	OKTÁVA	2x 3. miesto 1x 4. miesto 6. miesto	
Štandardné tance - medzinárodné súťaže	Dušan Klimo	OKTÁVA	1. miesto	
Medzinárodné súťaže KARATE	Alexandra Galetová	SEKUNDA	1. miesto 2. miesto	
Európsky pohár KARATE	Timea Trokšiarová	SEKUNDA	3. miesto	
Majstrovstvá Slovenska v basketbale chlapcov SŠ	výber žiakov SŠ	1. - 4. ročník	4. miesto	Nagy
Basketbal OH SŠ - celoslovenské	výber žiakov SŠ	1. - 4. ročník	3. miesto	Nagy
Aerobik - majstrovstvá SR	Melinda Štefanová Alexandra Bieliková Dominika Hrmová Petra Rafaelisová	IV. A III. C KVINTA KVINTA	účasť	Mesárošová
Majstrovstvá SR – KARATE, KATA, ŠITO RYU, BUK GOJ RUY	Alexandra Galetová	SEKUNDA	1. miesto 2 x 2. miesto 3 x 3. miesto	
Majstrovstvá SR – kumite	Timea Trokšiarová	SEKUNDA	2. miesto	
Majstrovstvá SR v latinských tancoch	Dušan Klimo	OKTÁVA	3. a 4. miesto	
Volejbal SŠ – dievčatá - krajské	výber žiačok	SŠ	2. miesto	Štefancová
Volejbal ZŠ – dievčatá - krajské	výber žiačok	ZŠ	5. miesto	Štefancová
Aerobik - krajské kolo	6 žiačok	KVINTA	4. miesto	Mesárošová
Futsal - krajské	výber školy	výber	4. miesto	Skokánek

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Florbal SŠ chlapci - krajské	výber žiakov SŠ	1. – 4. ročník	4. miesto	Skokánek
Atletika - krajské	Lenka Fekiačová	SEKUNDA	účasť	Skokánek
Beh oslobodenia Hornej Ždane - regionálne	Peter Smelák Rastislav Mihálik Zuzana Krajčíková Lenka Fekiačová	III. B III. A PRIMA SEKUNDA	2. miesto 3. miesto 1. miesto 1. miesto	Skokánek
Florbal – Orion cup - obvodné	mladší/starší žiaci	výber	3. miesto	Skokánek
	mladšie žiačky	výber	4. miesto	Skokánek
	staršie žiačky	výber	4. miesto	Skokánek
Beh oslobodenia – Žiar nad Hronom - obvodné	Peter Smelák Rastislav Mihálik Zuzana Krajčíková Lenka Fekiačová Petra Grecová Lívia Netolická Alžbeta Klimanová	III. B III. A PRIMA SEKUNDA II. C III. A II. C	2. miesto 3. miesto 2. miesto 2. miesto 1. miesto 2. miesto 3. miesto	Skokánek
Futbal SŠ - obvodné	výber žiakov		4. miesto	Skokánek
Vianočná cena mesta – Plávanie - mestské	výber žiakov	SEKUNDA – KVARTA	4 x 1. miesto 2 x 2. miesto 1 x 3. miesto	Mesárošová
Vybíjaná - obvodné	výber žiačok	PRIMA – SEKUNDA	4. miesto	Štefancová
Dni športu – Basketbal - mestské	výber žiakov	PRIMA – SEKUNDA	4. miesto	Nagy
Dni športu – Volejbal - mestské	výber žiačok	PRIMA – SEKUNDA	1. miesto	Štefancová
INÉ				
Kongres mladých vedcov Pittsburgh	Katarína Orsághová Mária Beňová	SEXTA	účasť prednášky	Findriková
Kongres mladých vedcov Zaragoza - Španielsko	Katarína Orsághová Mária Beňová	SEXTA	certifikát	Findriková
„English Essay Competition“	výber	žiaci 3. ročníkov		Panáková
Študentská esej - celoslovenské kolo	6 žiakov Peter Gombala Lívia Malá Samuel Krátky Eva Piatriková Veronika Farbiaková Petra Lukovská	žiaci SED, SPS IV. A	3. miesto účasť účasť účasť účasť	Kohútová Debnárová Sučanský
Inovation camp	Jana Balážová, Ondrej Straka, Viktória Farbiaková – 15 žiakov EKO	žiaci EKO		Sučanský
EUSTORY - celoslovenské	Dominika Brodová Bianka Medvecká	III. C	1. miesto	Kohútová

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Prípravoval
EUSTORY - celoslovenské	Ivana Trokšiarová	I. A	3. miesto	Sučanský
	Bianca Golhová Rebecca Hrošová Petra Melová	I. C	6. miesto	Sučanský
	Andrea Beňová Alžbeta Neuschlová	I. C	9. miesto	Sučanský
	Nina Holičková Ema Zorkóczyová Petra Rafaelisová	KVINTA	2. miesto	Kohútová
SOČ - história - krajské kolo	Paulína Tencerová	III. A	2. miesto	Kohútová
SOČ - biológia, zdravotníctvo - krajské kolo	Mária Beňová Katarína Orsághová	SEXTA	2x 2. miesto	Findriková
SOČ - informatika - krajské kolo	Filip Szabó	KVINTA	2. miesto	Jančík
SOČ – sociológia a psychológia - krajské kolo - celoslovenské	Michaela Gašparíková a Karin Fronková	SEPTIMA	2. miesto 5. miesto	Kohútová
SOČ – sociológia a psychológia, žurnalistika - krajské kolo	Zuzana Knapeková a Radka Kuklová, Lucia Košťová	SEPTIMA III. C	účasť	Kohútová
SOČ - zdravie - krajské kolo	Martin Krč	III. C	účasť	Mereďová
	Mária Krčmáriková	SEXTA		Findriková
	Silvia Klabníková Veronika Majerská Monika Paučová Zuzana Palkovičová	SEXTA		
Kongres mladých bádateľov – prírodovedcov - krajské kolo	Mária Beňová, Katarína Orsághová, Martin Krč,	SEXTA	certifikáty	Findriková Mereďová
Festival vedy a techniky - krajské kolo	Mária Krčmáriková	III. C	certifikáty	Findriková Mereďová
AMAVET Prehliadka vedecko- technických projektov - krajské kolo	Katarína Orsághová Mária Beňová	SEXTA	3. miesto postup Španielsko	Findriková Stajníková
Súťaž družstiev prvej pomoci	mladí záchranári - dobrovoľníci	výber	1. miesto	Martin Krč III. C
Súťaž hliadok mladých zdravotníkov	mladí záchranári - dobrovoľníci	výber	1. miesto	Martin Krč III. C

Exkurzie v školskom roku 2011/2012

Miesto	Termín	Cieľ exkurzie	Trieda	Koordinátor
Kremnica	20. 9. 2011	- regionálna výchova – spoznávanie histórie regiónu	PRIMA	Jančík
Londýn	28. 9. – 2. 10. 2011	- poznávanie kultúrnych a historických pamiatok	výber žiakov	Srnková Panáková
Osvienčim	10. 10. 2011 11. 10. 2011	Múzeum holokaustu - budovať tolerantné postoje - výchova k tolerancii, dodržiavaniu ľudských práv a odhaľovaniu prejavov rasizmu	III. A, III. B, III. C, OKTÁVA	Kohútová Horniaková Debnárová
Banská Bystrica – Ekonomická fakulta UMB	17. 10. 2011	Stretnutie s poslancami Európskeho parlamentu	4. ročník - výber	Sučanský Debnárová
Poprad	24. 10. 2011	- hokejové stretnutie KHL	III. A, III. B, OKTÁVA	Adámik
GAUDEAMUS Brno	3. 11. 2011	- veľtrh VŠ – kam za štúdiom	4. ročníky a OKTÁVA	Zacharová
FLÓRA Bratislava	27. 04. 2012	- spoznávanie rozmanitých druhov rastlín a podmienok ich života	KVINTA	Stemnický
BIBLIOTÉKA Bratislava	5. 11. 2011	Knižný veľtrh – rozvoj čitateľskej gramotnosti Návšteva divadelného predstavenia	KVARTA	Debnárová Kohútová
SAV Bratislava	9. 11. 2011	- zväčšiť záujem o fyziku - prehliadka a aktivity počas dňa otvorených dverí	SEXTA a výber školy	Považanová, Snopková
Kremnica	25. 11. 2011	Štátny archív Kremnici – uchovávanie a práca s historickými písomnosťami	žiaci zo SED	Kohútová
Vianočná Viedeň	16. 12. 2011	- spoznávanie kultúrnych pamiatok a vianočných tradícií susednej krajiny	2. ročník, KVINTA	Šályová
Štrasburg	december 2011	- poznať činnosť Európskeho parlamentu a Európskeho súdu pre ľudské práva	Gombala, Loučičanová, Malá, Slušná, Lukovská	Debnárová
	apríl 2012	- poznať činnosť Európskeho parlamentu a Európskeho súdu pre ľudské práva	výber 10 žiakov	Paálová
Bratislava	14. 6. 2011	- princíp činnosti Národnej rady SR, návšteva Bratislavského hradu - pre zástupcov žiackeho parlamentu	Findriková Výrostko Rajnoha Turazová Piatriková	Debnárová

Zotavovacie podujatia a kurzy, výlety

Miesto	Termín	Druh podujatia	Trieda	Koordinátor
Donovaly	3. – 7. 10. 2011	Škola v prírode	PRIMA, SEKUNDA	Zupková Snopková
Žiar nad Hronom a okolie	16. 9. 2011	Účelové cvičenie	PRIMA – SEXTA 1. – 3. ročník	Zachar a poverení učitelia
	21. 5. 2012	Účelové cvičenie	SEXTA, 2. ročníky	Zachar a poverení učitelia
Žiar nad Hronom a okolie	22. 5. 2012	Účelové cvičenie	KVINTA, 1. ročníky	Zachar a poverení učitelia
	23. 5. 2012	Účelové cvičenie	PRIMA - KVARTA	Zachar a poverení učitelia
	23. – 25. 5. 2012	Kurz na ochranu človeka a zdravia	3. ročníky a SEPTIMA	Zachar a poverení učitelia
Tatranská Lomnica	5. – 10. 2. 2012	Lyžiarsky kurz	1. ročník, SEXTA	Nagy, Skokánek, Fabo, Štefancová, Mesárošová
Krahule	27. 2. 2012	Lyžiarsky kurz	KVARTA	Skokánek, Fabo
podľa plánu triedneho učiteľa	jún 2012	Školské výlety	všetky triedy	triedni učitelia

Akcie školy

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Prevenčia drogových závislostí a sociálno- patologické javy	Týždeň boja proti fajčeniu – prezentácie pre malých, relácia do školského rozhlasu, prieskum na škole	SEPTIMA	Findriková Mereďová
	Medzinárodný deň boja proti fajčeniu 16. 11. 2011 – prezentácie pre 2. ročníky, dotazník	2. ročníky, OKTÁVA	Mereďová Findriková
	Európsky týždeň boja proti drogám – prezentácia materiálov protidrogovej prevencie	III.C	Mereďová
	Prezentácia o škodlivosti fajčenia	PRIMA, SEKUNDA	Findriková Mereďová
	Beseda o drogách s p. Šmondrkovou	SEPTIMA	vedenie školy
	Mediálna výchova – bezpečné využívanie internetu	PRIMA, SEKUNDA	Jančík Wagnerová
Výchova k ľudským právam, boj proti prejavom rasizmu a intolerancie, demokracia	Návšteva muzikálu „Cigáni idú do neba“	I. B, SEXTA	Pajerská Považanová
	Biela pastelka – charitatívna zbierka	Výber žiakov	Findriková
	Beseda s JUDr. Kandráčom na tému „Školský poriadok“ a „Verejný ochranca práv – kontrola sui generis – vo verejnej správe“	3. a 4. ročník, PRIMA - KVARTA	Debnárová Sučanský Kohútová
	Beseda s Róbertom Ficcom	4. ročník	Sučanský, Debnárová
	„Spoločenská a hospodárska kríza na Slovensku“ - beseda s Petrom Šťastným	3. – 4. ročník	Sučanský, Debnárová
	Čistenie židovského cintorína v Žiari nad Hronom	3. ročník	Kohútová
	Podpora a propagácia dobrovoľníckych aktivít - nástenka	vyššie ročníky OGY	Kohútová
	Nástenka – Nezabudnite na Osvienčim	3. ročník	Kohútová

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Výchova k ľudským právam, boj proti prejavom rasizmu a intolerancie, demokracia	Výstava – Neznámí susedé	žiaci školy	Kohútová
	Beseda s rómskym spisovateľom Deziderom Bangom „Na cestách som vyrástol“	4 žiaci	Srnková
Výchova k ľudským právam, boj proti prejavom rasizmu a intolerancie, demokracia	Exkurzia do Múzea holokaustu v Osvienčime	3. ročníky, SEPTIMA	Kohútová, Horniaková
	Hodina deťom – ULÍČNICA		Debnárová
	Európsky týždeň miestnej demokracie – príprava materiálov, nástenky a akcií	celoškolsky	Sučanský, Debnárová
	„Slovenské a európske priority a ich financovanie“ – stretnutie s europoslancami Banskej Bystrice	výber žiakov 4. ročníka OKTÁVA	Sučanský
	Prednáška o živote v Brazílii a beseda s veľvyslankyňou Brazílie na tému „Môžeme si za chudobu sami?“	výber žiakov	Paálová
	Verejné zbierky – Biela pastelka, Unicef – Deti pre Afriku, Deň narcisov, Modrý gombík	výber žiakov	PK BIO
	Beseda s autorkou knihy Generálove deti – Mgr. Neli Veselou.	výber žiakov	Kohútová
	Deň detí v Slovenskom národnom stredisku pre ľudské práva	výber žiakov	Kohútová
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Beseda o AIDS	III. C, SEXTA, KVARTA, KVINTA	Findriková Mered'ová
	Beseda „Čas premien“ a „S Tebou a o Tebe“ – p. Čapová	1. ročník, KVINTA, PRIMA	Danková
	Červené stužky – prevencia HIV – výtvarná súťaž, prednášky s odborníkmi, nástenka o HIV	III. C SEPTIMA	Findriková Mered'ová
Environmentálna výchova	Školský výlet – Strečno, Považské múzeum Žilina	I. B, SEXTA	Pajerská Považanová
	Školský výlet – Margita – Ilona (pobyt v prírode)	I. A	Panáková
	Školský výlet – Malinô Brdo (pobyt v prírode, turistika)	SEPTIMA	Stajníková
	Návšteva výstavy hmyzu	KVARTA III. C	Findriková Mered'ová
	Návšteva planetária	KVARTA	Findriková
	Biologický krúžok, Onkologický krúžok	výber žiakov	Findriková Stemnický
	Udržateľná energia pre Slovensko - debata	II. A a II. B	Wagnerová
	Solárne dni – stavba modelov na solárny pohon, prezentácie o využití slnečnej energie, debata	PRIMA, 2. ročník	Wagnerová
	Obnoviteľná energia – tvorba prezentácií o využití obnoviteľných zdrojov	2. ročník, KVINTA	Wagnerová
	Nespaľujme plasty v domácnosti – prednáška počas hodín chémie	III. C, SEXTA, KVARTA, KVINTA	Mered'ová
	Separovanie odpadu – beseda na TH	III. C	Mered'ová
Ochrana človeka a zdravia	Študentská kvapka krvi – darovanie krvi	podľa záujmu	vedenie školy
	Deň srdca – meranie tlaku a tepu	celoškolsky	PK BIO

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Ochrana človeka a zdravia	Národný program starostlivosti o deti a dorast v SR – prieskum telesného vývinu detí a mládeže	náhodný výber žiakov cez RÚVZ	vedenie školy
	Projekt „ADAM2“ – v rámci Červeného kríža – poskytovanie prvej pomoci – nábor žiakov	dobrovoľníci	Martin Krč, III. C
Kultúrne podujatia	Divadelné predstavenie v anglickom jazyku – „David Copperfield“	I. A, I. B	Panáková Pajerská
	Divadelné predstavenie „Podivuhodné príbehy Jonatána Gullibla“ – OBN, EKN, ETV	3. a 4. ročník, SEP, OKT	vedenie školy
Kultúrne podujatia	Divadlo v anglickom jazyku „Jack and Joe“	3. ročník, SEPTIMA	vedenie školy
	Filmového predstavenie „O bohoch a ľudoch“	výber 2. ročník	Debnárová Júdová Horniaková
	Divadelné predstavenie „Testosterón“ - Nitra	SEXTA IV. A	Považanová Šályová
	Divadelné predstavenie „Lakomec“ - Zvolen	I. B, I. C, II. B	PK UKL
	Divadelné predstavenie „Betlehem“ –Zvolen	SEKUNDA	Snopková
	Muzikál - Papindelo –Zvolen	PRIMA	Kubišová
	Divadelné predstavenie „Čertice“ - Zvolen	III. C, II. A	Mereďová Júdová
	GYMI 2012 – slávnostná akadémia k 10. výročiu založenia ŽGNF, vyhodnotenie súťaže Rúfusove dni	celoškolsky	poverení zamestnanci
	Stužkové slávnosti	4. ročníky, OKTÁVA	triedni učitelia
	41. Gymnaziálny ples	3. ročníky SEPTIMA	triedni učitelia
Športové aktivity	Volejbalový turnaj učiteľov žiarskych škôl	učitelia ZH	Štefancová
	Olympijský beh	150 detí	PK TEV
	Olympijská štafeta	90 detí	PK TEV
	Olympijská abeceda	270 detí	PK TEV
	Kalokagatia	260 žiakov	PK TEV
	Futbalový zápas profáci vs. žiaci	maturanti a učitelia	Fabo
Prednášky a besedy	Beseda – Veda pre mladých – Ako a prečo tvoriť vedecký projekt? - p. Ristvej	výber školy	Stajníková
	Prednáška o fungovaní vysokých škôl s Prof. Báležom	3. ročník	Mesárošová
	KOMPRAKX – ako získať finančnú podporu pre žiacky projekt	žiaci podľa záujmu	Debnárová
	Využitie fyziky v medicíne, prednáška z CHTF v Bratislave	výber 3. a 4. ročník	Snopková
	Beseda o význame umenia pre život s p. Ormandíkom	výber žiakov	Srnková
	Beseda o získaní podpory pre vedecký žiacky projekt – Dagmar Sedliaková, Veda pre mladých	výber žiakov	Stajníková
	Prednáška „Matematické modelovanie“ spojená s besedou o štúdiu na Stavebnej fakulte VŠT v Bratislave	4. ročníky, OKTÁVA	Zacharová
	Povinnosti a práva dobrovoľníka na onkologickom oddelení	výber žiakov	Findriková Kohútová

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Iné	Vydávanie školského časopisu – Crazy Gym	redakčná rada	Bendíková
	Rande s vedou - prezentácia žiackych vedeckých prác SOČ, Eustory	výber žiakov	Stajníková, Kohútová Wagnerová
	Príprava na získanie certifikátu „City & Guilds“	III. C, SEPTIMA	Panáková
	„English week“ – (28. 5. – 1. 6. 2012) - týždeň v anglickom jazyku	výber 3. ročník, SEPTIMA	Paálová
	„AktivDeutsch Woche“ – (26. 3. – 30. 3. 2012) - týždeň zábavy s nemčinou	výber 3. ročníky	Matušková, Šályová
	EXPOGYM 2012 - 1. ročník nesúťažnej prehliadky žiackych vedeckých prác	výber školy	Stajníková Kohútová Wagnerová
	Stredoškolák	budúci žiaci	poverení učitelia
	Deň otvorených dverí pre osemročné i štvorročné štúdium	výber žiakov	poverení učitelia
	Vianočná predajná výstava cudzojazyčnej literatúry	celoškolsky	Panáková
	Vianočné kultúrne prekvapenie	PRIMA SEKUNDA	Lapinová
	Rozlúčka maturantov	celoškolsky	Triedni učitelia
	Deň žiarskych škôl	ŽRŠ	Debnárová
	Noc v škole – imatrikulácie a Deň detí	ŽŠR, PRIMA, SEKUNDA	Debnárová
	Imatrikulácie pre 1. ročník	1. a 2. ročníky	Horniaková, Debnárová, Júrová
	Dobrovoľná služba v zahraničí - propagácia	výber žiakov	Pajerská, Považanová
	Problémy mladých ľudí – prezentácie na zvolené témy a diskusia	2. ročník, KVINTA	Wagnerová
	Informačná bezpečnosť – facebook (diskusia, prieskum)	SEKUNDA	Wagnerová
	Pásmo k Mikulášovi	PRIMA	Kubišová
	MISS GMR 2011 pre školský časopis	Školský časopis	Bendíková
	Vedecká konferencia „Pocta Moyzesovi“	Výber žiakov	Kohútová
	Voľby do ŽŠR – 2-krát		Debnárová

Krúžková činnosť v školskom roku 2011/2012

Žiaci mali záujem pracovať v 25 záujmových krúžkoch (v ponuke bolo pripravených až 32). Vzdelávacie poukazy využilo 504 žiakov, pričom niektorí pracovali vo viacerých krúžkoch. Všetky otvorené krúžky boli úspešné.

Krúžok	Náplň	Vedúci krúžku
Čitateľský krúžok	- čítareň v školskej knižnici	Mgr. Miroslava Debnárová
Florbalový krúžok	- zápasy družstiev - pravidlá florbalu	Mgr. František Skokánek
Fyzikálny krúžok	- súťaže - diferenciálny počet vo fyzike	Mgr. Július Vincenc

Krúžok	Náplň	Vedúci krúžku
Chemický krúžok	- príprava na prijímacie skúšky na lekársku, farmaceutickú, veterinársku fakultu - riešenie príkladov a úloh na prijímacie skúšky	Mgr. Oľga Danková
Internetový krúžok	- vyhľadávanie informácií na internete - príprava seminárnych prác	poverení učiteľa
Krúžok anglického jazyka 1	- opakovanie a prehĺbovanie gramatických javov zo ZŠ - posluš s porozumením	Mgr. Ingrid Panáková
Krúžok anglického jazyka 2	- gramatické cvičenia - posluš s porozumením, komunikácia, doplnenie vedomostí	Mgr. Erika Pajerská
Krúžok anglickej konverzácie	- slovná zásoba, rozvoj komunikačných zručností - pravidlá gramatiky	Mgr. Ivana Lapinová
Krúžok francúzskeho jazyka	- zdokonaľovanie komunikácie v jazyku - príprava na maturitu	Mgr. Stanislava Považanová
Krúžok nemeckého jazyka	- posluš a čítanie s porozumením - precvičovanie komunikačných zručností v situačných rozhovoroch	Mgr. Zuzana Šályová
Krúžok nemeckej konverzácie	- precvičovanie komunikačných fráz v rôznych roleplays, opis obrázkov, dialógy	Ing. Dana Matušková
Krúžok španielskeho jazyka	- slovná zásoba, konverzácia, posluš a čítanie s porozumením, - práca s časopisom - príprava na maturitu	Mgr. Zuzana Horniaková
Matematický krúžok 1	- príprava na maturitnú skúšku	Mgr. Dana Zacharová
Matematický krúžok 2	- príprava na maturitnú skúšku	Mgr. Ivan Zachar
Matematika a fyzika zaujímavosť	- riešenie zaujímavých príkladov a pokusov z praxe	Mgr. Slavomíra Snopková
Matematika po škole	- zopakovať a precvičiť si preberané učivo z matematiky - prekonzultovať nejasnosti, prípadne rozšíriť základné učivo	Mgr. Adela Stajníková
Mladý chovateľ	- starostlivosť o zvieratá, akvaristika, chov hlodavcov	Mgr. Igor Stemnický
Mladý výskumník	- zaujímavé bádanie, pokusy, pozorovania - ekológia vodného prostredia, laboratórne pokusy	RNDr. Zdenka Zupková
Onkologická výchova	- spolupráca s Ligou proti rakovine - aktivity na zdravý životný štýl	Mgr. Monika Findriková
Príprava na „City & Guilds“	- príprava na náhradu MS z ANJ – všetky jazykové zručnosti	Mgr. Ingrid Panáková
Prírodovedný krúžok	- zaujímavé pokusy, projekty, riešenie olympiád, - prehĺbovanie vedomostí	Mgr. Miriam Mered'ová

Krúžok	Náplň	Vedúci krúžku
Programovanie Java	- tvorba programov v programovacom jazyku JAVA	Mgr. Slavomír Jančík
Športový krúžok	- lyžiarsky výcvikový kurz	Mgr. Zdena Štefancová
Tvorba počítačových hier	- programovanie počítačových hier v Baltíku	Mgr. Slavomír Jančík
Žurnalistický krúžok	- základy žurnalistiky, - tvorba školského časopisu, zapájanie sa do súťaží školských časopisov - besedy s novinármi - prezentácia vlastnej tvorby	Mgr. Lucia Bendíková

Propagácia školy

Škola sa neustále snaží propagovať svoju činnosť a dosiahnuté výsledky na verejnosti s cieľom budovať kredit školy, získavať dobré postavenie v regióne i na celom Slovensku, formovať kladný postoj rodičov i verejnosti ku škole. Dlhodobo sa snažíme rôznymi aktivitami o:

- získanie podpory MŠVVaV SR, zriaďovateľa, Rady školy pri Gymnáziu v Žiari nad Hronom a Združenia rodičov pri Gymnáziu v Žiari nad Hronom,
- získanie podpory pedagogickej a rodičovskej verejnosti a budúcich žiakov,
- propagáciu školy u súčasných rodičov a žiakov,
- propagáciu školy a jej činnosti v rámci mesta, regiónu, ale aj Slovenska, a tým o zvyšovanie kreditu školy.

Aktivity realizované v školskom roku 2011/2012 za účelom prezentácie školy:

- informovanie rodičov a verejnosti o cieľoch, aktivitách a výsledkoch školy prostredníctvom Koncepcie rozvoja školy na roky 2012 – 2014, Správy o výchovno-vzdelávacom procese v šk. roku 2010/2011 a zostavením Plánu práce školy na šk. rok 2011/2012,
- zapájanie sa rodičov do života školy prostredníctvom zasadnutí rady školy a združení rodičov školy, spoločných stretnutí žiakov a rodičov na pôde školy (spoločné triednické hodiny, kultúrne podujatia),
- budovanie pozitívnych vzťahov s rodičmi prostredníctvom Zasadnutia združenia rodičov jednotlivých tried a individuálnych konzultácií,
- obnovovanie informačných panelov a násteniek v priestoroch školy (prezentácia školského vzdelávacieho programu, aktuálne realizovaných projektov, prác žiakov, predstavenie činnosti ŽGNF, pripomenutie uskutočnených akcií školy),
- tvorba informačných materiálov o škole (bulletiny, letáky), aj v cudzom jazyku – boli vytvorené so zámerom nadviazať medzinárodnú spoluprácu,
- vytvorenie videa o škole a jej činnosti v slovenskom i v nemeckom jazyku,
- vydanie zborníka úspešných vedeckých a umeleckých prác žiakov,
- slávnostná akadémia a vydanie spomienkovej knihy pri príležitosti 10. výročia činnosti ŽGNF a vyhodnotenia prvého ročníka súťaže Dni Milana Rúfusa,
- prezentácia školy budúcim žiakom, rodičom i pedagógom na akcii „Stredoškolák“,
- konzultačné stretnutia k prijímacím skúškam s učiteľmi a výchovnými pedagógmi ZŠ,
- sprístupnenie priestorov školy a ukážky výučby 2-krát ročne počas „Dňa otvorených dverí“ pre osemročné a štvorročné štúdium,

- vydanie informačného letáku o škole pri príležitosti akcie „Stredoškolák“ a „Dňa žiarskych škôl“, zverejnenie prezentácie o škole na internetovej stránke,
- predstavenie výučby s využitím lega na pôde Nadácie ZSNP a Slovalco,
- informovanie o akciách školy a významných aktivitách školy prostredníctvom internetovej stránky školy i internetovej stránky zriaďovateľa – Banskobystrického samosprávneho kraja,
- zverejňovanie článkov o akciách školy a aktivitách žiakov na www.ziar24.sk, tvziar.tv (vlastná podstránka spravovaná žiakom školy),
- vydávanie školského časopisu Crazy Gym,
- prezentácia dobrovoľníckej práce žiakov vo facebookových skupinách Daruj čas, prines úsmev, Castrum Susol, na web-stránke Svetielko nádeje,
- vyhodnotenie súťaže Dni Milana Rúfusa v 3 kategóriách (výtvarná, literárna, fotografická),
- udelenie cien GYMI 2012 najúspešnejším žiakom školy z posledných piatich rokov,
- aktualizovanie webového sídla školy a zdokonalenie internetových stránok predmetových komisií, vytváranie stránok k realizovaným projektom,
- vytvorenie a dopĺňanie podstránky Alumni školy – zoznamy absolventov školy a fotografie tabiel tried od školského roku 1960/1961,
- prezentácia aktivít školy, realizovaných projektov a úspechov žiakov v miestnych, regionálnych médiách (Mestské noviny, My Žiara, ATV, Náš kraj),
- charitatívne zbierky, besedy s odborníkmi, s europoslancami a inými významnými osobnosťami,
- návšteva veľvyslankyne Brazílie,
- prezentácia školy počas „Dňa žiarskych škôl“,
- udržiavanie partnerstva so školami v EÚ a vytváranie nových partnerstiev, absolvovanie niekoľkých výmenných pobytov v rámci projektu Eurobike,
- organizácia tradičných podujatí pre rodičov a žiakov (41. Gymnaziálny ples),
- účasť na stretnutiach spolupracujúcich škôl projektu Detskí ombudsmeni a uverejnenie príspevkov našich žiakov v bulletine Kancelárie ombudsmana,
- realizácia aktivít v rámci Európskeho týždňa miestnej demokracie,
- spolupráca pri realizácii podujatí s Úradom BBSK, mestom Žiar nad Hronom, CPPPaP², Kanceláriou verejného ochrancu práv,
- spolupráca s osobnosťami spoločenského, vedeckého a kultúrneho života, i politickej sféry na Slovensku pri organizovaní besied a odborných prednášok pre žiakov školy,
- využívanie ponuky aktivít Pohronského osvetového strediska, príprava spoločných kultúrnych a umeleckých podujatí pre žiakov školy,
- organizácia športových podujatí - stretnutí pre učiteľov školy, pre učiteľov stredných škôl,
- realizácia spoločného projektu škôl v meste – Lego Education, aj technika môže byť zaujímavá,
- účasť žiakov školy v Mestskom žiackom a študentskom parlamente, spolupráca pri organizovaní aktivít,
- podpora vedeckej výskumnej činnosti žiakov, účasť žiakov na medzinárodnom kongrese mladých vedcov v Pittsburghu a Zaragoze, spolupráca žiakov s vedeckými inštitúciami, vysokými školami a vedeckými ústavmi u nás i v zahraničí,
- podpora práce dobrovoľníkov (návštevy žiakov na Oddelení detskej onkológie a hematológie v Banskej Bystrici, čistenie židovského cintorína a žiarskej synagógy, budovanie pamätnej izby Štefana Moyzesa, výchova mladých záchranárov a zdravotníkov),
- návšteva Európskeho parlamentu a stretnutia s europoslancami v Strasburgu,
- aktivity dobrovoľníkov v spolupráci s mestom Žiar nad Hronom (budovanie pamätnej izby Štefana Moyzesa), s nadáciou Svetielko nádeje (návštevy a program pre pacientov detskej

² CPPPaP – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

onkológie v Banskej Bystrici), so združením pre históriu Castrum Susol (čistenie žiarskej synagógy, židovského cintorína),

- 1. ročník nesúťažnej prehliadky žiackych vedeckých a umeleckých prác EXPOGYM 2012 pre školu i verejnosť,
- príprava spolupráce so Stredoslovenským národným strediskom pre ľudské práva v projekte ENYA,
- spolupráca učiteľov pri hodnotení kvality učebníc vo verejnej súťaži,
- vedenie školskej kroniky,
- poskytovanie služieb školskej knižnice a Centra učenia sa aj pre bývalých absolventov školy i verejnosť.

Medzinárodná spolupráca a mobility:

- spolupráca so združením GREF (francúzski dôchodcovia - bývalí učitelia), francúzski učitelia vyučovali na hodinách francúzskeho jazyka,
- spolupráca so siedmimi európskymi štátmi v rámci vybudovania školského partnerstva v programe Comenius v projekte Eurobike (Eurobicykel) Comenius, v tomto roku sa uskutočnili 3 projektové stretnutia:

Miesto stretnutia	Termín	Učiteľ	Žiaci
Ybbs, Rakúsko	5. - 9. 10. 2011	Mgr. Šarlota Vincencová	4 žiaci III. C
Genth, Belgicko	11. – 17. 2. 2012	Mgr. Igor Stemnický	4 žiaci II. B
Vanersborg, Švédsko	13. – 17. 5. 2012	Mgr. František Skokánek	4 žiaci III. C

- metodická pomoc zahraničných dobrovoľníkov pri vyučovaní francúzskeho a španielskeho jazyka, najmä rozvoj komunikačných zručností v cudzom jazyku,
- spolupráca žiakov pri riešení vedeckých projektov s vysokými školami v Poľsku a Českej republike.

Spolupráca s inštitúciami na území SR:

- MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, ÚIPŠ, NÚCEM – účasť na projektoch, meraniach,
- Žiarsky gymnaziálny neinvestičný fond – spolupráca pri financovaní rozvoja školy a realizácie projektov, oceňovanie dosiahnutých výsledkov v súťažiach,
- Nadácia Intenda, Nadačný fond Slovak Telekom – podpora vzdelávacích projektov,
- Nadácia ZSNP a Slovalco – ocenenie úspechov žiakov,
- Nadácia Svetielko nádeje – aktivity dobrovoľníkov – návštevy detskej onkológie,
- Záujmové združenie Castrum Susol – čistenie a zachovanie žiarskej synagógy, projekty z regionálnej histórie,
- Združenie rodičov pri Gymnáziu Milana Rúfusa - oceňovanie dosiahnutých výsledkov žiakov, podpora účasti žiakov na súťažiach, zlepšovanie materiálnych podmienok školy,
- Kancelária verejného ochrancu práv Slovenskej republiky Doc. JUDr. Pavla KANDRÁČA, CSc. (Dr. Henrieta Antalová) – práca detských ombudsmanov,
- Slovenské národné stredisko pre ľudské práva (prednášky, vzdelávacia činnosť v oblasti ľudských a detských práv (Mgr. Anna Nádaždyová)
- Únia nevidiacich – zbierka Biela pastelka,
- Liga proti rakovine SR – zbierka Deň narcisov, Onkologická výchova,
- Pohronské osvetové stredisko, CVČ – kultúrne a vzdelávacie aktivity,
- MSKC – kultúrne aktivity,
- Klub priateľov Milana Rúfusa,
- Pracovníci múzeí, archívov – Rande s vedou, Eustory, SOČ – posudzovanie a príprava prác žiakov,
- Lekárska fakulta Univerzity Komenského Bratislava,

- Fakulta prírodných vied Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici,
- Fakulta matematiky, fyziky a informatiky Univerzity Komenského Bratislava,
- Katedra krajinnej ekológie - oblasť environmentálnej výchovy FPV UMB Banská Bystrica,
- Katedra základov a didaktiky fyziky PF UK Bratislava,
- SČK – realizácia študentskej kvapky krvi,
- Mestská knižnica Michala Chrásteka, ZH – informácie o službách knižnice, výchova kultivovaného čítania, literárne prednášky a tvorivé hodiny,
- Okresná hvezdáreň a planetárium v Žiari nad Hronom,
- Mestská a štátna polícia,
- Lektorka projektov Čas premien, S Tebou o Tebe - Viera Čapová – výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- CPPPaP, sociálny kurátor p. Hlaváč,
- Žiarovky (Z. Denková, R. Uhrovič, J. Balážová, K. Beňová) – výskum a prezentácia regionálnej histórie.

Prehľad najvýznamnejšej spolupráce v školskom roku 2011/2012:

Organizácia	V zastúpení	Popis spolupráce	Kontaktná osoba
Liga proti rakovine		poskytovanie materiálov a informácií pre prácu dobrovoľníkov Deň narcisov	Findriková, Stemnický
Únia slabozrakých a nevidiacich	p. Vavro	charitatívny zbierka Biela pastelka	Findriková
Kancelária verejného ochrancu práv	JUDr. Antalová Henrieta	koordinácia práce detských ombudsmanov	Kohútová
Svetielko nádeje	Mgr. Ľuboš Moravčík	vyplnenie voľného času detských onkologických pacientov – koordinácia stretnutí	Kohútová, Findriková
Castrum Susol	Mgr. Zuzana Denková	aktivity a konzultácie v projekte Malá pomoc veľkej pamiatke a Stratený cintorín	Kohútová
MO Matice Slovenskej a MsKC	p. Mikulčíková	príprava Pamätnej izby Štefana Moysesu	Kohútová
Slovenské centrum pre komunikáciu a rozvoj	Katarína Czetmayerová Miroslava Mosejová	spolupráca pri príprave študentských prác v súťaži EUSTORY, workshopy	Sučanský, Kohútová
Slovenské národné stredisko pre ľudské práva	JUDr. Henrieta Antalová	oblasť ľudských práv, práca detských ombudsmanov	Kohútová
Konzervatívny inštitút M. R. Štefánika		spolupráca pri tvorbe študentských esejí pre rok 2011	Debnárová, Sučanský
GREF	André Francois Maurin	metodická pomoc pri vyučovaní francúzskeho jazyka – podpora komunikačných zručností žiakov	Srnková, Považanová
Dobrovoľníci v Žiari nad Hronom	Vanessa Camara Arquero	metodická pomoc pri vyučovaní španielskeho jazyka – príležitosť rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov	Horniaková
	Marion Garderes	príležitosť rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov	Srnková, Považanová
Veda pre mladých	Dagmar Sedliaková	tvorba žiackych vedeckých projektov	Stajníková

Organizácia	V zastúpení	Popis spolupráce	Kontaktná osoba
AMAVET	Jozef Ristvej, PhD.	konzultácie pri tvorbe vedeckých projektov	Stajníková
Vysoká škola v Poľsku a v Prahe, FPV UMB Banská Bystrica		konzultácie práce o roztočoch	Findriková
SAV		podpora mladých vedcov	Beňová, Országhová
Stavebná fakulta VŠT Bratislava	Prof. Mikula	spolupráca v oblasti matematického modelovania	Zacharová
Gymnázium Mníchov – SRN		- príprava výmenných pobytov a spolupráce pre ďalší školský rok - predstavenie školy pomocou videa v nemeckom jazyku	Matušková Šályová
Sidas – jazyková škola		Aktiv Deutsch Woche - týždeň zábavy s nečinou	Matušková Šályová
Mestská knižnica M. Chrásteka	p. Kaššová	- realizácia vyučovania v priestoroch knižnice	Júdová
Pohronské osvetové stredisko Žiar nad Hronom	Bc. Miloslav Filus	- prednes	Bendíková
Stredoslovenské osvetové stredisko Banská Bystrica	Dušan Jablonský	Porotca Hviezdoslavov Kubín – regionálne kolo	Bendíková
Slovenský inštitút vzdelávania		Informácie o prípravných kurzoch na VŠ	Štefancová
ZSE	Mgr. Ján Orlovský	Kedy budeme všetci elektrárne? – informácie pre 4. ročníky o výbere povolania	Štefancová
MU Brno – Fakulta informatiky		Prezentácia študijných predmetov	Štefancová

j) Projekty realizované v školskom roku 2011/2012

(podľa § 2 ods. 1, písm. j) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Implementácia projektov vo vyučovacom procese i v živote školy má čoraz väčší význam. Prostriedky získané z darov a grantov predstavujú jedinečnú možnosť podpory nadaných žiakov a rozvoj mimoškolskej činnosti zameranej na prierezové témy a medzipredmetové vzťahy. Príprava, realizácia i vyhodnotenie projektov poskytuje na jednej strane možnosti na rozvíjanie aktívneho a tvorivého učenia sa žiakov, ponúka bohatú náplň pre mimoškolskú činnosť a na druhej strane umožňuje zvyšovať manažérske zručnosti a podnikové myslenie samotných učiteľov – koordinátorov projektov. Do organizácie a koordinácie aktivít v projektoch sa čoraz viac zapájajú i samotní žiaci. Výstupy z projektov zviditeľňujú činnosť školy na verejnosti, a tak formujú kladný postoj rodičov, ale i širokej verejnosti ku škole.

Tvorba a realizácia projektov má v škole už dlhoročnú tradíciu. Každoročne ich pripravíme niekoľko - od jednoduchých až po veľmi náročné. Implementáciou projektov sme sa snažili aj v tomto školskom roku **naplňať ciele** vychádzajúce z koncepčného zámeru školy, a to:

- **zintenzívniť výchovné pôsobenie školy na žiaka** (environmentálna výchova, ľudské práva, vyjadrenie vlastného názoru),
- **viest žiakov k zdravému životnému štýlu** (prevencia civilizačných ochorení) **a k aktívnemu a zmysluplnému využívaniu voľného času** (záujem o čítanie, tvorba výskumných projektov, dobrovoľníctvo),
- **priblížiť školu potrebám reálneho života** (využívať výskumné metódy a prístroje ako v skutočných laboratóriách, dobrovoľnícke aktivity),
- **zlepšiť materiálno-technické podmienky vyučovacieho procesu** (doplnenie IKT zariadenia i kvalitných učebných pomôcok, doplnenie aktuálnej odbornej literatúry),
- **rozvíjať technické zručnosti žiakov** (doplnenie pomôcok – súpravy LEGO Education, školenie pre učiteľov),
- **rozvíjať komunikačné a prezentačné zručnosti žiakov v cudzích jazykoch** (medzinárodné mobility v projekte Comenius),
- **rozvíjať čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie žiakov.**

Premena tradičnej školy na modernú, efektívne a kvalitné vzdelávanie postavené na moderných princípoch sa nezaobíde bez zlepšovania materiálno-technického zabezpečenia. Jednou z ciest, ako ho dosiahnuť, bolo **navrhovať projekty na získavanie finančných prostriedkov z grantov**, ktoré vyhlasujú rôzne nadácie a fondy.

V tomto školskom roku sa nám podarilo v škole realizovať niekoľko celoškolských projektov, projekt s medzinárodnou účasťou, spoločný projekt žiarskych škôl, ale i projekty dotýkajúce sa len niekoľkých tried, prípadne skupín dobrovoľníkov. Hlavným cieľom boli samotné realizované aktivity, až druhoradé bolo finančné zabezpečenie. Realizovali sa aj aktivity v projektoch, ktoré neboli finančne zabezpečené prostredníctvom grantov.

Prehľad realizovaných projektov

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľová skupina	Účastníci mimo školy	Vedúci projektu
EUROBIKE	- medzinárodná spolupráca v programe školských partnerstiev Comenius - zvýšiť environmentálne uvedomenie a zmeniť postoj k spôsobu dopravy, - propagovať využitie bicykla - modelový projekt Comenius asistent	2. a 3. ročník	Rakúsko Holandsko Švédsko Belgicko Poľsko Chorvátsko	Vincencová Lapinová Stemnický Sučanská Panáková
Bring the world to the classroom	- písanie esejí „Je chudoba naša vlastná chyba?“ - tvorba plagátov na tému Brazília - návšteva Brazílskej veľvyslankyne – diskusia na tému chudoba, dôsledky a možnosti riešenia v oboch krajinách	3. a 4. ročník, SEPTIMA, OKTÁVA	veľvyslankyňa Brazílie, vydavateľstvo SLOVAK SPEKTATOR, firma SUGARBOOKS	Paálová Panáková
Čítaj pozorne, argumentuj presvedčivo, debatuj odborne	- zvýšiť úroveň čítania s porozumením - rozvíjať čitateľskú gramotnosť, komunikačné zručnosti, kritické myslenie žiakov - realizovať debaty na aktuálne témy v rôznych predmetoch	SEKUNDA – KVINTA 1. – 3. ročník	Pozvaní lektori	Kohútová Wagnerová
Darujme čas, prinesme úsmev	- návštevy na onkologickom oddelení DFNSP v Banskej Bystrici - formovanie dobrovoľníckych skupín pre prácu s chorými deťmi – náplň voľného času	dobrovoľníci	Svetielko nádeje	Kohútová
Lego Education – aj technika môže byť zaujímavá	- rozvíjať technické zručnosti žiakov - pripraviť učiteľov na výučbu s legom - spolupracovať na tvorbe metodických materiálov a príprave súťaží so školami v ZH	celoškolský INF, FYZ, TECH	ZŠ, MŠ v ZH Súkromná SOŠ technická, TU Košice	Wagnerová Jančík Zupková Stajníková Zacharová
Štefan Moyzes – 160. výročie	- realizovať výskum biografie významnej osobnosti regiónu - spolupracovať pri vybudovaní pamätnej izby s mestom	I. C VI. SEXTA	Mesto Žiar nad Hronom p. Denková	Horniaková Kohútová Jančík
Dobrovoľníctvo na Gymnáziu Milana Rúfusa	- podporovať činnosť dobrovoľníkov z radov žiakov - čistenie žiarskej synagógy - aktivity a program s návštevami na detskom oddelení onkológie v Banskej Bystrici	výber žiakov školy podľa záujmu	Castrum Susol Svetielko nádeje	Kohútová Findriková

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľová skupina	Účastníci mimo školy	Vedúci projektu
Dátové centrá MŠ	Využívanie digitálneho obsahu Planéta vedomostí vo vyučovacom procese.	celá škola		Zacharová, Zachar
Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ	- inovovanie a modernizácia obsahu vzdelávania a metód vo vyučovaní, - príprava učiteľov s novými kompetenciami pre prácu v Modernej škole 21. storočia	vybraní učitelia a nimi vyučovaní žiaci	Zapojené školy do výzvy ÚIPŠ	Zachar, Stemnický, Zacharová
Detskí ombudsmeni	- preventívne chrániť žiakov pred patopsychologickými javmi - umožniť konzultácie problémov s odborníkmi - viesť prácu detských ombudsmanov z jednotlivých tried	výber žiakov	Kancelária verejného ochrancu práv SR a kooperujúce školy, Slovenské národné stredisko pre ľudské práva	Kohútová

Plánované projekty

Finančnú podporu potrebnú na realizáciu mnohých väčších a pre žiakov prítlačlivých projektov poskytujú rôzne inštitúcie prostredníctvom vyhlásených výziev. V priebehu školského roka 2011/2012 bolo zverejnených niekoľko výziev na podporu projektov z grantov nadácií a fondov i MŠ SR. Na niektoré z nich sme reagovali, ale cele výziev sa opakujú a je ich každý rok menej. Plánovali sme realizovanie nasledovných projektov:

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľové skupiny	Schválenie, prínos, doba realizácie	Koordinátor
Malá pomoc veľkej pamiatke <i>Ekologický grant Nadácia ZSNP a Slovalco</i>	- vybudovať expozíciu Židovskej komunity zo Sv. Kríža nad Hronom	dobrovoľníci	2011 – 2012 neschválený, aktivity sa realizovali	Kohútová
Stratený cintorín <i>Ekologický grant Nadácia ZSNP a Slovalco</i>	- očistiť židovský cintorín pod Šibeničným vrchom a zmapovať osudy rodín na ňom	dobrovoľníci	2011 – 2012 neschválený	Kohútová Jančík
Moderná škola, úspešný žiak <i>Podpora inovácií vo vzdelávaní ASFEU a BBSK</i>	- modernizácia vyučovania a inovatívne postupy výučby - tvorba výučbových materiálov a multimédií	celoškolský projekt	2012 – 2014 schválený NFP vo výške 280 910,65 EUR BBSK 14 784,77 EUR	Paálová
Stratený cintorín - zastávka na náučnom chodníku <i>Ekologický grant Nadácia ZSNP a Slovalco</i>	- očistiť židovský cintorín pod Šibeničným vrchom a zmapovať osudy rodín na ňom	dobrovoľníci	2012 – 2013 čaká na schválenie	Kohútová

Charakteristika uskutočnených projektov

Podrobnú charakteristiku jednotlivých projektov uvádzame v prílohe č. 2.

k) Výsledky inšpekčnej činnosti

(podľa § 2 ods. 1, písm. k) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

V školskom roku 2011/2012 sa **neuskutočnila komplexná tematická inšpekcia**. Komplexná inšpekcia bola naposledy realizovaná v školskom roku 2007/2008 prostredníctvom ŠIC Banská Bystrica.

Prebehla však **tematická inšpekcia** zameraná na uplatňovanie výchovy k ľudským právam, ktorú uskutočnilo ŠIC Banská Bystrica v súlade s poverením č. 6059/2011-2012 zo dňa 17. 10. 2011. Inšpekciu vykonali PaedDr. Jana Hanzelová, PhD. a Mgr. Peter Gürtler. Podrobná správa o priebehu a výsledkoch inšpekcie sa nachádza v prílohe č. 1.

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň uplatňovania výchovy k ľudským právam v gymnázium.

Gymnázium Milana Rúfusa bolo zaradené v školskom roku 2011/2012 medzi školy, v ktorých ŠSI v súlade s Plánom výchovy k ľudským právam v rezorte školstva a Plánom inšpekčnej činnosti na šk. rok 2011/2012 overovala Projekt efektívneho monitorovacieho a hodnotiaceho systému rozsahu a kvality výučby k ľudským právam spracovaný ŠPÚ. Cieľom projektu bolo monitorovanie a hodnotenie úrovne nadobudnutých vedomostí a postojov žiakov o ľudských právach. Úroveň vedomostí žiakov sa zisťovala zadaním testu žiakom posledného ročníka štúdia zostaveného podľa učebných osnov občianskej náuky a náuky o spoločnosti pre SŠ.

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje o kontrolovanom subjekte:

- štátne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským,
- denné štvorročné a osemročné štúdium v študijnom odbore 7902 5 00,
- 571 žiakov v 19 triedach,
- 18 žiakov s ŠVVP,
- 11 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- 4 žiaci so zdravotným znevýhodnením,
- 3 žiaci s nadaním,
- neeviduje migrantov, cudzincov a utečencov.

Zpracovanie obsahu výchovy a vzdelávania k ľudským právam v pedagogickej a ďalšej dokumentácii školy

Školský vzdelávací program, plán práce školy

- výchovno-vzdelávacie zámery školy akceptovali regionálne, spoločenské, kultúrne podmienky a prostredie školy,
- v stratégii rozvoja školy boli zadefinované priority týkajúce sa zvyšovania kvality vzdelávania s prihliadnutím na schopnosti, nadanie, talent a individuálne záujmy žiakov, na posilnenie väzieb s rodinou, multikultúrnou komunitou, na budovanie motivujúcej školskej klímy a akcentom výchovy k ľudským právam,
- výchova k ľudským právam bola integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, jej ciele a konkrétne aktivity boli spracované v plánoch PK, výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga, koordinátora výchovy k ľudským právam, primárnej protidrogovej prevencie, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
- kladne hodnotená (podrobný opis v Správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti – príloha)

- o realizácia množstva aktivít prostredníctvom koordinátorky výchovy k ľudským právam,
- o bohaté akcie školy zamerané na výchovu k ľudským právam, boj proti prejavom rasizmu a intolerancie, demokracie,
- o organizácia aktivít v spolupráci s rôznymi inštitúciami,
- o zabezpečenie výchovy mimo vyučovania podľa potrieb a požiadaviek žiakov (krúžková činnosť, rozmanité súťaže, športové aktivity, projekty, webová stránka, propagácia školy, besedy a prednášky).

Školský poriadok a podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov

- školský poriadok bol prerokovaný v rade školy, v pedagogickej rade a v žiackej školskej rade a boli s ním preukázateľným spôsobom oboznámení zamestnanci, žiaci i zákonní zástupcovia žiakov; upravoval práva a povinnosti žiakov aj ich zákonných zástupcov a vzájomné vzťahy medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami; vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, podmienky na zaistenie ochrany pred šikanovaním a diskrimináciou;
- žiacka školská rada bola v škole ustanovená a podľa vyjadrenia jej členov vedenie školy akceptovalo jej podnety, zaoberalo sa jej návrhmi a vytvorilo im vhodné podmienky na realizáciu podujatí, akcií a súťaží; jej činnosť sa riadi štatútom;
- činnosť koordinátorov bola zameraná najmä na zabezpečenie a realizáciu preventívno-výchovných aktivít rozpracovaných v súlade s platnými koncepciami a stratégiami v oblasti školstva,
- ciele napĺňané prostredníctvom projektov, súťaží a kvízov, teoretických i praktických činností, výtvarných aktivít,
- prevencia drogových závislostí a sociálno-patologických javov bola realizovaná prostredníctvom besied so školským psychológom, kriminalistkou, filmových a divadelných predstavení, koncertov, relácií do školského rozhlasu, mediálnej výchovy; postoje žiakov boli zisťované prostredníctvom dotazníkov, ankiet, aktivít triednických hodín, predmetov i krúžkov,
- výchovné poradenstvo bolo zabezpečené na úrovni poradenskej komunikácie; výchovno-vzdelávacie problémy individuálne začlenených žiakov riešila výchovná poradkyňa v úzkej spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a psychológmi z CPPP a P v Žiari nad Hronom.

Klíma a kultúra školy

- škola poskytovala motivujúce prostredie, vnútorné prostredie sú vhodne a esteticky upravené,
- chýba bezbariérová úprava vstupu do budovy a interiéru školy,
- medzi učiteľmi a žiakmi prevláda vzájomná podpora a spolupráca, čo prezentovali žiaci v zadanom dotazníku,
- vedenie školy vytváralo veľmi dobré podmienky na prácu pedagogického zboru,
- pri organizácii vyučovania boli dodržané fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov,
- škola zabezpečovala pitný režim, žiaci majú k dispozícii školský bufet.

Hodnotenie úrovne dosiahnutých výsledkov v teste

Vedomostné testy absolvovala 30 žiakov, z toho 21 dievčat. **Žiaci dosiahli dobrú úroveň** vo všetkých troch hodnotených oblastiach, a to **celková úspešnosť** (73,05 %), **základné vedomosti** (76,8 %), **aplikácia teoretických poznatkov** (69,3 %).

Záver

Silnou stránkou školy v oblasti výchovy k ľudským právam bola implementácia jej obsahu rozličnými formami vo vyučovacom procese i mimo neho. Úspešné zapájanie žiakov do aktivít

a súťaží, ich vedenie k znášanlivosti a vzájomnej tolerancii, k budovaniu priateľskej atmosféry a dobrých medziľudských vzťahov i k spolupatričnosti ku škole vytvárali predpoklady k správneému získavaniu želaných postojov a hodnôt u žiakov, Práva žiakov boli súčasťou školského poriadku. Medzi učiteľmi a žiakmi prevládala vzájomná podpora a spolupráca. Žiaci mali vytvorený priestor na rozvíjanie svojich schopností a zručností, čoho dôkazom boli dosiahnuté úspechy školy v súťažiach a projektoch domáceho i medzinárodného charakteru. Pozitívna klíma školy umožňovala riešiť vzniknuté problémy pokojne v súčinnosti so všetkými zainteresovanými. Prevencia pri odhaľovaní negatívnych prejavov v správaní žiakov a príznakov sociálno-patologických javov dávala predpoklady pre naplnenie výchovno-vzdelávacích zámerov školy. Vedomosti prezentované žiakmi v teste z oblasti ľudských práv boli v oboch častiach. Teoretickej aj aplikatívnej, vyvážené a žiaci v nich dosiahli dobrú úroveň.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti vyhotovila:

PaedDr. Jana Hanzelová, PhD., školská inšpektorka, dňa 11. 11. 2011

Výsledky inšpekčnej činnosti boli prerokované s riaditeľkou školy dňa 18. 11. 2011. Podrobnú správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti uvádzame v prílohe č. 1.

I) Údaje o priestorových a materiálo - technických podmienkach školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. l) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Priestorové podmienky

Škola je lokalizovaná v centrálnej časti mesta, v blízkosti inštitúcií ako Mestská knižnica Milana Chrásteka, Hvezdáreň a planetárium, Pohronské osvetové stredisko, Mestské kultúrne centrum. Nachádza sa v blízkosti autobusovej stanice, čo predstavuje výhodu najmä pre dochádzajúcich žiakov, ktorých je väčšina. Vyhovujúce je umiestnenie budovy pri pokojnej cestnej komunikácii na jednej strane, z ostatných strán je uzavretá školským dvorom.

Zásadným problémom školy je vysporiadanie vlastníckych vzťahov k pozemkom v areáli školy. Napriek opakovaným snahám vedenia školy a krokom, ktoré boli zrealizované ohľadom majetkového vysporiadania pozemkov v šk. roku 2008/2009 problémy pretrvávajú. Znemožňujú tak čerpať prostriedky z fondov EÚ na rekonštrukciu budovy a najmä areálu školy.

Ten tvorí pomerne lukratívny priestor pre vybudovanie viacúčelových ihrísk. Po ich prebudovaní by v centre mesta mohol vzniknúť zaujímavý priestor na tréningový proces aj mimoškolské aktivity, posilnilo by to aj krúžkovú činnosť v škole.

K negatívam školy patrí množstvo bariér, ktoré znemožňujú pohyb hendikepovaných v jej priestoroch. V súčasnosti však nemá škola telesne hendikepovaných žiakov.

Budovu školy tvoria dve navzájom spojené časti. V hlavnej časti sa nachádzajú kmeňové triedy, odborné učebne, triedy na delenie, miestnosti pre vedenie školy, nepedagogických zamestnancov školy, zborovňa, kabinety, školská jedáleň, vrátnica, školský bufet a sociálne zariadenia. Vo vedľajšej časti je telocvičňa, posilňovňa, miestnosť pre stolný tenis, triedy na delenie, odborné učebne, školská knižnica, šatne so sprchami, kabinet.

Vďaka projektu Inovácia prírodovedného vzdelávania sa podarilo vybudovať väčšiu prednáškovú učebňu (pre 56 žiakov), v ktorej prebiehajú besedy, stretnutia učiteľov, školenia, odborné prednášky, stretnutia rodičov, atď. Bola vybudovaná aj multimediálna prírodovedná knižnica, ktorá slúži aj ako odborná učebňa matematiky. Využívame modernizované odborné učebne pre výučbu prírodovedných predmetov, informatiky, cudzích jazykov, náuky o spoločnosti i dejepisu. Každoročne sa snažíme vytvoriť ďalšiu odbornú učebňu najmä obnovou nábytku, doplnením digitálnej techniky. Pre žiakov, učiteľov školy i našich bývalých absolventov je k dispozícii školská knižnica, ktorá obsahuje aktuálnu odbornú literatúru i beletriu. V škole bola zriadená učebňa kontinuálneho vzdelávania a nachádza sa tu aj Centrum učenia.

Škola sa snaží každoročne rozširovať a modernizovať i priestory určené na relaxáciu pre žiakov a učiteľov. Sú k dispozícii oddychové zóny, v ktorých majú žiaci možnosť pripojiť sa na školskú wifi sieť. Na regeneráciu pracovných síl zamestnanci školy využívajú klubovňu.

Výhodou je poskytovanie služieb vlastnej školskej jedálne, ktorá sa nachádza priamo v budove školy. Pitný režim i doplnkové stravovanie je poskytované v školskom bufete a v nápojových a potravinových automatoch.

Miestnosti, učebne a ich vybavenie

Škola je plne organizovaná. Vyučovanie sa uskutočňuje v jednej zmene. Priestorové a materiálo – technické vybavenie školy umožňuje naplňovať školský výchovno-vzdelávací program z hľadiska uplatňovania rozmanitých inovatívnych foriem a metód vyučovania i požiadaviek na delenie tried na skupiny. Na troch podlažiach budovy sa nachádza:

- 14 klasických učební pre 25 – 35 žiakov využívaných len ako kmeňové triedy (jedna z tried má interaktívnu tabuľu),
- 5 učební slúži ako kmeňová trieda aj ako odborná učebňa,

- 14 odborných učební:
 - o 2 učebne informatiky, v ktorých PC vybavenie umožňuje individuálnu výučbu žiakov v skupine s maximálne 17-timi žiakmi, obe vybavené IKT, jedna interaktívnou tabuľou, doplnenie voľného priestoru lavicami a stoličkami umožňuje v oboch učebniach realizovať aj vyučovanie s celou triedou,
 - o laboratórium fyziky vybavené IKT, s prístupom na internet, televízorom, modernými meracími prístrojmi a meracím systémom IP Coach, CCD kamerou, DVD prehrávačom
 - o odborná učebňa biológie s nadštandardným zariadením, IKT, mikroskopmi a CCD kamerou s pripojením na PC, s prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a meracím systémom IP Coach, s televízorom, dataprojektorom, vizualizérom a DVD prehrávačom, doplnená aktuálnou odbornou literatúrou,
 - o odborná učebňa chémie s moderným nadštandardným zariadením, zrekonštruovanými rozvodmi elektriny a vody, prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a digitálnymi meracími prístrojmi, s dataprojektorom,
 - o odborná učebňa fyziky s moderným nadštandardným zariadením, IKT, zrekonštruovanou elektrickou sieťou, prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a digitálnymi meracími prístrojmi a demonštračnými i žiackymi súpravami, interaktívnou tabuľou (mimo hodín fyziky slúži ako kmeňová trieda),
 - o odborná učebňa pre vyučovanie anglického jazyka vybavená 4 PC s prístupom na internet, dataprojektorom, televízorom, audiotechnikou a DVD prehrávačom, interaktívnou tabuľou,
 - o odborná učebňa pre vyučovanie nemeckého jazyka, vybavená počítačmi s prístupom na internet, televízorom, audiotechnikou a DVD prehrávačom,
 - o jazyková učebňa pre vyučovanie francúzskeho, španielskeho a ruského jazyka,
 - o učebňa etiky s novými školskými lavicami a stoličkami,
 - o odborná učebňa občianskej náuky s nadštandardným vybavením, pripojením na internet, aktuálnou odbornou literatúrou, interaktívnou tabuľou, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín dejepisu slúži ako kmeňová trieda),
 - o odborná učebňa slovenského jazyka s nadštandardným zariadením, pripojením na internet, interaktívnym dataprojektorom, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín vyučovania slovenského jazyka a literatúry slúži ako kmeňová trieda),
 - o odborná učebňa anglického jazyka s nadštandardným zariadením, pripojením na internet, interaktívnym dataprojektorom, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín vyučovania slovenského jazyka a literatúry slúži ako kmeňová trieda),
 - o nová odborná učebňa dejepisu zariadená novým nábytkom a interaktívnou tabuľou s pripojením na internet (slúži aj ako kmeňová trieda).
- multimedialná prednášková miestnosť (pre 56 žiakov) s interaktívnou tabuľou,
- školská knižnica (najmä pre výučbu literatúry a slovenského jazyka, bolo by potrebné obnoviť knižný fond z oblasti beletrie a krásnej literatúry, vybavená počítačmi s pripojením na internet a knižničným softvérom, televízorom, s moderným zariadením) – v popoludňajších hodinách plní funkciu Centra učenia sa (k dispozícii je množstvo aktuálnej odbornej literatúry),
- multimedialná odborná knižnica pre prírodovedné predmety s 2 PC a pripojením na internet, novým nábytkom a novým odborným knižným fondom, doplnená interaktívnou tabuľou,
- telocvičňa so zvýšeným stropom, vhodná aj na volejbalové tréningy,
- posilňovňa,
- miestnosť s vybavením na stolný tenis,
- školská jedáleň a kuchyňa s modernizovaným vybavením a klimatizáciou,
- školský bufet,
- zborovňa pre všetkých učiteľov s PC vybavením, prístupom na počítačovú sieť, kopírovacími strojmi a tlačiarňami, každý učiteľ má vlastné pracovisko a knižnicu,
- knižnica s najnovšou pedagogickou literatúrou v priestoroch pre vedenie školy,

- kabinety (ukladanie máp, atlasov, odbornej literatúry, priestorových pomôcok, obrazových materiálov),
- priestory pre vedenie školy a nepedagogických zamestnancov (riaditeľňa, miestnosť pre zástupcov vedenia školy, sekretariát, vzájomne oddelené ekonomické a personálne oddelenie),
- miestnosti pre ostatných pracovníkov (vrátnica, školník, upratovačky),
- priestory pre zabezpečenie hygieny žiakov a osobitne pre učiteľov (sociálne zariadenia, 4 šatne, sprchy),
- ďalšie priestory potrebné pre prevádzku školy (archívy, zrekonštruovaný sklad učebníc),
- kabinet pre výchovného poradcu,
- kabinet pre špeciálneho pedagóga,
- klubovňa pre zamestnancov školy s kuchynkou a sociálnym zariadením.

V školskom roku 2011/2012 bola zriadená učebňa kontinuálneho vzdelávania v spolupráci s Metodicko-pedagogickým centrom Bratislava vďaka projektu Profesijný a karéerný rast pedagogických zamestnancov. Škola zabezpečila zariadenie učebne moderným nábytkom, pripojenie učebne k školskej počítačovej sieti a prebudovanie elektrických rozvodov v súlade s technickými normami. Vďaka projektu bola učebňa vybavená notebookmi, dataprojektorom a je v nej možné využívať wifi sieť. Učebňa kontinuálneho vzdelávania sa využíva aj ako učebňa etiky.

Podarilo sa zriadiť ďalšiu odbornú učebňu pre výučbu dejepisu, ktorá bola doplnená novým nábytkom, závesnými mapami, učitelia majú k dispozícii interaktívnu tabuľu. V kmeňových učebniach bola položená alebo vymenená plávajúca podlaha.

V priestoroch učební i chodieb sú umiestnené skrinky pre žiakov na odkladanie osobných vecí a prezuviek. Keďže mnohé sú poškodené alebo ich nie je možné zatvárať, škola v tomto roku v spolupráci so Združením rodičov zakúpila skrinky, ktoré sú majetkom školy a žiakom sa zapožičiavajú na celú dĺžku štúdia. V ďalšom roku sa skrinky doplnia pre ďalších žiakov.

Vybavenie pomôckami

Vďaka množstvu projektov, ktoré v uplynulom období realizovali učitelia na základe rôznych výziev, je škola vybavená množstvom modernej didaktickej techniky, odbornej literatúry, záznamovej techniky, IKT, využívame meracie systémy, moderné meracie prístroje. Množstvo moderných učebných pomôcok a techniky sme zakúpili v posledných dvoch rokoch z nasledovných prostriedkov:

- rozpočet školy,
- prostriedky Žiarskeho gymnaziálneho fondu (najmä z 2 % z daní a z finančných darov),
- podpora Združenia rodičov,
- granty z Nadácie ZSNP a Slovalco, Nadácie Intenda.

Vďaka zapojeniu do projektov zameraných na vzdelávanie učiteľov realizovaných na ŠPÚ, ÚIPŠ máme k dispozícii ďalšie moderné IKT vybavenie. Pomôcky a nové IKT vybavenie sa nám podarilo získať aj formou vecných darov. Projekty sme využili aj na zakúpenie kancelárskych potrieb, tonerov a ďalšieho spotrebného materiálu.

V školskom roku 2011/2012 boli:

- doplnené počítače – pevné stanice a notebooky so softvérom do učební informatiky a pre učiteľov,
- zakúpené all-in-one počítačové zostavy do multimediálnej prírodovednej knižnice, ktoré budú slúžiť na výučbu matematiky pomocou PC,
- doplnené prídavné zariadenia k PC (klávesnice, myši) a zakúpený spotrebný materiál na opravu nefunkčných častí PC (CD mechaniky, zdroje, ventilátory a pod.),
- zakúpené tablety pre učiteľov informatiky, ktoré budú slúžiť ako učebná pomôcka,

- doplnený legálny softvér (Windows, Office, špeciálne programovacie prostredia, informačný systém školy),
- zakúpené CD prehrávače, rádiomagnetofóny,
- doplnená odborná literatúra, učebnice, slovníky, metodické príručky, videokazety, edukačné CD a DVD, mapy a ďalšie učebné pomôcky podľa potreby jednotlivých PK,
- stavebnice lego a príslušný softvér,
- multifunkčné veľkokapacitné zariadenie pre prípravu učebných materiálov do zborovne.

Pozitívom je vybavenie každej predmetovej komisie minimálne jedným notebookom a dataprojektorom. Takmer každý učiteľ pracujúci na plný úväzok, ktorý prejavil záujem, má k dispozícii notebook. V deviatich učebniach sa využíva interaktívna tabuľa. Podarilo sa začať s revitalizáciou školskej počítačovej siete a pripraviť projekt pre zrýchlenie prenosu dát v sieti.

I. Vybavenie osobnými počítačmi a IKT(stav k 31. 12. 2011)		
Osobné PC	Notebook, laptop	93 ks
	Pevná stanica	117 ks
	SPOLU	210 ks
	z toho:	
	v pedagogickom procese	183 ks
	v administratíve	15 ks
	na záujmovú činnosť	12 ks
	pripojenie na internet	172 ks
	prenajaté a vypožičané	16 ks
Servery		3 ks
Tlačiarne	SPOLU	21 ks
	z toho:	
	multifunkčné zariadenie	10 ks
Interaktívne tabule	informatika	
	odborné učebne, kmeňová trieda	8 ks
Dataprojektory	predmetové komisie a ZRŠ	17 ks
	prenajaté a vypožičané	3 ks
Skenery	v učebniach informatiky	2 ks
Vizualizér	v prednáškovej učebni	1 ks
II. Sieťové prvky		
prepojenie na internet ADSL s rýchlosťou do 2 MB/s		
pripravené pripojenie na optickú sieť SANET		
pripravené vybudovanie wifi siete v projekte INFOVEK 2		

Rekonštrukcie budovy a modernizácia zariadenia realizované v školskom roku 2011/2012

Rekonštrukcie budovy a stavebné úpravy realizované v tomto školskom roku boli zamerané najmä na opravu poškodených priestorov po pretrvávajúcich dažďoch, navrhnutie opatrení na predchádzanie kalamitným stavom a zachovanie hygienických požiadaviek na prevádzkové priestory školy.

Vzhľadom na opakujúce sa zaplavovanie priestorov v suteréne bolo potrebné vybudovať odtokový kanál a vybetónovať odpadovú kanalizačnú šachtu. Bol opravený komín, ktorý bol poškodený počas minuloročnej silnej búrky a tiež opravené žľaby.

V dôsledku havárie vodovodného potrubia bolo nevyhnutné vymeniť plávajúcu podlahu v troch učebniach. Priestor si vyžadoval úplné odstránenie starej podlahy, dôkladné vysušenie

a polozenie novej podlahy. Podarilo sa položiť plávajúcu podlahu aj v ďalších 7 kmeňových učebniach (dosiaľ v nich bola pôvodná gumená podlaha).

V jednotlivých miestnostiach boli uskutočnené drobné opravy - žalúzie, ochranné kryty a koše na svietidlá, snímače ochrany objektu, kamery bezpečnostného systému, dochádzkový systém, basketbalové koše.

V priebehu roka sme realizovali nasledovné aktivity:

- výmena drevených tabúl v triedach,
- zakúpené a položené ochranné sklá na stoly v odbornej učebni chémie,
- opravy existujúcich vstavaných skriň do kmeňových učební a doplnenie chýbajúcich,
- zriadenie novej odbornej učebne dejepisu, zariadenie novým nábytkom,
- zriadenie učebne kontinuálneho vzdelávania, zariadenie novým nábytkom, školskými lavicami a stoličkami, vybudovaná počítačová sieť a elektrické zásuvky,
- výmena nábytku na ekonomickom oddelení,
- montáž halogénových svietidiel so senzorom ku hlavnej bráne a vstupným vchodom
- zriadenie odborných učební pre výučbu anglického a slovenského jazyka a ich zariadenie novými stolmi a stoličkami, nábytkom (opravené boli vstavané skrine),
- výmena podlahovej krytiny v učebniach, montáž plávajúcej podlahy,
- úprava areálu školského dvora, vyznačenie parkovacích miest,
- kontrola a výmena hasiacich prístrojov,
- oprava a údržba elektrickej siete, rozšírenie elektrických rozvodov,
- oprava a údržba počítačovej siete, príprava projektu na rozsiahlu rekonštrukciu.

Pre potreby svojpomocnej údržby areálu školského dvora počas celého kalendárneho roka sme zakúpili kosačku a frézu na sneh.

Vzhľadom na veľký nárast počítačovej a digitálnej techniky a jej čoraz väčšie využívanie vo vyučovacom procese sa ukázala nevyhnutnou oprava a rozšírenie existujúcich elektrických rozvodov, ale i školskej počítačovej siete. Hlavným cieľom bolo udržať bezpečnosť práce v elektrickými zariadeniami a zrýchliť prenos dát v školskej sieti. Za týmto účelom boli osadené nové rozvodné skrine, prerobené ističe a chrániče elektrického prúdu, vymenené a doplnené elektrické zásuvky. Bol pripravený projekt revitalizácie počítačovej siete, pričom sa začalo s údržbou a výmenou nefunkčných častí, opravou poškodenej kabeláže za účelom zrýchlenia prenosu dát. V ďalšom školskom roku plánujeme pokračovať v začatých rekonštrukciách podľa dostupných finančných prostriedkov.

K dlhodobým cieľom školy patrí budovať ju ako inštitúciu otvorenú mestskej komunite. Preto jej nadštandardne vybavené priestory, nezostanú neprístupné. Digitálna technika i priestory školy sú k dispozícii žiakom pre realizáciu ich mimoškolskej činnosti, pri príprave na súťaže, spracovaní prác SOČ, žiackych projektov a pri propagácii školy na verejnosti. Žiakom i bývalým absolventom školy poskytujeme služby školskej knižnice.

Neustále hľadáme možnosti na zlepšenie materiálneho zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu a cesty k získaniu pozemkov v okolí školy za účelom vybudovania školského multifunkčného ihriska. V školskom roku 2012/2013 plánujeme pokračovať v inovácii a modernizácii vzdelávania prostredníctvom projektu s podporou ESF „Moderná škola, úspešný žiak“, v ktorom sa zameriame najmä na vytváranie vlastných výučbových materiálov, edukačných programov a virtualizáciu (internetizáciu) vzdelávania.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (kalendárny rok 2011)

(podľa § 2 ods. 1, písm. m) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Prehľad finančného zabezpečenia podľa zdrojov

	Dotácie zo štátneho rozpočtu:	ZDROJE
1.	a) normatívne finančné prostriedky	722 933,00 €
	b) nenormatívne finančné prostriedky	17 837,00 €
	z toho:	
	mimoriadne výsledky žiakov	2 200,00 €
	odchodné	1 441,00 €
	3. vzdelávacie poukazy	14 196,00 €
	SPOLU ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU	740 770,00 €
2.	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby	0,00 €
4.	Finančné prostriedky získané od rodičov, zákonných zástupcov a právnických osôb	0,00 €
	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov	
	a) daňové príjmy VÚC	5 562,00 €
	b) povolené prekročenie	2 448,00 €
	z toho 72C:	
	Projekt Nadácia Intenda – Myslíme ekologicky	1 000,00 €
	Projekt s programu Comenius – EUROBIKE	1 345,00 €
	c) vlastné príjmy - nedaňové	7 793,00 €
	SPOLU INÉ PROSTRIEDKY	15 803,00 €
	FINANČNÉ ZDROJE SPOLU	756 573,00 €

Podrobný rozpis zdrojov a výdavkov finančného zabezpečenia výchovno-vzdelávacej činnosti, finančné aktivity školy

NORMATÍVNE finančné prostriedky	ZDROJE EUR	VÝDAVKY EUR
OSOBNÉ NÁKLADY SPOLU	604 830,00	604 830,00
Mzdy spolu – 610	446 921,00	446 921,00
z toho:		
Tarifné platy	337 748,00	337 748,00
Osobné príplatky	1 882,00	1 882,00
Príplatok za riadenie	2 757,00	2 757,00
Kreditové príplatky	408,00	408,00
Ostatné príplatky (nadčas)	31 035,00	31 035,00
Odmeny	73 091,00	73 091,00
Poistné spolu - 620	157 909,00	157 909,00
PREVÁDZKOVÉ NÁKLADY SPOLU (630)	118 103,00	118 103,00
Cestovné náhrady	563,00	563,00
Energie a komunikácie spolu	31 600,00	31 600,00
z toho:		

POLOŽKA	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
Energie:	27 385,00	27 385,00
Elektrická energia	10 442,00	10 442,00
Teplo	16 943,00	16 943,00
Vodné a stočné	2 829,00	2 829,00
Poštové a telekomunikačné služby	1 386,00	1 386,00
Materiálové výdavky spolu (633)	45 418,00	45 418,00
z toho:		
Interiérové vybavenie (nábytok)	8 907,00	8 907,00
Prevádzkové stroje, prístroje, zariadenia	3 406,00	3 406,00
Výpočtová technika	24 117,00	24 117,00
Všeobecný materiál	5 799,00	5 799,00
Knihy, časopisy, noviny, učebné pomôcky	492,00	492,00
Pracovné odevy, obuv, pomôcky	268,00	268,00
Nehmotný majetok (softvér a licencie)	2372,00	2372,00
Palivá ako zdroj energie (benzín do kosačky)	57,00	57,00
Údržba	11 940,00	11 940,00
z toho:		
Prevádzkových strojov, prístrojov, zariadení	671,00	671,00
Špeciálnych strojov, prístrojov, zariadení	166,00	166,00
Výpočtovej techniky	62,00	62,00
Budov, priestorov a objektov alebo ich častí	9 965,00	9 965,00
Interiérového vybavenia	1 076,00	1 076,00
Prenájom (poštový priečinok)	49,00	49,00
Služby (školenia, kurzy, inzercia, stravovanie zamestnancov, SF, komunálny odpad)	24 793,00	24 793,00
Transfery (640)	3 740,00	3 740,00
z toho:		
Náhrady PN	849,00	849,00
Úrazy žiakov	2 891,00	2 891,00
Normatívne finančné prostriedky spolu	722 933,00	722 933,00

NENORMATÍVNE finančné prostriedky	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
Vzdelávacie poukazy	14 196,00	14 196,00
z toho:		
Odmeny za vedenie krúžkov	8 992,00	8 992,00
Odvody	3 165,00	3 165,00
Nákup učebných pomôcok, materiál	879,00	879,00
Prepravné (lyžiarsky výcvik)	1 160,00	1 160,00
Za mimoriadne výsledky žiakov (učebné pomôcky, materiál)	2 200,00	2 200,00
Odchodné	1 441,00	1 441,00
Nenormatívne finančné prostriedky spolu	17 837,00	17 837,00

ŠTÁTNY ROZPOČET SPOLU	ZDROJE (EUR)	VÝDAVKY (EUR)
	740 770,00	740 770,00

Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom získalo finančné prostriedky okrem štátneho rozpočtu aj z iných zdrojov:

INÉ ZDROJE	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
Daňové príjmy VÚC (41 1)	5 562,00	5 562,00
z toho:		
Pozemky - prenájom	5 426,00	5 426,00
Odmeny	100,00	100,00
Odvody	36,00	36,00
Dary a granty	2 448,00	2 448,00
z toho:		
72A – Dar na učebné pomôcky	103,00	103,00
72C - Grant Nadácie Intenda (projekt Myslíme ekologicky)	1 000,00	1 000,00
72C - Grant SAAIAC, program Comenius (projekt Eurobike)	1 448,00	1 448,00
Vlastné príjmy – nedaňové (41 2)	7 793,00	7 793,00
z toho:		
Odmeny	2 836,00	2 836,00
Odvody	16,00	16,00
Poštové služby	105,00	105,00
Knihy	168,00	168,00
Časopisy	188,00	188,00
Softvér	399,00	399,00
Údržba budov, objektov	2 882,00	2 882,00
Propagácia	22,00	22,00
Všeobecné služby (BOZP)	216,00	216,00
Poistné (úrazy žiakov)	961,00	961,00
INÉ ZDROJE SPOLU	15 803,00	15 803,00

FINANČNÉ PROSTRIEDKY v roku 2011	ZDROJE (EUR)	VÝDAVKY (EUR)
Normatívne finančné prostriedky	722 933,00	722 933,00
Nenormatívne finančné prostriedky	17 837,00	17 837,00
Iné zdroje	15 803,00	15 803,00
CELKOM za rok 2011	756 573,00	756 573,00

Riaditeľstvo Gymnázia Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom vynakladá peňažné prostriedky zodpovedne a hospodárne v súlade so strategickými zámermi a cieľmi školy. Rešpektuje usmernenia zriaďovateľa pri nákupe a obstarávaní tovarov a služieb.

Realizované projekty s materiálnym zabezpečením (šk. rok 2011/2012)

Prehľad grantov – finančné dary

Porad. číslo	Názov projektu	Poskytovateľ grantu	Realizácia	Koordinátor projektu	Schválená suma
1.	Eurobike (Školské partnerstvá Comenius - SAAIAC)	SAAIC Program celoživotného vzdelávania	1.8.2011 – 31.7.2013	Vincencová	21 000,00 EUR
2.	Čítaj pozorne, debatuj odborne, argumentuj presvedčivo (Nadácia Intenda)	Nadačný fond Slovak Telekom nadácie Intenda	december 2011 – júl 2012	Wagnerová Kohútová	3 800,00 EUR
SPOLU FINANČNÉ DARY V HODNOTE					24 800,00 EUR

Prehľad vecných darov

Porad. číslo	Názov projektu	Poskytovateľ daru	Realizácia	Koordinátor	Darované vybavenie a materiál	Finančná hodnota daru
1.	Spolufinancovanie projektu Čítaj pozorne, argumentuj presvedčivo, debatuj odborne	ŽGNF	december 2011 – júl 2012	Wagnerová Kohútová	Notebook pre žiakov so softvérom	387,00 EUR
2.	Lego Education - aj technika môže byť zaujímavá Grant Nadácie ZSNP a Slovalco	Nadácia ZSNP a Slovalco	október 2011 – november 2012	Wagnerová	Notebook, softvér, lego stvebnice, školenie pre učiteľov	3 705,34 EUR
3.	Zriadenie učebne kontinuálneho vzdelávania	MPC Bratislava	december 2011 - 2013	Paálová Wagnerová	21 notebookov so softvérom, dataprojektor, router	16 248,00 EUR
4.	Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky ZŠ a SŠ	ŠPÚ Bratislava	september 2011	Jančík	Notebook so softvérom a dataprojektor	1 959,85 EUR
5.	Šatňové skrinky pre žiakov	RZ	február 2012	Paálová	Skrinky pre žiakov	3 908,50 EUR

Porad. číslo	Názov projektu	Poskytovateľ daru	Realizácia	Koordinátor	Darované vybavenie a materiál	Finančná hodnota daru
6.	Šatňové skrinky pre žiakov	ŽGNF	február 2012	Paálová	Centrálny kľúč	16,28 EUR
7.	Profesionálny a kariérny rast pedagogických zamestnancov	MPC	máj 2012	Paálová	4 notebooky pre PZ na účely kontinuálneho vzdelávania	2 299,20 EUR
	SPOLU VECNÉ DARY V HODNOTE					28 544,17 EUR

Žiarsky gymnaziálny neinvestičný fond (ŽGNF) a Združenie rodičov pri Gymnázium Milana Rúfusa (ZR) sa finančne podieľa na mnohých ďalších aktivitách vo výchovno-vzdelávacom procese i mimoškolskej činnosti. V školskom roku 2011/2012 finančne pomohli napr. pri zabezpečení prístupu pre učiteľov do Virtuálnej knižnice, hradili náklady súvisiace s účasťou žiakov na súťažiach a konferenciách, zakúpili štartovacie sady do súťaže FLL, poskytli prostriedky na prípravu slávnostnej akadémie pri príležitosti 10. výročia činnosti ŽGNF, financovali oceňovanie žiakov v súťaži GYMI 2012 a odmeny pre najúspešnejších absolventov školy.

Zapožičaný majetok

Porad. číslo	Názov Projektu	Poskytovateľ daru	Realizácia	Koordinátor	Darované vybavenie a materiál	Finančná hodnota daru
1.	Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ	ÚIPŠ	2009 - 2011	Zacharová	počítače (8 ks), notebooky (3 ks), dataprojektor, interaktívna tabuľa)	9 138,61 EUR
2.	Projekt INFOVEK	ÚIPŠ	2010	Paálová	notebooky (5 ks), dataprojektor, interaktívna tabuľa)	3 251,08 EUR 4 977,77 EUR
	SPOLU ZAPOŽIČANÝ MAJETOK V HODNOTE					19 318,41 EUR

V projekte Modernizácia vzdelávacieho procesu prebieha prevod techniky do majetku školy.

n) Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2011/2012, a vyhodnotenie ich plnenia

(podľa § 2 ods. 1, písm. n) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

V pláne práce školy pre školský rok 2011/2012 sme si stanovili niekoľko hlavných priorít a špecifických cieľov, ktoré sme postupne naplňali realizovaním rozličných aktivít.

Pre činnosť školy boli ťažiskové nasledovné priority:

- I. Zvyšovanie kvality a efektivity vzdelávania.
- II. Posilnenie väzieb medzi školou, rodinou, spoločnosťou a praxou.
- III. Reforma vzdelávania – premena tradičnej školy na modernú.
- IV. Tvorba celoživotného systému vzdelávania.
- V. Implementácia Školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese a jeho úpravy s ohľadom na uplatnenie absolventov.
- VI. Vytváranie podmienok na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.
- VII. Budovanie motivujúcej školskej klímy.

V nasledujúcej časti podrobne opíšeme spôsob plnenia jednotlivých cieľov, realizovanie aktivít a odporúčania, ktoré nám vyplynuli z ich hodnotenia.

Ciele vo vzdelávacej oblasti

Cieľ 1: Naďalej udržiavať kvalitnú a efektívnu prípravu žiakov na maturitnú skúšku, ďalšie štúdium na VŠ, budúce povolanie

Vyhodnotenie:

- a) V tomto školskom roku pokračovali dodávky nových učebníc vydávaných v rámci reformy vzdelávania a v súlade so ŠVP. Učebnice bezplatne prichádzali priebežne počas roka na základe objednávok, boli ihneď zaradené a využívané vo vyučovaní. Učitelia upravili výchovno-vzdelávacie plány podľa štruktúry učebníc, aby boli použiteľné vo vyučovaní. V niektorých predmetoch naďalej učebnice chýbajú. Opäť nie sú pripravené učebnice pre všetky ročníky a predmety. Taktiež chýbajú metodické príručky. Podľa potreby sme dopĺňali najmä učebnice pre výučbu cudzích jazykov a metodické príručky pre učiteľov, aktuálnu odbornú literatúru, rozšírili sme tituly objednávaných vedeckých časopisov.
- b) Vo vyučovaní sme vytvárali príležitosti na aktívnu činnosť žiakov, rozvoj tvorivosti, tímovej práce, komunikačných a podnikateľských zručností. Prevládali inovatívne postupy vzdelávania, formy a metódy zamerané na prípravu žiakov na celoživotné vzdelávanie (projektové, kooperatívne vyučovanie, zážitkové učenie, tímové projekty, prezentácie prác a prepojenie s reálnym životom).
- c) Žiaci mali možnosť počas besied komunikovať s odborníkmi, pracovníkmi VŠ, poslancami miestnych parlamentov, pracovníkmi štátnych inštitúcií, nadácií, psychológmi. Počas školského roka sme zorganizovali mnohé exkurzie zamerané na rozvoj kultúrneho a spoločenského povedomia, znalostí o regióne, spoznávanie kultúrnych tradícií i environmentálnu výchovu. Zorganizovali sme viacdňovú exkurziu do Londýna, ktorá bola zameraná na rozvoj jazykových kompetencií žiakov a poznávanie kultúry národov, ktorých jazyky sa žiaci učia. Pre žiakov sme pripravili aj besedy s odborníkmi o vytváraní žiackych vedeckých projektov, získaní podpory pre výskumnú prácu a tvorbe umeleckých diel.
- d) Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali predovšetkým na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale zaraďovali sme úlohy na rozvoj čítania s porozumením i na iných

- predmetoch, pri hľadaní informácií a poznatkov, príprave referátov i projektov (dejepis, fyzika, informatika,...). V riaditeľských testoch boli opäť zaradované úlohy na zistenie úrovne čítania s porozumením. Nielen na čítanie s porozumením, ale aj na rozvíjanie schopnosti argumentovať a debatovať, sme sa zamerali v aktivitách projektu Čítaj pozorne, argumentuj presvedčivo, debatuj odborne. Žiaci navštívili štátny archív, kde sa dozvedeli o spracúvaní a uchovávaní historických dokumentov, pripravovali sa čítaním a prácou s odbornými textami na debaty v skupinách.
- e) Množstvo krásnej i odbornej literatúry majú žiaci k dispozícii v školskej knižnici.
 - f) Žiaci sa priebežne zapájali do rozmanitých súťaží. Umiestňovali sa na výborných pozíciách v domácich i medzinárodných kolách predmetových olympiád, vedomostných a športových súťaží. V tomto roku sa výrazne zvýšil počet žiakov pracujúcich na výskumných projektoch, ktoré prezentovali v súťaži SOČ, Eustory, súťažiach pre mladých vedcov. Za svoju prácu získali výborné ocenenia, mali príležitosť predstaviť svoje projekty v zahraničí (Zaragoza, Pittsburgh) a nadviazali spoluprácu s vedeckými inštitúciami a pracoviskami vysokých škôl v SR, ČR i v Poľsku.
 - g) Žiaci prezentovali školu i svoju prácu prezentovať na celoslovenských i medzinárodných konferenciách. Okrem prezentovania vlastných výskumných projektov si rozvíjali i komunikačné zručnosti, keďže niektoré prezentácie sa uskutočnili v anglickom jazyku.
 - h) Prostredníctvom projektov Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ a Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky učitelia získali prístup k mnohým výučbovým a didaktickým materiálom. Učitelia využívali tiež Virtuálnu knižnicu, Planétu vedomostí a Digitálnu knižnicu Edupage.
 - i) Podarilo sa nám do multimediálnej prírodovednej knižnice doplniť počítače, ktoré umožňujú využitie edukačného softvéru vo vyučovaní matematiky najmä na delených hodinách (napr. Cabri geometria, Derive, online programy).
 - j) Vo vyučovaní sme využívali množstvo multimediálnych programov, edukačný softvér, didaktické filmy. Čoraz viac učiteľov využíva vo výučbe interaktívnu tabuľu.
 - k) Na škole sme začali budovať tradíciu prezentačných dní – Rande s vedou. Podarilo sa nám pripraviť 2 stretnutia, počas ktorých prezentovali žiaci svoje výskumné projekty z oblasti histórie, biológie, fyziky, zdravotníctva,... Najlepšie práce sme prihlásili do ďalších súťaží (SOČ, Mladý vedec, Eustory).
 - l) V tomto školskom roku sme pripravili 1. ročník nesúťažnej prehliadky žiackych výskumných projektov a umeleckých prác – EXPOGYM 2012, na ktorej svoju mimoškolskú činnosť predstavilo svojim spolužiakom, pedagógom i verejnosti viac ako 50 žiakov.
 - m) Rozvíjať technické zručnosti žiakov a zvýšiť záujem o techniku sa snažíme využívaním súprav Lego Education vo vyučovaní informatiky, fyziky, techniky. Vybraní učitelia absolvovali vzdelávanie zamerané na metodiku využívania lega vo vyučovaní.
 - n) Vedenie školy umožnilo štúdium podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu 10 žiakom.
 - o) Naďalej sme žiakom poskytovali prípravné kurzy na získanie jazykových certifikátov. O náhradu maturity z anglického jazyka požiadalo 14 žiakov.
 - p) Svoje služby naďalej poskytoval školský špeciálny pedagóg, ktorý sa venoval najmä žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale aj s výchovnými problémami a zhoršeným prospechom. Poskytoval konzultácie aj pre rodičov žiakov.
 - q) Komunikačné zručnosti v cudzom jazyku si mali možnosť žiaci rozvíjať nielen počas vyučovania, ale i na divadelných predstaveniach v anglickom jazyku, v aktivitách projektu Eurobicykel, na exkurzii v Londýne a na stretnutí s veľvyslankyňou Brazílie na Slovensku, Maríliou Sardemberg Zelner Gonçalves.
 - r) Žiaci sa v tomto roku zapojili do súťaží zameranej na písanie esejí, nielen v slovenskom, ale i v anglickom jazyku. Pripravili aj eseje o chudobe v krajinách pred návštevou veľvyslankyne Brazílie.

- s) V tomto školskom roku vybraní žiaci využili možnosť zúčastniť sa intenzívneho týždenného kurzu anglického jazyka a nemeckého jazyka počas vyučovania. Kurzy lektorovali zahraniční lektori. Na hodinách francúzskeho jazyka a španielskeho jazyka sa na rozvoji komunikačných kompetencií žiakov podieľali i zahraničné dobrovoľníčky pracujúce v Žiari nad Hronom.
- t) Žiaci pripravili video o škole a jej činnosti v nemeckom i anglickom jazyku.

Záver a odporúčania:

Úlohy pre napĺňanie tohto cieľa sú trvalé. Naďalej sa budeme snažiť zabezpečiť dostatok finančných prostriedkov na zakúpenie moderných učebníc, zakúpenie aktuálnej odbornej literatúry i vedeckých časopisov. Snažíme sa o rozširovanie služieb školskej knižnice v rámci voľného času. Ďalej je potrebné najmä rozširovať knižný fond pre výučbu cudzích jazykov (učebnice, pracovné zošity, slovníky). Keďže učebnice schválené MŠVVaŠ SR nie sú kompletne a stále chýba metodická podpora, prostredníctvom celoškolského projektu sa v ďalšom období budeme snažiť vytvoriť vlastné učebné materiály, metodické príručky, edukačný softvér aj e-learningové aplikácie. V ďalšom období je potrebné doplniť knižný fond školskej knižnice najmä o odporúčané čítanie, aktuálnu literatúru, cudzojazyčné výkladové slovníky, mapy, a pod. Je potrebné doplniť aktuálnu odbornú literatúru aj pre ďalšie predmety.

Budeme pokračovať v uplatňovaní aktivizujúcich metód a rozvíjaní tvorivých činností a zručností žiakov. Mimoriadne oceňujeme záujem žiakov pracovať na vlastných vedeckých výskumných projektoch a budeme im poskytovať konzultácie a v prípade potreby im zabezpečovať spoluprácu s vedeckými inštitúciami doma i v zahraničí.

Plánujeme naďalej rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov v cudzom jazyku prípravou rozmanitých školských akcií, besied, divadelných predstavení, mobilít, exkurzií i v organizovaní doplnkových jazykových kurzov pre záujemcov.

Cieľ 2: Aplikovať metódy sebahodnotenia žiaka

Vyhodnotenie:

- a) Vyučujúci počas roka podľa potreby zaraďovali rôzne metódy sebahodnotenia, hodnotiace rozhovory, dotazníky, autotesty na formatívne hodnotenie žiakov. Uvedené metódy sú samozrejmosťou súčasťou vyučovania u všetkých učiteľov a na všetkých predmetoch.
- b) Naďalej sme pokračovali v implementácii jazykového portfólia pri vyučovaní cudzích jazykov.
- c) Tvorbu portfólia uplatňujú aj učitelia iných predmetov, najmä u žiakov nižších ročníkov osemročného štúdia.

Záver a odporúčania:

Naďalej využívať metódy sebahodnotenia žiaka podľa uváženia učiteľa. Ďalej využívať tvorbu jazykového portfólia pre žiakov 4-ročného i 8-ročného štúdia. Sledovať individuálny rast žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka vychádzať z jeho sebahodnotenia.

Cieľ 3: Implementovať systém hodnotenia a kvality vzdelávania

Vyhodnotenie:

Kvalitu vzdelávania posudzujeme z viacerých hľadísk. Najdôležitejšími sú výsledky žiakov (hodnotenie a klasifikácia), zapojenie žiakov a ich úspešnosť na súťažiach, výsledky externého i interného testovania, kvalita vyučovania zo strany učiteľa, aktivity pripravené učiteľmi školy.

- a) Podkladom pre vypracovanie analýz bolo priebežné hodnotenie. Členovia jednotlivých PK si priebežne viedli evidenciu činností, ale i pripomienok a nápadov na zlepšenie. SWOT analýzu sme vypracovali dvakrát – na začiatku a v závere školského roka na úrovni jednotlivých PK. Z nich sa následne zostavila súhrnná analýza.

- b) Interné hodnotenie kvality vzdelávania – najmä získaných vedomostí a zručností žiakov vo vybraných predmetoch zabezpečujeme prostredníctvom riaditeľských testov. Celoškolské testovanie a porovnanie úrovne vzdelávania v rôznych triedach rovnakých ročníkov sa v tomto roku uskutočnilo v predmetoch: slovenský jazyk, prvý a druhý cudzí jazyk, matematika, dejepis, občianska náuka a chémia. V prvom cudzom jazyku a v slovenskom jazyku sa okrem vedomostného testu požadovala i tvorba kompozície. Poverení učitelia v dohodnutých termínoch pripravili jednotné testy i manuál na ich vyhodnotenie. Vyhodnotenie testov predložili vedúci PK na zasadnutí pedagogickej rady, predložili úspešnosť žiakov podľa jednotlivých tried. **Na pedagogickej rade učitelia skonštatovali zvýšenie pripravenosti žiakov na testovanie i zlepšenie dosiahnutých výsledkov voči minulému školskému roku. Odporúčajú naďalej pokračovať v internom testovaní, ktoré pripravuje žiakov na písomnú formu maturitnej skúšky.**
- c) V hodnotení žiakov sa uplatňoval naďalej individuálny prístup, využívali sa rozmanité formy sumatívneho i formatívneho hodnotenia. Postupovalo sa podľa hodnotiacich kritérií jednotlivých PK, ktoré boli odsúhlasené a dohodnuté na prvom zasadnutí PK v danom šk. roku.
- d) Základom pre vypracovanie kritérií hodnotenia bol Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Učitelia na hodnotenie vyjadrené známku využívajú jednotnú klasifikačnú stupnicu. Prísnejšie kritériá sú nastavené len pre hodnotenie cudzích jazykov, vzhľadom na trend v EÚ i hodnotenie externej maturitnej skúšky.
- e) Na pedagogickej rade a záverečnej klasifikačnej porade k hodnoteniu maturantov boli prezentované výsledky externého testovania žiakov.
- f) Zapojili sme sa do externého testovania organizovaného NÚCEM. Išlo o pilotné testovanie nástrojov a ich hodnotenia pre hodnotenie kvality vzdelávania v súlade s ISCED 3 (ďalej len „HKV testy“). Testovanie kompetencií získaných v anglickom jazyku a v nemeckom jazyku v oboch úrovniach európskeho referenčného rámca (šk. rok 2010/2011) pokračovalo testovaním získaných kompetencií v oblastiach Človek a spoločnosť a Matematika a práca s informáciami. Zúčastnili sa ho žiaci 3. ročníka.
- g) V nižších ročníkoch 8-ročného štúdia sme interne realizovali testovanie prostredníctvom vlastných testov. Žiaci si overili vedomosti prostredníctvom obdoby prijímacích testov na SŠ. V tomto roku žiaci KVARTY absolvovali prvýkrát pilotné Testovanie 9, ktoré bolo zamerané na porovnanie úrovne vzdelávania so základnými školami.
- h) Ukazovateľom kvality poskytovaného vzdelávania je i vyhodnotenie maturitných skúšok a prijímania absolventov na SŠ. Významné je porovnanie výsledkov PFEČ MS s celoslovenským priemerom. Podľa štatistík NÚCEM-u výsledky v slovenskom jazyku a v matematike vykazujú silný rozdiel voči celoslovenskému priemeru výsledky v anglickom jazyku stredný rozdiel. Mierny pokles vo výsledkoch testovania v predmete anglický jazyk bol zapríčinený povinnou maturitou na úrovni B2. Zaradili sme sa na popredné miesta aj v Banskobystrickom kraji. Výsledky ústnej formy internej časti maturitnej skúšky v jednotlivých predmetoch sú porovnateľné s výsledkami v predchádzajúcom školskom roku. Dobré výsledky dosahujú aj žiaci osemročného štúdia, i keď sa vzdelávali podľa platnej legislatívy pre rok 2008 a maturovali podľa nových cieľových požiadaviek vychádzajúcich s ŠVP. Možnosť uznania náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka využilo v tomto školskom roku až 14 žiakov, čo malo vplyv aj na zníženie priemernej úspešnosti maturitnej skúšky (certifikát si väčšinou urobia výborní žiaci).

Záver a odporúčania:

Na základe skúseností a vyjadrenia učiteľov pokračovať v realizácii hodnotenia kvality školy v jednotlivých zložkách. Hľadať spôsob certifikovaného merania kvality školy. Je potrebné oboznámiť sa s novým manuálom ŠŠI na hodnotenie kvality školy a pripraviť jeho použitie v praxi. Naďalej realizovať a priebežne vyhodnocovať riaditeľské testy, ktoré sú

vhodnou prípravou žiakov na externé testovanie žiakov a nástrojom na porovnanie úrovne vedomostí a prebraného obsahu v jednotlivých ročníkoch. Pokračovať v testovaní aj v nižších ročníkoch osemročného štúdia (aspoň raz počas štúdia z nosných predmetov). Zaviesť do hodnotenia kvality školy systematickosť, výsledky monitorovania v jednotlivých rokoch ďalej štatisticky porovnávať. Naďalej sa podľa ponuky zapájať do testovania HKV v spolupráci s NÚCEM (doplniť ďalšie predmety). HKV testy sú vhodným nástrojom prípravy žiakov na PFEČ maturitnej skúšky. V prípade výzvy využiť ponuku na externé testovanie finančnej, informačnej, a čitateľskej gramotnosti.

Na základe vypracovaných štatistík naďalej pretrvávajú vysoké percento úspešnosti prijímania žiakov na vysokú školu. Absolventi majú záujem študovať na vysokých školách v Českej republike i v ďalších krajinách. Štúdium v zahraničí na škole obdobného typu využili v tomto šk. roku dvaja žiaci. Naďalej je dôležité viesť štatistiky výsledkov jednotlivých častí maturitnej skúšky i prijímanie absolventov na vysoké školy. Budeme sa snažiť rozšíriť prieskum o zisťovanie udržiavania sa na vysokej škole a jej úspešné ukončenie.

Cieľ 4: Vyhodnotiť projekt experimentálneho overovania ŠVP na základe Zmluvy o experimentálnom overovaní vyučovania (projekt ESF)

Vyhodnotenie:

- Vyhodnotenie priebehu experimentálneho overovania ŠVP sa uskutočnilo v auguste a v septembri 2011 a bolo zapracované v predchádzajúcej správe o činnosti školy.
- Vyučujúci v rámci jednotlivých PK vyhodnotili prípravu žiakov na maturitné skúšky v súlade s novými cieľovými požiadavkami, výsledky PFEČ, PFIČ a ÚFIČ porovnali s výsledkami absolventov v predchádzajúcom školskom roku.
- Vyučujúci vyhodnotili úspešnosť absolventov v prijímaní na vysoké školy, porovnali ich výber v porovnaní s minulým šk. rokom.
- Učitelia v rámci PK vyhodnotili prospešnosť projektu pre žiakov i školu, uviedli jeho výhody i negatíva.

Záver a odporúčania:

Využívať skúsenosti získané v experimentálnom overovaní v tvorbe učebných osnov i výkonových štandardov v súlade s rámcovým plánom a štátnym vzdelávacím programom. Zapracovať zmeny do školského vzdelávacieho programu. Priebežne evidovať korekcie k ŠkVP a pedagogickým materiálom. Zabezpečiť archiváciu vytvorených učebných textov, pracovných listov a didaktických testov podľa jednotlivých predmetov.

Cieľ 5: Implementovať nový školský vzdelávací program vo výchovno-vzdelávacom procese

Vyhodnotenie:

- Školský vzdelávací program sme postupne doplnili o obsahový a výkonový štandard v 4. ročníku štvorročného i osemročného štúdia. Doplnili sa učebné osnovy voliteľných predmetov pre 4. ročníky. Na základe skúseností, diagnostikovaných nedostatkov, prichádzajúcich učebníc, zmeny v legislatíve (zrušenie viazanosti učiva na konkrétny ročník) boli urobené úpravy dokumentov pre ostatné ročníky. Vzdelávanie sa realizovalo podľa pripravených koncepcií a výchovno-vzdelávacích plánov. Sledovalo sa dodržiavanie obsahového a výkonového štandardu. Priebežne počas roka sa diagnostikovali nedostatky a navrhovali zmeny, ktoré budú zapracované do programu na ďalší školský rok 2012/2013.
- Vzhľadom na zmeny v legislatíve a pedagogicko-organizačné pokyny sme upravili učebné plány v jednotlivých ročníkoch – v 4. ročníku sa zrušil predmet psychosociálny tréning. Zostávajúca dotácia bola využitá na zvýšenie dotácie v predmete matematika.
- Na pedagogickej rade príslušní vyučujúci vyhodnotili implementáciu ŠkVP v 3. ročníku osemročného a štvorročného štúdia.

- d) Začiatkom školského roka sme zapracovali do ŠkVP a výchovno-vzdelávacích plánov predmetov i ďalšiu odporúčanú problematiku – výchovu k ľudským právam. Vo vyučovaní sme implementovali aj odporúčané témy finančnej gramotnosti, mediálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu i regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry.
- e) Sledovali sme priebežne nové zákony, vyhlášky a usmernenia, na základe ktorých sme upravovali pedagogické dokumenty.
- f) Naďalej sme používali program SMILE na tvorbu učebných osnov v jednotlivých predmetoch. Prvýkrát sme v tomto roku využili program na vytváranie krátkych verzií tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov s prehľadným zaradením učiva do vyučovacích hodín.
- g) Od 1. 9. 2011 nadobudol platnosť revidovaný Školský vzdelávací program, ktorý bol upravený v súlade s platnou legislatívou. Upravený bol najmä profil absolventa gymnázia vzhľadom na požiadavky trhu práce, doplnené boli požiadavky mesta a regiónu na výchovno-vzdelávací proces, zmeny nastali v učebných plánoch. Znenie školského vzdelávacieho programu bolo prepracované do všeobecnej podoby, aby jeho platnosť bola dlhodobá a odzrkadľovala Koncepciu rozvoja školy na obdobie rokov 2012 – 2014.

Záver a odporúčania:

Ďalej priebežne vyhodnocovať implementáciu ŠkVP vo vyučovaní, navrhované zmeny zapracovať do dokumentov. Dopĺňať postupne počas roka ŠkVP pre nasledujúce ročníky – výchovno-vzdelávacie plány, obsahový a výkonový štandard, profil absolventa. Upravovať priebežne školské dokumenty podľa aktuálnych vyhlášok a usmernení. Na konci šk. roka vyhodnotiť implementáciu v príslušných triedach na úrovni PK. Celoškolsky vyhodnotiť implementáciu ŠkVP. Ďalej dopĺňať obsah v programe SMILE a využiť ho na tvorbu tematických výchovno-vzdelávacích plánov v šk. roku 2012/2013.

Cieľ 6: Zavádzať dištančné formy vzdelávania do vyučovacích procesov

Vyhodnotenie:

- a) Učitelia sa podľa záujmu samostatne pripravovali na tvorbu e-learningového vzdelávania. Pri príprave vzdelávania cez internet sme využívali program aSc Edupage, prepojený s webovou stránkou školy a databázou žiakov v aSc Agende. Rozšíril sa počet učiteľov využívajúcich zverejňovanie študijných materiálov pre žiakov (matematika, fyzika, informatika, občianska náuka, dejepis, slovenský jazyk).
- b) Na informatike sme žiakov oboznámili s výhodami a nevýhodami e-learningového prostredia, ukázali sme im konkrétne projekty prístupné na stránke školy.
- c) Jeden učiteľ absolvoval kontinuálne vzdelávanie zamerané na komplexné využitie e-learningového prostredia dostupného cez stránku školy.
- d) Prostredníctvom programu aSc Edupage-PRO, ktorý škola zakúpila, sa rozšíril prístup k e-vzdelávaniu aj pre rodičov, ktorí mali možnosť prezerat' si zadania písomných prác, aj priebeh vyučovania v danom predmete. O tejto možnosti boli informovaní na rodičovskom združení. Žiakom je k dispozícii veľké množstvo učebných materiálov a testovacích nástrojov zverejňovaných v Digitálnej knižnici nielen učiteľmi našej školy.
- e) Ako vzorová škola Dátového centra MŠ sme naďalej využívali prístup k množstvu vzdelávacích materiálov a ďalšiemu e-learningovému programu – Planéta vedomostí.

Záver a odporúčania:

V súčasnosti je e-learningové vzdelávanie presadzovanou formou dištančného vzdelávania. Odporúčame ďalej pokračovať v oboznamovaní žiakov s týmto prostredím, pre každého žiaka by sme počas štúdia chceli sprístupniť aspoň 2 vzdelávacie moduly – jeden na hodinách informatiky, druhý na neinformatickom predmete. Vybudovať u žiakov návyk využívať túto formu vzdelávania aj doma, pri príprave na vyučovanie. Ďalej budeme podporovať aj vzdelávanie učiteľov dištančnou formou, budeme vyhľadávať možnosti zaradenia teleprojektov

a videokonferencií do vyučovania. Táto cesta zároveň predpokladá doplnenie IKT vybavenia postupne do všetkých odborných učební, neskôr i do kmeňových tried.

Ciele vo výchovnej oblasti

Cieľ 1: Poskytovať žiakom kariérne poradenstvo

Vyhodnotenie:

- a) Na základe individuálnych rozhovorov a diskusií sa najmä triedni učitelia, učitelia príslušných predmetov a výchovný poradca snažili pomôcť žiakom pri výbere vhodného voliteľného predmetu podľa schopností, predpokladov a záujmu žiaka. Podporovali sme výber predmetu na základe záujmu o ďalšie štúdium na VŠ.
- b) Výchovný poradca priebežne sledoval zmeny vyhlášok súvisiacich s koncepciou kariérneho poradenstva a priebežne informoval o aktualitách a zmenách ostatných zamestnancov. Zúčastňoval sa cyklických porád pre výchovných poradcov. Spolupracoval s CPPPaP, ÚPSVaR.
- c) V rámci kariérneho poradenstva sa uskutočnili tieto aktivity:
 - vyhodnotenie umiestnenia absolventov na VŠ a úspešnosť prijímacieho konania na VŠ,
 - sprostredkovanie informácií o možnostiach ďalšieho štúdia prostredníctvom nástenky, ktorá bola priebežne aktualizovaná,
 - vyhľadávanie informácií o vysokých školách na internete, orientácia na portáli o VŠ,
 - besedy v 1. ročníkoch o adaptácii na nové školské prostredie a problémoch učenia sa,
 - zájazd na veľtrh vysokých škôl v Bratislave,
 - triednické hodiny zamerané na voľbu ďalšieho štúdia na VŠ (3. a 4. ročník, SEPTIMA, OKTÁVA),
 - v 3. a 4. ročníku a v triede SEPTIMA sa uskutočnili testy profesijnej orientácie a ich vyhodnotenie so psychológom KPPP BB, ktoré im mali pomôcť pri výbere voliteľných predmetov a predbežnom výbere VŠ (november – február),
 - príprava prezentácie školy na akcii Stredoškolač,
 - besedy a informačné prezentácie s pedagógmi a zástupcami VŠ a našimi absolventmi (rozšírené o české VŠ), TU Košice,
 - vypisovanie a podávanie prihlášok na VŠ,
 - poradenské služby a osobné pohovory pre žiakov (rodičov) počas konzultačných hodín,
 - aktivity protidrogovej prevencie,
 - beseda zameraná na obchodovanie s ľuďmi,
 - beseda s pracovníčkami Úradu práce a soc. vecí o povinnostiach a možnostiach žiakov po skončení školy,
 - individuálne poradenstvo pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a individuálne začleneného žiaka, konzultácie pre rodičov.

Záver a odporúčania:

Nadalej pokračovať v budovaní systému kariérneho poradenstva. Rozšíriť prezentácie vysokých škôl. Zorganizovať stretnutia žiakov so zamestnávateľmi v regióne.

Cieľ 2: Vytvárať systém komplexných preventívnych programov

Vyhodnotenie:

- a) Žiaci boli oboznámení na triednických hodinách s prílohami ku školskému poriadku o kultoch, sektách a rasistických symboloch, o postupe pri prechovávaní a požití legálnych a nelegálnych drog, prejavoch násilia a šikanovania.
- b) V školskom roku 2011/2012 boli vypracované ciele protidrogovej výchovy a aktivity k nim v rámci Plánu protidrogovej prevencie. Za vypracovanie a koordinovanie aktivít bola

zodpovedná Mgr. Miriam Mered'ová, ktorá spolupracovala s výchovným poradcom školy a učiteľmi chémie a biológie.

- c) Aby sme zabezpečili odborný prístup v oblasti prevencie spolupracovali sme pri príprave aktivít a organizovaní aktivít v spolupráci so psychológmi z CPPPaP. Počas celého školského roka sa pripravovali nástenky, prezentácie, relácie do školského rozhlasu, besedy. Zúčastnili sme sa protidrogových koncertov, besied, divadelných predstavení. Venovali sme sa nasledovnej problematike:
- Ochrana nefajčiarov
 - Postoj žiakov k fajčeniu, nelegálnym drogám a alkoholu
 - Vzťahy medzi ľuďmi, komunikácia, problémy s učením
 - Adaptabilita v novom prostredí
 - Nádorové ochorenia
 - Civilizačné choroby
 - Voľný čas a zdravý životný štýl
 - Podpora športových a kultúrnych podujatí
 - Podpora dobrovoľníkov
 - Závislosť od PC, počítačových hier, internetu, facebooku
 - Kyberšikana
- d) Priebežne sme monitorovali prejavy násillia a šikanovania u žiakov.
- e) Realizovali sme množstvo aktivít zameraných na výchovu k ľudským právam, budovanie tolerantných postojov, ochrane života a zdravia, environmentálnu výchovu. Zaradili sme aj aktivity pripravujúce žiakov na bezpečnú prácu s médiami a internetom.
- f) V rámci preventívnych opatrení a pomoci integrovaným žiakom, žiakom s problematickým správaním, či žiakom, ktorí majú problémy s učením boli poskytované služby špeciálneho pedagóga.
- g) Zapojili sme sa do prieskumu telesného vývoja detí, ktorý realizovalo MŠVVaŠ SR a RÚVZ.
- h) Snažili sme sa pripraviť aktivity zamerané na zdravý životný štýl. Žiaci III. C, Martin Krč a Mária Krčmáriková, v rámci vlastného výskumného projektu Doba jedová realizovali prieskum zdravotného stavu mládeže na našej škole i na gymnázium v Banskej Bystrici. Na realizácii projektu spolupracujú s odborníkmi RÚVZ a pripravujú prednášky pre rovesníkov. Výsledky svojej práce prezentujú na rôznych internetových stránkach a zúčastnili sa aj televíznej relácie.

Záver a odporúčania:

V nasledujúcom školskom roku budeme pokračovať v realizácii preventívnych programov. Sústreďme sa najmä na certifikované a odborné podujatia. Ďalej budeme dôsledne sledovať prejavy závislosti mladých ľudí na kultoch a sektách, ich príslušnosti k hnutiam, prejavy závislosti na počítačových hrách. Dôsledne sledovať prejavy šikanovania a rasizmu a pozorované problémy včas riešiť, aktualizovať opatrenia v školskom poriadku. Efektívne využívať prácu detských ombudsmanov na škole pri riešení problémov žiakov. Inšpirovať sa nápadmi ŽŠR. Podporovať výskumné práce žiakov zamerané na uvedenú problematiku.

Cieľ 3: Monitorovať vývoj klímy v škole a realizovať aktivity na jej zlepšenie

Vyhodnotenie:

- a) Klímu v škole sme ďalej monitorovali prostredníctvom výchovného poradenstva, neformálnou diskusiou so žiakmi na triednických hodinách, sledovaním výchovných problémov žiakov učiteľmi. Kamerový systém umožňuje sledovať správanie sa žiakov voči sebe na chodbách školy.

- b) Žiaci majú príležitosť vyjadrovať svoje názory, postrehy i podnety nielen na triednických hodinách, ale predkladať ich i vedeniu školy prostredníctvom Žiackej školskej rady a čiernej skrinky.
- c) Vedenie školy sa priebežne snaží o zaujatie stanoviska, a ak je to možné o realizovanie opatrení k predkladaným návrhom.
- d) Vedenie školy podporovalo činnosť ŽŠR a činnosť mestského žiackeho a študentského parlamentu. O výsledkoch zasadnutí podávali poverení žiaci správy a konzultovali riešenia problémov s vedením školy. Zástupcovia školy sa zúčastňovali na zasadnutiach mestského žiackeho a študentského parlamentu.
- e) Pokračovala činnosť detských ombudsmanov, ktorí spolupracujú s Kanceláriou verejného ochrancu práv na Slovensku. Pomáhali svojim rovesníkom riešiť ich problémy, konzultácie a rozhovory s odborníkmi – psychológmi, právnikmi, atď.
- f) Monitorovanie klímy školy sa realizovalo pozorovaním správania sa žiakov aj prostredníctvom dozorov.
- g) Prítlačivosť školských priestorov sme sa snažili udržať estetickým prostredím a úpravou relaxačných zón podľa požiadaviek žiakov.

Záver a odporúčania:

Nadalej zhromažďovať námety žiakov na vylepšenie klímy v škole. Prostredníctvom Zasadnutí rodičov zisťovať nadalej spokojnosť rodičov s klímou v škole. Podporovať činnosť žiackej školskej rady i detských ombudsmanov. Realizovať neformálne rozhovory so žiakmi.

Cieľ 4: Pripravovať žiakov na život v spoločnosti

Vyhodnotenie:

- a) Organizovali sa verejné zbierky, návštevy divadelných predstavení.
- b) Zapájali sme sa do kultúrnych i spoločenských podujatí v meste (Deň žiarskych škôl, Stredoškolaček).
- c) Pripravili sme 41. Gymnaziálny ples a stužkové slávnosti.
- d) Spolupracovali sme s mestským školským parlamentom na organizovaní Dňa žiarskych škôl.
- e) Zapojili sme sa do Európskeho týždňa miestnej demokracie, pripravili besedu s poslancami Európskeho parlamentu.
- f) Žiaci sa zúčastňovali na prezentácii školy – deň otvorených dverí, medzinárodné súťaže a konferencie.
- g) Rozvinula sa činnosť dobrovoľníkov. Pripravovali terapeutický program pre pacientov detskej onkológie v Banskej Bystrici, zapojili sa do čistenia žiarskej synagógy, odkryli a vyčistili priestory židovského cintorína.
- h) Žiakov sme zapájali do prípravy prezentačných materiálov o škole – krátke filmy o aktivitách a živote školy, organizácie školských akcií (GYMI 2012).
- i) ŽŠR pripravovala vlastné akcie pre žiakov (Imatrikulácie, Noc v škole, Mikuláš a pod.)

Záver a odporúčania:

Nadalej podporovať organizáciu kultúrno-spoločenských podujatí v rámci školy, pripravovať tradičné i netradičné akcie. Pomáhať pri organizácii celoslovenských verejných zbierok, pomáhať charitatívnym organizáciám.

Cieľ 5: Umožniť osobný rast žiakov a učiteľov, vychovávať žiakov k právnemu vedomiu, demokracii a mravným hodnotám

Vyhodnotenie:

- a) Žiaci sa zúčastňovali programov, divadelných a filmových predstavení zameraných na získavanie sociálnych kompetencií, budovanie tolerantných postojov a prevenciu.

- b) Na triednických hodinách, besedách, filmoch, spoločenskovedných a výchovných predmetoch sa žiaci oboznamovali s právami dieťaťa.
- c) Spolupracovali sme s Kanceláriou verejného ochrancu práv na realizácii projektu detských ombudsmanov.
- d) Zapojili sme sa do Európskeho týždňa miestnej demokracie pripravili sme rôzne besedy a prezentácie (pozri aktivity školy).
- e) Organizovali sme spoločné stretnutia, športové podujatia, pre učiteľov a žiakov.
- f) Prispôbovali sme ponuku voliteľných predmetov i krúžkovej činnosti požiadavkám žiakov.
- g) Uplatňovali sme individuálny prístup vo vzdelávaní. Umožnili sme žiakom študovať podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, v prípade potreby sme poskytovali konzultácie.
- h) Učitelia pripravovali žiakov na súťaže, viedli ich pri tvorbe vzdelávacích projektov. Žiakom sme poskytli priestor pri manažovaní školských projektov, prezentácii školy na verejnosti, účasť na vedeckých a odborných konferenciách.
- i) Žiaci spolupracovali s českou spoločnosťou Film&Sociologie s.r.o., Praha na príprave dokumentárneho filmu o rozpade Československa (videosnímky a záznam rozhovorov s vybranými osobnosťami).

Záver a odporúčania:

Ďalej podporovať rozvíjanie právneho vedomia, demokracie a mravných hodnôt u žiakov organizovaním besied, rozhovorov a diskusií počas triednych schôdzok. Zároveň naučiť žiakov rešpektovať a dodržiavať povolené hranice, vyjadrovať svoje myšlienky a názory pokojne. Vyhľadávať možnosti na prezentáciu prác žiakov i aktivít školy na medzinárodných fórach, konferenciách. Umožniť žiakom nadviazať spoluprácu s odborníkmi i získať kontakt s vysokými školami.

Ciele v oblasti mimoškolskej a záujmovej činnosti žiakov

Cieľ 1: Organizovať krúžkovú činnosť pre žiakov školy i ostatných záujemcov

Vyhodnotenie:

V rámci každej PK boli vypracované ponuky na krúžky. Z pestrej ponuky si žiaci vybrali 25, ktoré úspešne absolvovali.

Záver a odporúčania:

Pripravovať naďalej bohatú ponuku záujmového vzdelávania podľa individuálnych záujmov žiakov.

Cieľ 2: Podporovať účasť žiakov na súťažiach, konferenciách

Vyhodnotenie:

- a) Žiaci boli o súťažiach priebežne informovaní učiteľmi predmetov alebo koordinátorom SOČ.
- b) Konzultácie pri tvorbe výskumných prác im poskytovali priamo vyučujúci jednotlivých predmetov podľa vybranej témy, alebo im vyučujúci sprostredkovali konzultácie s odborníkmi z praxe.
- c) Žiaci reprezentovali školu postupne na okresných, krajských i celoštátnych kolách predmetových olympiád, vedomostných, umeleckých i športových súťaží.
- d) Takmer 50 žiakov sa zúčastnilo súťaží zameraných na tvorbu výskumných projektov SOČ alebo EUSTORY a získali výborné umiestnenia.
- e) Škola podporovala účasť žiakov na konferenciách, zabezpečila tlač prác i propagačných materiálov, hradila cestovné náklady. Dve žiačky prezentovali školu na konferenciách mladých vedcov v Španielsku a v USA. V prípade potreby bol žiakom vypracovaný individuálny študijný plán.

Závery a odporúčania:

Ďalej podporovať vedeckú výskumnú prácu žiakov. Poskytnúť žiakom konzultácie, technickú pomoc, kontakt na odborníkov z praxe, pokúsiť sa o spolufinancovanie nákladov na výskumnú prácu. Zabezpečiť minimálne úhradu cestovných nákladov, tlač materiálov a študijnú literatúru.

Cieľ 3: Podporovať stretávanie sa žiakov po vyučovaní pri tvorivej činnosti

Vyhodnotenie:

- a) V škole pracovalo v tomto roku niekoľko záujmových skupín. Išlo o školský časopis, školskú kapelu, mladých záchranárov (nácvik prvej pomoci v súlade s aktivitami SČK), mladých dobrovoľníkov (terapeutický program pre onkológiu, stratený cintorín) a mladých vedcov (plánovanie a príprava prezentácií na konferencie), mladých reportérov (príprava filmov o škole, televíznych relácií pre UKL). Jednotlivé skupiny si samostatne organizovali prácu, pripravovali sa v škole na súťaže, nacvičovali.
- b) Vedenie školy akceptovalo prítomnosť žiakov v priestoroch školy i po vyučovaní. Žiaci mali k dispozícii potrebnú techniku a pomôcky podľa dohovoru so správcom kabinetnej zbierky.
- c) V popoludňajších hodinách sa stretávala aj žiacka školská rada, ktorá pripravovala rozmanité školské akcie nielen pre žiakov školy.

Závery a odporúčania:

Nadalej podporovať prácu záujmových skupín žiakov pri dodržaní bezpečnosti žiakov. Svojimi aktivitami žiaci prispievajú k propagácii školy na verejnosti a k budovaniu jej dobrého mena. Škola poskytuje žiakom priestor pre zmysluplné využitie voľného času, ale i na rozvoj organizačných schopností a osobnostných charakteristík.

Cieľ 4: Pripravovať aktivity zamerané na oblasť kultúrneho a spoločenského života

Vyhodnotenie:

- a) Počas roka sa každý žiak zúčastnil minimálne jedného divadelného predstavenia.
- b) Divadelné a filmové predstavenia, návštevy múzeí a pod. boli organizované prostredníctvom triednických hodín, v rámci plánu práce PK, plánu protidrogovej prevencie alebo plánu koordinátora výchovy k ľudským právam, a pod. alebo išlo o celoškolské aktivity.
- c) Uskutočnili sa tradičné školské akcie, napr. imatrikulácie, školský ples, stužkové slávnosti.
- d) Pripravili sme slávnostnú akadémiu pri príležitosti 10. výročia činnosti ŽGNF, počas ktorej boli udeľované ceny GYMI 2012 a vyhodnotená súťaž vyhlásená v rámci Rúfusových dní.

Závery a odporúčania:

Nadalej pripravovať rozmanité aktivity zamerané na budovanie vzťahu žiakov ku kultúre a spoločenskému životu. Zapájať žiakov do spoločenského a kultúrneho života školy, organizácie tradičných školských akcií. Odmeňovať žiakov za mimoškolskú činnosť a reprezentáciu školy.

Ciele v oblasti ľudských zdrojov

Cieľ 1: Uplatňovať systém autoevaluácie výchovno-vzdelávacieho procesu

Vyhodnotenie:

- a) V rámci každej PK boli vypracované kritériá na hodnotenie učiteľa a učiteľia boli s kritériami oboznámení v rámci PK. Hodnotenie podľa kritérií sa uskutočnilo dvakrát.
- b) V súlade s vypracovanými kritériami a pracovným poriadkom hodnotila pedagogických zamestnancov riaditeľka školy v júni 2012.

- c) Vedenie školy realizovalo hodnotiace rozhovory a hospitácie podľa plánu. Kontrolná činnosť sa zameriavala na rozvíjanie kľúčových kompetencií a uplatňovanie prierezových tém vo vyučovaní.
- d) Boli vypracované písomné záznamy o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o PZ a OZ.

Záver a odporúčania:

Vypracovať plán vnútroškolskej kontroly a hodnotenia na nasledujúci školský rok. Pri kontrole a hodnotení sa zamerať na rozvíjanie kompetenčných zručností a osobný rast PZ. Realizovať hodnotiace rozhovory a hospitácie podľa plánu. Vypracovať písomné hodnotenia PZ a OZ. Realizovať otvorené hodiny a hospitácie prostredníctvom vedúcich a členov PK.

Cieľ 2: Zabezpečiť čo najvyššiu odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Vyhodnotenie:

- a) Pedagogický zbor tvoria len kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci.
- b) Vedenie školy sa snaží každoročne zabezpečiť čo najvyššiu odbornosť vyučovania. Všetky ťažiskové predmety sú vyučované odborne (jeden PZ si priebežne dopĺňa kvalifikáciu prostredníctvom rozširujúceho štúdia).
- c) Neodborne sú vyučované len predmety s nízkou časovou dotáciou, ktoré sa doplnili do učebných plánov zavedením ŠVP (umenie a kultúra, technika, psychológia, ekonomika). Učitelia, ktorí ich vyučujú, majú v aprobácii predmety s príbuzným obsahom, prípadne absolvovali školenia s podobným obsahom.

Záver a odporúčania:

Nadalej sa snažiť zabezpečiť vyučovací proces prostredníctvom plne kvalifikovaných zamestnancov, ktorí umožnia odborné vzdelávanie v čo najväčšom počte vyučovaných povinných i voliteľných predmetov podľa učebných plánov.

Cieľ 3: Podporovať odborný rast a získanie profesijných kompetencií PZ a OZ

Vyhodnotenie:

- a) Personálne oddelenie priebežne evidovalo zmeny v kvalifikačných predpokladoch, dĺžke pedagogickej praxe, absolvovaní kontinuálneho vzdelávania.
- b) Bol vypracovaný ročný plán kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ a prerokovaný so zriaďovateľom. Sledovali sme vhodné ponuky akreditovaných vzdelávaní a priebežne sme s nimi oboznamovali učiteľov.
- c) Zapojili sme sa do projektov rozširujúcich profesijné kompetencie učiteľov – Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ, Dátové centrá MŠ SR, Zriadenie učebne kontinuálneho vzdelávania a Profesionálny rast pedagogických zamestnancov.
- d) Výrazne klesol počet vzdelávajúcich sa PZ. Je to výsledok zmeny v poskytovaní vzdelávania, najmä predĺženie času vzdelávacieho programu, opakujúce sa ponuky, ktoré už PZ absolvovali, nedostatočná ponuka akreditovaných vzdelávaní v MPC, spoplatnenie programov KV ostatnými inštitúciami.
- e) Okrem akreditovaných programov sa PZ zúčastňovali i seminárov, porád, jednorazových školení, ktorých absolvovanie bolo nevyhnutné pre ich činnosť.
- f) Chýbajú vzdelávania nevyhnutné pre školu – napr. ochrana osobných údajov, programy reagujúce na zmeny v obsahu vzdelávania (výučba programovania, tvorba testov, e-learning, virtualizácia vzdelávania a pod.)
- g) Viedli sme evidenciu prebiehajúceho vzdelávania a zverejňovali zoznam získaných a uznaných kreditov.

- h) Skonštatovali sme nevyrovnané ponuky vzdelávania pre jednotlivé predmety, niektoré vzdelávania už učitelia absolvovali, tie sa v ponuke opakujú a nových je málo. V tomto vidíme problém i do budúcnosti pri plánovaní vzdelávania a kariérneho rastu učiteľov.
- i) Učitelia nemajú záujem o nekvalitné zdĺhavé vzdelávania, systém získavania kreditov je neatraktívny. Na druhej strane škola nemá dostatok finančných prostriedkov, aby zabezpečila vzdelávanie viacerých zamestnancov naraz (jedinou cestou je zohľadnenie v normatívach školy bez ďalšieho dohadovacieho konania).
- j) Bola zriadená učebňa kontinuálneho vzdelávania v projekte Profesionálny a kariérny rast PZ pripravenom MPC. Z rovnakého projektu škola získala notebooky pre PZ za účelom ich prípravy a absolvovania kontinuálneho vzdelávania.

Záver a odporúčania:

Sledovať zmeny v legislatíve, sledovať zverejňované návrhy zákonov, vyhlášok a usmernení. Upravovať a aktualizovať plán kontinuálneho vzdelávania učiteľov školy. Pokračovať v spolupráci s MPC za účelom poskytovania kontinuálneho vzdelávania v zriadenej učebni.

Cieľ 4: Viesť register PZ a OZ v súlade s platnou legislatívou

Vyhodnotenie:

- a) Register školských zamestnancov bolo nutné dopĺňať priebežne.
- b) Priebežne sme evidovali získané kredity za absolvované vzdelávania a zverejňovali uznané kredity.
- c) Na základe žiadosti PZ a v súlade s platnou legislatívou bolo možné podľa finančných možností školy priznať kreditový príplatok.

Záver a odporúčania:

Sledovať avizované zmeny v legislatíve, sledovať zverejňované návrhy zákonov, vyhlášok a usmernení. Upravovať a aktualizovať školský register zamestnancov aspoň 2-krát ročne (vždy do 30. 09. a 15. 01. v danom roku a priebežne pri zmene v zložení zamestnancov). Evidovať získané kredity a ich platnosť ako podklady k uznaniu kreditového príplatku.

Cieľ 5: Monitorovať a zlepšovať klímu pracovného prostredia v škole

Vyhodnotenie:

- a) Počas roka sa vedenie školy snažilo o rovnomerné rozdeľovanie úloh všetkým učiteľom. Už v pláne školy boli úlohy zadávané tak, aby každý z učiteľov mal príležitosť podieľať sa na činnosti školy. Zvládnutie úloh bolo vyhodnotené RŠ vzájomnými rozhovormi.
- b) Naďalej sa organizovali spoločné podujatia učiteľov, napr. volejbal, oslava Dňa učiteľov, športové popoludnie v závere roka, vzdelávacie a kultúrne podujatia.
- c) Učitelia využívali klubovňu na prízemí budovy. Zborovňa pre všetkých PZ neposkytuje priestor na riešenie problémov v menších skupinách. Učitelia tu majú k dispozícii malú kuchynku i sociálne zariadenia.

Záver a odporúčania:

Ďalej pokračovať v monitorovaní školskej klímy, s cieľom skvalitniť pracovné prostredie pre žiakov i učiteľov. Zisťovať postoj učiteľov ku škole a ich požiadavky na úpravu pracovného prostredia.

Ciele v materiálno - technickej oblasti

Cieľ 1: Zvyšovať kvalitu vybavenosti školy IKT a didaktickou technikou

Vyhodnotenie:

- a) Vedenie školy podporovalo snahy o rozširovanie a obnovovanie IKT techniky využívanej vo vyučovacom procese. Zakúpili sme nové počítače a prídavné zariadenia. IKT zariadenie

sme získali v rámci projektu Zriadenie učebne kontinuálneho vzdelávania. Podarilo sa nám čiastočne obnoviť PC techniku v odborných učebniach informatiky kúpou nových PC staníc a dokúpili sme počítače tabletové aj do multimediálnej prírodovednej knižnice. Tu sa využívajú na vyučovanie matematiky prostredníctvom edukačného softvéru.

- b) Rekonštruovala sa školská sieť, rozšírilo sa wifi pripojenie v odborných učebniach. Bolo potrebné realizovať prvú etapu opravy nefunkčných častí počítačovej siete a nahradiť opotrebované sieťové komponenty.
- c) Učitelia informatiky majú k dispozícii tablet ako učebnú pomôcku.
- d) Zapojili sme sa do projektu INFOVEK 2, vďaka čomu bude zvýšená rýchlosť pripojenia do siete internet. Bolo vybudované zariadenie na spustenie WIFI siete určenej aj pre žiakov školy. Jeho prevádzka výrazne obmedzuje použitie základnej počítačovej siete. V súčasnosti je pozastavená.
- e) Finančné prostriedky na nákup IKT sa nám podarilo získať z projektov, najmä však z vlastných zdrojov.
- f) Bol doplnený a aktualizovaný softvér na PC staniciach pre učiteľov, vedúcich zamestnancov i na personálnom oddelení. Obnovili sme licenciu pre správu informačného systému školy – aSc Agenda Komplet 2012.
- g) Ďalej sme pokračovali v elektronizácii školskej knižnice. Pridali sme ďalšiu, najmä staršiu literatúru. Výpožičnú službu využívajú žiaci i bývalí absolventi.
- h) Zriadili sme novú odbornú učebňu dejepisu.
- i) Zriadili sme učebňu kontinuálneho vzdelávania s IKT vybavením (notebooky, dataprojektor, router, televízor).

Záver a odporúčania:

Ďalej pokračovať v získavaní prostriedkov prostredníctvom projektov na zlepšenie IKT vybavenia. Zlepšiť fungovanie školskej siete, zvýšiť rýchlosť pripojenia k internetu. Doriešiť systém zálohovania dát. Dopĺňať IKT vybavenie do novovybudovaných odborných učební a postupne do kmeňových tried. Nájsť možnosti na vybavenie učebne zameranej na výučbu cudzích jazykov (RUJ, SJA, FRJ) počítačmi a didaktickou technikou a doplnenie IKT pre výchovné predmety.

Cieľ 2: Pripraviť projekty na zabezpečenie kvalitných materiálno-technických podmienok vyučovania

Vyhodnotenie:

- a) Zlepšenie materiálno – technických podmienok vyučovania sa nám darí napĺňať prostredníctvom získavania finančných prostriedkov z rôznych projektov na základe vyhlasovaných výziev. V tomto roku sme získali finančné prostriedky z dvoch grantov. Ďalšie prostriedky sme získali z vlastných zdrojov a vďaka podpore ŽGNF, dar nám poskytla aj Nadácia ZSNP a Slovalco.
- b) V priebehu školského roka sme uskutočnili niekoľko krokov zameraných na modernizáciu zariadenia (viď kapitola 12).

Záver a odporúčania:

Nadalej reagovať na aktuálne výzvy so zameraním sa na doplnenie materiálno-technického vybavenia školy, revitalizáciu a modernizáciu učebných pomôcok. Zriaďiť ďalšie odborné učebne. Priebežne dokupovať odbornú literatúru a nové učebnice pre žiakov. Zlepšiť situáciu v spoločenskovedných predmetoch, reagovať na vhodné výzvy. Hľadať možnosti zlepšenia materiálno-technického vybavenia priestorov pre žiakov na oddych, či prácu počas voľných hodín, pokúsiť sa naďalej zriaďiť školskú klubovňu vo vhodných priestoroch.

Ciele v oblasti hospodárenia školy, dodržiavania pracovno-právnych predpisov, predpisov BOZP

Cieľ 1: Zabezpečiť bezpečné pracovné a školské prostredie

Vyhodnotenie:

- a) Systematicky venujeme pozornosť dodržiavaniu zásad BOZP v škole, snažíme sa, aby škola bola pre učiteľa i žiaka bezpečným pracovným miestom. Každoročne žiaci v úvode šk. roka absolvujú poučenia o BOZP v odborných učebniach a priestoroch školy.
- b) Evidujeme školské úrazy v súlade s aktuálnou legislatívou.
- c) Poučenia o bezpečnosti boli realizované pred každou hromadnou triednou alebo školskou akciou, pred účelovými cvičeniami a zotavovacími podujatiami, výletmi. Plány podujatí sú archivované spolu s potvrdením poučenia podpismi žiakov, ako i finančné vyúčtovanie. Žiaci musia byť na hromadné akcie školy realizované mimo mesta Žiar nad Hronom poistení.
- d) Bolo realizované preškolenie nových zamestnancov v oblasti BOZP.
- e) Realizovala sa priebežne kontrola používania omamných a návykových látok v priestoroch školy, zodpovedne sa vykonával dozor vo všetkých priestoroch školy.
- f) Bezpečnosť sa sledovala aj pomocou kamerového systému.
- g) Prebehla kontrola a výmena poškodených zariadení (hasiace prístroje, hadice, atď.) v súlade s predpismi BOZP.

Záver a vyhodnotenia:

Nadalej dodržiavať bezpečnostné predpisy, sledovať aktuálne vyhlášky a usmernenia, viesť dôkladne evidenciu školských a pracovných úrazov. V budúcom roku zorganizovať preškolenie všetkých zamestnancov z oblasti BOZP a PO.

Cieľ 2: Zabezpečiť efektívne nakladanie s pridelenými finančnými prostriedkami a hľadať ďalšie finančné zdroje

Vyhodnotenie:

- a) Vedenie školy nakladalo efektívne s finančnými prostriedkami školy v súlade so schváleným rozpočtom.
- b) Vlastné finančné prostriedky nadobudlo vďaka prenájmu nebytových priestorov v správe školy (oplotenie za účelom umiestnenia reklamných zariadení, prenájom školského bufetu, priestorov pod nápojové a potravinové automaty, prenájom telocvične a učební). Dlhodobý prenájom sa uskutočňoval na základe obchodnej súťaže.
- c) Tovary a služby zabezpečovala škola v súlade s platnou legislatívou pre verejné obstarávanie a v súlade so Zásadami hospodárenia a nakladania s majetkom BBSK. Dodávky vybraných tovarov a služieb sa uskutočňovali na základe zmluvného vzťahu.
- d) Škola zverejňovala zmluvy, faktúry a objednávky v súlade s platnou legislatívou na svojom webovom sídle, neskôr na portáli CRZ BBSK.
- e) Správa PC techniky a počítačovej siete je riešená dodávateľsky. Služby sú poskytované na základe servisnej zmluvy, ktorá bola uzavretá na základe verejnej obchodnej súťaže.
- f) Vedenie školy podporovalo získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom grantov pre projekty. Bol vypracovaný i schválený projekt zameraný na modernizáciu a inováciu vzdelávacieho procesu s podporou ESF. Jeho aktivity začnú v školskom roku 2012/2013.
- g) Na základe oznámenia zriaďovateľa bol upravený prepočítaný počet nepedagogických zamestnancov vychádzajúc z prepočítaného počtu pedagogických zamestnancov a upravená organizačná štruktúra podľa usmernenia.

Záver a odporúčania:

Ďalej efektívne nakladať z finančnými prostriedkami štátneho rozpočtu. Hľadať príležitosti na získavanie ďalších zdrojov – vlastné príjmy, dary a granty. Zabezpečovať tovary a služby

v súlade s platnou legislatívou. Sledovať výzvy nadácií pre podporu projektov a podľa možností na ne reagovať. Realizovať aktivity v projekte s podporou ESF „Moderná škola, úspešný žiak“ v súlade so schváleným rozpočtom.

Ciele v oblasti vedenia školy

Cieľ 1: Riadiť výchovno-vzdelávací proces a vydávať pedagogickú dokumentáciu

Vyhodnotenie:

- a) Priebežne bola upravovaná a dopĺňaná pedagogická dokumentácia školy. V súlade s platnou legislatívou boli postupne vypracovávané a aktualizované smernice a vnútorné predpisy školy.
- b) Bola vypracovaná Koncepcia rozvoja školy na roky 2012 – 2014.
- c) Podľa termínovníka úloh zaslaného zriaďovateľom a ďalších usmernení boli vypracúvané výkazy a ostatné vyžiadané dokumenty.
- d) V roku 2011 sa uskutočnila kontrola pedagogickej dokumentácie, rozhodnutí riaditeľa školy, individuálneho vzdelávacieho programu pre individuálne začleneného žiaka, smerníc vydaných školou. Na základe zistení bola dokumentácia upravená.
- e) Školský poriadok bol posudzovaný aj ŠŠI a preverený prostredníctvom ochrancu verejných práv.

Záver a odporúčania:

Vydávať a priebežne aktualizovať pedagogickú dokumentáciu a smernice podľa platnej legislatívy a v súlade s usmerneniami zriaďovateľa a podľa poskytnutých vzorov. Zasielať výkazy a ostatnú dokumentáciu podľa stanovených termínov. Predkladať a prerokovať jednotlivé dokumenty príslušnými orgánmi.

Cieľ 2: Uplatňovať systém autoevaluácie školy

Vyhodnotenie:

- a) Externé testovanie žiakov prebehlo v 4. ročníku prostredníctvom EČ MS maturitnej skúšky. O náhradu maturitnej skúšky z anglického jazyka na základe certifikátu požiadalo 14 žiakov. Po porovnaní úspešnosti žiakov na PFEČ a PFIČ MS v minulom roku môžeme konštatovať:
 - zlepšenie výsledkov žiakov v PFEČ a PFIČ zo slovenského jazyka a literatúry,
 - mierny pokles úspešnosti v PFEČ z matematiky, napriek tomu vyšší percentil,
 - v tomto šk. roku PFEČ a PFIČ z anglického jazyka absolvovali maturanti povinne na úrovni B2, čo spôsobilo mierny pokles úspešnosti,
 - silný rozdiel oproti slovenskému priemeru sme dosiahli v slovenskom jazyku a v matematike, stredný rozdiel v anglickom jazyku,
 - v ústnej forme maturitnej skúšky je priemerný prospech získaných hodnotení rovnaký ako minulý rok,
 - prví dvaja žiaci maturovali zo španielskeho jazyka,
 - jedna žiačka ústnu formu maturitnej skúšky absolvovala v mimoriadnom období (september 2012).
- b) Pri hodnotení učiteľov sa využívali tzv. priebežné hodnotiace správy, v ktorých učitelia uvádzali pripravované akcie, realizované aktivity, súťaže, vzdelávania. Hodnotenie sa realizovalo na základe návrhu vedúceho PK dvakrát ročne.
- c) Priebežne sa kontrolovalo plnenie plánu práce školy i plánov práce PK.
- d) Vedenie školy realizovalo hospitácie a hospitačné rozhovory podľa potreby v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly.
- e) Triedni učitelia si priebežne vedú štatistiky výsledkov učebnej činnosti žiakov a ich dochádzky. O výsledkoch, zmenách a problémoch informujú na klasifikačnej porade 4-krát ročne.

- f) Vedúci PK pripravili vyhodnotenia riaditeľských testov a tiež podklady na vypracovanie záverečnej správy, v ktorých zhrnuli tiež úspechy a neúspechy činnosti v PK.
- g) Výchovný poradca spracoval prehľad umiestnenia absolventov na VŠ podľa tried a zamerania VŠ. Vede štatistiku umiestnenia absolventov na VŠ a na trhu práce.

Záver a odporúčania:

Nadalej zhromažďovať informácie o aktivitách učiteľov a priebežne sledovať napĺňanie cieľov stanovených v pláne práce školy, pláne práce PK a plánoch TH. Plánovať a realizovať hospitácie podľa aktuálnej legislatívy. Skúmať aplikáciu prierezových a odporúčaných tém vo vyučovacom procese, rozvíjanie kľúčových kompetencií a dodržiavanie ŠVP pri tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov.

Ďalej viesť štatistiky o výsledkoch jednotlivých častí maturitnej skúšky, úspešnosti riaditeľských testov, úspešnosti umiestnenia maturantov na VŠ a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov.

Cieľ 3: Vyhľadávať možnosti ďalšieho napredovania školy

Vyhodnotenie:

- a) Žiakov sme pripravovali na získanie certifikátov z cudzích jazykov za účelom uznania náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka.
- b) Sledovali sme výzvy na nové projekty. Výziev bolo vzhľadom na hospodársku krízu oveľa menej, pri hodnotení boli preferované školy, ktoré sa do výziev v predošlých ročníkoch nezapojili. Získali sme finančnú podporu pre realizovanie aktivít v rámci budovania školských partnerstiev v programe Comenius. V projekte Eurobike spolupracujeme so 6 krajinami EÚ. Realizujeme spoločný projekt žiarskych škôl, ktorý sa zameriava na rozvoj technických zručností žiakov a jeho realizácia pokračuje aj v ďalšom školskom roku. Realizovali sme ešte ďalšie 4 väčšie projekty, i keď finančnú podporu sa nám podarilo získať len pre jeden, a to od Nadácie Intenda.
- c) Jednou z vízií školy je byť partnerskou školou pre verejnosť, inštitúcie a organizácie v meste, regióne, či v krají. Preto sa zapájame do aktivít organizovaných mestom, zriaďovateľom. Nezabúdame aj na spoluprácu s ostatnými školami, či už v krají, na Slovensku alebo v zahraničí. Spolupracujeme tiež s MŠVVaŠ SR, UIPŠ a NÚCEM, napr. pri hodnotení učebníc predkladaných vo verejnej súťaži. Naši učitelia sú autormi kníh, ktoré im boli aj oficiálne schválené pre používanie vo vyučovaní.
- d) Koordinátor pre projekty oboznamoval učiteľov s aktuálnymi výzvami. Pomohol im spracovať žiadosť, realizovať nákup materiálu, realizovať výberové konanie, zbierať dokumentáciu k projektu, zostavovať a vyhodnocovať rozpočet. K celoškolským projektom zostavoval aj záverečnú správu o priebehu projektu a jeho finančnom čerpaní.
- e) Pripravovali sme množstvo aktivít, do ktorých sa zapájala aj verejnosť. Spolupracovali sme s nadáciami v dobrovoľníckej činnosti a pri organizovaní humanitných zbierok.
- f) Snažíme sa o nadviazanie spolupráce so školou v Nemecku, zaslali sme prezentačné video v nemeckom jazyku.
- g) Vyhodnotili sme súťaž v rámci Dní Milana Rúfusa a udelili ceny GYMI 2012.
- h) Pripravili sme 1. ročník nesúťažnej prehliadky žiackych výskumných a umeleckých prác EXPOGYM 2012.

Záver a odporúčania:

Nadalej pokračovať v príprave žiakov na získanie jazykového certifikátu. Odporúča sa neustále sledovať aktuálne výzvy na projekty, na vhodné reagovať. Rozvíjať ďalej spoluprácu v rámci regiónu, či krajiny. Nezabúdať na kontakty so zahraničnými krajinami. Osloviť potenciálne spolupracujúce školy prostredníctvom prezentačných materiálov o škole. Nadalej podporovať činnosť dobrovoľníkov, hľadať možnosti ich finančnej podpory. Rozširovať rady dobrovoľníkov i detských ombudsmanov. Pokračovať v príprave Dní Milana Rúfusa, Rande s vedou, Expogym.

Cieľ 4: Zaviesť rezortný informačný systém

Vyhodnotenie:

- a) Absolvovali sme informačný seminár o zavedení a funkciách rezortného informačného systému.
- b) Získali sme prístup cez internet do databázy RIS.
- c) Sledujeme priebežne, či sa chystajú ďalšie kroky.

Záver a odporúčania:

Spustenie rezortného informačného systému bolo pozastavené. Od sprístupnenia konta sa nič ďalšie neuskutočnilo.

Cieľ 5: Spolupracovať so zástupcami zamestnancov

Vyhodnotenie:

- a) Boli prerokované dodatky ku kolektívnej zmluve na rok 2011 na základe zmien v zákonníku práce (odchodné a odstúpné).
- b) Bola prerokovaná nová kolektívna zmluva na rok 2012 a čerpanie sociálneho fondu. Boli naplánované aktivity, ktoré sa dajú realizovať s využitím prostriedkov sociálneho fondu.
- c) Bol prerokovaný pracovný poriadok so zástupcami zamestnancov.

Záver a odporúčania:

Upravovať kolektívnu zmluvu podľa platnej legislatívy a zmien v ZP. Pripraviť a prerokovať novú kolektívnu zmluvu na rok 2013 a dohodnúť čerpanie prostriedkov sociálneho fondu.

Ciele v oblasti budovania otvorenej školy

Cieľ 1: Budovať postoj spolupatričnosti žiakov i rodičov so školou, lojálnosť voči škole

Cieľ 2: Prezentovať výsledky školy na verejnosti

Vyhodnotenie oboch cieľov:

- a) Škola si buduje svoje meno v spoločnosti prezentovaním svojej činnosti, výsledkami svojich žiakov, otvorením priestorov školy širokej verejnosti.
- b) Verejnosť sme o škole a jej aktivitách informovali nasledovne:
 - priebežne na webovej stránke školy,
 - článkami v regionálnej tlači, v školskom časopise,
 - článkami na stránke VÚC, www.ziar24.sk, www.tvziar.tv
 - na Dni otvorených dverí pre osemročné a štvorročné gymnázium,
 - na akcii Stredoškolaček,
 - na Dni žiarskych škôl,
 - na Slávnostnej akadémii pri príležitosti 10. výročia ŽGNF (Spomienková kniha)
 - počas mobilít žiakov v projekte Eurobike,
 - počas vedeckých žiackych konferencií prostredníctvom bulletinu o škole v slovenskom i anglickom jazyku,
 - prostredníctvom krátko filmového videofilmu o škole v slovenskom i v nemeckom jazyku.
- c) Rodičia získavajú informácie o škole na zasadnutiach rady školy, rodičovských združeniach, prehľad o výsledkoch a činnosti žiakov získajú v elektronickej žiackej knižke a v časti pre internetové vzdelávanie v programe Edupage-PRO.
- d) Najmä nižšie ročníky pripravili spoločné akcie pre žiakov i rodičov.
- e) Žiaci sa zapájajú do športových súťaží, podujatí mesta i regiónu, škola realizuje množstvo projektov, v ktorých spolupracuje s rozmanitými inštitúciami v meste i regióne. Žiaci školy sa zúčastňujú zasadnutia Mestského študentského parlamentu. Detskí ombudsmeni spolupracujú s Kanceláriou verejného ochrancu práv. Spolupracujeme s rôznymi nadáciami v rámci dobrovoľníckej činnosti i pri realizovaní verejných zbierok.

- f) Ďalej sme pokračovali v spolupráci s partnerskými školami v zahraničí, so zamestnávateľmi a odborníkmi z praxe, s učiteľmi žiarskych škôl pri príprave aktivít.
- g) Ďalšie aktivity sú popísané v časti Propagácia školy na verejnosti.
- h) Školu a jej činnosť propagujú aj učitelia dopĺňajúci si kvalifikáciu na pôde vysokých škôl.

Odporúčania:

Ďalej prezentovať aktivity školy medzi širokou verejnosťou. Zamerať sa na získanie budúcich žiakov v ďalších okresoch (Zvolen, Handlová).

Cieľ 3: Rozvíjať spoluprácu s kultúrnymi, vzdelávacími a štátnymi inštitúciami v meste, regióne i na Slovensku

Cieľ 4: Rozvíjať medzinárodnú spoluprácu, organizovať mobility učiteľov i žiakov

Vyhodnotenie oboch cieľov: zoznam aktivít v časti 9.6 Propagácia školy

Záver a odporúčania k obom cieľom:

Nadalej pokračovať v aktivitách školy a ich výsledky prezentovať na verejnosti. Budovať si dobré meno u žiakov, rodičov, budúcich žiakov, ale i širokej verejnosti. Spolupracovať s inštitúciami, organizáciami, školami i firmami v meste, regióne, ale i na krajskej, celoslovenskej a dokonca na medzinárodnej úrovni. Nadviazať spoluprácu so školami v zahraničí, najmä vo francúzsky, nemecky a španielsky hovoriacich krajinách. Pokračovať v spolupráci so školami zapojenými v projekte Comenius.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

(podľa § 2 ods. 1, písm. o) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Hlavnou prioritou školy je poskytovanie kvalitného stredoškolského vzdelania, ktoré má všeobecný charakter a zároveň prihliada na danosti, schopnosti, nadanie, talent a záujmy žiaka. Základom pre určenie stavu, v ktorom sa škola nachádza, a tvorba ďalšieho plánovania vychádza z nasledujúcej analýzy.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
▪ plná odbornosť vyučovania ťažiskových predmetov ▪ záujem žiakov o štúdium cudzích jazykov ▪ kvalitná príprava žiakov na VŠ, dlhodobé výborné výsledky žiakov v prijímaní na VŠ ▪ kvalitná práca s talentovanými žiakmi, dlhodobé výborné výsledky žiakov v rôznych súťažiach (vedomostných, športových,...) ▪ možnosť profilácie žiakov pomocou širokej ponuky voliteľných predmetov a krúžkov ▪ ponuka výučby piatich cudzích jazykov ▪ príprava žiakov na získanie certifikátu z cudzieho jazyka (náhrada MS) ▪ korektná tímová práca v rámci PK ▪ príprava a realizácia množstva projektov, každoročne získanie dotácií z grantov ▪ naďalej zvyšujúci sa počet odborných učební, postupné rekonštrukcie priestorov pre učiteľov i žiakov a ich zariaďovanie moderným nábytkom ▪ vlastná telocvična, školská jedáleň, prednášková miestnosť (54 miest), školská knižnica ▪ estetické prostredie školy, dostatok priestorov pre relaxáciu učiteľov a žiakov ▪ kvalitné vybavenie školy pomôckami, digitálnou technikou, moderným zariadením a IKT, využívanie interaktívnych tabúl vo vyučovaní ▪ tvorba vlastných výučbových materiálov, učebníc, metodických a pracovných listov ▪ organizácia rozmanitých školských akcií (exkurzie, besedy, odborné prednášky, kultúrne a športové podujatia), rozvíjanie tradícií (školský ples, stužkové slávnosti, GYMI, Rande s vedou, Noc v škole,...), časté benefičné aktivity ▪ rozširujúca a prehľbujúca sa spolupráca školy s rôznymi inštitúciami	▪ vysoká zaťaženosť učiteľov vyučovacími a mimovyučovacími povinnosťami, pribúdajúca agenda ▪ nerovnomerné rozdelenie mimovyučovacích povinností medzi učiteľov ▪ slabá motivácia žiakov pre aktívnu činnosť na výchovných a neklasifikovaných predmetoch, ▪ klesá záujem žiakov o telesnú výchovu, rastie počet oslobodených žiakov od telesnej výchovy ▪ vysoký počet žiakov v niektorých triedach a skupinách alebo nerovnomerné rozdelenie ▪ nízky záujem rodičov o dianie v škole ▪ náročnosť spravovania školskej siete (rozsah, vedomé i nevedomé narušanie chodu užívateľmi), ▪ uprednostňovanie aktivizujúcich metód rastie náročnosť prípravy na vyučovací proces ▪ nerovnomerné využitie učiteľov prírodovedných a humanitných predmetov v posledných ročníkoch štúdia ▪ nedostatok odborných učební s IKT na výučbu cudzieho jazyka, nedostatočné vybavenie digitálnou technikou ▪ potrebná obnova a doplnenie PC techniky pre neinformatické predmety ▪ naďalej nevyužívaný potenciál školského dvora z dôvodu nevysporiadaných pozemkov – chýbajú vlastné ihriská, oddychové zóny ▪ pomalé internetové pripojenie, nemožnosť využívať internetové zdroje (filmové ukážky, DVD, online programy) ▪ vytrácajúce sa laboratórne práce a pokusy z vyučovania prírodovedných predmetov (zníženie dotácie, hodiny s celou triedou, nedostatok pomôcok, a pod.) ▪ nedostatočná evaluačná činnosť učiteľov, malá spätná väzba učiteľ – žiak, reflexia vlastnej

▪ ochota učiteľov organizovať rôzne školské i mimoškolské akcie, zotavovacie podujatia ▪ fungujúce poradenstvo špeciálneho pedagóga, odborná práca so žiakmi s ŠVVP, kariérne poradenstvo ▪ zapájanie žiakov do života školy (živá spolupráca so žiackou školskou radou, žiacke akcie, projekty) ▪ medzinárodná spolupráca v projekte Comenius ▪ ochota učiteľov vzdelávať sa (prevláda seba vzdelávanie a interné vzdelávanie) ▪ využívanie e-learningového vzdelávania ▪ rastie počet absolventov s medzinárodným jazykovým certifikátom ▪ zlepšujúce sa výsledky školy v PFEČ MS ▪ účinný informačný systém školy ▪ kvalitná archivácia materiálov, tvorenie databázy učebných a pedagogických materiálov ▪ dobré jazykové kompetencie aj u učiteľov - nejazykárov ▪ bohaté a rozmanité aktivity školy (exkurzie, besedy, odborné prednášky, mobility a pod.)	práce ▪ zníženie počtu delených hodín v niektorých predmetoch ▪ problémy s organizáciou a fungovaním počítačovej siete – náročnosť správy vzhľadom na rozsah a zmeny ▪ nemožnosť centrálneho blokovania internetu ▪ problémy s požičiavaním digitálnej techniky iným PK ▪ klesá motivácia žiakov vzdelávať sa a samostatne riešiť problémy ▪ nezáujem detí o neklasifikované predmety
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
▪ možnosť študovať v zahraničí už počas ŠŠ ▪ prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom ▪ možnosť školy stať sa školiacim centrom v oblasti celoživotného a kontinuálneho vzdelávania (spolupráca s MPC a ÚPSVaR), zapájanie školy do externého testovania ▪ ochota rôznych inštitúcií a zamestnávateľov spolupracovať so školou na miestnej regionálnej, národnej, či medzinárodnej úrovni (Kancelária ombudsmana, BBSK, ŠPÚ, UMB BB, NÚCEM, CPPPaP, POS ZH, nadácie a neziskové organizácie, ABteam, Thermosolar, RÚVZ ZH, SČK, atď.) ▪ možnosť zapájať sa do rôznych projektov i medzinárodnej spolupráce, reagovať na výzvy nadácií a grantov ▪ možnosť nadviazať zahraničnú spoluprácu, mobility učiteľov a žiakov ▪ budovanie a propagovanie e-learningového vzdelávania v škole ▪ zastúpenie nemeckých, rakúskych a mexických firiem v regióne ▪ možnosť mimorozpočtového financovania školy prostredníctvom vyhlasovaných výziev na projekty ▪ prehlbovanie spolupráce s inštitúciami a zamestnávateľmi v regióne	▪ zlá finančná situácia v odvetví školstva ▪ nedostatok finančných prostriedkov u zriaďovateľa ▪ nárast administratívnych prác pedagogických i nepedagogických zamestnancov (štatistiky, tabuľky,...) ▪ nestále legislatívne prostredie, nekoncepčná práca v oblasti reforiem školstva ▪ nedostatok kvalitných učebníc, pracovných listov, metodických materiálov pre nový systém vzdelávania, chýbajúca aktuálna odborná literatúra ▪ pre niektoré predmety dodané učebnice nekorešpondujú úplne s ŠVP ▪ finančná náročnosť nákupu IKT, odbornej literatúry i učebných pomôcok (možné zabezpečenie väčšinou len cez vhodné výzvy) ▪ pretrvávajúce nedostatočné finančné aj morálne ohodnotenie učiteľa v spoločnosti ▪ pretrvávajúca vysoká záťažnosť učiteľov mimovyučovacími povinnosťami ▪ nedostatočná ponuka kontinuálneho vzdelávania (obsah, kvalita, vyváženosť predmetov) najmä pre MPC Banská Bystrica, ▪ zdĺhavý, časovo a finančne náročný systém získavania kreditov, ▪ nedostatok finančných prostriedkov na vyplácanie kreditových príplatkov (pokles

▪ rozvíjajúca sa spolupráca s ostatnými školami v ZH (spolupráca na projektoch) ▪ účasť odborníkov na aktivitách školy ▪ celoštátna i medzinárodná podpora športu a športových aktivít mládeže ▪ bohaté možnosti regiónu (besedy, odborné prednášky, exkurzie, výskum, história, umenie) ▪ vytváranie informačných portálov o školstve (BBSK), stránky s metodickými materiálmi (ochota učiteľov zdieľať vlastné produkty) ▪ zastúpenie našich učiteľov vo výberových komisiách reformných učebníc ▪ spoločenská objednávka orientovania na technické smery vysokoškolského štúdia ▪ informatizácia v takmer všetkých oblastiach života ▪ rozdelenie počtu hodín i učiva v jednotlivých ročníkoch je záležitosťou školy ▪ možnosť študovať v zahraničí ▪ certifikát z CJ ako náhrada MS (na druhej strane pokles priemernej úspešnosti na PFEČ, výborní žiaci si urobia certifikát)	vzdelávajúcich sa učiteľov v programoch kontinuálneho vzdelávania) ▪ nepriaznivé demografické trendy, znižujúci sa počet žiakov ▪ obmedzený počet prijímaných žiakov na 8-ročné gymnáziá vzhľadom na populáciu ▪ prehnané nároky v zadaniach olympiád (nesúlad požiadaviek s ŠVP) ▪ nedostatok výziev na podávanie projektov, zlá finančná situácia vyhlasovateľov ▪ rôzna úroveň pripravenosti žiakov na štúdium po absolvovaní ZŠ (v niektorých predmetoch veľmi nízka – cudzí jazyk, informatika) ▪ nevysporiadané pozemky pod budovou školy, nám neumožňujú zapájať sa do finančných projektov spojených s modernizovaním športovísk a úpravou okolia školy ▪ preferovanie výučby anglického jazyka pred vyučovaním ostatných cudzích jazykov (zavedenie povinnej výučby) ▪ rast konkurencie v regióne (jazykové školy, pribudla nová stredná školy v ZH) ▪ neochota rodičov spolupracovať so školou ▪ chýbajúce učebnice a metodické príručky ▪ zníženie počtu hodín v 3. ročníku, ▪ nezáujem o technické predmety, ▪ málo výziev pre granty zamerané na humanitné predmety, ▪ meniace sa záujmy žiakov o voliteľné predmety, ▪ prijímacie pohovory na VŠ orientované na encyklopedické vedomosti a faktografiu ▪ nekompatibilita jednotlivých rozhraní a softvérov v škole a v domácnosti ▪ neochota rodičov spolupracovať ▪ značný nesúlad ŠVP s cieľovými požiadavkami na MS najmä v prírodovedných predmetoch
---	--

V nadväznosti na výsledky analýzy súčasnej situácie v oblasti vzdelávania a SWOT analýzy sme si stanovili tieto hlavné priority:

1) Zvyšovanie kvality a efektivity vzdelávania.

- porovnanie výsledkov maturitných skúšok s celoslovenským priemerom, porovnávať a sledovať výsledky klasifikácie a hodnotenia žiakov najmä v profilových predmetoch (SLJ, ANJ – NEJ, 2. CJ, MAT),
- porovnať výsledky maturitných skúšok a umiestnenie maturantov na VŠ s predchádzajúcimi ročníkmi vzdelávajúcimi sa podľa staršej legislatívy,
- vybudovať návyky žiakov na pravidelnú a systematickú prácu.

2) Posilnenie väzieb medzi školou, rodinou, spoločnosťou a praxou.

- reagovať na požiadavky rodiny, mesta a regiónu a implementovať ich do výchovno-vzdelávacieho procesu,

- doplniť obsahy vzdelávania o aktuálne témy,
- motivovať žiakov k výberu odborov, ktoré preukazujú nedostatok odborných zamestnancov (technické smery, strojárské odbory, a pod.),
- zapájať do života školy rodičov a zákonných zástupcov žiakov.

3) Reforma vzdelávania – Premena tradičnej školy na modernú

- naďalej využívať inovatívne metódy a formy vo vyučovaní,
- zamerať sa na rozvoj kompetencií potrebných pre praktický život v spoločnosti,
- hľadať možnosti na realizovanie netradičných aktivít, pokračovať v tradičných akciách školy, pripravovať žiacke výskumné projekty,
- využívať individuálny prístup vo vyučovaní.

4) Tvorba celoživotného systému vzdelávania

- využívanie inovatívnych metód a foriem vzdelávania a e-learningu,
- pripraviť žiakov na prácu v rozmanitých odborných projektoch a výskumoch,
- pripraviť žiakov na kvalitnú a efektívnu prácu s informáciami prístupnými v rôznych podobách a v rozmanitých zdrojoch,
- naučiť žiakov ohodnotiť kvalitu a relevantnosť zverejnenej informácie,
- pripraviť žiakov na sebazvdelávanie a sebahodnotenie, identifikovanie vlastných potrieb.

5) Implementácia a úpravy Školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na uplatnenie absolventov

- implementovať do vzdelávania vlastné obsahy a výkony na základe skúseností z praxe, požiadaviek žiakov, rodičov, regiónu a trhu práce,
- integrovať do výchovno-vzdelávacieho procesu aktivity zamerané na obsahy a ciele prierezových tém a odporúčaných tém (výchova k ľudským právam, mediálna výchova, a pod.).

6) Vytváranie podmienok na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

- hľadať možnosti ďalšieho vzdelávania zamestnancov a vytvárať podmienky pre ich odborný rast,
- preferovať akreditované, kvalitné a efektívne programy kontinuálneho vzdelávania,
- zapájať sa do národných projektov vzdelávania pedagogických zamestnancov.

7) Budovanie motivujúcej školskej klímy

- dopĺňať kvalitné a moderné zariadenie priestorov školy,
- rozširovanie oddychových zón pre žiakov,
- spolupracovať pri aktivitách školy so žiakmi a ŽŠR,
- vytvárať príležitosti pre osobný rozvoj žiakov,
- hodnotiť a oceňovať ich dosiahnuté výsledky.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

(podľa § 2 ods. 1, písm. p) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

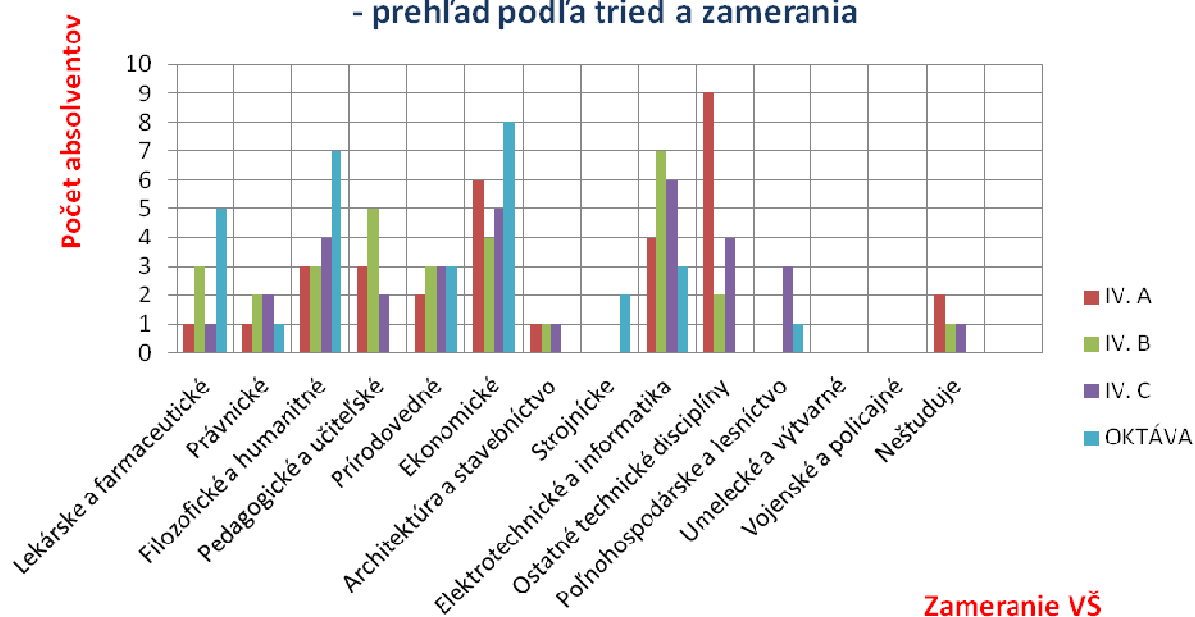
Vyhodnotenie úspešnosti v prijímaní na VŠ v školskom roku 2011/2012

Triedy	IV. A		IV. B		IV. C		Spolu 4 - ročné štúdium		VIII.		Spolu	
Počet	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %
Maturantov	32		31		32		95		30		125	
Prijatých	30	100,0	30	96,7	31	96,8	93	97,8	30	100,0	121	98,3
Neprijatých	0		1		1		2		0		2	
Nepodal prihlášku	2		0		0		2		0		2	

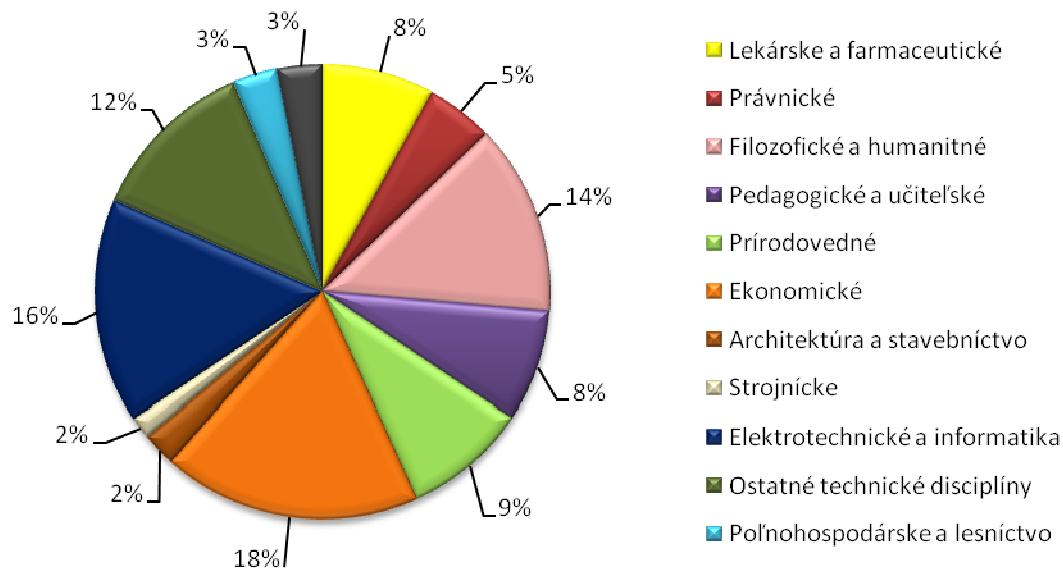
Vyhodnotenie podľa zamerania

Zameranie	IV. A	IV. B	IV. C	SPOLU 4 - ročné štúdium	OKTÁVA	SPOLU
Lekárske a farmaceutické	1	3	1	5	5	10
Právnické	1	2	2	5	1	6
Filozofické a humanitné	3	3	4	10	7	17
Pedagogické a učiteľské	3	5	2	10	0	10
Prírodovedné	2	3	3	8	3	11
Ekonomické	6	4	5	15	8	23
Architektúra a stavebníctvo	1	1	1	3	0	3
Strojnícke	0	0	0	0	2	2
Elektrotechnické a informatika	4	7	6	17	3	20
Ostatné technické disciplíny	9	2	4	15	0	15
Poľnohospodárske a lesníctvo	0	0	3	3	1	4
Umelecké a výtvarné	0	0	0	0	0	0
Vojenské a policajné	0	0	0	0	0	0
Neštuduje	2	1	1	4	0	4

Umiestnenie absolventov na VŠ - prehľad podľa tried a zamerania



Umiestnenie absolventov - podľa zamerania VŠ



Celkový prehľad úspešnosti absolventov

Školský rok	Počet maturantov	Počet prihlásených na VŠ	Počet prijatých na VŠ	Neprijatí/ pracujúci	Úspešnosť prijatia
2011/2012	125	123	121	2/2	98,3 %
2010/2011	118	118	115	3	97,5 %
2009/2010	121	119	117	4	98,3 %
2008/2009	105	104	100	5	96,2 %
2007/2008	95	95	93	2	97,9 %
2006/2007	121	121	119	3	98,3 %
2005/2006	133	127	120	6	94,5 %
2004/2005	101	100	96	4	96,0 %
2003/2004	70	68	60	9	88,2 %
2002/2003	35	34	34	0	100,0 %
2001/2002	35	35	30	5	85,7 %
2000/2001	94	93	89	5	95,7 %