



BANSKOBYSSTRICKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2014/2015

spracovaná v zmysle **zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve** a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
a **vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre**
a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení.

Gymnázium Milana Rúfusa

Ul. J. Kollára 2

965 01 Žiar nad Hronom

GYMNÁZIUM Milana Rúfusa

Ul. J. Kollára 2

965 01 Žiar nad Hronom

-1-

Ing. Dana Pavlovská
.....
riaditeľka školy, SZ

ÚRAD

**BANSKOBYSSTRICKÉHO
SAMOSPRÁVNÉHO KRAJA**

5

[Signature]
.....
zriaďovateľ

GYMNÁZIUM MILANA RÚFUSA
UL. J. KOLLÁRA 2, ŽIAR NAD HRONOM



Správa
o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach

za školský rok 2014/2015

Východiská a podklady:

Táto správa je vypracovaná na základe Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006 – R z 25. mája 2006 k vyhláške Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správa bola vypracovaná na základe:

1. Koncepcie rozvoja školy na roky 2012 – 2017.
2. Plánu práce školy na školský rok 2014/2015.
3. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých predmetových komisií.
4. Priebežného hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu učiteľmi podľa predmetových komisií.
5. Informácií o činnosti Rady školy pri Gymnáziu Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom.
6. Vyhodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu za školský rok 2014/2015.
7. Vyhodnotenia úspešnosti prijatia maturantov na vysoké školy v školskom roku 2014/2015.
8. Vyhodnotenia plnenia plánu práce výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga, koordinátora protidrogovej i environmentálnej výchovy a koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu.
9. Informácie o činnosti žiackej školskej rady v školskom roku 2014/2015.
10. Správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti.
11. Záverečných správ k vyhodnoteniu realizovaných projektov.

Správu predkladá:

.....
Ing. Dana Paálová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa: 16. 09. 2015

Prerokované v Rade školy pri Gymnáziu Milana Rúfusa dňa: 18. 09. 2015

OBSAH

A)	ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE	4
B)	ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY	8
C)	ÚDAJE VYPÍŇA LEN ZŠ	9
D)	ÚDAJE O POČTE PRIJATÝCH ŽIAKOV	9
E)	ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV (VRÁTANE EXTERNEJ MATURITY)	12
F)	ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH ODBOROV, V KTORÝCH ŠKOLA ZABEZPEČUJE VÝCHOVU A VZDELÁVANIE, ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV	16
G)	ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV K 30. 06. 2015 A O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	17
H)	ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	22
I)	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI	24
	VÝSLEDKY V SÚŤAŽIACH	24
	EXKURZIE	29
	ZOTAVOVACIE PODUJATIA A KURZY, VÝLETY	31
	AKCIE ŠKOLY	31
	KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ	34
	PROPAGÁCIA ŠKOLY	35
J)	PROJEKTY REALIZOVANÉ V ŠKOLSKOM ROKU 2014/2015	40
K)	VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI	44
L)	ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY	48
	PRIESTOROVÉ PODMIENKY	48
	MIESTNOSTI, UČEBNE A ICH VYBAVENIE	48
	VYBAVENIE POMÔCKAMI	50
	REKONŠTRUKCIE BUDOVY A MODERNIZÁCIA ZARIADENIA REALIZOVANÉ V ŠKOLSKOM ROKU 2014/2015	52
	PRIORITY NA NASLEDUJÚCE OBDOBIE	52
M)	ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY (KALENDÁRNY ROK 2014)	53
N)	CIELE, KTORÉ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015, A VYHODNOTENIE ICH PLNENIA	57
	PLNENIE CIEĽOV VO VZDELÁVACEJ OBLASTI	57
	PLNENIE CIEĽOV VO VÝCHOVNEJ OBLASTI	66
	PLNENIE CIEĽOV V OBLASTI MIMOŠKOLSKÉJ A ZÁUJMOVEJ ČINNOSTI ŽIAKOV	70
	PLNENIE CIEĽOV V OBLASTI ĽUDSKÝCH ZDROJOV	72
	PLNENIE CIEĽOV V MATERIÁLNO-TECHNICKEJ OBLASTI	74
	PLNENIE CIEĽOV V OBLASTI HOSPODÁRENIA ŠKOLY, DODRŽIAVANIA PRACOVNO-PRÁVNÝCH PREDPISOV, PREDPISOV BOZP	76
	PLNENIE CIEĽOV V OBLASTI VEDENIA ŠKOLY	78
	PLNENIE CIEĽOV V OBLASTI BUDOVANIA OTVORENEJ ŠKOLY	81
O)	OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELANIA ZLEPŠIŤ VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ	83
P)	VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU ALEBO ICH ÚSPEŠNOSŤ PRIJÍMANIA NA ĎALŠIE ŠTÚDIUM	87

PRÍLOHY

- 1) SPRÁVA O VÝSLEDKOHODNOTENÍ INŠPEKČNEJ ČINNOSTI – KOMPLEXNÁ INŠPEKCIA
- 2) SPRÁVA O VÝSLEDKOHODNOTENÍ INŠPEKČNEJ ČINNOSTI – PRIJÍMACIE KONANIE
- 3) PODROBNÁ CHARAKTERISTIKA USKUTOČNENÝCH PROJEKTOV
- 4) DOKUMENTÁCIA K FINANČNÉMU A HMOTNÉMU ZABEZPEČENIU ŠKOLY

a) Základné identifikačné údaje o škole

(podľa § 2 ods. 1, písm. a) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Údaje o škole

1.	Názov školy	<i>Gymnázium Milana Rúfusa</i>
2.	Adresa školy	<i>Úl. J. Kollára 2 965 01 Žiar nad Hronom</i>
3.	Telefónne a faxové čísla školy	
	riaditeľka školy:	<i>045/673 57 60</i>
	sekretariát a spojovateľka:	<i>045/672 56 30</i>
	zástupkyňa riaditeľky školy:	<i>045/672 39 24</i>
	fax:	<i>045/672 56 30</i>
4.	Internetová adresa školy	<i>http://www.gymzh.sk</i>
	Elektronická adresa školy	<i>riaditelka@gymzh.sk</i>
5.	Zriaďovateľ školy	<i>Banskobystrický samosprávny kraj Námestie SNP č. 23 974 01 Banská Bystrica</i>
6.	Vedúci zamestnanci školy	
	riaditeľka školy:	<i>Ing. Dana Paáľová</i>
	zástupkyňa riaditeľky školy:	<i>Mgr. Olga Danková</i>
	vedúca školskej jedálne:	<i>Mária Pavlová</i>

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch**Rada školy pri Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom**

Rada školy pri Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 230/2009 Z. z., ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení, radu školy tvoria traja zástupcovia rodičov žiakov, dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov a jeden zástupca ostatných zamestnancov, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – BBSK a jeden zástupca žiakov volený ŽŠR.

Členovia Rady školy pri Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom <i>k 1. 9. 2014</i>		
1.	<i>Ing. Jozef Malý</i>	predseda rady školy,
2.	<i>Daniel Gelien</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
3.	<i>Bc. Dáša Gajdošová</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
4.	<i>Mgr. Imrich Kováč</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
5.	<i>Bc. Maroš Frindt</i>	zástupca rodičov
6.	<i>JUDr. Ľudmila Petrušová</i>	zástupca rodičov
7.	<i>JUDr. Ivica Hanusková</i>	zástupca rodičov
8.	<i>Ing. Dana Matušková</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
9.	<i>Mgr. Július Vincenc</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
10.	<i>Anna Kašiarová</i>	zástupca ostatných zamestnancov
11.	<i>Ivana Trokšiarová</i>	zástupca žiakov, predseda ŽŠR

V školskom roku 2014/2015 sa uskutočnili 3 zasadnutia rady školy. Súčasťou programu bolo aj schvaľovanie alebo prerokovanie dokumentov školy (Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, Školský vzdelávací program, Školský poriadok), prestupov žiakov, prerokovanie zvýšenia počtu žiakov v triedach, plánu výkonov na šk. rok 2016/2017 a kritérií prijímacieho konania. Členovia rady školy boli informovaní o priebehu prijímacích skúšok, o rozpočte a čerpaní finančných prostriedkov v roku 2014, o realizovaných projektoch i aktivitách školy.

Zmeny v členstve rady školy počas školského roka 2014/2015

V priebehu školského roka svoju činnosť v rade školy ukončila Ivana Trokšiarová, žiačka 4. ročníka. Od 23. 09. 2014 ju nahradila Laura Bugajová, nová predsedníčka žiackej školskej rady. Rada školy pracovala ďalej v nasledovnom zložení:

Členovia Rady školy pri Gymnáziu Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom		
1.	<i>Ing. Jozef Malý</i>	predseda rady školy, delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
2.	<i>Daniel Gelien</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
3.	<i>Bc. Dáša Gajdošová</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
4.	<i>Mgr. Imrich Kováč</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
5.	<i>Bc. Maroš Frindt</i>	zástupca rodičov
6.	<i>JUDr. Ludmila Petrušová</i>	zástupca rodičov
7.	<i>JUDr. Ivica Hanusková</i>	zástupca rodičov
8.	<i>Ing. Dana Matušková</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
9.	<i>Mgr. Július Vincenc</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
10.	<i>Anna Kašiarová</i>	zástupca ostatných zamestnancov
11.	<i>Laura Bugajová</i>	zástupca žiakov, predseda ŽŠR

Žiacka školská rada

Žiacka školská rada je orgán slúžiaci pre žiakov Gymnázia Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom. Pozostávala z 11 členov. ŽŠR sa stretáva podľa potreby a prebiehajúcich akcií, ktoré sa konajú v škole či v meste aspoň 1-krát za mesiac. Zasadnutia sú zvolávané jej predsedníčkou. Počas vyučovania môže zasadnúť len 1 hodinu v mesiaci. Zo zasadnutí sa zostavuje správa a podáva sa riaditeľke školy.

Žiacka školská rada je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý sa vyjadruje k otázkam výchovy a vzdelávania, reprezentuje žiakov gymnázia a zastupuje ich záujmy vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy. ŽŠR sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, vyjadruje sa k návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania a podáva návrhy na mimoškolské činnosti a podujatia, ktoré zároveň organizuje. ŽŠR iniciuje školskú záujmovú činnosť, podieľa sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku.

Úlohou zástupcov jednotlivých tried je podávať návrhy, nápady, sťažnosti či projekty za svojich spolužiakov. Žiacka rada pomáhala pri organizácii školských kultúrnych akcií, súťaží, charitatívnych zbierok a rieši aktuálne problémy žiakov školy. Riešenia a návrhy konzultovala s vedením školy. Zapájala sa do aktivít organizovaných Centrom voľného času v Žiari nad Hronom. Na zasadnutiach sa zúčastňovala pravidelne aj zástupkyňa pedagógov, koordinátorka ŽŠR – Mgr. Miroslava Debnárová.

Členovia Žiackej školskej rady pri Gymnáziu Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom od 23. 09. 2014	
Roman Debnár	PRIMA
Hugo Repán	KVARTA
Lucia Petrušová	KVINTA – podpredsedníčka
Zuzana Drienková	SEPTIMA
Filip Michal Gajdoš	I. A
Peter Riško	I. B
Diana Kubíková	I. C
Karin Kováčová	II. A
Laura Bugajová	II. B – predseda
Matej Juriga	II. C – športový referent
Denis Poledník	III. C

V Mestskej študentskej rade naše gymnázium zastupovala Lucia Petrušová, v Mestskej žiackej rade Roman Debnár.

Žiacka školská rada je vybudovaná na princípoch demokracie, vychádza z Ústavy Slovenskej republiky a v súlade so Všeobecnou deklaráciou má tieto práva a kompetencie:

- a) právo byť informovaný o pláne práce školy,
- b) právo podávať návrhy na použitie časti finančných prostriedkov rodičovského združenia, ktoré sú určené pre žiakov,
- c) právo podávať návrhy na zmenu či doplnenie vnútorného poriadku školy,
- d) právo podávať návrhy na estetizáciu interiéru školy,
- e) právo obrátiť sa na vedenie školy v prípade nerešpektovania práv dieťaťa či ich porušovania zo strany pedagógov či spolužiakov,
- f) právo organizovať po dohode s vedením školy podujatia, akcie a súťaže pre žiakov,
- g) právo informovať o svojej činnosti a pripravovaných podujatiach prostredníctvom školského rozhlasu, nástenných novín, internetovej stránky školy a lokálnej televízie,
- h) podávať návrhy na úsporu energií a ochranu majetku školy a aktívne sa na nich podieľať.

Činnosť ŽŠR v školskom roku 2014/2015:

1. Prehodnotenie a schvaľovanie školského poriadku.
2. Voľby do ŽŠR, voľba nových členov žiackej školskej rady.
3. Školenie lídrov ŽŠR.
4. Organizovanie súťaží a kultúrnych akcií - Noc v škole, Valentínska pošta, Vianočný punč, Vianočná výzdoba tried, Fiktívna krajina.
5. Školský športový turnaj – volejbal, futbal, florbal.
6. Spolupráca s medzinárodnými a charitatívnymi organizáciami.
7. Spolupráca s MŠR a MŽR (Deň žiarskych škôl).
8. Ďalšie akcie podľa ponuky.

Predmetové komisie

Po pedagogickej rade sú najvýznamnejšími poradnými orgánmi riaditeľky školy predmetové komisie. V školskom roku 2014/2015 pracovalo na škole 14 predmetových komisií. Vedúci predmetových komisií boli členmi širšieho grémia riaditeľky školy. Vyjadrovali sa k zásadným pedagogickým, výchovným a organizačným problémom. Svoje stanovisko zaujímali pri riešení dlhodobých zámerov a celkovej stratégie školy.

Predmetové komisie zasadali podľa potreby, minimálne však jedenkrát mesačne.

Za činnosť jednotlivých predmetových komisií boli v školskom roku 2014/2015 zodpovední títo pedagógovia:

	Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
1.	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	PaedDr. Adriana Júdová
2.	<i>Prvý cudzí jazyk (anglický jazyk)</i>	Mgr. Ingrid Panáková
3.	<i>Druhý cudzí jazyk (nemecký, francúzsky, ruský a španielsky jazyk)</i>	Ing. Dana Matušková
4.	<i>Fyzika</i>	Mgr. Slavomíra Snopková
5.	<i>Chémia</i>	Mgr. Mária Fabová
6.	<i>Biológia</i>	Mgr. Monika Findriková
7.	<i>Dejepis</i>	Mgr. Zuzana Kohútová
8.	<i>Geografia</i>	Mgr. Igor Stemnický
9.	<i>Matematika</i>	Mgr. Ivan Zachar
10.	<i>Informatika</i>	Mgr. Dana Zacharová
11.	<i>Náuka o spoločnosti</i>	Mgr. Peter Sučanský
12.	<i>Umenie a kultúra</i>	PaedDr. Kamila Kubišová
13.	<i>Etická a náboženská výchova</i>	Mgr. Stanislava Považanová
14.	<i>Telesná výchova</i>	Mgr. Vladimír Fabo

Ďalšie poradné orgány

- Pedagogická rada školy
- Gremiálna a operatívna rada riaditeľa gymnázia
- Prijímacia komisia
- Maturitná komisia
- Škodová komisia
- Inventarizačná komisia
- Stravovacia komisia
- Ďalšie priebežne zriaďované komisie podľa potreby školy

b) Údaje o počte žiakov školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. b) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Gymnázium Milana Rúfusa poskytovalo v školskom roku 2014/2015 vzdelávanie v štvorročnom a osemročnom štúdiu. Žiaci boli rozdelení do 19 tried. Vzdelávanie prebiehalo dennou formou. Pre všetkých žiakov je vyučovacím jazykom slovenský jazyk.

Počet žiakov štvorročného štúdia

Študijný odbor - zameranie	Trieda	Stav k 15. 9. 2014	Z toho žiaci so ŠVVP	Stav k 31. 8. 2015	Z toho žiaci so ŠVVP
7902 J gymnázium	I. A	24	0	26	0
	I. B	30	1	30	1
	I. C	31	0	31	0
	II. A	22	0	22	0
	II. B	27	1	27	1
	II. C	23	1	23	1
	III. A	30	0	30	0
	III. B	34	1	33	1
	III. C	31	1	31	1
SPOLU 7902 J		252	5	253	5
7902 5 gymnázium	IV. A	25	0	25	0
	IV. B	26	1	26	0
	IV. C	24	0	24	0
SPOLU 7902 5		75	1	75	1
SPOLU		327	6	328	6

Počet žiakov osemročného štúdia

Študijný odbor - zameranie	Trieda	Stav k 15. 9. 2014	Z toho žiaci so ŠVVP	Stav k 31. 8. 2015	Z toho žiaci so ŠVVP
7902 J gymnázium	PRIMA	21	0	22	0
	SEKUNDA	29	0	28	1
	TERCIA	29	1	29	0
SPOLU 7902 J		79	1	79	1
7902 5 gymnázium	KVARTA	31	0	30	0
SPOLU 7902 J		31	0	30	1
79025 73 gymnázium – cudzie jazyky	KVINTA	29	0	29	0
	SEPTIMA	30	0	30	0
	OKTÁVA	29	2	30	2
SPOLU 79025 73		88	2	89	4
SPOLU		198	3	198	5

Počet žiakov spolu

Dĺžka štúdia	Stav k 15. 09. 2014	Z toho žiaci so ŠVVP	Stav k 31. 08. 2015	Z toho žiaci so ŠVVP
štvorročné	327	6	328	6
osemročné	198	3	198	3
SPOLU	525	9	526	9

Medzi žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú uvádzaní **integrovaní žiaci s vypracovaným individuálnym vzdelávacím programom** (k 15. 9. 2014 – 8 žiakov, k 31. 8. 2015 – 8 žiakov).

Zmeny v počtoch žiakov (15. 09. 2014 – 31. 08. 2015)

Dĺžka štúdia	Ročník	Trieda	Počet žiakov	Vysvetlenie
štvorročné	1.	I. A	+ 2	prestup zo Súkromného gymnázia (Kremnica)
	2.	III. B	- 1	zanechanie štúdia
osemročné	1.	PRIMA	+ 1	prestup zo Súkromného gymnázia (Kremnica)
	2.	SEKUNDA	- 1	prestup na ZŠ Jilemnického (Žiar nad Hronom)
	4.	KVARTA	- 1	prestup na Gymnázium Laca Novomeského (Senica)
	8.	OKTÁVA	+ 1	prestup z Gymnázia (Dobšiná)

c) Údaje vyplní len ZŠ**d) Údaje o počte prijatých žiakov**

(podľa § 2 ods. 1, písm. d) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Prijímacie konanie na štvorročné štúdium

Údaje o prijímacej skúške a počet prijatých žiakov do 1. ročníka štvorročného štúdia od šk. roka 2015/2016		Študijný odbor – 7902 J
Počet prihlásených žiakov		122
Počet prijatých uchádzačov bez PS		8
Počet zapísaných uchádzačov bez PS		7
Počet uchádzačov pozvaných na PS		114
Počet uchádzačov, ktorí sa nezúčastnili PS		5
Počet žiakov, ktorí konali PS		109
Počet žiakov, ktorí neúspešne vykonali PS /MAT/		3
Počet žiakov, ktorí úspešne vykonali PS		106
Počet žiakov prijatých v prijímacom konaní (bez PS + PS)		90
Počet zapísaných uchádzačov po PS		90
Celkový počet prijatých a zapísaných žiakov v prijímacom konaní		90

Počet uchádzačov, ktorí nastúpili do 1. ročníka	85
Počet žiakov prijatých na prestup do 15. 9. 2015	5
Prestúpili na inú školu do 15. 9. 2015	0
Celkový počet žiakov v 1. ročníku k 15. 9. 2015	90

Žiaci boli prijatí na základe schválených kritérií. Uskutočnilo sa len 1. kolo prijímacích skúšok.

Celková úspešnosť prijímacieho konania na štvorročné štúdium:

prijatí žiaci/prihlásení uchádzači = $90/122 * 100 \% = 73,77 \%$

V školskom roku 2015/2016 budú žiaci 1. ročníka rozdelení do 3 tried.

Prijímacie konanie na osemročné štúdium

Údaje o prijímacej skúške a počet prijatých žiakov do 1. ročníka osemročného štúdia od šk. roka 2015/2016		Študijný odbor – 7902 J
Prijímacie skúšky – 1. kolo		
Počet prihlásených žiakov		15
Počet uchádzačov, ktorí vykonali úspešne PS		15
Počet zapísaných uchádzačov – 1. kolo		15
Prijímacie skúšky – 2. kolo		
Počet prihlásených žiakov		7
Počet uchádzačov, ktorí vykonali úspešne PS		7
Počet zapísaných uchádzačov – 2. kolo		7
Celkový počet prijatých a zapísaných žiakov v prijímacom konaní		22
Počet uchádzačov, ktorí nastúpili do 1. ročníka		19
Počet žiakov prijatých na prestup do 15. 9. 2015		0
Celkový počet žiakov v 1. ročníku k 15. 9. 2015		19

Celková úspešnosť prijímacieho konania na osemročné štúdium:

prijatí žiaci/prihlásení uchádzači = $22/22 * 100 \% = 100,00 \%$

Žiaci boli prijatí na základe schválených kritérií. V školskom roku 2015/2016 otvárame 1 triedu v osemročnom štúdiu.

Zmena počtu žiakov v ďalších ročníkoch (od 01. 09. 2015 do 15. 09. 2015)

Vo vyšších ročníkoch sa uskutočnili nasledovné zmeny a prestupy žiakov:

Dĺžka štúdia	Ročník	Trieda	Počet žiakov	Vysvetlenie
štvorročné	2. ročník	II. C	- 1	prestup na Súkromnú obchodnú akadémiu (Žiar nad Hronom)
	3. ročník	III. C	+ 1	prestup z Gymnázia E. Kmeťa (Banská Štiavnica)
	4. ročník	IV. B	- 1	prestup na Súkromné gymnázium (Zvolen)

osemročné	4. ročník	KVINTA	- 3	prestup na SOŠ obchodu a služieb (Žiar nad Hronom) prestup na Športové gymnázium (Nitra) prestup na SSOŠ technická (Žiar nad Hronom)
	8. ročník	OKTÁVA	- 1	prestup na SOŠ obchodu a služieb (Žiar nad Hronom)

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov (vrátane externej maturity)

(podľa § 2 ods. 1, písm. e) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Výsledky koncoročnej klasifikácie jednotlivých povinných predmetov

Predmet	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Francúzsky jazyk	Nemecký jazyk	Ruský jazyk	Španielsky jazyk	Matematika	Informatika	Občianska náuka	Fyzika	Chémia	Biológia	Dejepis	Geografia	Telesná výchova	Telesná a športová výchova	Umenie a kultúra	Technika	Výtvarná výchova	Výchova umením	Hudobná výchova
Skratka	SJL	ANJ	FRJ	NEJ	RUJ	SJA	MAT	INF	OBN	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEO	TEV	TSV	UKL	THD	VYV	VUM	HUV
I. A	2,35	1,96			1,27		1,92	1,35	1,62	2,19	1,54	1,23	1,08			1,00	1,00				
I. B	1,73	2,17		2,00		1,45	1,63	1,43	2,03	2,23	2,37	1,47	1,27			1,00	1,00				
I. C	1,61	1,77		2,13			2,06	1,35	1,71	2,16	1,97	1,58	1,61			1,07	1,00				
II. A	1,91	1,77	1,00	2,29			1,95	1,50	1,55	1,68	1,68	1,68	1,27	1,45		1,00	1,00				
II. B	1,67	1,63	1,60		1,82		1,85	1,22	1,56	1,89	1,67	2,00	1,41	1,48		1,00	1,00				
II. C	1,74	1,52		1,65			1,30	1,09	1,35	1,39	1,17	1,04	1,04	1,13		1,00	1,00				
III. A	2,40	1,70	1,88			1,36	1,63	1,23	1,77	1,77	1,70	1,67	1,13	1,80		1,00	1,00				
III. B	1,55	1,71		2,07			2,10	1,00	1,29	1,42	1,61	1,13	1,10	1,74		1,00	1,00				
III. C	1,73	2,23			1,58	1,50	1,77	1,00	1,23	1,80	1,43	1,23	1,10	2,10		1,00	1,00				
IV. A	1,84	1,84	1,38			1,24										1,00	1,00				
IV. B	2,54	2,04			1,63	1,33										1,00	1,12				
IV. C	1,79	2,33		2,08												1,00	1,00				
PRIMA	1,77	1,64		1,71	1,50		1,73	1,09	1,64	1,50	1,86	1,27	1,00	1,23		NEK			1,00		1,05
SEKUNDA	1,75	1,93		1,71	2,00		1,75	1,32	1,54	1,79	1,50	1,54	1,39	1,32		NEK		1,00	1,00		1,00
TERCIA	1,79	1,52	1,69	1,81			2,00	1,03	1,55	1,79	1,31	1,31	1,21	1,24		NEK		1,00		1,00	
KVARTA	1,93	1,80		1,75		1,61	1,97	1,03	1,27	1,87	1,73	1,27	1,40	1,33		NEK				1,00	
KVINTA	2,03	1,59	1,73			1,33	1,38	1,41	1,97	2,07	2,00	1,28	1,17			1,00	1,00				
SEPTIMA	1,83	2,20	2,18		1,84		2,10	1,20	1,93	1,80	1,73	1,47	1,43	2,20		1,17	1,00				
OKTÁVA	2,40	2,57		2,19	1,86										1,00						
PRIEMER	1,91	1,89	1,64	1,95	1,69	1,40	1,81	1,22	1,60	1,82	1,69	1,41	1,24	1,55	1,00	1,02	1,01	1,00	1,00	1,00	1,02

Poznámka: V tabuľke neuvádzame predmety etická a náboženská výchova, ktoré sa neklasifikujú. Skratkou NEK označujeme predmet v konkrétnej triede, ktorý sa neklasifikuje.

Výsledky klasifikácie povinne voliteľných predmetov

Predmet	Literárny seminár	Konverzácia v anglickom jazyku	Konverzácia v nemeckom jazyku	Konverzácia v španielskom jazyku	Spoločenskovedný seminár	Seminár z dejepisu	Seminár z matematiky	Cvičenia z matematiky	Programovanie	Cvičenia z informatiky	Seminár z biológie	Seminár z chémie	Seminár z fyziky	Seminár z geografie	Ekonomika	Psychológia
Skratka	LIS	KAJ	KNJ	KSZ	SPS	SED	SEM	CVM	PRO	CVI	SEB	SEC	SEF	SEG	EKO	PSY
III. A		1,00			1,75			2,10	1,00		1,50	1,46	1,00			
III. B		1,00	1,50		1,50			1,85	1,40		1,36	1,67	1,00			
III. C		1,00			1,00			1,80	1,00		1,36	1,50	1,00			
SEPTIMA		1,33			2,57			1,77	1,33		1,62	1,55	1,00			
IV. A	1,50	1,56		1,00	1,62	1,83	1,00	1,57			1,36	2,22	1,25	1,00	1,50	1,00
IV. B	1,93	1,80		1,20	2,23	1,00	1,46	1,20			1,63	2,25	1,80	1,20	1,58	1,00
IV. C	1,71	2,00	1,90		2,00	1,00	1,71	2,09	1,83	1,83	2,00	2,50	1,00	1,00		1,38
OKTÁVA	2,96	2,27	1,33		1,92	1,20	1,08	1,36	2,50	2,67	2,27	2,22	1,21	1,33	1,14	1,00
PRIEMERY	2,02	1,50	1,58	1,10	1,82	1,26	1,31	1,72	1,51	2,25	1,64	1,92	1,16	1,13	1,41	1,09

Prehľad celkového prospechu žiakov v školskom roku 2014/2015 (k 31. 8. 2015)

Trieda	Počet žiakov	Prospeli				Neprospeli				Znížená známka zo správania (2)	Neklasifikovaný	Priemerný prospech
		spolu	vyznamenaní	prospeli veľmi dobre	prospeli	spolu	z 1 predmetu	z 2 predmetov	z 3 predmetov			
I. A	26	26	11	15	0	0	0	0	0	0	0	1,54
I. B	30	30	10	15	5	0	0	0	0	0	0	1,66
I. C	31	31	13	14	4	0	0	0	0	0	0	1,67
II. A	22	22	10	9	3	0	0	0	0	0	0	1,56
II. B	27	27	13	10	4	0	0	0	0	0	0	1,55
II. C	23	23	18	5	0	0	0	0	0	0	0	1,27
III. A	30	30	15	10	5	0	0	0	0	0	0	1,57
III. B	33	33	14	17	2	0	0	0	0	0	0	1,45
III. C	31	31	18	6	7	0	0	0	0	0	0	1,46
IV. A	25	25	15	8	2	0	0	0	0	0	0	1,45
IV. B	26	26	11	11	4	0	0	0	0	0	0	1,66
IV. C	24	23	9	8	6	1	1	0	0	0	0	1,69
PRIMA	22	22	11	11	0	0	0	0	0	0	0	1,42
SEKUNDA	28	28	14	13	1	0	0	0	0	0	0	1,48
TERCIA	29	29	17	9	3	0	0	0	0	0	0	1,42
KVARTA	30	30	16	10	4	0	0	0	0	1	0	1,52
KVINTA	29	29	17	7	5	0	0	0	0	0	0	1,53
SEPTIMA	30	29	15	7	7	1	0	0	1	1	0	1,69
OKTÁVA	30	30	5	12	13	0	0	0	0	0	0	1,97
SPOLU	526	524	252	195	74	2	1	0	1	2	0	1,56

*) Neprospeli 2 žiaci z 1 a 3 predmetov a neabsolvovali komisionálne (opravné) skúšky. 3 žiaci boli klasifikovaní na základe komisionálnej skúšky z dôvodu štúdia na strednej škole obdobného typu v zahraničí.

Výsledky maturitnej skúšky v školskom roku 2014/2015

V školskom roku 2014/2015 maturitnú skúšku absolvovalo 104 žiakov. Vo výsledkoch písomnej formy MS sú zahrnuté aj výsledky žiačky, ktorý nebola pripustená k ústnej maturitnej skúške, nakoľko neukončila 4. ročník. Úspešne vykonalo maturitnú skúšku 104 žiakov, z toho 30 v osemročnom štúdiu. Jedna žiačka vykonala neúspešne PFEČ z matematiky, v prvom opravnom termíne už bola úspešná.

Známky a priemery MS podľa predmetov					PFEČ		PFIČ		Ústna skúška IČ						
Predmet	Úroveň	Počet žiakov	z toho		Priemer	Počet	Priemer	Počet	1	2	3	4	5	Priemer	SPOLU
			M	Ž											
ANJ	B2	105	50	55	65,53 %	104	74,66 %	104	55	25	22	2		1,72	104
BIO		31	12	19					15	11	3	2		1,74	31
DEJ		11	5	6					9	2				1,18	11
FYZ		11	8	3					4	6	1			1,73	11
GEG		19	9	10					13	4	2			1,42	19
CHE		23	10	13					13	5	4	1		1,70	23
INF		10	10	0					5	5				1,50	10
MAT		42	27	15	45,08 %	42			19	17	5			1,66	41
NAS		12	2	10					7	3	1	1		1,67	12
NEJ	B1	1	0	1						1				2,00	1
	B2	10	2	8	70,00 %	1	95,00 %	1	6	2	2			1,60	10
OBN		31	13	18					20	6	4			1,47	30
RUJ	B2	1	0	1					1					1,00	1
SJL		105	50	55	68,45 %	105	70,37 %	105	42	40	19	3		1,84	104
SJA	B1	5	0	5					3	1	1			1,60	5
	B2	5	1	4					5					1,00	5

Jeden žiak si ako povinný cudzí jazyk s maturitou na úrovni B2 zvolil namiesto anglického nemecký jazyk. Skúšku z ďalšieho cudzieho jazyka na úrovni B2 (konali len ústnu formu) si zvolilo 16 žiakov, na úrovni B1 6 žiakov. Dve žiačky si zvolili dobrovoľnú maturitnú skúšku (piaty predmet), a to jedna z ruského jazyka na úrovni B2 a jedna z občianskej náuky.

Porovnanie výsledkov PF EČ maturitnej skúšky

Predmet	Anglický jazyk – B2 úroveň			Nemecký jazyk – B2 úroveň		
Trieda	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Percentil	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Percentil
IV. A	25	56,76	30,49	0		-
IV. B	26	57,97	32,53	0		
IV. C	23	68,47	50,18	1	70,00	73,80
OKTÁVA	30	77,14	63,22	0		
Škola	104	65,08	44,11	1	70,00	-
Slovensko	14 908	68,2		1 355	53,4	
Slovensko – gymnáziá	14 155	67,8		1 281	53,4	
BB kraj	1 527	65,9		116	49,3	

Predmet	Matematika			Slovenský jazyk		
Trieda	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Percentil	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Percentil
IV. A	4	51,68	58,63	25	65,19	71,85
IV. B	13	37,69	35,92	26	65,94	73,33
IV. C	14	59,76	53,04	24	76,50	71,49
OKTÁVA	11	42,42	43,39	30	66,88	70,56
Škola	42	45,08	46,97	105	66,83	71,81
Slovensko	6 658	45,7		43 709	52,3	
Slovensko – gymnáziá	4 843	51,8		15 427	66,1	
BB kraj	701	41,6		4 680	49,8	

Podľa štatistík NÚCEM-u naše gymnázium dosiahlo v porovnaní s ostatnými strednými školami v PFEČ MS silný rozdiel voči národnému priemeru z predmetu slovenský jazyk, zanedbateľný rozdiel v predmete matematika a anglický jazyk. Rozdiel v nemeckom jazyku nie je možné posudzovať, nakoľko externe maturoval len jeden žiak.

Percentil triedy vyjadruje priemer percentilov, ktoré dosiahli žiaci v triede. Percentil školy (v %) vyjadruje umiestnenie školy v rámci všetkých škôl, na ktorých prebehlo testovanie v danom predmete.

Dochádzka žiakov v školskom roku 2014/2015

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny				Ospravedlnené hodiny		Neospravedlnené hodiny	
		spolu za 1. polrok	spolu za 2. polrok	spolu	priemer na žiaka	spolu za 1. a 2. polrok	priemer na žiaka	spolu za 1. a 2. polrok	priemer na žiaka
I. A	26	705	858	1563	61,2	1563	61,2	0	0,0
I. B	30	1099	1330	2429	81,0	2409	80,3	20	0,7
I. C	31	956	1558	2514	81,1	2509	80,9	5	0,2
II. A	22	395	898	1293	58,8	1293	58,8	0	0,0
II. B	27	650	964	1614	73,4	1614	73,4	0	0,0
II. C	23	940	1441	2381	88,2	2381	88,2	0	0,0
III. A	30	904	1148	2052	89,2	2052	89,2	0	0,0
III. B	33	1498	1285	2783	96,0	2783	96,0	0	0,0
III. C	31	1427	1579	3006	100,2	2993	99,8	13	0,4
IV. A	25	1248	1368	2616	84,4	2614	84,3	2	0,1
IV. B	26	1415	1633	3048	101,6	3043	101,4	5	0,2
IV. C	24	904	1389	2293	79,1	2292	79,0	1	0,0
PRIMA	22	739	607	1346	53,8	1346	53,8	0	0,0
SEKUNDA	28	866	773	1639	63,0	1637	63,0	2	0,1
TERCIA	29	675	709	1384	57,7	1363	56,8	21	0,9
KVARTA	30	878	1649	2527	84,2	2525	84,2	2	0,1
KVINTA	29	1388	1578	2966	102,3	2966	102,3	0	0,0
SEPTIMA	30	2089	2384	4473	149,1	4453	148,4	20	0,7
OKTÁVA	30	1530	1196	2726	90,9	2719	90,6	7	0,2
	526	20306	24347	44653	84,0	44555	83,8	98	0,19

f) Zoznam študijných odborov, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

(podľa § 2 ods. 1, písm. f) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Trieda	Študijný odbor, zameranie	Uplatňované učebné plány
Osemročné štúdium		
PRIMA SEKUNDA TERCIA	7902 J gymnázium	Podľa rámcového vzdelávacieho programu ICSED 2 zapracovaného do ŠkVP
KVARTA KVINTA	7903 5 gymnázium	Podľa rámcového vzdelávacieho programu ICSED 2 zapracovaného do ŠkVP
SEPTIMA OKTAVA	7903 5 73 gymnázium – cudzie jazyky	č. 3625/1994 – 212
Štvorročné štúdium		
1. ročník 2. ročník 3. ročník	7902 J gymnázium	Podľa rámcového vzdelávacieho programu ICSED 3A spracovaného do ŠkVP.
4. ročník	7902 5 gymnázium	Podľa rámcového vzdelávacieho programu ICSED 3A zapracovaného do ŠkVP.

g) Údaje o počte zamestnancov k 30. 06. 2015 a o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

(podľa § 2 ods. 1, písm. g) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Celkový počet zamestnancov k 30. 06. 2015

Celkový počet zamestnancov k 30. 06. 2015	52
Počet pedagogických zamestnancov spolu	36 (34,36)
z toho:	
- na kratší pracovný čas	3
- na dohodu o vykonaní práce	0
- plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	36
- plne nekvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	0
- doplňujúci si kvalifikáciu	0
Počet odborných zamestnancov spolu	1
z toho:	
- odborný zamestnanec (špeciálny pedagóg) na kratší pracovný čas	1 (0,5)
Pedagogickí zamestnanci podľa kariérového stupňa:	
- počet začínajúcich pedagogických zamestnancov	0
- počet samostatných pedagogických zamestnancov	11 (9,23)
- počet pedagogických zamestnancov s 1. atestáciou	25 (24,13)
- počet pedagogických zamestnancov s 2. atestáciou	0
Odborní zamestnanci podľa kariérového stupňa:	
- počet samostatných odborných zamestnancov	1
Počet ostatných zamestnancov školy:	18 (17,53)
z toho:	
- nepedagogickí zamestnanci	11 (10,0)
- v školskej jedálni	8 (7,53)
- na kratší pracovný čas	3
- na dohodu o vykonaní práce	0
Prepočítaný počet pedagogických zamestnancov	34,36
Prepočítaný počet nepedagogických zamestnancov	10,0

Štruktúra zamestnancov podľa vykonávaných činností

VEDÚCI PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI		
Riaditeľka školy	Ing. Dana Paálová	riaditelka@gymzh.sk
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Oľga Danková	olga.dankova@gymzh.sk

PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI ŠKOLY (stav k 30. 06. 2015)				
	Priezvisko a meno	Aprobácia	Špecializovaná činnosť	
			Iná činnosť	Triedny učiteľ
1.	RNDr. Ján Adámik	matematika – fyzika		
2.	Cara Borgulová	anglický jazyk		
3.	Mgr. Oľga Danková	matematika – chémia	zástupkyňa riaditeľky školy	
4.	Mgr. Miroslava Debnárová	filozofia – slovenský jazyk a literatúra	koordinátor žiackej školskej rady	I. C
5.	Ing. Mgr. František Dodok	náboženská výchova - informatika		
6.	Mgr. Vladimír Fabo	biológia – telesná výchova	koordinátor BOZ vedúci PK telesnej výchovy	
7.	Mgr. Mária Fabová	biológia – chémia	koordinátor protidrogovej a environmentálnej výchovy, vedúca PK chémia	KVARTA
8.	Mgr. Monika Findriková	chémia – biológia	vedúca PK biológie	SEPTIMA
9.	Mgr. Slavomír Jančík	matematika – informatika – história		
10.	PaedDr. Adriana Júdová	slovenský jazyk – dejepis	vedúca PK slovenského jazyka	
11.	Mgr. Barbora Kinková	biológia - chémia	koordinátor protidrogovej výchovy	PRIMA
12.	Mgr. Hana Kočnerová	anglický jazyk - dejepis		
13.	Mgr. Zuzana Kohútová	slovenský jazyk – história – ruský jazyk	vedúca PK dejepisu, koordinátor pre výchovu k ľudským právam	III. C
14.	PaedDr. Kamila Kubišová	slovenský jazyk – výtvarná výchova	vedúca PK umenie a kultúra	IV. C
15.	ThDr. Ján Kuneš, PhD.	náboženská výchova		
16.	Ing. Dana Matušková	nemecký jazyk	vedúca PK nemeckého jazyka	II. C
17.	Mgr. Norbert Nagy	geografia – telesná výchova		TERCIA
18.	Ing. Dana Paálová	anglický jazyk – chémia	riaditeľka školy	
19.	Mgr. Erika Pajerská	slovenský jazyk – anglický jazyk		IV. B
20.	Mgr. Ingrid Panáková	anglický jazyk – výtvarná výchova	vedúca PK anglický jazyk	IV. A
21.	Mgr. Stanislava Považanová	anglický a francúzsky jazyk – etická výchova	vedúca PK etickej a náboženskej výchovy	
22.	Mgr. František Skokánek	etická výchova – telesná výchova		
23.	PhDr. Veronika Sliačanová	pedagogika – španielsky jazyk		I. B
24.	Mgr. Slavomíra Snopková	matematika – fyzika	vedúci PK fyzika	KVINTA
25.	Mgr. Iveta Srnková	anglický jazyk – francúzsky jazyk – ruský jazyk	vedúca PK francúzskeho, ruského, španielskeho jazyka	I. A
26.	Mgr. Adela Stajníková	matematika – fyzika – anglický jazyk	koordinátorka pre SOČ	SEKUNDA
27.	Mgr. Igor Stemnický	biológia – geografia	vedúci PK geografie	OKTÁVA
28.	Mgr. Peter Sučanský	dejepis – filozofia	vedúci PK náuky o spoločnosti	III. A

	Priezvisko a meno	Aprobácia	Špecializovaná činnosť	
			Iná činnosť	Triedny učiteľ
29.	Mgr. Renata Szviteková	anglický jazyk		
30.	Mgr. Zuzana Šályová	nemecký jazyk – ruský jazyk		III. B
31.	Mgr. Zdena Štefancová	etická výchova – telesná výchova	výchovný poradca, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	
32.	Mgr. Július Vincenc	matematika – fyzika		
33.	Mgr. Šarlota Vincencová	chémia – fyzika – anglický jazyk		
34.	Mgr. Mária Wagnerová	matematika – fyzika – informatika	koordinátor internetovej stránky školy	
35.	Mgr. Ivan Zachar	matematika – branná výchova	vedúci PK matematiky koordinátor CO	II. A
36.	Mgr. Dana Zacharová	matematika – informatika – branná výchova	vedúca PK informatiky, koordinátor informatizácie	II. B

Dve pedagogické zamestnankyne čerpajú rodičovskú dovolenku.

ODBORNÝ ZAMESTNANEC

Špeciálny pedagóg	Mgr. Zuzana Kohútová	zuzana.kohutova@gymzh.sk
-------------------	----------------------	--

OSTATNÍ ZAMESTNANCI - škola

Priezvisko a meno	Úsek	Pracovná pozícia
Oľga Kopisová	Ekonomické oddelenie	účtovník
Anna Kašiarová	Personálne oddelenie	ekonóm - personalista
Lena Schwarzová	Ekonomické oddelenie	hospodárka
Eva Magulová	Sekretariát školy	administratívna pracovníčka
Mária Wagnerová	Personálne oddelenie	tvorca projektov a koncepcií vzdelávania
Oľga Sliacka	Prevádzkovo - technický	školníčka
Ján Martinka	Prevádzkovo - technický	údržbár
Eva Ďurinová	Prevádzkovo - technický	upratovačka
Viera Jaďuďová*	Prevádzkovo - technický	upratovačka
Anna Kyselová	Prevádzkovo - technický	upratovačka
Mária Páleníková	Prevádzkovo - technický	upratovačka
Alžbeta Raffajová	Prevádzkovo - technický	upratovačka

*Dlhodobá PN – zamestnanec sa nepočíta do aktuálneho stavu

OSTATNÍ ZAMESTNANCI – školská jedáleň

Mária Pavlová	Školská jedáleň	vedúca školskej jedálne
Jana Kmeťová	Školská jedáleň	pokladníčka
Mária Simčisková	Školská jedáleň	hlavná kuchárka
Anna Lučanová	Školská jedáleň	kuchárka
Lucia Brunovská	Školská jedáleň	kuchárka / upratovačka
Blanka Martinková	Školská jedáleň	pracovníčka v prevádzke
Zuzana Biľová*	Školská jedáleň	pracovníčka v prevádzke
Anna Chudobová	Školská jedáleň	pracovníčka v prevádzke
Ivana Michňová	Školská jedáleň	pracovníčka v prevádzke

*Dlhodobá PN – zamestnanec sa nepočíta do aktuálneho stavu

ĎALŠIE FUNKCIE	
Priezvisko a meno	Funkcia
Mgr. Vincenc Július	zástupca pedagogických zamestnancov v rade školy
Ing. Matušková Dana	zástupca pedagogických zamestnancov v rade školy
Kašiarová Anna	zástupca ostatných zamestnancov v rade školy
Mgr. Stajníková Adela	vedúca odborov zamestnancov školy

V priebehu školského roka 2014/2015 nastali v pracovno-právnych vzťahoch nasledovné zmeny:

- a) Bol uzatvorený pracovný pomer:
 - s Mgr. Kočnerovou Hanou od 29. 09. 2014 do 31. 07. 2015,
 - s Mgr. Szvitekovou Renatou na dobu určitú od 01. 08. 2014 do 31. 07. 2015, od 01. 07. 2015 predĺžený na neurčitý čas,
 - s Mgr. Barborou Kinkovou a s PhDr. Veronikou Sliačanovou od 01. 07. 2015 predĺžený na neurčitý čas
 - s Mgr. Františkom Dodokom od 09. 09. 2014 do 30. 06. 2015 na kratší pracovný čas na vyučovanie náboženskej výchovy,
 - s ThDr. Jánom Kunešom, PhD. od 09. 09. 2014 do 30. 06. 2015 na kratší pracovný čas na vyučovanie náboženskej výchovy,
 - s Raffajovou Alžbetou od 08. 01. 2015 na zastupovanie dlhodobej PN Viery Jaďuďovej (upratovačky),
 - s Evou Ďurinovou na pozíciu upratovačky od 22. 10. 2014 na dobu určitú do 31. 10. 2015,
- b) Pracovný pomer uzatvorený s Mgr. Barborou Kinkovou a s PhDr. Veronikou Sliačanovou bol od 01. 07. 2015 predĺžený na neurčitý čas.
- c) V školskej jedálni nastali nasledovné zmeny:
 - bol uzatvorený pracovný pomer s Ivanou Michňovou od 18. 05. 2015 do 30. 06. 2015 na zastupovanie dlhodobej PN Zuzany Biľovej,
 - na výpomoc vzhľadom na zvýšený počet stravníkov bola na kratší pracovný čas prijatá Chudobová Anna od 08. 01. 2015 do 30. 06. 2015.

Odbornosť vyučovania predmetov

Meno učiteľa	Neodborne vyučované predmety – počet hodín/týždeň	Vysvetlenie
Mgr. Debnárová Miroslava	Umenie a kultúra (UKL) – 1 h	- vyučujúca má aprobáciu slovenský jazyk a filozofia, vzhľadom na zmenu v legislatíve (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je potrebná aprobácia s výtvarnou výchovou
PaedDr. Júdová Adriana	Umenie a kultúra (UKL) – 1 h	- vyučujúca má aprobáciu slovenský jazyk a dejepis, vzhľadom na zmenu v legislatíve (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je potrebná aprobácia s výtvarnou výchovou
Mgr. Sučanský Peter	Ekonomika (EKO) – 2 h	- pre nízku časovú dotáciu predmetu škola nemá učiteľa na odborné vyučovanie - učiteľ s aprobáciou filozofia – dejepis má certifikát pre vyučovanie Aplikovanej ekonómie vydaný JASR
Mgr. Szviteková Renata	Hudobná výchova (HUV) – 2 h	- po odchode zamestnankyne na materskú dovolenku a vzhľadom na nízku časovú dotáciu predmetu škola nemá učiteľa na odborné vyučovanie

Meno učiteľa	Neodborne vyučované predmety – počet hodín/týždeň	Vysvetlenie
Mgr. Kinková Barbora	Technika (THD) –2 h	- vyučujúca má aprobáciu biológia – chémia, je potrebná aprobácia s fyzikou
SPOLU	Umenie a kultúra – 2 h Hudobná výchova – 2 h Ekonomika – 2 h Technika –2 h	Neodborne odučených hodín týždenne: 8,0 h

Podiel neodborne vyučovaných predmetov na celkovom počte týždenne vyučovaných hodín:

$$8,0/830,5 = 0,010 = 1,0 \%$$

Odborne vyučované hodiny tvoria 99,0 % vyučovacích hodín v týždni, odbornosť vyučovania je teda na veľmi dobrej úrovni.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. h) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Zamestnanci sa každoročne zúčastňujú vzdelávania a pracovných stretnutí zameraných na zvyšovanie ich profesijných kompetencií. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania s platnosťou od 1. 11. 2009 definuje a upravuje zákon č. 317/2009 Z. z. o PZ a OZ a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podrobnosti ustanovuje vyhláška č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní. Postup a priebeh kontinuálneho vzdelávania upravuje Ročný plán kontinuálneho vzdelávania. Okrem akreditovaných vzdelávacích programov pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci absolvujú ďalšie, pre ich prax nevyhnutné pracovné stretnutia, semináre, konferencie i školenia.

Výrazne klesol počet vzdelávajúcich sa pedagogických zamestnancov. Hlavnými príčinami sú chýbajúce ponuky nových akreditovaných programov vzdelávania v Metodicko-pedagogickom centre, v regionálnom pracovisku Banská Bystrica, spoplatnenie mnohých akreditovaných programov, predĺženie dĺžky trvania vzdelávania. Nad akreditovanými vzdelávaniami prevládajú jednorazové semináre, školenia, porady a pod.

Absolvovanie vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci sa postupne zúčastňovali kontinuálneho vzdelávania v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania. Ten bol priebežne upravovaný a dopĺňaný podľa aktuálnej potreby organizácie i pribúdajúcich akreditovaných programov. V tomto šk. roku zamestnanci absolvovali len jedno vzdelávanie, a to prípravné atestačné vzdelávanie.

Takmer všetci zamestnanci v minulom období získali kredity za kontinuálne vzdelávanie a bol im priznaný kreditový príplatok.

Tab. Prehľad absolvovaných programov kontinuálneho vzdelávania

Druh vzdelávania	Názov KV	Opis vzdelávania	Frekventant	Poskytovateľ
Adaptačné vzdelávanie	neabsolvované			
Aktualizačné	neabsolvované			
Inovačné	neabsolvované			
Špecializačné	neabsolvované			
Funkčné	neabsolvované			
Atestačné	Prípravné atestačné vzdelávanie – I. atestácia	60 hodín, 0 kreditov, kombinovaná forma, ukončené	3 učiteľia Debnárová Sučanský Stemnický	MPC Banská Bystrica
Kvalifikačné vzdelávanie	neabsolvované			
SPOLU akreditované kontinuálne vzdelávanie		3 pedagogickí zamestnanci		

Ostatné priebežné vzdelávanie a pracovné stretnutia vedúcich zamestnancov, pedagogických zamestnancov špecialistov a ostatných zamestnancov

Názov vzdelávacieho podujatia/stretnutia	Opis/dĺžka	Frekventanti	Organizátor
Školenie koordinátorov e-testovania	cyklicky	2 učiteľia Zachar, Zacharová	NÚCEM

Názov vzdelávacieho podujatia/stretnutia	Opis/dĺžka	Frekventanti	Organizátor
Aplikácia elektronického trhoviska pri verejnom obstarávaní	jednorazovo	2 zamestnanci Paálová Wagnerová	NÚ CŽV
Školenie koordinátorov SOČ	jednorazovo	1 učiteľ Stajníková	ŠIOV
Učiteľ nie je GOOGLE – môže, ale nemusí vedieť všetko	medzinárodná konferencia	1 vedúci zamestnanec Paálová	Dr. Josef Raabe Slovensko s.r.o.
Language, Literature and Culture in Education 2015 – Súčasné výzvy cudzojazyčného vzdelávania na Slovensku	medzinárodná konferencia, certifikát	2 učiteľia Szviteková Kočnerová	SlovakEdu, o.z., FF UKF Nitra
Service learning	Medzinárodné 3-dňové školenie	2 učiteľia Szviteková Stajníková	Centrum dobrovoľníctva Banská Bystrica
XXIV. ročník konferencie a workshopov ČS vzťahy	3 dni trvajúce podujatie o rôznych aspektoch dejín 20. stor. v Československu	1 učiteľ Kohútová	Katedra Historie TU v Liberci a VNJH
Medzinárodná škola pre výučbu holokaustu	vzdelávanie o výučbe témy holokaust, - 50 hodín	1 učiteľ Kohútová	Yad Vashem
Školenie učiteľov španielskeho jazyka	jednorazovo	1 učiteľ Sliačanová	EDELSA, OXICO
Pracovná porada výchovných poradcov a koordinátorov prevencie SŠ	jednorazovo	1 učiteľ Štefancová	CPPPaP Žiar nad Hronom
Pracovná porada riaditeľov	cyklicky podľa pokynov zriaďovateľa	1 vedúci PZ Paálová	BBSK
Školenie predsedov predmetových a školských maturitných komisií	jednorazovo	2 učiteľia Szviteková Kinková	OÚ Banská Bystrica
Školenie k systému Elektronické trhovisko	jednorazovo	1 vedúci zamestnanec Paálová	BBSK
Pracovná porada – organizácia MS	jednorazovo	2 vedúci zamestnanci Paálová, Danková	OÚ Banská Bystrica
Odmeňovanie a pracovno-právne vzťahy zamestnancov v školstve	jednorazovo	1 vedúci zamestnanec Paálová	NÚ CVŽ
Bezpečná škola	jednorazovo	1 vedúci zamestnanec Paálová	SOMI Systems
Aktuálne otázky financovania regionálneho školstva v roku 2015	jednorazovo	1 vedúci zamestnanec Paálová	AVS
Pracovný seminár riaditeľov	cyklicky	1 vedúci zamestnanec Paálová	ARŠG
SPOLU priebežné vzdelávanie	2 vedúci zamestnanci 7 pedagogických zamestnancov		

Vzdelávanie podľa potreby absolvovali i nepedagogickí zamestnanci, najmä v oblasti účtovníctva, finančnej kontroly a správy registratúry.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

(podľa § 2 ods. 1, písm. i) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Výsledky v súťažiach

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
PREDMETOVÉ OLYMPIÁDY				
Ekonomicko – manažérska olympiáda Univerzity Tomáša Baťa v Zlíne - medzinárodná súťaž	Jakub Kapusta Samuel Šouc	III. C	účasť na medzinárodnom finále - prijatí na VŠ	Sučanský
Medzinárodná súťaž v štatistickej gramotnosti	Alexandra Beňadiková, Lídia Kemiačová, Matúš Trokšiar, Kristián Slašťan, Peter Svorenň	III. C	účasť	Zachar
	Miroslava Kováčová, Gabriela Cígerová, Michaela Hlaváčová, Jakub Bista, Denis Matuška, Martin Podhora	SEPTIMA	účasť	Zacharová
Olympiáda v španielskom jazyku - celoslovenské kolo	Alexandra Galetová Gabriela Beňová	KVINTA III. A	5. miesto 7. miesto	Sliačanová
Olympiáda v ruskom jazyku - celoslovenské kolo	Gabriela Cígerová	SEPTIMA	5. miesto	Kohútová
Olympiáda v nemeckom jazyku - krajské kolo	Zuzana Vanišová Kristína Šišiaková	II. C SEKUNDA	4. miesto 5. miesto	Matušková
Olympiáda vo francúzskom jazyku - krajské kolo	Lucia Bezáková Jana Frindtová Adela Pivarčiová	KVINTA TERCIA SEPTIMA	2. miesto 4. miesto 7. miesto	Považanová
Olympiáda v španielskom jazyku - krajské kolo	Alexandra Galetová Gabriela Beňová Richard Oles Dominika Dubovanová Ivana Trokšiarová	KVINTA III. A KVINTA III. A IV. A	1. miesto 1. miesto 3. miesto 3. miesto 3. miesto	Sliačanová
Olympiáda v ruskom jazyku - krajské kolo	Gabriela Cígerová Martina Mališová Hana Frindtová	SEPTIMA II. B SEKUNDA	1. miesto 2. miesto 5. miesto	Kohútová Kohútová Šályová
Matematická olympiáda Z6 - regionálne kolo	Lenka Barancová	PRIMA	4. miesto	Snopková
Olympiáda v anglickom jazyku - okresné kolo	Nina Holíčková Nikola Kukanová	OKTÁVA KVINTA	1. miesto 1. miesto	Vincencová
Olympiáda v nemeckom jazyku - obvodné kolo	Viktória Šályová Kristína Šišiaková Zuzana Vanišová Patrik Eržiak	KVARTA SEKUNDA II. C III. C	1. miesto 1. miesto 1. miesto 2. miesto	Matušková Šályová
Chemická olympiáda - školské kolo	Lucia Giláňová Dominika Holicová	I. B	účasť	Kinková
Matematická olympiáda B, C - školské kolo	výber žiakov	1. – 2. ročník, KVINTA	účasť	Zachar, Zacharová, Adámik
VEDOMOSTNÉ SÚŤAŽE				
Angličtinár roka celoslovenská online súťaž	Nina Holíčková	OKTÁVA	10.	Vincencová

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Prípravoval
iBobor - celoslovenská súťaž	Beáta Mikolášová	SEKUNDA	99%	Jančík
	Martin Čamaj	TERCIA	97%	
	Adam Jančok	SEKUNDA	94%	
	Andrej Hrmo	SEKUNDA	98%	
	Eva Prochocká	SEKUNDA	98%	Wagnerová
	Erik Sklenka	SEKUNDA	97%	
	Bronislava Vrbanová	KVARTA	97%	
	Peter Havran	II.	100%	
	Branislav Belko	II.	94 %	Zacharová
SUMACO 2015 – mesiac v pralese: okom vedy	Patrik Prôčka Peter Svoreň Barbora Svoreňová	III.C III.C II.A	3. miesto	Kinková
Envitalent - Strom života Prírodovedná celoslovenská súťaž	Beáta Mikolášová, Miroslava Dubcová, Hana Frindtová	SEKUNDA, TERCIA	priebežne v prvej päťke	Findriková
RBA - celoslovenská súťaž v programovaní robotov	Martin Čamaj, Adam Kučera	TERCIA	3. a 5. miesto - racing 2. a 3. miesto - elektronika	Jančík
Bosákova škola	Patrik Eržiak	IV. C	účasť vo finále	Sučanský
Aliante 2015 – olympiáda NATO	Dominika Hlaváčová Zuzana Slašťanová	II. A II. B	postup do celoštátneho kola	Sučanský
FIRST LEGO LEAGUE - krajské kolo	Lukáš Hrmo, Mária Hoang, Martin Čamaj, Adam Kučera, Adam Beňo	výber tried	1. miesto – Robot dizajn celkovo 2. miesto	Jančík
Zenit v programovaní - krajské kolo	Marek Šimko	IV. C	7. miesto	Jančík
Pytagoriáda P6 - regionálne kolo	Richard Truben	Prima	1. miesto	Snopková
Korešpondenčný seminár z chémie	Lucia Giláňová	I. B	1. miesto	Kinková
	Dominika Holicová	I. B	2. miesto	
	Karolína Anna Imrišová	II. C	3. miesto	
	výber žiakov výber žiakov	I. C KVINTA	účasť	Fabová
UMELECKÉ SÚŤAŽE				
Prednes poézie a prózy v anglickom jazyku - okresné kolo	Tomáš Sedláček Sandra Halmešová	KVARTA TERCIA	1. miesto 2. miesto	Vincencová
23. ročník Festivalu záujmov - umelec. činnosti detí a mládeže so sluch. postihnutím	Denis Poledník	III. C	Čestné uznanie	
CINEAMA 2015 - regionálna súťaž vo filmovej tvorbe	Lucia Líšková	SEPTIMA	účasť	Jančík
Sládkovičova Radvaň - krajské kolo	Alexandra Galetová	KVINTA	účasť	Júdová
Sládkovičova Štiavnica - okresné kolo	Alexandra Galetová Dominik Schmidt	KVINTA I. A	1. miesto 2. miesto	Júdová
Hviezdoslavov Kubín - obvodné kolo, próza	Roman Debnár Jana Frindtová	PRIMA TERCIA	3. miesto 3. miesto	Kubišová
Hviezdoslavov Kubín - obvodné kolo, poézia	Laura Považanová Sandra Halmešová	SEKUNDA TERCIA	1. miesto 2. miesto	Kubišová
Spievam, spievaš - ľudová pieseň - okresné kolo	Terézia Kyselícová	I. A	3. miesto	Kočnerová
Štúrovo pero 2015	redakcia časopisu CrazyGym	výber žiakov	diplom za účasť	Kubišová

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Študentská esej KI	Nina Holičková	OKTÁVA	3. miesto SR	Kohútová
Esej SOFIA	Patrik Eržiak Nina Holičková	IV. C OKTÁVA	postup do finále a seminár	Kohútová
ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE				
Cezpoľný beh - krajské kolo	Igor Hovorič Katarína Baranová	II. C I. B	18. miesto 28. miesto	Skokánek
- obvodné kolo	Barbora Barborová	I. B	2. miesto	
Basketbal SŠ - krajské kolo	Matej Košťál, Alex Mokroš, Jakub Piatrik, Samuel Šouc, Jakub Nagy, Eduard Rajnoha, Richard Holička, Matúš Trokšiar, Maroš Betko	výber	3. miesto	Nagy
Basketbal ZŠ - obvodné kolo	Eduard Rajnoha, Juraj Kret, Richard Holička, Jakub Nagy, Richard Truben, Marek Kabina, Juraj Greguš, Matej Golebiowski, Tomáš Bobok	výber PRIMA - KVARTA	3. miesto	Nagy
Futsal SŠ chlapci - obvodné kolo	Michal Blaho, Matúš Búci, Fedor Dúbravský, Miloš Foltán, Róbert Hric, Marek Hrmo, Martin Kružlic, Richard Tryzna, Adam Štefanovič, Jozef Kvoriak	výber	3. miesto	Fabo
Futsal ZŠ chlapci - obvodné kolo	Jakub Bista, Jakub Filús, Samuel Frindt, Andrej Holos, Jozef Chmola, Adam Jančok, Marek Kabina, Lukáš Kravár, Adam Kučera, Matej Mihál, Hugo Repán, Ondrej Šnirc	výber TERCIA -KVARTA	3.miesto	Fabo
Bedminton SŠ - krajské kolo	Timea Gajdošová, Eva Šályová	III. C	3. miesto	Štefancová
Florbal SŠ chlapci - regionálne kolo	Rastislav Hodža, Martin Kružlic, Andrej Ondrejka, Dávid Urgas, Daniel Knopp, Vladimír Hrabaj, Tomáš Kosec, Alex Mokroš, Michal Nociar, Jakub Piatrik	výber	3. miesto	Skokánek
Florbal SŠ dievčatá - regionálne kolo	Dominika Hlaváčová, Dominika Kukučková, Martina Mališová, Karin Silná, Veronika Slašťanová, Zuzana Slašťanová, Alica Talánová, Ivana Mokrú, Juliána Dobrotková, Miriam Marková, Eliška Ďurčová	výber	2. miesto	Štefancová
Aerobik - celoslovenské kolo	Jana Šujanská, Marcela Glezgová, Andrea Gulášová, Eliška Trvalcová	výber	bez poradia	Štefancová
Školské majstrovstvá SR - Stolný tenis - ZŠ chlapci - celoslovenské kolo	Jakub Filús, Hugo Repán, Edo Rajnoha	KVARTA	3. miesto	Skokánek
Volejbal SŠ dievčatá - krajské kolo	Lívia Netolická, Karin Silná, Monika Šurková, Eva Vargová, Alica Talánová, Ema Holoso- vá,, Stela Királyová, Eleonóra Uhrovičová, Paula Schwarzová	výber	4. miesto	Štefancová

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Volejbal SŠ chlapci - regionálne kolo	Marek Cabánik, Patrik Eržiak, Igor Hovorič, Róbert Chrien, Róbert Hric, Marek Hrmo, Mário Kaliak, Jozef Kysel, Matúš Tesák, Viktor Kollár	výber	2. miesto	Skokánek
Volejbal ZŠ dievčatá - obvodné kolo	Barbora Kollárová, Michaela Rišňovská, Natália Selecká, Kristína Rozembergová, Sára Balážová, Mai Trang Hoang, Alexandra Ščepková, Adela Trokšiarová, Hana Matyášová, Dominika Krnčoková	výber PRIMA-KVARTA	3. miesto	Štefancová
Vybíjaná ZŠ dievčatá - obvodné kolo	Lívia Bošková, Hana Frindtová, Tamara Rozembergová, Eva Lujza Prochocká, Natália Sobeková, Nina Šonkoľová, Sára Balážová, Hana Matyášová, Dominika Krnčoková, Slávka Šimková	výber PRIMA a SEKUNDA	3. miesto	Štefancová
Atletika SŠ - krajské kolo	Martin Čillík Igor Hovorič Katarína Baranová Mária Debnárová	II. A II. C I. B	6.miesto-800 m 6.miesto 100 m 3.miesto 400 m 3. miesto	Fabo
Malý futbal starších žiakov – Jednota Cup - obvodné kolo	Gabriela Cígerová, Nicol Čačalová, Terézia Gajdošová, Mai Trang Hoang, Kristína Hrmová, Barbora Kollárová, Zuzana Krajčíková, Viktória Šályová, Alexandra Ščepková, Adela Trokšiarová	výber KVARTA - TERCIA	4.miesto	Štefancová
Malý futbal mladších žiakov – Jednota Cup - obvodné kolo	Sára Balážová, Simona Bobošíková, Emma a Laura Bošková, Nikita Gregušová, Alžbeta Gundová, Hana Matyášová, Alexandra Murgašová, Slávka Šimková, Andrea Šujanská	výber PRIMA - SEKUNDA	4.miesto	Štefancová
Florbal ZŠ dievčatá ml. - regionálne kolo	Simona Bobošíková, Nicol Čačalová, Linda Horváthová, Lucia Kuklová, Beáta Mikolášová, Miroslava Mokošová, Kristína Šišiaková, Eliška Trvalcová	výber PRIMA, SEKUNDA	5. miesto	Štefancová
Florbal ZŠ dievčatá st. - obvodné kolo	Lucia Bezáková, Lenka Fekiačová, Alexandra Galetová, Sofia Gelienová, Zuzana Krajčíková, Adela Trokšiarová, Timea Trokšiarová	výber TERCIA, KVARTA	5. miesto	Štefancová
Futbal SŠ chlapci - krajské kolo	Michal Blaho, Ján Búci, Damián Bugár, Fedor Dúbravský, Miloš Foltán, Róbert Hric, Marek Hrmo, Karol Kružic, Miroslav Líška, Matej Rišňovský, Matúš Sviržovský., Martin Šimko, Richard Tryzna	výber 1. – 4. ročník	5. – 7. miesto	Fabo
GRAND PRIX Hradec Králové, Žilina - karate – medzinárodné kolo	Marko Kováč Erik Sklenka		3. miesto 3. miesto	

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Memoriál Rudolfa Farmadína IV. ročník, karate kumite	Marko Kováč		3. miesto	
Pohár SNP, SLOVAKIA KARATE CUP 2014 medzinárodné	Marko Kováč		3. miesto	
Majstrovstvá Európy – karate, medzinárodné	Marko Kováč		3. miesto	
Medzinárodná súťaž 19. SLOVAKIA YOUTH OPEN - karate	Marko Kováč Erik Sklenka		3. miesto 2. miesto	
Majstrovstvá SR - kumite	Erik Sklenka		2. miesto	
Pretláčanie rukou	Adam Adamov	I. B	2. miesto	
Medzinárodná súťaž v pretláčaní rukou Medzinárodné majstrovstvá v pretláčaní ľavou rukou SNLP – pretláčanie pravou rukou	Adam Adamov	I. B	2. miesto 2. miesto 1. miesto	
Silná ruka stredoškôľakov - pretláčanie rukou - Majstrovstvá Slovenska	Adam Adamov	I. B	2. miesto	
Majstrovstvá Slovenska v bežeckom lyžovaní - šprint - 1,2 km	Igor Hovorič Róbert Višňovský	II. C OKTÁVA	3. miesto 1. miesto	
Florbalová hobyliga Kremnica	výber žiakov	II. C	3. miesto	Matušková
INÉ				
Talent Guide LEAF	Laura Bugajová	II. B	zaradená do mentoringu	Kohútová
Sommer Camp LEAF	Alexandra Galetová	KVINTA	postup na letný jazykový camp	Kohútová
Young author - okresné kolo	Eliška Trvalcová	TERCIA	3. miesto	Stajníková
SOČ - celoslovenské kolo	5 prác postupujúcich z krajského kola	podľa KK	najaktívnejšia škola	Kohútová Fabová
SOČ - krajské kolo	Ivana Mokrá Petra Plankenbuchlerová Juliána Dobrotková	III. B	1. miesto	Kohútová
	Caroline Turazová Karin Fronková	KVINTA	1. miesto	Kohútová
	Miriám Marková Matúš Sedliak	III. B	2. miesto	Kohútová
	Dominika Ježová	I.B	2. miesto	Kohútová
	Viktória Piatriková Kristína Gallová	KVINTA	2. miesto	Fabová
	Kristína Jelžová	II. C	3. miesto	Findriková
EUSTORY - celoslovenské	Caroline Turazová	KVINTA	1. miesto, absolútny víťaz	Kohútová
	Kristína Pukačová Lili Pučeková Barbora Barborová	I. B	7. miesto	Kohútová
	Denis Poledník	III. C	9. miesto	Kohútová

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Prípravoval
Súťaž družstiev prvej pomoci	mladí záchranári – dobrovoľníci	výber žiakov	1. miesto	PK BIO
Súťaž mladý záchranár civilnej ochrany	výber žiakov	KVARTA	4. miesto	PK TEV
Expert geniality show	výber žiakov	PRIMA, SEKUNDA		Matušková

Exkurzie

Miesto	Termín	Cieľ exkurzie	Trieda	Koordinátor
Barcelona	8. – 14. 9. 2014	- poznávanie kultúry krajiny, jazyk ktorej sa učíme	výber žiakov	Sliačanová Srňková
Osvienčim	21. 10. 2014	- návšteva Múzea holokaustu - budovanie tolerantných postojov - výchova k tolerancii, dodržiavaniu ľudských práv a odhaľovaniu prejavov rasizmu	SEPTIMA, 3. ročníky	Sučanský Kohútová Wagnerová Debnárová
Praha	10. – 12. 11. 2014	- spoznávanie kultúrnych pamiatok - ocenenie žiakov za mimoškolskú činnosť	odmenení žiaci	Findriková Kohútová Stajníková
Bratislava	7. 11. 2014	- prehliadka výstavy Tutanchamón	1. ročník	Kohútová, Debnárová
Zvolen	18. 12. 2014	- divadelné predstavenie - korčuľovanie - návšteva galérie - projekt študentov v programe Komprax	II. C	Matušková
Banská Štiavnica	5. 12. 2014	- Banské múzeum v prírode - Mineralogické múzeum	SEKUNDA, TERCIA	Findriková
Vianočná Viedeň	10. 12. 2014	- spoznávanie kultúrnych pamiatok a vianočných tradícií susednej krajiny - návšteva Prírodovedného a Technického múza	II.A. II.B	Zachar Zacharová Šályová
Bratislava, Kittsee	4. 3. 2015	- Volkswagen a.s. – výrobný podnik - Čokoládovňa Kittsee - Rakúsko	SEPTIMA, II.C	Findriková Stemnický Matušková
Kremnica	18. 3. 2015	- spoznávanie okolitých miest - význam slovenského baníctva v stredoveku - regionálna história - ťažba zlata a minerály	PRIMA	Kohútová Kinková
Banská Bystrica	marec 2015	- diecézny archív	žiaci Dejepisného krúžku	Kohútová
Tihányiovský kaštieľ Banská Bystrica	17. 3. 2015	- výstava „Krásy krasu“, spojené s tvorivými dielňami a dokumentárnym filmom o netopieroch - oboznámenie s krasovým územím na juhu Slovenska	PRIMA	Kinková

Miesto	Termín	Cieľ exkurzie	Trieda	Koordinátor
Levice	marec 2015	- spoznávanie histórie Starovekého Egyptu	SEKUNDA	Jančík
Konferencia „Ukáž, čo vieš?“	10. 4. 2015	- študentská prírodovedná konferencia - Astronomický ústav SAV	výber žiakov KVINTA a I. C	Wagnerová
Mladý tvorca - Nitra	30. 04. 2015	- rozvíjanie estetického a umeleckého cítenia	TERCIA	Kubišová
Zvolen - Arborétum Borova Hora	19. 5. 2015	- oboznámenie s dendroflórou Slovenska a liečivými účinkami minerálneho prameňa	PRIMA	Kinková
Planetárium Žiar nad Hronom	máj 2015	- základné poznatky a metódy výskumu v astronómii	PRIMA, SEKUNDA, TERCIA	Snopková
Praha	jún 2015	- spoznávanie kultúrny pamiatok	III. B	Šályová Považanová
		- spoznávanie kultúrny pamiatok	III. C	Kohútová
		- spoznávanie kultúrny pamiatok	KVINTA	Snopková
Krásky Slovenska	24. – 26. 6. 2015	- spoznávanie prírodných krás vo Vrátnej	II. C	Matušková
Paríž	24. – 28. 6. 2015	- kultúrno – poznávací exkurzia - poznávanie histórie krajiny a kultúrnych pamiatok	II. A, II. B	Zachar Zacharová Srnková

Zotavovacie podujatia a kurzy, výlety

Druh podujatia	Miesto	Termín	Trieda	Koordinátor
Účelové cvičenie	Žiar nad Hronom a okolie	5. 9. 2014	PRIMA – KVINTA 1. – 2. ročník	Zachar a poverení učitelia
Škola v prírode	Tatranská kotlina, Penzión Limba	29. 9. – 4. 10. 2014	KVARTA	Fabová, Štefancová
Škola v prírode	Žiarska dolina, Chata Třinec	13. – 17. 10. 2014	PRIMA, SEKUNDA	Stajníková, Szviteková, Kinková
Lyžiarsky kurz	Tatranská Lomnica	9. – 13. 2. 2015	1. ročník, KVINTA	Nagy, Skokánek, Stemnický, Fabo, Štefancová
Lyžiarsky kurz	Tatranská Lomnica	23. – 27. 2. 2015	TERCIA	Nagy, Fabo
Účelové cvičenie	Žiar nad Hronom a okolie	25. – 27. 5. 2015 - každá trieda jeden deň	PRIMA – KVINTA, 1. – 2. ročník	Zachar a poverení učitelia
Kurz na ochranu človeka a zdravia	Žiar nad Hronom a okolie	27. – 29. 5. 2015	3. ročníky a SEPTIMA	Zachar a poverení učitelia
Školské výlety	podľa plánu triedneho učiteľa	jún 2015	všetky triedy	triedni učitelia

Akcie školy

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Prevenca drogových závislostí a sociálno-patologické javy Prevenca drogových závislostí a sociálno-patologické javy	Prednášky - Medzinárodný deň boja proti fajčeniu	TERCIA	Findriková
	Prednáška s videofilmom - Európsky týždeň boja proti drogám	SEKUNDA	Findriková
	Prezentácie – alkoholizmus, tabakizmus, závislosť na liekoch	KVARTA	Fabová
	Prezentácie - drogová závislosť	KVARTA	Fabová
	„Stop alkoholizmu!“ hodina chémie posterov (nástenka pri učebni chémie)	III. B, III. C	Kinková
	„Drogy nie!“ hodina chémie - tvorba posterov	III. B, III. C	Kinková
	Prezentácia o negatívnych dôsledkoch fajčenia na ľudský organizmus	II.B, II.C	Kinková
	Zdravý životný štýl	PRIMA	Kinková
	Problémy mládeže	II. B, II. C	Wagnerová
	Kyberšikana a závislosť na internete - beseda s p. Sedlákovou	PRIMA, SEKUNDA	Stajníková, Kinková
	Prednáška o kyberšikane	PRIMA	Kinková
	Dotazník k téme šikana a tolerancia	SEKUNDA	Stajníková
Výchova k ľudským právam, boj proti prejavom rasizmu a intolerancie, demokracia	Beseda s kriminalistom Ing. Holinom	SEPTIMA	Findriková
	Úprava židovského cintorína v Žiari nad Hronom	dobrovoľníci	Kohútová
	Program pre detskú onkológiu – divadlo „O troch prasiatkach“	dobrovoľníci	Kočnerová
	Internetová komunikácia a kyberšikana	celoškolsky	Štefancová
	Deň ľudských práv	1. – 3. ročník, KVINTA	Debnárová
	Exkurzia do Múzea holokaustu v Osvienčime	3. ročníky, SEPTIMA	Kohútová Debnárová Sučanský Wagnerová

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Výchova k ľudským právam, boj proti prejavom rasizmu a intolerancie, demokracia	Nástenka k výchove proti rasizmu		Kohútová
	Nástenka dobrovoľníctvo		Kohútová
	Nástenka Bola normalizácia nenormálna		Kohútová
	Obchodovanie s ľuďmi – beseda	3. a 4. ročníky, SEPTIMA, OKTÁVA	Štefancová
	Verejné zbierky – Deň narcisov, Biela pastelka, Modrý gombík	výber žiakov	PK BIO
	Študentské voľby do žiackej školskej rady	ŽŠR	Debnárová
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Vírusy – HPV a rakovina krčka maternice	1. ročníky	Fabová
	Prevenencia pred HIV a AIDS - beseda	KVARTA, 1. – 2. ročník, SEPTIMA	Cígerová (SEPTIMA), Mládež SČK
	Červené stužky – kampaň proti AIDS	1. ročník, SEXTA, SEPTIMA	Findriková
Environmentálna výchova	Obnoviteľné a alternatívne zdroje energie, šetrenie elektrickou energiou - diskusia	KVARTA	Wagnerová
	Prednáška s prezentáciou	SEKUNDA	Findriková
	Chémia bežného života – prezentácie o negatívnych účinkoch pesticídov, plastov, odpadov a i. na životné prostredie	KVARTA	Fabová
	Jadrová energetika - debata	III. B a III. C	Wagnerová
	Separácia odpadov, ochrana životného prostredia – prednášky počas hodín chémie	2. ročníky	Kinková
Ochrana človeka a zdravia	Študentská kvapka krvi – darovanie krvi v spolupráci s SČK	podľa záujmu	Vedenie školy
	Kurz prvej pomoci - resuscitácia	Všetky triedy	Šouc (IV. C), Mládež SČK
	Mladí záchranári – cyklus besied o činnosti mladých záchranárov a ich príprave v SČK	výber žiakov	Findriková
Kultúrne podujatia	Divadelné predstavenie „The Wave“ v anglickom jazyku	II. A	Panáková
	Divadelné predstavenie W. Shakespeare - Skrotenie zlej ženy“	I. A, SEPTIMA	Panáková, Srnková, Pajerská
	Divadelné predstavenie v DJGT Zvolen (21. 4. 2015)	II. A, II. B	Zachar, Zacharová
	Stužkové slávnosti	4. ročníky, OKTÁVA	triedni učitelia
	44. Gymnaziálny ples	3. ročníky SEPTIMA	triedni učitelia
	Slávnostné vyhodnotenie súťaže YOUNG AUTHOR 2014 – k 86. výročie narodenia M. Rúfusa	výber žiakov	Stajníková
	Vianočné zvonce – aktivita k žiackemu malému projektu KOMPRAX	PRIMA, SEKUNDA, TERCIA	II. A
	Cesta slovanskou históriou	celoškolsky	ZRŠ
Športové aktivity	Volejbalový turnaj učiteľov žiarskych škôl	učitelia ZH	Štefancová
	Futbal maturanti – profesori	výber žiakov	PK TEV, ŽŠR
	Volejbal maturanti – profesori	výber žiakov	PK TEV, ŽŠR
	Školský volejbalový turnaj	triedne družstvá	Skokánek, ŽŠR
	Futbalový školský turnaj	triedne družstvá	Debnárová, ŽŠR
	Florbalový školský turnaj	triedne družstvá	Skokánek, ŽŠR

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Prednášky a odborné besedy	Prednášky k projektu – využitie matematického počítačového modelovania v rôznych oblastiach – doktoranti z STU	výber žiakov	Zacharová
	Exhibičná debata v MsKC	výber 3. – 4. ročník	Sučanský
	Ako tvoriť úspešné projekty – študent psychológie R. Krause	výber žiakov	Galetová
	LEAF – programy pre študentov stredných škôl	1. – 2. ročník	Holičková, OKTÁVA
	„Z dejín do debát“ - diskusia k 25. výročiu 17. novembra s Petrom Zajacom	3. – 4. ročník	Hodža, IV. B
	Seminár „Študenti po stopách totality“	výber žiakov	Kohútová
	Konflikt EÚ a Ruska - diskusia	výber žiakov	Kohútová
	Beseda s pracovníkom Inštitútu vzdelávania	4. ročník, OKTÁVA	Štefancová
	Pravda o drogách	1. – 2. ročník PRIMA - KVARTA	Štefancová
	Beseda s príslušníkom mestskej polície p. Kováčom - Právne vedomie - Šikana v PRIME, SEKUNDE A TERCII	I. B, II. B, KVINTA	Štefancová
	Beseda s príslušníkom mestskej polície p. Kováčom - Šikana	PRIMA - TERCIA	Štefancová
	Seminár agentúry SCIO – národné porovnávacie skúšky	4. ročník, OKTÁVA	Štefancová
	Informácie o štúdiu v zahraničí – beseda s pracovníkmi agentúry Inter Study	4. ročník, OKTÁVA	Vedenie školy
	Čo robiť po ukončení štúdia na SŠ? – beseda s pracovníčkami ÚPSVaR Žiar nad Hronom	4. ročník, OKTÁVA	Štefancová
	Finančná gramotnosť - p.Černák z CVČ ZH	2. – 3. ročník	Štefancová
	Beseda o vysokých školách s p. Lišuchovou z CPPPaP ZH	II. C	Štefancová
	Prezentácie vysokých škôl – informácie o štúdiu - ChTF UK Bratislava, p. Báles - EF a FPVaMV UMB BB, p. Husárová - EF, SPU Nitra	4. ročník, OKTÁVA	Štefancová
	Vydávanie školského časopisu – Crazy Gym	redakčná rada	Kubišová
	Rande s vedou – prezentácia žiackych vedeckých prác SOČ, EUSTORY	výber žiakov	Stajníková Kohútová
Iné	Funny English, Fyzikálne čoro – moro a Chemické hokus - pokus	žiaci ZŠ, vybraní pomocníci OGY	Szvitéková, Stajníková, Kinková
	English Essay Competition – písanie esejí v anglickom jazyku	celoškolsky	PK ANJ
	English Week – týždeň vyučovania v anglickom jazyku	výber žiakov	PK ANJ
	Pozorovanie zatmenia Slnka na školskom dvore v spolupráci s Hvezdárnou Maximiliána Hella	celoškolsky	Wagnerová Vincenc
	Stredoškólák – prezentácia stredných škôl	budúci žiaci	Štefancová Fabo Wagnerová
	Valentínska pošta	celoškolsky	Debnárová
	Deň otvorených dverí pre osemročné i štvorročné štúdium	výber žiakov	Poverení učiteľia
	Vianočný punč – program ŽŠR	celoškolsky	Debnárová
	Prednáška o tvorbe esejí (p. Eržiak)	II. A, II. B	PK SJL
	Rozlúčka maturantov	celoškolsky	triedni učiteľia
	Deň žiarskych škôl, Svet pokusov	ŽRŠ	Kinková

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Iné	Imatrikulácie pre 1. ročník	1. a 2. ročníky	triedni učitelia
	Mikuláš prichádza – scénky primanov	celoškolsky	Kubišová
	Noc v škole – imatrikulácie	ŽŠR, PRIMA, SEKUNDA	triedni učitelia Debnárová, Kohútová
	Workshop k projektu „Moderná škola, úspešný žiak“	výber žiakov	poverení učitelia
	Nástenka k Roku Ľudovíta Štúra	TERCIA, KVARTA	Kubišová
	Vianočný bazár 19. 12. 2014	TERCIA	Kubišová
	Diskusie o štúdiu na VŠ s bývalými absolventmi	výber žiakov	Jančík
	Návštevy mestskej knižnice	1. ročník	PK SJL

Krúžková činnosť

Žiaci mali záujem pracovať v 24 záujmových krúžkoch. Vzdelávacie poukazy odovzdalo škole 483 žiakov, pričom niektorí pracovali vo viacerých krúžkoch. Všetky otvorené krúžky boli úspešne zrealizované.

	Názov krúžku	Cieľová skupina	Náplň	Vyučujúci
1	Krúžok anglického jazyka	1. ročník	- opakovanie, precvičovanie a prehlbovanie vedomostí zo ZŠ, upevňovanie základných komunikačných zručností	Mgr. Panáková
2	Cvičenia z matematiky 1	II. A	- doučovanie, opakovanie a prehlbovanie preberaného učiva, práca na projektoch, príprava na matematické súťaže	Mgr. Zacharová
3	Cvičenia z matematiky 2	I. A, C; II. B	- doučovanie, opakovanie a prehlbovanie preberaného učiva, práca na projektoch, príprava na matematické súťaže	Mgr. Zachar
4	Mladí reportéri	Pre všetky ročníky	- príprava reportáží najmä o dianí v škole (články, foto, video), - príprava plagátov, letákov, vizitiek a iných propagačných materiálov v programe Publisher, natáčanie a strihanie videa, spolupráca s regionálnou televíziou	Mgr. Wagnerová
5	Chémia hrou	PRIMA - KVARTA	- pokusy, práca s chemickými stavebnicami a súpravami	Mgr. Kinková
6	Chémia pre maturantov	4. ročníky, OKTÁVA	- príprava na maturitnú skúšku a prijímacie skúšky	Mgr. Fabová
7	Chemický krúžok	2. a 3. ročníky, SEPTIMA	- riešenie príkladov a úloh na prijímacie skúšky.	Mgr. Danková
8	Krúžok anglickej konverzácie 1	1. a 2. ročník	- získavanie komunikačných jazykových zručností pomocou rolových úloh a autentických zadaní	Mgr. Szviteková
9	Krúžok anglickej konverzácie 2	PRIMA, SEKUNDA	- základné komunikačné zručnosti v bežných situáciách.	Mgr. Stajníková
10	Krúžok francúzskeho jazyka pre začiatocníkov	Všetky ročníky	- základné komunikačné zručnosti, základy gramatiky, reálie Francúzska - opakovanie vedomostí formou hry, reálie Francúzska, príprava na olympiádu	Mgr. Považanová
11	Krúžok nemeckého jazyka	1. – 3. ročník	- opakovanie, precvičovanie a prehlbovanie vedomostí zo ZŠ, upevňovanie základných komunikačných zručností	Mgr. Matušková

	Názov krúžku	Cieľová skupina	Náplň	Vyučujúci
12	Konverzácia v nemeckom jazyku 1	2. ročník	- upevňovanie komunikačných zručností - príprava na ústnu maturitnú skúšku	Ing. Matušková
13	Krúžok regionálnych dejín a histórie	KVARTA, KVINTA, SEPTIMA, 1. – 4. ročník	- príprava na súťaže, vedenie vlastného výskumu v regionálnych dejinách, práca v archíve, príprava na MS a prijímacie pohovory	Mgr. Kohútová
14	Krúžok zo slovenského jazyka	OKTÁVA	- príprava na maturitnú skúšku zo SJ	PaedDr. Júdová
15	Matematika 1.	III. B, SEPTIMA	- opakovanie a prehĺbovanie preberaného učiva, príprava na prijímacie skúšky a SCIO testy, práca na projektoch	Mgr. Zacharová
16	Matematika 2.	III. A, C; IV. A, C	- základy diferenciálneho a integrálneho počtu, príprava na prijímacie skúšky a SCIO testy, práca na projektoch	Mgr. Zachar
17	Onkologický krúžok	KVARTA – SEPTIMA, 1. – 3. ročník	- spolupráca s nadáciou Svetielko nádeje, Príprava prevenčných aktivít, Deň narcisov	Mgr. Findriková
18	Krúžok španielskeho jazyka	Pre všetky ročníky	- základy španielskeho jazyka, gramatika, slovná zásoba - precvičovanie, opakovanie, prehĺbovanie vedomostí formou hier, jazykových cvičení, konverzácie	PhDr. Sliachanová
19	Programovanie počítačových hier	Pre všetky triedy	- tvorba počítačových hier	Mgr. Jančík
20	Počítačová grafika	KVINTA – OKTÁVA 1. – 4. ročník	- fotografovanie, úprava fotografií, grafické editory, videá	Mgr. Jančík
21	Robotika	Pre všetky ročníky	- skladanie a programovanie robotov z LEGA	Mgr. Jančík
22	Volejbalový krúžok	1. – 4. ročník	- zápasy družstiev	Mgr. Skokánek
23	Športový krúžok - lyžiarsky	TERCIA, KVARTA, KVINTA, 1. ročník	- lyžiarsky výcvikový kurz	Mgr. Štefancová
24	Čitateľský krúžok	Všetky triedy	- spoločné čítanie a analýza kníh v školskej knižnici - rozvíjanie čítania s porozumením	Mgr. Debnárová

Propagácia školy

Škola sa neustále snaží propagovať svoju činnosť a dosiahnuté výsledky na verejnosti s cieľom budovať kredit školy, získavať dobré postavenie v regióne i na celom Slovensku, formovať kladný postoj rodičov i verejnosti ku škole. Dlhodobu sa snažíme o zvyšovanie kreditu školy, najmä o:

- získanie podpory MŠVVaŠ SR, zriaďovateľa, Rady školy pri Gymnázium v Žiari nad Hronom a Združenia rodičov pri Gymnázium v Žiari nad Hronom,
- získanie podpory pedagogickej a rodičovskej verejnosti a budúcich žiakov,
- propagáciu školy u súčasných rodičov a žiakov,
- propagáciu školy a jej činnosti v rámci mesta, regiónu, Slovenska i zahraničných partnerov.

Gymnázium Milana Rúfusa prešlo hodnotením firiem, ktoré sa vykonáva z hľadiska ich ekonomických výsledkov, z hľadiska pozície na trhu. **V hodnotení skupiny BISNODE naše gymnázium získalo Certifikát solventnosti** ako jedna zo 7,8 % pôsobiacich na území SR. Certifikát potvrdzuje pozíciu Gymnázia Milana Rúfusa na trhu, dôveryhodnosť, stabilitu a serióznosť. Naša organizácia si plní zodpovedne všetky svoje záväzky.

Aktivity realizované v školskom roku 2014/2015 za účelom prezentácie školy:

- informovanie rodičov a verejnosti o cieľoch, aktivitách a výsledkoch školy prostredníctvom Koncepcie rozvoja školy na roky 2012 – 2017, Správy o výchovno-vzdelávacom procese v šk. roku 2013/2014 a Plánu práce školy na šk. rok 2014/2015,
- zapájanie sa rodičov do života školy prostredníctvom zasadnutí rady školy a združení rodičov školy, spoločných stretnutí žiakov a rodičov na pôde školy (spoločné triednické hodiny, kultúrne podujatia),
- budovanie pozitívnych vzťahov s rodičmi prostredníctvom Zasadnutia združenia rodičov jednotlivých tried a individuálnych konzultácií,
- obnovovanie informačných panelov a nástieniek v priestoroch školy (prezentácia školského vzdelávacieho programu, aktuálne realizovaných projektov, prác žiakov, predstavenie činnosti ŽGNF, pripomenutie uskutočnených akcií školy, informovanie o úspechoch žiakov),
- tvorba informačných materiálov o škole (bulletiny, letáky), príprava bulletinov aj v cudzom jazyku so zámerom nadviazať a udržiavať medzinárodnú spoluprácu,
- zverejňovanie informácií o aktivitách školy, realizovaných projektov, úspechoch žiakov na webovom sídle školy,
- prezentácia školy budúcim žiakom, rodičom i pedagógom na akcii „Stredoškolak“,
- konzultačné stretnutia k prijímacím skúškam s učiteľmi a výchovnými pedagógmi ZŠ,
- sprístupnenie priestorov školy a ukážky výučby 2-krát ročne počas „Dňa otvorených dverí“ pre osemročné a štvorročné štúdium,
- vydanie informačného letáku o škole pri príležitosti akcie „Stredoškolak“ a „Dňa žiarskych škôl“,
- realizácia workshopu k projektu „Moderná škola, úspešný žiak“, rozhovor pre ATV,
- súťaž YOUNG AUTHOR pre žiakov ZŠ a príslušných ročníkov osemročných gymnázií pri príležitosti 86. nedeľných narodenín Milana Rúfusa,
- informovanie o akciách školy a významných aktivitách školy prostredníctvom webového sídla zriaďovateľa – Banskobystrického samosprávneho kraja (www.vucbb.sk),
- zverejňovanie článkov o akciách školy a aktivitách žiakov na www.ziar24.sk, tvziar.tv (vlastná podstránka spravovaná žiakom a učiteľom školy), relácie do ATV,
- webová stránka informujúca o aktivitách v projekte „Moderná škola, úspešný žiak“,
- vydávanie školského časopisu Crazy Gym (v školskom roku 2014/2015 vydané 2 čísla),
- prezentácia dobrovoľníckej práce žiakov vo facebookových skupinách Daruj čas, prines úsmev, Castrum Susol, na webovej stránke Svetielka nádeje,
- aktualizovanie webových stránok predmetových komisií, vytváranie stránok k realizovaným projektom,
- dopĺňanie podstránky Alumni školy – zoznamy absolventov školy a fotografie tabiel tried od školského roku 1960/1961,
- prezentácia aktivít školy, realizovaných projektov a úspechov žiakov v miestnych, regionálnych i slovenských médiách (Mestské noviny, My Žiara, ATV, Náš kraj, Nový čas, SME, Echo),
- články o aktivitách školy v pedagogických časopisoch, napr. Dobrá škola,
- charitatívne zbierky, spolupráca so Slovenským červeným krížom pri príprave Študentskej kvapky krvi, príprave mladých záchranárov, priestor pre realizáciu aktuálnych projektov Mládeže Slovenského červeného kríža,
- prezentácia školy počas „Dňa žiarskych škôl“,

„Balíček zábavy“ pre žiakov ZŠ – veselé popoludnie s chemickými a fyzikálnymi pokusmi doplnené zábavnou angličtinou,

- organizácia tradičných podujatí pre rodičov a žiakov (44. Gymnaziálny ples, Stúžkové slávnosti),
- prezentácia práce žiakov na vedeckých projektoch – počas konferencií v SR i v zahraničí,
- realizácia aktivít v rámci Európskeho týždňa miestnej demokracie,
- spolupráca pri realizácii podujatí s Úradom BBSK, mestom Žiar nad Hronom, CPPP a P¹,
- spolupráca s osobnosťami spoločenského, vedeckého a kultúrneho života, i politickej sféry na Slovensku pri organizovaní besied a odborných prednášok pre žiakov školy,
- využívanie ponuky aktivít Pohronského osvetového strediska, príprava spoločných kultúrnych a umeleckých podujatí pre žiakov školy,
- organizácia športových podujatí – stretnutí pre učiteľov školy, pre učiteľov stredných škôl,
- spolupráca s vysokými školami pri realizácii projektov, súťaží a prednášok (STU Bratislava, FPV a FF UMB Banská Bystrica, Univerzita Tomáša Baťu v Zlíne),
- činnosť žiakov školy v Mestskom žiackom parlamente, spolupráca pri organizovaní aktivít,
- podpora vedeckej výskumnej činnosti žiakov, účasť učiteľov a žiakov na medzinárodných konferenciách, spolupráca žiakov s vedeckými inštitúciami, vysokými školami a vedeckými ústavmi u nás i v zahraničí,
- podpora práce dobrovoľníkov (návštevy žiakov na Oddelení detskej onkológie a hematológie v Banskej Bystrici, čistenie židovského cintorína a žiarskej synagógy, výchova mladých záchranárov a zdravotníkov),
- aktivity dobrovoľníkov v spolupráci s mestom Žiar nad Hronom (čistenie cintorína), s nadáciou Svetielko nádeje (návštevy a program pre pacientov detskej onkológie v Banskej Bystrici), so združením pre históriu Castrum Susol (čistenie žiarskej synagógy, židovského cintorína, archeologický výskum na hrade Šášov),
- prezentácia žiackych vedeckých prác Rande s vedou pre školu i verejnosť,
- spolupráca učiteľov pri hodnotení a recenzovaní učebníc a pracovných zošitov vydávaných rôznymi vydavateľstvami,
- vedenie školskej kroniky,
- poskytovanie služieb školskej knižnice a Centra učenia sa pre bývalých absolventov školy i verejnosť,
- poskytovanie priestorov učebne kontinuálneho vzdelávania.

Medzinárodná spolupráca a mobility:

- účasť na zahraničných konferenciách, najmä organizovaných VŠ, nadáciami,
- spolupráca žiakov pri riešení vedeckých projektov a pri organizovaní súťaží

Organizácia	V zastúpení	Popis spolupráce	Kontaktná osoba
Cardiff University Wales	Mrs. Essylt George; Mgr. Anna Slatinská	- prednáška s diskusiou Welsh language and culture - prehliadka mesta	Kočnerová P anáková
TU Liberec, FPaHPV	L. Vondrušková	- seminár, konferencie zamerané na spoločnú históriu oboch krajín	Kohútová
Univerzita Tomáša Baťu Zlín		- príprava ekonomicko-manažérskej olympiády	Sučanský

Spolupráca s inštitúciami na území SR:

- MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, ÚIPŠ, NÚCEM – účasť na projektoch, meraniach, testovaní žiakov,
- Žiarsky gymnaziálny neinvestičný fond – spolupráca pri financovaní rozvoja školy a realizácie projektov, oceňovanie dosiahnutých výsledkov v súťažiach,

¹ CPPP a P – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

- Nadácia ZSNP a Slovalco – ocenenie úspechov žiakov, podpora realizovaných projektov,
- Nadácia Svetielko nádeje – aktivity dobrovoľníkov – návštevy detskej onkológie,
- Záujmové združenia – čistenie a zachovanie žiarskej synagógy, židovského cintorína, projekty z regionálnej histórie, archeologický výskum na hrade Šášov,
- Združenie rodičov pri Gymnáziu Milana Rúfusa – oceňovanie dosiahnutých výsledkov žiakov, podpora účasti žiakov na súťažiach, zlepšovanie materiálnych podmienok školy,
- Únia nevidiacich – zbierka Biela pastelka,
- Liga proti rakovine SR – zbierka Deň narcisov, Onkologická výchova,
- Pohronské osvetové stredisko, CVČ – kultúrne a vzdelávacie aktivity,
- MSKC – kultúrne aktivity,
- Klub priateľov Milana Rúfusa,
- Pracovníci múzeí, archívov – Rande s vedou, Eustory, SOČ – posudzovanie a príprava prác žiakov,
- Pedagogovia a odborní pracovníci vybraných SŠ a VŠ v regióne – posudzovanie kvality vlastných učebných materiálov,
- Arnava s. r. o. – spolupráca pri realizácii projektu „Moderná škola, úspešný žiak“,
- Lekárska fakulta Univerzity Komenského Bratislava,
- Stavebná fakulta STU v Bratislave,
- Fakulta matematiky, fyziky a informatiky Univerzity Komenského Bratislava,
- Fakulta prírodných vied a Fakulta financií Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici,
- Slovenský červený kríž – realizácia študentskej kvapky krvi,
- Mestská knižnica Michala Chrásteka, ŽH – informácie o službách knižnice, výchova kultivovaného čítania, literárne prednášky a tvorivé hodiny,
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva pracovisko Žiar nad Hronom – realizovanie výskumu zameraného na zdravý životný štýl,
- Okresná hvezdáreň a planetárium v Žiari nad Hronom,
- Mestská a štátna polícia, Mestský športový klub, CVČ Žiar nad Hronom, športové kluby zo Žiaru nad Hronom a okolitých miest,
- CPPPaP, sociálny kurátor p. Hlaváč,
- Žiarovky (Z. Denková, R. Uhrovič, J. Balážová, K. Beňová) – výskum a prezentácia regionálnej histórie,
- Divadlo Andreja Bagara v Nitre – návšteva divadelných predstavení.

Prehľad najvýznamnejšej spolupráce v školskom roku 2014/2015

Organizácia	V zastúpení	Popis spolupráce	Kontaktná osoba
Liga proti rakovine	Mgr. Lucia Budáčová	- poskytovanie materiálov a informácií pre prácu dobrovoľníkov - Deň narcisov - prevenčné aktivity proti onkologickým ochoreniam	Findriková, Stemnický, Kohútová
Únia slabozrakých a nevidiacich	p. Peter Vavro	- charitatívny zbierka Biela pastelka	Findriková
Svetielko nádeje	Mgr. Ľuboš Moravčík	- vyplnenie voľného času detských onkologických pacientov – koordinácia stretnutí	Kohútová, Findriková
Castrum Susol	Mgr. Zuzana Denková	- aktivity a konzultácie v projekte Stratený cintorín - štúdium regionálnych dejín	Kohútová
Múzeum židovskej kultúry	p. Kalajžievová	- výskum holokaustu	Kohútová
Štátny archív v Kremnici	p. Denko	- základy bádania v archíve	Kohútová

Organizácia	V zastúpení	Popis spolupráce	Kontaktná osoba
Diecézny archív v Banská Bystrica		- problematika kostola v Kupči - činnosť biskupa Moyses	Kohútová
EDAH	p. Korčok	- recenzia čítanky, materiály k výučbe o holokauste	Kohútová
EXAM	p. Garajová	- príprava testových úloh Dejepisný expert	Kohútová
Dobrá škola	p. Kunová	- články o školstve	Kohútová
Slovenská technická univerzita Bratislava	Schwarzová Paula	- Letná univerzita pre stredoškolákov	Kinková
Slovenská technická univerzita Bratislava	Doktoranti študijného odboru Matematicko-počítačové modelovanie	- propagácia matematiky v praktickom živote - využitie matematického a počítačového modelovania	Zacharová
Slovenská debatná asociácia		- realizácia on-line testovania študijných predpokladov (scio-testy) žiakov 4. ročníka	Zacharová
MO Matice slovenskej a MsKC	p. Mikulčíková p. Kršjaková	- príprava Pamätnej izby Štefana Moyses - kultúrne a vzdelávacie podujatia	celoškolsky
Slovenské centrum pre komunikáciu a rozvoj	E. Mácsayová	- spolupráca pri príprave študentských prác v súťaži EUSTORY, workshopy	Kohútová
Veda pre mladých	Dagmar Sedliaková	- tvorba žiackych vedeckých projektov	Stajníková
AMAVET	Jozef Ristvej, PhD.	- konzultácie pri tvorbe vedeckých projektov	Stajníková
Mestská knižnica M. Chrásteka	p. Kaššová	- realizácia vyučovania v priestoroch knižnice	Júdová Weissová
Slovenský inštitút vzdelávania		- informácie o prípravných kurzoch na VŠ	Štefancová
Katedra histórie TU Liberec		- workshopy na aktuálne témy demokracie a tolerance	Kohútová
Fakulta manažmentu Univerzity Tomáša Baťu v Zlíne		- príprava žiakov na štúdium ekonómie - účasť žiakov na ekonomicko-manažérskej olympiáde	Sučanský
ASI Milovaní	p. Záhradníková	- konferencia extrémizmus vs. demokracia	Kohútová
KF FPV UMB	p. Raganová p. Hruška	- realizácia aktivít v projekte Reťazová reakcia	Wagnerová

j) Projekty realizované v školskom roku 2014/2015

(podľa § 2 ods. 1, písm. j) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Implementácia projektov vo vyučovacom procese i v živote školy má čoraz väčší význam. Prostriedky získané z darov a grantov predstavujú jedinečnú možnosť podpory nadaných žiakov a rozvoj mimoškolskej činnosti zameranej na prierezové témy a medzipredmetové vzťahy. Príprava, realizácia i vyhodnotenie projektov poskytuje na jednej strane možnosti na rozvíjanie aktívneho a tvorivého učenia sa žiakov, ponúka bohatú náplň pre mimoškolskú činnosť a na druhej strane umožňuje zvyšovať manažérske zručnosti a podnikové myslenie samotných učiteľov – koordinátorov projektov. Do organizácie a koordinácie aktivít v projektoch sa čoraz viac zapájajú i samotní žiaci. Pripravujú a realizujú projekty v programe KOMPRAX. Výstupy z projektov zviditeľňujú činnosť školy na verejnosti, a tak formujú kladný postoj rodičov, ale i širokej verejnosti ku škole.

Tvorba a realizácia projektov má v škole už dlhoročnú tradíciu. Každoročne ich pripravíme niekoľko – od jednoduchých krátkodobých až po dlhodobé a administratívne náročné. Implementáciou projektov sme sa snažili aj v tomto školskom roku **naplňať ciele** vychádzajúce z koncepcného zámeru školy, a to:

- **zintenzívniť výchovné pôsobenie školy na žiaka** (environmentálna výchova, ľudské práva, vyjadrenie vlastného názoru),
- **viest' žiakov k zdravému životnému štýlu** (prevencia civilizačných ochorení) **a k aktívnemu a zmysluplnému využívaniu voľného času** (záujem o čítanie, tvorba výskumných projektov, dobrovoľníctvo),
- **priblížiť školu potrebám reálneho života** (využívať výskumné metódy a prístroje ako v skutočných laboratóriách, dobrovoľnícke aktivity),
- **zlepšiť materiálno-technické podmienky vyučovacieho procesu** (doplnenie IKT zariadenia i kvalitných učebných pomôcok, doplnenie aktuálnej odbornej literatúry, príprava vlastných komplexných učebných médií),
- **rozvíjať technické zručnosti žiakov** (doplnenie vhodných pomôcok),
- **rozvíjať komunikačné a prezentačné zručnosti žiakov v cudzích jazykoch,**
- **rozvíjať čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie žiakov.**

Premena tradičnej školy na modernú, efektívne a kvalitné vzdelávanie postavené na moderných princípoch sa nezaobíde bez zlepšovania materiálno-technického zabezpečenia. Jednou z ciest, ako ho dosiahnuť, bolo **navrhovať projekty na získavanie finančných prostriedkov z grantov**, ktoré vyhlasujú rôzne nadácie a fondy.

V tomto školskom roku sme pokračovali v realizácii aktivít projektu s podporou ESF s názvom „Moderná škola, úspešný žiak“. Hlavným cieľom projektu je inovácia vzdelávania s využitím vlastných komplexných učebných médií, ktoré vychádzajú zo školského vzdelávacieho programu. Súčasťou projektu je zabezpečenie IKT, didaktických prostriedkov a aktuálnej odbornej literatúry, ale i prehĺbenie profesijných kompetencií učiteľov prostredníctvom vzdelávania. Škola naďalej podporuje aktivity zamerané na dobrovoľnícku činnosť v meste i širšom regióne.

Gymnázium Milana Rúfusa sa zapája i do projektov realizovaných inými organizáciami a snaží sa využiť rozmanité príležitosti na zvyšovanie kvality vzdelávania prostredníctvom digitalizácie a elektronizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Prehľad realizovaných projektov

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľová skupina	Účastníci mimo školy	Zapojení PZ
Moderná škola, úspešný žiak <i>Podpora inovácií vo vzdelávaní v projekte financovanom z ESF</i>	- modernizácia vyučovania a inovatívne postupy výučby - tvorba učebných médií - nadobúdanie a prehĺbovanie profesijných kompetencií	celoškolský projekt	vybraní odborní garanti, autori učebných textov, tvorcovia videosekvencií	Paálová Zacharová Wagnerová
Service learning – medzinárodný projekt	- využívať teoretické vedomosti a zručnosti získané vo výučbe v praxi (služba komunite)	15 – 16 roční študenti	široká verejnosť, inštitúcie	Szvitéková, Stajníková
Partnership Project/ ACES	- spolupráca s partnerskými školami zo zahraničia - spolupráca na projektoch zameraných na kultúrne a jazykové odlišnosti	15 – 18 roční študenti	partnerské školy	Panáková
Stratený cintorín	- údržba židovského cintorína, - aktivity pripomínajúce obeť holokaustu (<i>Rozsvietime cintorín, Deň kamienkov</i>)	dobrovoľníci	Castrum Susol, ŽNO, Mesto Žiar nad Hronom	Kohútová
Darujme čas, priniesme úsmev	- návštevy na onkologickom oddelení DFNSP v Banskej Bystrici - formovanie dobrovoľníckych skupín pre prácu s chorými deťmi – náplň voľného času	Dobrovoľníci vyššie ročníky OGY a 4-ročné GYM	Svetielko nádeje Onkologické oddelenie DFNSP B. Bystrica	Kohútová
Študenti po stopách totality <i>Nadácia Milana Šimečku</i>	- predstavenie obdobia normalizácie širšej komunite	III.B, KVINTA	mestská komunita, širšia komunita SR	Kohútová
Máš právo to vedieť	- informovanie o ľudských právach - vytváranie letákov pre komunitu	1. - 3. ročník, KVINTA	žiaci MŠ, ZŠ v meste, obyvatelia mesta	Kohútová Debnárová Sučanský
Krajiny V-4 na Balkáne	- rozvoj demokracie a dobrovoľníctva na Balkáne	KVINTA, III.B	zahraniční partneri	Stajníková Szvitéková Kohútová
Reťazová reakcia <i>Projekt Katedry fyziky, FPV UMB</i>	- rozvíjanie kritického myslenia vo vyučovaní prírodovedných predmetov - metodická podpora a vzdelávanie učiteľov	žiaci na predmetoch FYZ, INF, SEF	KF FPV UMB Banská Bystrica, gymnáziá v BBSK	Wagnerová Vincenc
Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ	- inovovanie a modernizácia obsahu a metód vzdelávania - príprava učiteľov s novými kompetenciami pre prácu v Modernej škole 21. storočia	vybraní učitelia a nimi vyučovaní žiaci	zapojené školy do výzvy ÚIPŠ	Zachar Stemnický Zacharová
Profesijný kariérny rast pedagogických zamestnancov <i>Projekt MPC</i>	- zriadenie a fungovanie učebne kontinuálneho vzdelávania - podpora pedagogických zamestnancov v absolvovaní kontinuálneho vzdelávania poskytovaného MPC	celá škola a región	Metodicko-pedagogické centrum	Paálová Wagnerová

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľová skupina	Účastníci mimo školy	Zapojení PZ
Zvyšovanie efektivity vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania <i>Projekt NÚCEM</i>	- vytvorenie podmienok na postupné zapojenie škôl do elektronického testovania - využívať elektronickú databázu testov NÚCEM na testovanie vedomostí žiakov - vzdelávanie pre tvorcov testov	celoškolský projekt	NÚCEM <i>Dobudovanie</i> infraštruktúry pre online vzdelávanie cez internet	Paálová
Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre výchovno-vzdelávacie predmety <i>Projekt CVTI SR</i>	- národný projekt zameraný na modernizáciu vzdelávania - využívanie IKT vo vyučovaní - inovácia metód a vzdelávania pre potreby trhu práce	celoškolský projekt		Paálová
Mini-Erazmus	- spoznať život vysokoškolačka počas niekoľkých dní strávených na vybranej VŠ	výber žiakov	zapojené VŠ	ŽŠR, Trokšiarová
Malé projekty KOMPRAX	- získavanie manažérskych zručností samotnými žiakmi „Nestoj si na kábli“ „Pomôž aj ty!“ „Deň pre II. C s Kompraxom“ „Vianočné zvony“ „Vianočný bazár“	žiaci 2. ročníka	-	Stajníková

Projekty, ktoré plánujeme realizovať v roku 2015/2016

Finančnú podporu potrebnú na realizáciu mnohých väčších a pre žiakov prítiahlivých projektov poskytujú rôzne inštitúcie prostredníctvom vyhlásených výziev. V tomto roku plánujeme sledovať výzvy rôznych nadácií a fondov na realizáciu projektov, hlavne so zameraním na prispôsobenie vzdelávania handikepovaným žiakom, dopĺňanie moderných technológií, IKT, nových licencií výučbového i kancelárskeho softvéru, nové učebné pomôcky simulujúce prácu v reálnom výskume. Plánujeme ďalej pokračovať v začatých projektoch a zapájať sa do národných projektov pripravených inými štátnymi organizáciami.

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľové skupiny	Doba realizácie, spolupráca, financovanie	Koordinátor
Darujme čas, prinesme úsmev	- návštevy na onkologickom oddelení DFNSP v Banskej Bystrici - formovanie dobrovoľníckych skupín pre prácu s chorými deťmi – náplň voľného času	dobrovoľníci vyššie ročníky OGY a 4-ročné GYM	dlhodobý projekt Svetielko nádeje Onkologické oddelenie DFNSP	Kohútová
Stratený cintorín	- údržba židovského cintorína, - aktivity pripomínajúce obeť holokaustu	dobrovoľníci	Castrum Susol, ŽNO, Mesto Žiar nad Hronom	Kohútová

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľové skupiny	Doba realizácie, spolupráca, financovanie	Koordinátor
Bola normalizácia (ne)normálna?	- pripomínať význam novembra 1989	Vyššie ročníky OGY a 4GY	od 02/2015 do 11/2015 Nadácia Milana Šimečku	Kohútová
Zvyšovanie efektivity vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania <i>Projekt NÚCEM</i>	- vytvorenie podmienok na postupné zapojenie škôl do elektronického testovania - využívať elektronickú databázu testov NÚCEM na testovanie vedomostí žiakov	celoškolský projekt	od 07/2013 do 11/2015 NÚCEM Dobudovanie infraštruktúry pre online vzdelávanie cez internet	Paálová
Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre výchovno-vzdelávacie predmety <i>Projekt CVTI SR</i>	- národný projekt zameraný na modernizáciu vzdelávania - využívanie IKT vo vyučovaní - inovácia metód a vzdelávania pre potreby trhu práce - využívanie digitálneho obsahu vo vzdelávaní	celoškolský projekt	Od 07/2013 do 11/2015 zapožičanie zariadenia interaktívnej učebne (NB, interaktívna tabuľa, ozvučenie)	Paálová
Service learning <i>- medzinárodný projekt</i>	- využívať teoretické vedomosti a zručnosti získané vo výučbe v praxi (služba komunite)	1. – 3. ročník KVINTA	09 – 12/2015 <i>Grant Ministry of foreign affairs of the Republic of Korea</i>	Szviteková, Stajníková
Budeme sa počúvať	- zbieranie orálnej histórie, medzigeneračné kontakty - zbierka príbehov z regionálnych dejín	KVARTA – SEPTIMA, 1. – 3. ročník	dlhodobý, príprava prác na SOČ, čakáme vhodnú výzvu	Kohútová
Profesijný kariérny rast pedagogických zamestnancov <i>Projekt MPC</i>	- zriadenie a fungovanie učebne kontinuálneho vzdelávania - podpora pedagogických zamestnancov v absolvovaní kontinuálneho vzdelávania poskytovaného MPC	celá škola a región	od 2012 Metodicko-pedagogické centrum vybavenie učebne IKT	Paálová Wagnerová
Mini-Erazmus	- spoznať život vysokoškolačka počas niekoľkých dní strávených na vybranej VŠ	výber žiakov	zapojené VŠ	ŽSR, Bugajová

Charakteristika uskutočnených projektov

Podrobnú charakteristiku jednotlivých projektov uvádzame v prílohe č. 3.

k) Výsledky inšpekčnej činnosti

(podľa § 2 ods. 1, písm. k) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

V školskom roku 2014/2015 sa **uskutočnila komplexná tematická inšpekcia. Prebehla aj 1 tematická inšpekcia zameraná na realizáciu a priebeh prijímacieho konania.**

1) KOMPLEXNÁ INŠPEKCIA (Správa o výsledkoch inšpekcie – príloha č. 1)

Komplexná inšpekcia sa konala v dňoch od 13. 10. 2014 do 16. 10. 2014, od 21. 10. 2014 do 23. 10. 2014. Uskutočnila ju ŠIC Banská Bystrica v súlade s poverením č. 6030/2014 –2015 zo dňa 03. 10. 2015. Inšpekciu vykonali:

- PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica,
- PaedDr. Jana Handzelová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica,
- RNDr. Iveta Krupová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica,
- Ing. Miroslav Martiš, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica,
- Mgr. Peter Gurtler, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica.

Podrobná správa o priebehu a výsledkoch inšpekcie sa nachádza v prílohe č. 1.

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania na gymnáziu.

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje:

- štátne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským,
- 527 žiakov v 12 štvorročného štúdia a 7 triedach osemročného štúdia (7902 J),
- 8 žiakov so ŠVVP (so zdravotným znevýhodnením),
- žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia a mimoriadne talentovaných žiakov škola neeviduje.

Správa o vykonaní školskej inšpekcie podrobne opisuje zistenia a uvádza hodnotenie činnosti školy v rozličných oblastiach. Podrobnú správu uvádzame v prílohe č. 1.

Správa v jednotlivých sledovaných oblastiach uvádza nasledovné výsledné hodnotenia:

Riadenie školy: na veľmi dobrej úrovni

Podmienky výchovy a vzdelávania: na veľmi dobrej úrovni

Priebeh výchovy a vzdelávania, najmä vo vyučovacích predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra – na dobrej úrovni
- Anglický jazyk – na dobrej úrovni
- Fyzika – na dobrej úrovni
- Seminár z fyziky – na veľmi dobrej úrovni
- Chémia – na dobrej úrovni
- Biológia – na dobrej úrovni
- Matematika – na priemernej úrovni

Celkový stav vyučovania bol na dobrej úrovni.

Záver

Pozitívne hodnotenie kontrolovaného subjektu v oblastiach riadenia bolo ovplyvnené najmä precízne vypracovanou pedagogickou a internou dokumentáciou školy, ktorej dominoval zmysluplný obsah v súlade s jednotnou formou a štruktúrou. Jej racionálne aplikovanie do

pracovného prostredia školy, overené najmä hospitačnou činnosťou, umožňovalo vedeniu školy konštruktívne využívať riadiace procesy. Činnosti vymedzených úsekov riadenia boli konkretizované v príslušných plánoch práce prostredníctvom analyzovaných úloh s určením termínov a osôb zodpovedných za ich plnenie, ktoré bolo priebežne overované zabezpečeným a funkčným kontrolným systémom. Aktivity žiakov smerovali k spolupráci so školami z rôznych miest a to aj mimo územia našej republiky, čo sa prejavilo ich vysokou úspešnosťou vo vedomostných, umeleckých a športových súťažiach. K silným stránkam možno priradiť aj vytváranie priaznivých podmienok pre edukáciu prírodovedných predmetov, ktoré sa vyučovali v optimálne vybavených a zariadených laboratóriách ako aj odborných učebniach. Pozitívom bolo, že materiálno-technické vybavenie bolo vo vyučovacom procese efektívne využívané.

Zásadným nedostatkom bolo nevypracovanie diferencovaného ŠkVP pre rozdielne stupne vzdelávania (ISCED2 a ISCED 3A) a nezačlenenie disponibilných hodín (voliteľných predmetov) do vyučovacích oblastí v učebných plánoch. Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie bezbariérového prístupu do školy a do jej priestorov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti vyhotovil PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor, dňa 04. 11. 2014. Výsledky inšpekčnej činnosti boli prerokované s riaditeľkou školy dňa 12. 11. 2014.

Kópiu správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti uvádzame v prílohe č. 1.

2) TEMATICKÁ INŠPEKCIA – PRIJÍMACIE KONANIE

Tematická inšpekcia sa zamerala na kontrolu zabezpečenia prijímacích skúšok. Uskutočnila ju ŠIC Banská Bystrica v súlade s poverením č. 6195/2014 – 2015 zo dňa 12. 05. 2015. Inšpekciu vykonala PaedDr. Jana Hanzelová, PhD. Podrobná správa o priebehu a výsledkoch inšpekcie sa nachádza v prílohe č. 2.

Predmet školskej inšpekcie

Kontrola zabezpečenia a priebehu prijímacieho konania na gymnáziu.

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje:

- štátne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským,
- 526 žiakov v 19 triedach v študijných odboroch 7902 J, 7902 J 05 a 7902 J 73,
- do 1. ročníka štvorročného vzdelávacieho programu sa prihlásilo 122 uchádzačov, z toho 7 bolo prijatých bez prijímacích skúšok, v 1. termíne prijímaciu skúšku konalo 88 a v druhom 28 uchádzačov, z toho 4 žiaci so ŠVVP (3 žiaci s vývinovými poruchami učenia a 1 žiacka so zrakovým postihnutím),
- do 1. ročníka osemročného vzdelávacieho programu bolo prihlásených a prijímaciu skúšku vykonalo 15 žiakov.

Prijímanie na vzdelávanie na stredných školách:

- zriaďovateľ na základe návrhu riaditeľky školy vydal rozhodnutie o zriadení troch tried 1. ročníka štvorročného programu s počtom 90 žiakov,
- orgán miestnej štátnej správy v školstve vydal rozhodnutie o zriadení jednej triedy 1. ročníka osemročného vzdelávacieho programu s počtom 25 žiakov,
- prijímacie konanie pozostávalo s prijímacích skúšok z profilových predmetov (slovenský jazyk a matematika) určených MŠVVaŠ SR pre šk. rok 2014/2015,

- podľa predloženej dokumentácie uchádzači splnili predpoklady prijatia na vzdelávanie v súlade so školským zákonom.

Zabezpečenie a organizácia prijímania na vzdelávanie:

- jednotné kritériá a podmienky na úspešné vykonanie skúšky v oboch termínoch prijímacieho konania boli prerokované na zasadnutí pedagogickej rady,
- škola mala v súlade s legislatívou stanovené 2. termíny konania prijímacej skúšky,
- na zabezpečenie prípravy, priebehu a spracovania výsledkov prijímacích skúšok zriadila riaditeľka školy prijímaciu komisiu ako svoj poradný orgán,
- po prerokovaní v pedagogickej rade školy určila formu, obsah a rozsah prijímacej skúšky podľa vzdelávacích štandardov ŠVP pre základné školy,
- stanovila jednotné kritériá a podmienky na úspešné vykonanie skúšky v oboch termínoch prijímacieho konania a zverejnila ich v súlade s legislatívou,
- v spolupráci s CVVVP v Žiari nad Hronom určila pre žiakov so zdravotným znevýhodnením formu prijímacej skúšky a zabezpečila podmienky na jej vykonanie (žiaci mali pridelených asistentov a predĺžený čas na vypracovanie úloh).

Prijatie bez prijímacej skúšky:

- 7 žiakov, ktorí v Testovaní 9 dosiahli v každom predmete úspešnosť najmenej 90 %, boli riaditeľkou školy prijatí bez prijímacích skúšok,
- rozhodnutia o prijatí žiakov bez prijímacej skúšky boli žiakom odoslané v súlade so školským zákonom.

Prijímacia skúška:

- riaditeľka školy pozvala uchádzačov na prijímacie skúšky v súlade so školským zákonom,
- overenie vedomostí uchádzačov o prijatie na štvorročné i osemročné štúdium sa realizovalo písomnými testami z profilových predmetov.

Kontrola dokumentácie k prijímaciemu konaniu:

- testy na overenie vedomostí uchádzačov zo SJL a MAT boli v 1. a 2. termíne prijímacieho konania rozdielne a obsahovali úlohy s výberom odpovede alebo doplnením jednej správnej odpovede, čo prispievalo k jednoznačnosti ich hodnotenia,
- každému uchádzačovi bol pred hodnotením testu pridelený číselný kód, čím sa zabezpečila anonymita,
- prijímacie texty boli hodnotené členmi prijímacej komisie pod dohľadom zástupkyne riaditeľky školy,
- forma a spôsob realizácie hodnotenia prijímacích testov dávali predpoklad ich nezáujatého posúdenia,
- zoznam uchádzačov po vykonaní prijímacej skúšky bol zostavený v súlade s kritériami na úspešné vykonanie skúšky, každému uchádzačovi boli pridelené body, ktoré zohľadňovali jeho výsledky v profilových predmetov, prospech, výsledky v celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka ZŠ, umiestnenie v predmetových olympiádach a súťažiach,
- elektronickým spracovaním bol zo súčtu pridelených bodov zostavený zoznam uchádzačov podľa poradia úspešnosti,
- kritériá na prijatie uchádzačov boli prijímacou komisiou v priebehu prijímacích skúšok dodržané.

Záver

Stanovené termíny súvisiace s prijímacím konaním boli vedením školy, zriaďovateľom a orgánom miestnej štátnej správy v školstve dodržané. Príprava a organizácia prijímacieho konania, ako aj samotná realizácia prijímacej skúšky boli v súlade so školskou legislatívou. Výsledky prijímacieho konania boli stanovené na základe objektívneho hodnotenia testov a akceptovania kritérií na prijatie. Prijímacia skúška sa realizovala v pokojnej atmosfére a v súlade s vypracovaným časovým harmonogramom.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti vyhotovila PaedDr. Jana Hanzelová, PhD., školská inšpektorka, dňa 20. 05. 2015.

Výsledky inšpekčnej činnosti boli prerokované s riaditeľkou školy dňa 02. 06. 2015.

Kópiu Správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti uvádzame v prílohe č. 2.

I) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. l) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Priestorové podmienky

Škola je lokalizovaná v centrálnej časti mesta, v blízkosti inštitúcií ako Mestská knižnica Michala Chrásteka, Hvezdáreň a planetárium, Pohronské osvetové stredisko, Mestské kultúrne centrum. Nachádza sa v blízkosti autobusovej stanice, čo predstavuje výhodu najmä pre dochádzajúcich žiakov. Vyhovujúce je umiestnenie budovy pri pokojnej cestnej komunikácii na jednej strane, z ostatných strán je budova obklopená školským dvorom.

Zásadným problémom školy je vysporiadanie vlastníckych vzťahov k pozemkom v areáli školy. Napriek opakovaným snahám vedenia školy a krokom, ktoré boli zrealizované ohľadom majetkového vysporiadania pozemkov, problémy pretrvávajú. Znemožňujú tak čerpať prostriedky z fondov EÚ a iných grantov na rekonštrukciu areálu školy, vybudovanie športovísk, vonkajších oddychových zón, vonkajších učební. Priestor školského dvora je lukratívny, pre svoju rozlohu a dispozíciu je vhodný na vybudovanie viacúčelových ihrísk. V centre mesta by tak mohol vzniknúť zaujímavý priestor na formálne i neformálne vzdelávanie, podporu športu u žiakov školy i širokej verejnosti.

K negatívam školy patrí množstvo bariér (schodísk), ktoré znemožňujú pohyb hendikepovaných v jej priestoroch. V tomto roku prebehli rokovania s možnými dodávateľmi rôznych riešení. Bol realizovaný prieskum trhu na dodanie schodolezu, čo sa ukázalo ako vhodné i cenovo dostupné riešenie. Nakoľko sa jedná o investíciu, nie je už možné zaradiť nákup zariadenia medzi kapitálové výdavky tohtoročného rozpočtu. V súčasnosti má škola jedného telesne hendikepovaného (telesne postihnutého) žiaka, čomu sa prispôsobuje i voľba miestností pre realizáciu vyučovania.

Budovu školy tvoria dve navzájom spojené časti. V hlavnej časti sa nachádzajú kmeňové triedy, odborné učebne, triedy na delenie, miestnosti pre vedenie školy, nepedagogických zamestnancov školy, zborovňa, kabinety, školská jedáleň, vrátnica, školský bufet a sociálne zariadenia. Vo vedľajšej časti je telocvičňa, posilňovňa, miestnosť pre stolný tenis, triedy na delenie, odborné učebne, školská knižnica, šatne so sprchami, kabinet.

Škola má k dispozícii i väčšiu prednáškovú učebňu (pre cca 50 žiakov), v ktorej prebiehajú besedy, stretnutia učiteľov, školenia, odborné prednášky, stretnutia rodičov atď. Využívame modernizované odborné učebne pre výučbu prírodovedných predmetov, informatiky, matematiky, cudzích jazykov, náuky o spoločnosti i dejepisu. Aj klasické učebne sú vybavené IKT technikou. Pre žiakov, učiteľov školy i našich bývalých absolventov je k dispozícii školská knižnica, ktorá obsahuje aktuálnu odbornú literatúru, beletriu i časopisy. V škole sa nachádza Učebňa kontinuálneho vzdelávania a Centrum učenia.

Škola sa snaží každoročne rozširovať a modernizovať i priestory určené na relaxáciu pre žiakov a učiteľov. Sú k dispozícii oddychové zóny, v ktorých majú žiaci možnosť pripojiť sa na školskú wifi sieť. Na regeneráciu pracovných síl zamestnanci školy využívajú klubovňu.

Výhodou je vlastná školská jedáleň, ktorá sa nachádza priamo v budove školy. Pripravuje pre žiakov okrem obeda i desiatu. Pitný režim i doplnkové stravovanie je poskytované v školskom bufete a prostredníctvom nápojových a potravinových automatov.

Miestnosti, učebne a ich vybavenie

Škola je plne organizovaná. Vyučovanie sa uskutočňuje v jednej zmene. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy umožňuje naplňovať školský výchovno-vzdelávací program z hľadiska uplatňovania rozmanitých foriem a metód vyučovania i požiadaviek na delenie tried. Na troch poschodiach budovy sa nachádza:

- 14 klasických učební pre 25 – 35 žiakov využívaných len ako kmeňové triedy, vo väčšine k dispozícii dataprojektor alebo interaktívna tabuľa,
- 17 odborných učební (6 z nich slúži aj ako kmeňová trieda):
 - 2 učebne informatiky vybavené IKT, interaktívnou tabuľou, v ktorých vybavenie umožňuje individuálnu výučbu žiakov počas delených hodín i vyučovanie s celou triedou,
 - modernizované laboratórium fyziky vybavené IKT, s prístupom na internet, televízorom, modernými meracími prístrojmi a meracím systémom IP Coach, CCD kamerou, DVD prehrávačom, doplnené novým laboratórnym nábytkom,
 - odborná učebňa biológie s nadštandardným zariadením, IKT, mikroskopmi a CCD kamerou s pripojením na PC, s prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a meracím systémom IP Coach, s televízorom, dataprojektorom, vizualizérom a DVD prehrávačom, doplnená aktuálnou odbornou literatúrou,
 - odborná učebňa chémie s moderným nadštandardným zariadením, zrekonštruovanými rozvodmi elektriny a vody, prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a digitálnymi meracími prístrojmi, s dataprojektorom,
 - odborná učebňa fyziky s moderným nadštandardným zariadením, IKT, zrekonštruovanou elektrickou sieťou, prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a digitálnymi meracími prístrojmi a demonštračnými i žiackymi súpravami, interaktívnou tabuľou (mimo hodín fyziky slúži ako kmeňová trieda),
 - odborná učebňa pre vyučovanie anglického jazyka vybavená 4 PC s prístupom na internet, dataprojektorom, televízorom, audiotechnikou a DVD prehrávačom, interaktívnou tabuľou,
 - odborná učebňa pre vyučovanie nemeckého jazyka, vybavená počítačmi s prístupom na internet, televízorom, audiotechnikou a DVD prehrávačom,
 - jazyková učebňa pre vyučovanie francúzskeho, španielskeho a ruského jazyka,
 - učebňa etiky s novými školskými lavicami a stoličkami,
 - odborná učebňa občianskej náuky s nadštandardným vybavením, pripojením na internet, aktuálnou odbornou literatúrou, interaktívnou tabuľou, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín dejepisu slúži ako kmeňová trieda),
 - odborná učebňa slovenského jazyka s nadštandardným zariadením, pripojením na internet, interaktívnym dataprojektorom, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín vyučovania slovenského jazyka a literatúry slúži ako kmeňová trieda),
 - odborná učebňa anglického jazyka s nadštandardným zariadením, pripojením na internet, interaktívnym dataprojektorom, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín vyučovania slovenského jazyka a literatúry slúži ako kmeňová trieda),
 - odborná učebňa dejepisu zariadená moderným nábytkom a interaktívnou tabuľou s pripojením na internet (slúži aj ako kmeňová trieda),
 - multimediálna prednášková miestnosť (pre 56 žiakov) s interaktívnou tabuľou,
 - multimediálna odborná knižnica pre prírodovedné predmety so 16 počítačovými zostavami a pripojením na internet, moderným nábytkom a bohatým knižným fondom pre všetky predmety (najmä aktuálna odborná literatúra, učebnice a časopisy), doplnená interaktívnou tabuľou (prebieha v nej prioritne výučba matematiky),
 - odborná učebňa geografie zariadená moderným nábytkom a interaktívnou tabuľou s pripojením na internet (slúži aj ako kmeňová trieda).
- školská knižnica (potrebné obnoviť knižný fond najmä z oblasti beletrie a krásnej literatúry) vybavená počítačmi s pripojením na internet a knižničným softvérom, s moderným nábytkom – v popoludňajších hodinách plní funkciu Centra učenia,
- telocvičňa so zvýšeným stropom, vhodná aj na volejbalové tréningy,
- posilňovňa,
- miestnosť s vybavením na stolný tenis,
- školská jedáleň a kuchyňa s modernizovaným vybavením a klimatizáciou,
- školský bufet,

- zborovňa pre všetkých učiteľov s PC vybavením, prístupom na počítačovú sieť, kopírovacími strojmi a tlačiarňami, každý učiteľ má vlastné pracovisko,
- knižnica s najnovšou pedagogickou literatúrou v priestoroch pre vedenie školy,
- kabinety (ukladanie máp, atlasov, odbornej literatúry, priestorových pomôcok, obrazových materiálov),
- priestory pre vedenie školy a nepedagogických zamestnancov (riaditeľňa, miestnosť pre zástupcov vedenia školy, sekretariát, vzájomne oddelené ekonomické a personálne oddelenie),
- miestnosti pre ostatných pracovníkov (vrátnica, školník, upratovačky, zamestnankyne školskej jedálne),
- priestory pre zabezpečenie hygieny žiakov a osobitne pre učiteľov (sociálne zariadenia, 4 rekonštruované šatne, sprchy),
- ďalšie priestory potrebné pre prevádzku školy (archívy, sklad učebníc),
- kabinet pre výchovného poradcu,
- kabinet pre špeciálneho pedagóga,
- klubovňa pre zamestnancov školy s kuchynkou a sociálnym zariadením.

Na chodbách sú umiestnené skrinky pre žiakov na odkladanie osobných vecí a prezuviek. Skrinky sú postupne dokupované pre žiakov 1. ročníkov s finančnou pomocou združenia rodičov. Sú majetkom školy a žiakom sa zapožičiavajú na celú dĺžku štúdia.

Vybavenie pomôckami

Vďaka množstvu projektov, ktoré realizujú učitelia na základe rôznych výziev, je škola vybavená množstvom modernej didaktickej techniky, pomôcok, odbornej literatúry, záznamovej techniky, IKT. Využívame meracie systémy, meracie prístroje. V prírodovedných predmetoch realizujeme pokusy imitujúce výskumy v reálnych laboratóriách.

Množstvo moderných učebných pomôcok a techniky sme získali v posledných rokoch najmä z nasledovných zdrojov:

- rozpočet školy,
- zmluva o poskytnutí NFP na realizáciu projektu „Moderná škola, úspešný žiak“,
- prostriedky Žiarskeho gymnaziálneho fondu (najmä z 2 % z daní a z finančných darov),
- podpora Združenia rodičov,
- granty z Nadácie ZSNP a Slovalco,
- dary a bezplatné prevody majetku v rámci projektov INFOVEK2 (UIPŠ), Profesijný a kariérny rast pedagogických zamestnancov (MPC), Zvyšovanie kvality vzdelávania na SŠ prostredníctvom elektronického testovania.
- zapožičanie v rámci projektov Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ (UIPŠ) a Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre výchovno-vzdelávacie predmety (CVTI).

Vzhľadom na pretrvávajúcu nepriaznivú situáciu vo financovaní škôl sme z bežného rozpočtu školy priebežne nakupovali najmä kancelársky a spotrebný materiál, tonery, hygienické a čistiace prostriedky. Dávali sme prednosť oprave a údržbe existujúcich IKT a zariadení. Snažili sme sa menej finančne náročnými úpravami riešiť dostupnosť a rýchlosť internetového pripojenia v celej budove školy (rozšírenie wifi siete). V tomto školskom roku sme odstraňovali niekoľko havarijných situácií súvisiacich so zastaranou kanalizáciou, nečakane sme boli nútení odstraňovať i haváriu na prívodnom vodovodnom potrubí. Realizovali sme aj opravu kúrenia.

Úspornými opatreniami sa nám v II. polovici roku 2015 podarilo zriadiť novú odbornú učebňu geografie (zariadiť ju nábytkom, IKT i učebnými pomôckami i odbornou literatúrou), dokúpiť niekoľko nových zariadení, didaktických prostriedkov, učebných pomôcok a odbornú literatúru.

Vzhľadom na potrebu dodržania bezpečnosti boli opravované chodníky, žľaby a športové náradie a ochranné siete v telocvični, vykonané revízie opravy plynových zariadení, komína a hasiacich prístrojov, urobené hygienické nátery v školskej jedálni a vyčistený školský dvor.

Vďaka projektu „Moderná škola, úspešný žiak“ (realizovaný s podporou ESF, ŠR a BBSK) sme pripravili a vytlačili vlastné učebnice a metodické príručky pre maturitné predmety (27 titulov).

V školskom roku 2014/2015 sa podarilo v rámci rozpočtu školy:

- nahradiť nefunkčné a zastarané počítačové zostavy so softvérom v zborovni,
- vymeniť zastaraný PC so softvérom na ekonomickom oddelení,
- vymeniť opotrebované stoličky v zborovni školy,
- inštalovať interaktívnu tabuľu v učebni informatiky,
- zariadiť učebňu geografie novými skriňovými zostavami,
- vymeniť poškodené keramické tabule, interiérové a exteriérové dvere,
- obstaráť veľkokapacitné multifunkčné zariadenie s nízkou spotrebou tonerov najmä na tlač pedagogickej dokumentácie, dokumentov školy a propagačných materiálov,
- zakúpiť plechové skrine do archívu,
- zakúpiť učebné pomôcky, knihy, výučbové CD a DVD, mapy, digitálny mapový softvér a prehrávač Blue ray diskov pre vyučovanie geografie,
- doplniť športové pomôcky pre telesnú výchovu,
- kúpiť digitálny mikroskop do laboratória biológie,
- doplniť chemikálie pre laboratorné cvičenia,
- obstaráť multimediálne knihy z anglického a nemeckého jazyka k čítacím perám,
- zakúpiť chýbajúce didaktické prostriedky pre rôzne predmety (dataprojektor, kalkulačky s grafickým displejom, tablet i grafický tablet, CD prehrávače),
- doplniť odbornú literatúru, slovníky a učebnice najmä pre výučbu cudzích jazykov,
- vymeniť nefunkčné zariadenie pre školský rozhlas za nový zosilňovač a dobudovať rozvody rozhlasu aj do doposiaľ nezvúčených miestností.

Pozitívom je vybavenie predmetových komisií dostatočným počtom notebookov a každej učebne prezentačnou technikou (dataprojektor alebo interaktívna tabuľa) a prístupom k internetu. Takmer každý učiteľ má k dispozícii zapožičaný notebook.

Nevýhodou práce s IKT je jej rýchle zastarávanie, opotrebovanie pri častom používaní a potreba aktualizácií starších softvérov. Nová technika sa zvyčajne kupuje postupne. Dávame prednosť výmene nefunkčnej súčiastky, napr. zdroja, HDD. **Rozmanitosť druhov počítačových zostáv a OS sťažuje vyučovací proces,** napr. v učebni INFO 1 sa prejavuje nekompatibilita systémov pri práci s rôznym vyučovacím softvérom. Je nevyhnutné didaktickú techniku neustále dopĺňať, obnovovať.

I. Vybavenie osobnými počítačmi a IKT (stav k 31. 12. 2014)		
Osobné PC	Notebook, tablet	129 ks
	Pevná stanica	134 ks
	SPOLU	263 ks
	z toho:	
	v pedagogickom procese	238 ks
	v administratíve	17 ks
	prenajaté a vypožičané	13 ks
Servery		4 ks – z toho 2 virtuálne
Tlačiarne (z toho multifunkčné zariadenia)	administratíva, zborovňa, odborné učebne, ŠJ	28 ks (15 ks)
Interaktívne tabule	informatika, odborné učebne, kmeňová trieda	13 ks
Dataprojektory	predmetové komisie a ZRŠ	33 ks
Skenery	v učebniach informatiky	4 ks
Vizualizér	v prednáškovej učebni	1 ks

II. Sieťové prvky

prepojenie na internet ADSL s rýchlosťou 2 MB/s a viac
optické prepojenie na internet NetPro 5 MB/s a viac
pripravené pripojenie na optickú sieť SANET
vybudovaná wifi sieť v projekte INFOVEK 2 (vzhľadom na nízku rýchlosť prenosu nefunkčná)

Rekonštrukcie budovy a modernizácia zariadenia realizované v školskom roku 2014/2015

Vzhľadom na pretrvávajúcu nepriaznivú situáciu vo financovaní škôl sme sa snažili počas školského roka zabezpečovať činnosť školy čo najhospodárnejšie a najefektívnejšie. Výdavky sme sústredili na nevyhnutné prevádzkové náklady. Z bežných výdavkov sme obstarávali predovšetkým kancelársky materiál, tonery, čistiace prostriedky. Pred kúpou nových zariadení sme dali prednosť oprave a údržbe existujúcich strojov a techniky.

Rekonštrukcie budovy a stavebné úpravy realizované v tomto školskom roku boli zamerané najmä na riešenie havarijných stavov, opravu poškodených priestorov a zariadení s cieľom predchádzať kalamitným stavom a dodržať bezpečnostné predpisy a hygienické normy. Z tohto dôvodu sme:

- opravili dlhodobu problematickú kanalizáciu (bolo potrebné vybudovať novú kanalizačnú šachtu),
- opravili chodníky v okolí školy, žľaby, komín, kúrenie,
- vymenili vchodové dvere,
- vymenili poškodené dvere a tabuľu v učebniach,
- riešili haváriu prírodného vodovodného potrubia,
- vyčistili školský areál (odstraňovanie drevín pozdĺž oplotenia),
- opravili športového náradia a ochranných sietí v telocvični,
- vymaľovali kuchyňu, sklady a výdajňu školskej jedálne,
- uskutočnili revízie plynových zariadení, hasiacich potrubí, opravu kamerového systému,
- čistili kanalizácie a komína,
- realizovali ďalšie drobné opravy.

Vzhľadom na opakujúce sa zaplavovanie priestorov v suteréne a opakované upchávanie kanalizácie naďalej pretrvávajú nevyhnutnosť jej opravy prípadne výmeny jej častí. Kanalizácia bola vyčistená tlakovým vozom a následne bola prevedená kamerová kontrola potrubia. Rozsah prác, ktoré bude potrebné vykonať pre vyriešenie havarijného stavu kanalizácie, si vyžaduje vyčleniť v nasledujúcom období nemalé finančné prostriedky.

Priority na nasledujúce obdobie

- 1) Hľadať možnosti dobudovania športovísk a oddychových zón vo vonkajšom areáli školy (závisí od výsledkov rokovaní zameraných na doriešenie vlastníctva pozemkov).
- 2) Obnoviť počítačovú techniku a aktualizovať softvér (s rozšírením využívania IKT vo vyučovaní potreba rýchleho prenosu dát a zálohovanie výstupov, snaha dodržať kompatibilitu aspoň v rámci jednej učebne, postupné zavádzanie elektronického testovania (online maturity, PISA,...) na celoslovenskej úrovni i distribúcia digitálneho obsahu pre školy, strata podpory antivírusového a výučbového softvéru v nových verziách OS).
- 3) Vybudovať aspoň jednu ďalšiu počítačovú (tabletovú) alebo jazykovú učebňu.
- 4) Doriešiť bezbariérový prístup do budovy školy.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (kalendárny rok 2014)

(podľa § 2 ods. 1, písm. m) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Prehľad finančného zabezpečenia podľa zdrojov

	Typ finančného zabezpečenia	Zdroje
1.	Dotácie zo štátneho rozpočtu:	
	a) normatívne finančné prostriedky	807 647,00 €
	b) nenormatívne finančné prostriedky	21 083,00 €
	z toho:	
	mimoriadne výsledky žiakov	1 400,00 €
	odchodné	5 549,00 €
	vzdelávacie poukazy	14 134,00 €
	SPOLU ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU	828 730,00 €
2.	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby	0,00 €
4.	Finančné prostriedky získané od rodičov, zákonných zástupcov a právnických osôb	0,00 €
5.	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov	
	a) daňové príjmy VÚC	7 264,00 €
	b) povolené prekročenie	2 487,80 €
	z toho:	
	▪ 72 A: Finančný dar	487,80 €
	▪ 72 C: Projekt Chain Reaction	2 000,00 €
	c) vlastné príjmy – nedaňové	14 193,45 €
	d) projekty ESF – „Moderná škola, úspešný žiak“, „E-testovanie“	141 677,71 €
	SPOLU INÉ PROSTRIEDKY	165 622,96 €
	FINANČNÉ ZDROJE SPOLU	994 352,96 €

Podrobný rozpis zdrojov a výdavkov finančného zabezpečenia výchovno-vzdelávacej činnosti, finančné aktivity školy

NORMATÍVNE finančné prostriedky	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
OSOBNÉ NÁKLADY SPOLU	701 544,31	701 544,31
Mzdy spolu – 610	518 960,31	518 960,31
z toho:		
Tarifné platy		385 833,70
Osobné príplatky		72 306,44
Príplatok za riadenie		3 474,97
Kreditové príplatky		14 089,22
Ostatné príplatky (nadčas, triedny učiteľ)		36 365,48
Odmeny		6 890,50
Poistné spolu – 620	182 584,00	182 584,00

POLOŽKA	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
PREVÁDZKOVÉ NÁKLADY SPOLU (630 + 640)	106 102,69	106 102,69
Cestovné náhrady		878,08
Energie a komunikácie spolu		31 000,00
z toho:		
Energie:		25 214,24
Elektrická energia		8 584,01
Teplo		16 630,23
Vodné a stočné		4 093,85
Poštové a telekomunikačné služby		1 466,91
Komunikačná infraštruktúra		225,00
Materiálové výdavky spolu (633)		39 673,01
z toho:		
Interiérové vybavenie (<i>nábytok</i>)		16 393,48
Výpočtová technika		3 989,32
Prevádzkové stroje		92,80
Všeobecný materiál		10 976,30
Knihy, časopisy, noviny, učebné pomôcky		6 643,84
Pracovné odevy, obuv, pomôcky		548,40
Nehmotný majetok (<i>softvér a licencie</i>)		969,00
Palivá ako zdroj energie (<i>benzín do kosačky</i>)		59,87
Údržba		7 297,63
z toho:		
Prevádzkových strojov, zariadení		1 851,71
Budov, priestorov a objektov alebo ich častí		5 445,92
Prenájom (<i>poštový priečinok, ochrana objektu</i>)		615,60
Služby (<i>školenia, kurzy, inzercia, revízie, stravovanie zamestnancov, SF, komunálny odpad</i>)		25 656,64
Transfery (640)		981,73
z toho:		
Náhrady PN		981,73
Normatívne finančné prostriedky spolu	807 647,00	807 647,00

NENORMATÍVNE finančné prostriedky	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
Vzdelávacie poukazy	14 134,00	14 134,00
z toho:		
Odmeny za vedenie krúžkov		8 019,00
Odvody		2 807,00
Učebné pomôcky		993,00
Prepravné (<i>lyžiarsky kurz</i>)		2 315,00
Mimoriadne výsledky žiakov <i>(učebné pomôcky, mzdy, odvody)</i>	1 400,00	1 400,00
Odchodné	5 549,00	5 549,00
Nenormatívne finančné prostriedky spolu	21 083,00	21 083,00
Štátny rozpočet	ZDROJE	VÝDAVKY

	EUR	EUR
Normatívne prostriedky	807 647,00	807 647,00
Nenormatívne prostriedky	21 083,00	21 083,00
SPOLU	828 730,00	828 730,00

Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom získalo finančné prostriedky okrem štátneho rozpočtu aj z iných zdrojov:

INÉ ZDROJE	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
Daňové príjmy VÚC (41 1)	7 264,00	7 264,00
z toho:		
Pozemky – prenájom	6 104,00	6 104,00
Nevyčerpané prostriedky z kofinancovania	1 160,00	1 160,00
z toho:		
610 – osobné príplatky		860,00
620 – odvody z osobných príplatkov		300,00
Dary a granty	2 487,00	2 487,00
72 A – Dar nadácie Petit Academy – projekt „SME v škole“		487,80
72 C – Projekt Chain Reaction - odmena učiteľom		2 000,00
Projekty ESF	141 677,71	141 677,71
z toho:		
„Moderná škola, úspešný žiak“	141 321,85	141 321,85
Spolufinancovanie z daňových príjmov BBSK (5 %)	7 066,06	7 066,06
11T1 z prostriedkov ESF (85 %)	120 123,58	82 535,86
11T2 z prostriedkov ŠR (10 %)	14 132,21	9 710,26
„Zvyšovanie kvality vzdelávania na SŠ pomocou elektronického testovania (E-testovanie)“	355,86	355,86
11T1 z prostriedkov ESF (85 %)	302,48	302,48
11T2 z prostriedkov ŠR (10 %)	53,38	53,38
Vlastné príjmy – nedaňové (41 2)	14 193,45	14 193,45
z toho:		
Učebné pomôcky		3 393,40
Energie		1 345,10
Poistné		1 260,00
Interiérové vybavenie		526,48
Výpočtová technika		854,32
Prevádzkové stroje		10,00
Osobný príplatok		5 239,57
Odvody na poisťovňu		1 664,58
INÉ ZDROJE SPOLU	165 622,96	165 622,96

FINANČNÉ PROSTRIEDKY v roku 2014	ZDROJE (EUR)	VÝDAVKY (EUR)
Normatívne finančné prostriedky	807 647,00	807 647,00
Nenormatívne finančné prostriedky	21 083,00	21 083,00
Iné zdroje	165 622,96	165 622,96
CELKOM za rok 2014	994 352,96	994 352,96

V roku 2014 Gymnázium Milana Rúfusa získalo aj **vecné dary v celkovej hodnote 977,12 EUR** (šatňové skrinky od združenia rodičov, volejbalové lopty z Nadácie COOP

Jednota). **Bezodplatným prevodom** sme do školskej knižnice získali nábytok, IKT a knižný fond v hodnote **8 878,37 EUR** a od Národného športového centra sme na výučbu telesnej a športovej výchovy prijali športové pomôcky v hodnote **468,71 EUR**. Združenie rodičov darovalo škole brankársku florbalovú výstroj v hodnote **162,00 EUR**.

Riaditeľstvo Gymnázia Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom vynakladá peňažné prostriedky zodpovedne a hospodárne v súlade so strategickými zámermi a cieľmi školy. Rešpektuje usmernenia zriaďovateľa pri nákupe a obstarávaní tovarov a služieb.

Poskytnutie nenávratných finančných prostriedkov alebo grantov na realizáciu projektov v školskom roku 2014/2015

Por. číslo	Názov projektu	Poskytovateľ grantu/NFP	Realizácia	Koordinátor projektu	Čerpaná suma
1.	Moderná škola, úspešný žiak (celoškolský projekt)	ESF MŠVVaŠ SR BBSK	10/2012 – 02/2015	Paálová Zacharová Wagnerová	rok 2014 141 321,85 EUR rok 2015 9 744,61 EUR
2.	Zvyšovanie kvality vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania	<i>NÚCEM</i>	2014/2015	Zacharová	355,86 EUR

Vďaka rozmanitým dejepisným projektom sa podarilo získať aj vecné dary bez uvedenia hodnoty, a to:

- z Archívu policajného zboru, Univerzitnej knižnice Univerzity Komenského Praha - knižné publikácie z československých dejín 10 kníh,
- od YAD VASHEM - postery, DVD, knihy s témou holokaust – 1 sada,
- od PANT - knižné publikácie, DVD z dejín totality – 1 učiteľská sada,
- od Múzea SNP publikácie o Slovenskom národnom povstaní.

Žiarsky gymnaziálny neinvestičný fond (ŽGNF) a Združenie rodičov pri Gymnázium Milana Rúfusa (ZR) sa finančne podieľa na mnohých ďalších aktivitách vo výchovno-vzdelávacom procese i mimoškolskej činnosti. V školskom roku 2014/2015 hradili náklady súvisiace s účasťou žiakov na súťažiach a konferenciách, zakúpili štartovacie sady do súťaže FLL, financovali odmeny pre najúspešnejších absolventov školy, spolufinancovali prebiehajúce projekty.

n) Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2014/2015, a vyhodnotenie ich plnenia

(podľa § 2 ods. 1, písm. n) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

V pláne práce školy pre školský rok 2014/2015 sme si stanovili niekoľko hlavných priorít a špecifických cieľov, ktoré sme postupne naplňali realizovaním rozličných aktivít.

Pre činnosť školy boli ťažiskové nasledovné priority:

- ✓ Zvyšovanie kvality a efektivity vzdelávania.
- ✓ Posilnenie väzieb medzi školou, rodinou, spoločnosťou a praxou.
- ✓ Reforma vzdelávania – premena tradičnej školy na modernú.
- ✓ Tvorba celoživotného systému vzdelávania.
- ✓ Implementácia a úpravy ŠKVP vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na uplatnenie absolventov.
- ✓ Vytváranie podmienok na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.
- ✓ Budovanie motivujúcej školskej klímy.

V nasledujúcej časti podrobne opíšeme spôsob plnenia jednotlivých cieľov, realizovanie aktivít a odporúčania, ktoré nám vyplynuli z ich hodnotenia.

Plnenie cieľov vo vzdelávacej oblasti

Cieľ 1: Zabezpečiť kvalitnú a efektívnu prípravu žiakov na maturitnú skúšku, ďalšie štúdium na VŠ, budúce povolanie

Vyhodnotenie:

- a) V tomto školskom roku pokračovali dodávky nových učebníc vydávaných v rámci reformy vzdelávania a v súlade so ŠVP. Učebnice bezplatne prichádzali priebežne počas roka na základe objednávok, boli ihneď zaradené a využívané vo vyučovaní. Učitelia upravili výchovno-vzdelávacie plány podľa štruktúry učebníc, aby boli použiteľné vo vyučovaní. V niektorých predmetoch naďalej učebnice chýbajú, najmä pre nižšie ročníky osemročného gymnázia. Učebnice niektorých predmetov nepokrývajú celý obsah ŠVP. Taktiež chýbajú metodické príručky.
- b) Podľa požiadaviek vyučujúcich sme zakúpili najmä učebnice pre výučbu cudzích jazykov, slovníky. Podarilo sa zakúpiť aj multimediálne interaktívne učebnice z anglického a nemeckého jazyka, ktoré sú kompatibilné s čítacími perami.
- c) V rámci projektu „Moderná škola, úspešný žiak“ sme pripravili vlastné školské učebnice pre 16 predmetov a metodické príručky pre učiteľov. Spolu je to 27 titulov, ktoré boli ihneď implementované vo vyučovacom procese.
- d) V projekte bola vytvorená aj učebnica z anglického jazyka zameraná na rozvoj podnikateľských zručností žiakov.
- e) Pokračovali postupné dodávky vybraných vedeckých časopisov.
- f) Vo vyučovaní sme vytvárali príležitosti na aktívnu činnosť žiakov, rozvoj tvorivosti, tímovej práce, komunikačných a podnikateľských zručností. Prevládali inovatívne postupy vzdelávania, formy a metódy zamerané na prípravu žiakov na celoživotné vzdelávanie (projektové, kooperatívne vyučovanie, zážitkové učenie, tímové projekty, prezentácie prác a prepojenie s reálnym životom). Najmä v prírodovedných predmetoch sme sa snažili využívať bádateľské metódy vyučovania, realizovať experimenty, ktoré čo najviac pripomínajú prácu v reálnych laboratóriách alebo výskumných pracoviskách.
- g) Žiaci mali možnosť počas besied komunikovať s odborníkmi, pracovníkmi VŠ, pracovníkmi štátnych inštitúcií, psychológmi. Počas školského roka sme zorganizovali

mnohé exkurzie zamerané na rozvoj kultúrneho a spoločenského povedomia, znalostí o región, spoznávanie kultúrnych tradícií i environmentálnu výchovu. Zorganizovali sme poznávacie exkurzie do Barcelony a Paríža, ktoré boli zamerané na rozvoj jazykových kompetencií žiakov a poznávanie kultúry národov, ktorých jazyky sa žiaci učia. Pre absolventov sa uskutočnili prezentácie o štúdiu na niektorých VŠ a beseda zameraná na problematiku obchodovania s ľuďmi. Odborné prednášky sa v tomto roku uskutočnili v rámci predmetov ekonómia a náuka o spoločnosti. Ukážku využívania matematického a počítačového modelovania v praxi mali žiaci možnosť vidieť počas workshopu k projektu Moderná škola, úspešný žiak.

- h) Prostredníctvom projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ a Planéty vedomostí učitelia získali prístup k mnohým výučbovým a didaktickým materiálom. Učitelia využívali tiež Digitálnu knižnicu EduPage.
- i) Učitelia si zvýšili profesijné kompetencie v rámci využitia interaktívnej tabule o vyučovacom procese. Začínajú pracovať s elektronickými testovacími nástrojmi, hlasovacím zariadením a čítacími perami.
- j) Takmer všetci učitelia pokračovali v tvorbe a využívaní vlastných učebných médií – učebných textov, pracovných listov, testov a banky úloh ako odborní pracovníci. Vytvorené materiály využívali vo vyučovacom procese a upravovali ich podľa získaných skúseností.
- k) Vo vyučovaní sme využívali množstvo multimediálnych programov, edukačný softvér, didaktické filmy. Čoraz viac učiteľov využíva vo výučbe interaktívnu tabuľu.
- l) Na škole sme začali pokračovať v tradícii prezentačných dní – Rande s vedou. Podarilo sa nám pripraviť stretnutia, počas ktorých prezentovali žiaci svoje výskumné projekty z oblasti histórie, biológie, zdravotníctva a pod. Najlepšie práce sme prihlásili do ďalších súťaží (SOČ, Eustory).
- m) V projekte Reťazová reakcia žiaci prezentovali výsledky práce na vedeckej konferencii.
- n) Škola zorganizovala vlastnú súťaž zameranú na rozvíjanie zručností v anglickom jazyku – Young Author.

Záver a odporúčania:

Úlohy pre napĺňanie tohto cieľa sú trvalé. Naďalej sa budeme snažiť zabezpečiť zdroje na zakúpenie aktuálnych moderných učebníc, odbornej literatúry i vedeckých časopisov. Vzhľadom na to, že absolventi majú záujem o štúdium na českých VŠ, bolo by vhodné ďalej obstarávať knihy aj v českom jazyku. Snažíme sa o rozširovanie služieb školskej knižnice v rámci voľného času. Je potrebné neustále rozširovať najmä knižný fond pre výučbu cudzích jazykov (učebnice, pracovné zošity, výkladové slovníky), odporúčané čítanie, aktuálnu literatúru a pod. Naďalej absentujú pracovné listy a učebnice pre voliteľné predmety (etická výchova). Učebnice schválené MŠVVaŠ SR nie sú kompletné a stále chýba metodická podpora. Prostredníctvom celoškolského projektu pokračujeme v implementácii vlastných učebných materiálov, metodických príručiek, bank úloh a testov, výučbových prezentácií. Hľadáme možnosti pre dotlač, resp. ďalšie vydanie vytvorených učebníc.

Budeme pokračovať v uplatňovaní aktivizujúcich metód a rozvíjaní tvorivých činností a zručností žiakov. Zameriame sa na metódy, ktoré vedú k prepojeniu vyučovania s praxou. Plánujeme v širšej miere využívať hlasovací systém, čo umožní zrýchlenie poskytovania spätnej väzby pri osvojovaní si vedomostí v rôznych predmetoch.

Plánujeme pre žiakov pripraviť aspoň 2 odborné prednášky, stretnutia s odborníkmi z praxe, vysokoškolskými profesormi. Naďalej budeme vyhľadávať talentovaných žiakov a zapájať ich do rozmanitých i netradičných súťaží. Pripravíme ďalšie pokračovanie prezentačných dní Rande s vedou. Učitelia si v rámci projektu rozšírili kompetencie na využívanie interaktívnej tabule a jej použitie sa rozšíri získaním a inštaláciou nových zariadení do učební.

Prioritou je naďalej kvalitne pripravovať žiakov na maturitnú skúšku a následne na prijímacie skúšky na vysoké školy. Príprava je náročná najmä z hľadiska zníženia rozsahu učiva v predmetoch podľa vzdelávacích štandardov ŠVP a ponechanie požiadaviek VŠ na pôvodnej úrovni.

Cieľ 2: Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov

Vyhodnotenie:

- a) Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali predovšetkým na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale zaradovali sme úlohy na rozvoj čítania s porozumením i na iných predmetoch, pri hľadaní informácií a poznatkov, príprave referátov i projektov (dejepis, fyzika, informatika, ...).
- b) Riaditeľské testy boli prioritne vytvorené na testovanie úrovne čitateľskej gramotnosti v jednotlivých predmetoch.
- c) Okrem čítania s porozumením sa predovšetkým na hodinách slovenského jazyka a spoločenskovednom seminári venujeme úlohám a aktivitám zameraným na rozvíjanie schopnosti argumentovať a debatovať.
- d) Žiaci sa učia bádať aj v prírodovedných predmetoch, osvojujú si prácu s modernými meracími prístrojmi a vyhodnotením meraní prostredníctvom počítačov.
- e) Žiaci navštívili štátny archív, kde získali informácie o spracovaní a uchovávaní historických dokumentov, pripravovali sa čítaním a prácou s odbornými textami na výskumnú činnosť. Žiaci prvých ročníkov absolvovali vyučovanie v mestskej knižnici.
- f) Žiaci školy majú v školskej knižnici k dispozícii bohatý knižný fond s beletriou, aktuálnou odbornou literatúrou, jazykovou literatúrou i odbornými časopismi.
- g) Rozvíjať technické zručnosti žiakov a zvýšiť záujem o techniku sa snažíme využívaním súprav Lego Education vo vyučovaní informatiky, fyziky a techniky. Žiaci sa umiestnili na medailových pozíciách súťaže FLL a RBA.
- h) Komunikačné zručnosti v cudzom jazyku si mali možnosť žiaci rozvíjať nielen počas vyučovania, ale i na divadelných predstaveniach v anglickom jazyku, realizáciou poznávacích exkurzií do zahraničia.
- i) Podnikateľské zručnosti a manažérske schopnosti si mali možnosť rozvíjať najmä žiaci 2. a 3. ročníka pri organizovaní imatrikulácií a školského plesu. Niekoľko žiakov absolvovalo školenie v IUVENTE a úspešne realizovalo projekty v rámci ich programu KomPrax.
- j) Žiaci sa zapojili do súťaží zameranej na písanie esejí v anglickom jazyku.
- k) V predmetoch HUV, MAT a VYV v PRIME a SEKUNDE sa realizovalo vyučovanie s využitím metódy CLIL.
- l) Budeme ďalej pripravovať intenzívne týždenné alebo dvojdnové jazykové kurzy zamerané na rozvoj komunikačných zručností v anglickom jazyku (English Week). Kurzy sa realizovali počas vyučovania a viedli ich zahraniční lektori.

Záver a odporúčania:

Naďalej využívať metódy aktívneho učenia a tímovej práce. Zamerať sa na rozvoj čítania s porozumením, počúvania s porozumením a schopnosť riešiť problémové, štruktúrované úlohy. Vhodným spôsobom rozvíjať technické, prezentačné a podnikateľské kompetencie i kritické myslenie žiakov. Vyhľadávať projekty, v ktorých samotní žiaci manažujú realizáciu aktivít. Pokračovať v organizácii tradičných akcií školy. Poskytovať žiakom služby školskej knižnice a v čo najväčšom rozsahu využívať odbornú literatúru obstaranú v projekte. Vo vyučovacom procese vhodne zaradiť prácu s odbornými časopismi.

Mimoriadne oceňujeme záujem žiakov pracovať na vlastných vedeckých výskumných projektoch a budeme im poskytovať konzultácie. V prípade potreby je potrebné vyhľadávať spoluprácu s vedeckými inštitúciami doma i v zahraničí.

Plánujeme sa naďalej zameriavať na rozvoj komunikačných zručností žiakov v cudzom jazyku organizáciou cudzojazyčných divadelných predstavení, vyhľadať možnosti zahraničných mobilit. Plánujeme realizáciu ďalších zahraničných exkurzií. Pre veľkú úspešnosť intenzívnych jazykových kurzov so zahraničnými lektormi pripravíme opäť kurzy pre ďalších záujemcov.

Pripraviť vyučovanie v anglickom jazyku v predmete umenie a kultúra. Hlavným cieľom inovovaného predmetu bude rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov v cudzom jazyku v témach zameraných na umenie a kultúru anglicky hovoriacich krajín.

Cieľ 3: Prispôbiť vzdelávanie individuálnym schopnostiam žiakov

Vyhodnotenie:

- a) Vedenie školy umožnilo na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu v odôvodnených prípadoch štúdium podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu 6 žiakom.
- b) Začiatkom roka výchovná poradkyňa v spolupráci so špeciálnym pedagógom identifikovala potreby žiakov so ŠVVP, zisťovala stav najmä u žiakov 1. ročníkov.
- c) Podľa odborných posudkov žiakov so ŠVVP boli zapracované úľavy pre žiakov vo vyučovacom procese. Niektorí žiaci podľa výsledkov odborných vyšetrení boli individuálne začlenení a vzdelávali sa podľa individuálnych vzdelávacích programov.
- d) Vyučujúci upravili vyučovacie postupy podľa odporúčaní CPPPaP a špeciálneho pedagóga, pripravovali odlišné zadania aktivít, testov a pod. podľa schopností žiakov a miery integrácie.
- e) Svoje služby naďalej poskytoval školský špeciálny pedagóg, ktorý sa venoval najmä žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale aj s výchovnými problémami a zhoršeným prospechom. Poskytoval konzultácie aj pre rodičov žiakov.
- f) Žiaci sa priebežne zapájali do množstva rozmanitých súťaží. Umiestňovali sa na výborných pozíciách v domácich i medzinárodných kolách predmetových olympiád, vedomostných, umeleckých a športových súťažiach. V tomto roku sa ďalej zachoval záujem žiakov o prácu na výskumných projektoch, ktoré prezentovali v SOČ, Eustory, súťažiach pre mladých vedcov. Za svoju prácu získali výborné umiestnenia, mali príležitosť predstaviť svoje projekty na Rande s vedou, workshope k projektu „Moderná škola, úspešný žiak“.
- g) Žiaci prezentovali školu i svoju prácu na celoslovenských i medzinárodných konferenciách. Okrem predstavenia vlastných výskumných projektov si rozvíjali i komunikačné zručnosti, niektoré prezentácie sa uskutočnili dokonca v anglickom jazyku.
- h) V rámci budúcej kariéry absolventa škola spolupracuje s neziskovou organizáciou LEAF, ktorá sa zameriava na výchovu budúcich lídrov Slovenska. Žiaci našej školy sa zúčastňujú jej programov Talent Guide (mentoringový program), Summer Camp (prázdninový kemp pre talentovaných žiakov).
- i) Zmena v legislatíve už žiakom neumožňuje žiadať uznanie certifikátu ako náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka.

Záver a odporúčania:

Naďalej identifikovať požiadavky žiakov so ŠVVP a podľa potreby zabezpečiť proces individuálneho začlenenia. Postupy konzultovať s odborníkmi z praxe. Naďalej zabezpečovať poradenstvo špeciálneho pedagóga a pomáhať žiakom so ŠVVP plniť požiadavky výchovno-vzdelávacieho procesu. Viest' dokumentáciu o individuálne začlenených žiakoch v súlade s platnou legislatívou.

Pokračovať v rozvíjaní komunikačných zručností žiakov v cudzom jazyku. Hľadať nové možnosti spolupráce so zahraničnými školami. Pripraviť žiakov podľa záujmu na získanie medzinárodne uznávaných jazykových certifikátov, nielen za účelom uznania náhrady maturitnej skúšky.

V odôvodnených prípadoch umožniť žiakom vzdelávať sa v súlade s individuálnym vzdelávacím plánom (najmä pri vážnych zdravotných problémoch, zaradení do športovej reprezentácie, a pod.).

Pre talentovaných žiakov vyhľadávať možnosti uplatnenia schopností (súťaže, projekty, výskumná práca, žiacka školská rada, atď.). Pripraviť intenzívne jazykové kurzy so zahraničným lektorom. Nadalej rozvíjať spoluprácu s organizáciou LEAF.

Umožniť nadaným študentom prežiť týždeň na vybranej VŠ v rámci projektu Mini-Erazmus.

Nadalej sa venovať žiakom pri príprave vedeckých výskumných prác, zapájať ich do súťaží. Vzhľadom na finančnú náročnosť (cestovné, ubytovanie, materiál, literatúra) pokúšať sa nadalej o získanie grantu na podporu vedeckej činnosti.

Cieľ 4: Aplikovať metódy sebahodnotenia žiaka

Vyhodnotenie:

- a) Vyučujúci počas roka podľa potreby zaraďovali rôzne metódy sebahodnotenia, hodnotiace rozhovory, dotazníky, autotesty na formatívne hodnotenie žiakov. Uvedené metódy sú samozrejmosťou súčasťou vyučovania u všetkým učiteľov a na všetkých predmetoch.
- b) Nadalej sme pokračovali v implementácii jazykového portfólia vo vyučovaní cudzích jazykov.
- c) Tvorbu portfólia uplatňujú aj učitelia iných predmetov, najmä u žiakov nižších ročníkov osemročného štúdia.
- d) Vyučujúci sa oboznámili s využívaním hlasovacích zariadení a čítacích pier a postupne pripravujú a využívajú testy vo vyučovaní niektorých predmetov.
- e) Niektorí vyučujúci na sebahodnotenie využívajú testovacie nástroje softvéru EduPage.

Záver a odporúčania:

Nadalej využívať metódy sebahodnotenia žiaka podľa uváženia učiteľa. Ďalej využívať tvorbu jazykového portfólia pre žiakov 4-ročného i 8-ročného štúdia. Sledovať individuálny rast žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka vychádzať z jeho sebahodnotenia.

Cieľ 5: Implementovať systém hodnotenia kvality vzdelávania

Vyhodnotenie:

Kvalitu vzdelávania posudzujeme z viacerých hľadísk. Najdôležitejšími sú výsledky žiakov (hodnotenie a klasifikácia), zapojenie žiakov a ich úspešnosť na súťažiach, výsledky externého i interného testovania, kvalita vyučovania zo strany učiteľa, aktivity pripravené učiteľmi školy.

- a) Podkladom pre vypracovanie analýz bolo priebežné hodnotenie. Členovia jednotlivých PK si priebežne viedli evidenciu činností, ale i pripomienok a nápadov na zlepšenie. SWOT analýzu sme vypracovali dvakrát – na začiatku a v závere školského roka na úrovni jednotlivých PK. Z nich sa následne zostavila súhrnná analýza.
- b) Interné hodnotenie kvality vzdelávania – najmä získaných vedomostí a zručností žiakov vo vybraných predmetoch zabezpečujeme prostredníctvom riaditeľských testov. Celoškolské testovanie a porovnanie úrovne vzdelávania v rôznych triedach rovnakých ročníkov sa v tomto roku uskutočnilo v predmetoch – slovenský jazyk, prvý a druhý cudzí jazyk, matematika. V prvom cudzom jazyku a v slovenskom jazyku sa okrem vedomostného testu požadovala i tvorba kompozície a úlohy na testovanie úrovne čítania s porozumením. Poverení učitelia v dohodnutých termínoch pripravili jednotné testy i manuál na ich vyhodnotenie. Vyhodnotenie testov predložili vedúci PK na zasadnutí pedagogickej rady, predložili riaditeľke školy vyhodnotenie úspešnosti žiakov podľa jednotlivých tried. **Na pedagogickej rade učitelia skonštatovali zvýšenie pripravenosti žiakov na testovanie i zlepšenie dosiahnutých výsledkov voči minulému školskému roku. Odporúčajú**

naďalej pokračovať v internom testovaní, ktoré pripravuje žiakov na písomnú formu maturitnej skúšky.

- c) V hodnotení žiakov sa uplatňoval naďalej individuálny prístup, využívali sa rozmanité formy sumatívneho i formatívneho hodnotenia. Postupovalo sa podľa hodnotiacich kritérií jednotlivých PK, ktoré boli odsúhlasené a dohodnuté na prvom zasadnutí PK v danom šk. roku. Základom pre vypracovanie kritérií hodnotenia bol Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Učitelia na hodnotenie vyjadrené známku využívajú jednotnú klasifikačnú stupnicu. Prísnejšie kritériá sú nastavené len pre hodnotenie cudzích jazykov, vzhľadom na trend v EÚ i hodnotenie externej maturitnej skúšky.
- d) Na pedagogickej rade a záverečnej klasifikačnej porade k hodnoteniu maturantov boli prezentované výsledky externého testovania žiakov. Maturitnú skúšku v tomto školskom roku absolvovalo 105 žiakov, úspešne ju ukončilo 104 žiakov. Jedna žiačka nebola pripustená k ústnej forme maturitnej skúšky nakoľko neukončila 4. ročník. V časti PFEČ gymnázium dosiahlo v porovnaní s ostatnými SŠ a gymnáziami výrazne lepšie hodnotenie v predmete slovenský jazyk, porovnateľné výsledky v anglickom jazyku a matematike. V nemeckom jazyku nie je možné výsledky porovnávať, nakoľko PF konal len jeden žiak.

Predmet	Počet maturantov	Úspešnosť PFEČ	Úspešnosť PFIČ
slovenský jazyk	105	66,83 %	70,37 %
anglický jazyk	104	65,53 %	74,66 %
nemecký jazyk	1	70,00 %	95,00 %
matematika	42	45,08 %	-

V ústnej skúške dosiahli žiaci priemerné hodnotenie 1,55, čo je mierny pokles voči minulému roku, čo zodpovedá aj výsledkom hodnotenia maturujúcich žiakov už počas štúdia.

- e) V tomto šk. roku sa po prvýkrát uskutočnila elektronická maturitná skúška. Generálne testovanie absolvovalo zo SJL – 40 žiakov, z MAT – 37 žiakov. Elektronickú formu si pre písomnú formu maturitnej skúšky zvolili nakoniec len 2 žiaci v slovenskom jazyku.
- f) V rámci projektu NÚCEM sme sa interne absolvovali aj ďalšie elektronické testovania v predmetoch INF, ANJ, CHE, MAT, SJL, FYZ. Do testovania sa zapojili najmä vyššie ročníky v rámci voliteľných predmetov.
- g) Ukazovateľom kvality poskytovaného vzdelávania je i vyhodnotenie maturitných skúšok a prijímania absolventov na SŠ. Významné je porovnanie výsledkov PFEČ MS s celoslovenským priemerom. Podľa štatistík NÚCEM-u výsledky v slovenskom jazyku vykazujú silný pozitívny rozdiel voči celoslovenskému priemeru, výsledky v ostatných predmetoch sú porovnateľné. Zaradili sme sa na popredné miesta aj v Banskobystrickom kraji.
- Výsledky ústnej formy internej časti maturitnej skúšky v jednotlivých predmetoch sú porovnateľné s výsledkami v predchádzajúcom školskom roku. Dobré výsledky dosahujú aj žiaci osemročného štúdia, i keď sa vzdelávali podľa platnej legislatívy pred rokom 2008 a maturovali podľa nových cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo ŠVP.
- h) Inštitút INEKO zverejnil štúdiu, v ktorej sa zamerl na mapovanie úrovne základných a stredných škôl na Slovensku. **Naše gymnázium sa v jej hodnotení v tomto roku umiestnilo na treťom mieste v rámci stredných škôl v BBSK.**
- i) V tomto roku sme pre žiakov pripravili aj SCIO testovanie. Zúčastnili sa ho všetci žiaci 3. a 4. ročníkov, SEPTIMY a OKTÁVY (t. j. 178 žiakov). Niektorí žiaci boli prijatí na VŠ najmä vzhľadom na výsledky dosiahnuté v testovaní.
- j) Žiaci osemročného gymnázia absolvovali externé testovanie KOMPARO s nasledovnými výsledkami:

PRIMA – testovaných 19 žiakov

Predmet	Priemerná úspešnosť triedy	Priemerná úspešnosť všetkých žiakov SR	Percento tried s horším výsledkom
Matematika	62,5 %	56,4 %	67,9 %
Slovenský jazyk	53,4 %	51,4 %	58,4 %
Fyzika	58,0 %	47,4 %	83,7 %
Dejepis	38,4 %	48,1 %	19,5 %
Všeobecné študijné predpoklady	70,0 %	57,4 %	93,2 %

Celkový výsledok:

Gymnázium Milana Rúfusa to s kvalitou vzdelávania myslí vážne. Výsledkami svojich žiakov v matematike a vo fyzike sa škola zaradila medzi 25 % najúspešnejších škôl.

Test absolvovalo spolu 3 053 žiakov 6. ročníkov ZŠ a primy OGY zo 122 škôl.

TERCIA - testovaných 29 žiakov

Predmet	Priemerná úspešnosť triedy	Priemerná úspešnosť všetkých žiakov SR	Percento tried s horším výsledkom
Matematika	55,0 %	46,7 %	81,7 %
Slovenský jazyk	69,9 %	61,3 %	85,8 %
Fyzika	50,1 %	31,7 %	96,7 %
Dejepis	47,5 %	40,2 %	79,3 %
Všeobecné študijné predpoklady	74,7 %	59,4 %	95,9 %

Celkový výsledok:

Gymnázium Milana Rúfusa to s kvalitou vzdelávania myslí vážne. Výsledkami svojich žiakov v matematike, v slovenskom jazyku, vo fyzike a v dejepise sa škola zaradila medzi 25 % najúspešnejších škôl.

Test absolvovalo spolu 9 906 žiakov 8. ročníkov ZŠ a tercie OGY zo 422 škôl.

KVARTA – testovaných 30 žiakov

Predmet	Priemerná úspešnosť triedy	Priemerná úspešnosť všetkých žiakov SR	Percento tried s horším výsledkom
Matematika	61,0 %	43,9 %	93,4 %
Slovenský jazyk	67,2 %	50,5 %	96,6 %

Celkový výsledok:

Gymnázium Milana Rúfusa to s kvalitou vzdelávania myslí vážne. Výsledkami svojich žiakov v matematike a v slovenskom jazyku a literatúre sa zaradila medzi 25 % najúspešnejších škôl.

Test absolvovalo spolu 20 758 žiakov 9. ročníkov ZŠ a kvarty OGY zo 760 škôl.

- k) Na základe vypracovaných štatistík naďalej pretrvávajú vysoké percento úspešnosti prijímania žiakov na vysokú školu. Absolventi majú záujem študovať na vysokých školách v Českej republike i v ďalších krajinách (Dánsko, Škótsko, Veľká Británia). Prevládajú Masarykova univerzita a ČVUT Brno, Karlova univerzita Praha.

Závery a odporúčania:

Na základe skúseností a vyjadrenia učiteľov pokračovať v realizácii hodnotenia kvality školy v jednotlivých zložkách. Hľadať spôsob certifikovaného merania kvality školy. Je potrebné oboznámiť sa s novým manuálom ŠŠI na hodnotenie kvality školy a pripraviť jeho použitie v praxi.

Nadalej realizovať a priebežne vyhodnocovať riaditeľské testy, ktoré sú vhodnou prípravou žiakov na externé testovanie žiakov a nástrojom na porovnanie úrovne vedomostí a prebraného obsahu v jednotlivých ročníkoch. Pokračovať v testovaní aj v nižších ročníkoch osemročného štúdia (aspoň raz počas štúdia z nosných predmetov). Zaviesť do hodnotenia kvality školy systematickosť, výsledky monitorovania v jednotlivých rokoch ďalej štatisticky porovnávať.

Nadalej sa podľa ponuky zapájať do externého testovania v spolupráci s NÚCEM, EXAM (doplniť ďalšie predmety). Externé testy sú vhodným nástrojom prípravy žiakov na PFEČ maturitnej skúšky. V prípade výzvy využiť ponuku na externé testovanie finančnej, informačnej a čitateľskej gramotnosti.

Nadalej je dôležité viesť štatistiky výsledkov jednotlivých častí maturitnej skúšky i prijímanie absolventov na vysoké školy.

Nadalej sa zapájať do testovania v celoslovenskom projekte s názvom „Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania“. Projekt umožňuje prístup k online databáze testov pripravených NÚCEM a elektronický priebeh externej časti maturitnej skúšky. Predpokladá a plánuje sa i doplnenie potrebnej infraštruktúry počítačovej siete a internetu.

Cieľ 6: Implementovať školský vzdelávací program vo výchovno-vzdelávacom procese

Vyhodnotenie:

- a) Školský vzdelávací program sme postupne revidovali podľa zmien v legislatíve. Upravili sme podľa potreby učebné osnovy. Na základe skúseností, diagnostikovaných nedostatkov, prichádzajúcich učebníc, zmeny v legislatíve (zrušenie viazanosti učiva na konkrétny ročník) boli urobené úpravy dokumentov v jednotlivých ročníkoch. Vzdelávanie sa realizovalo podľa pripravených koncepcií a výchovno-vzdelávacích plánov. Sledovalo sa dodržiavanie obsahového a výkonového štandardu. Priebežne počas roka sa diagnostikovali nedostatky a navrhovali zmeny, ktoré budú zapracované do programu na ďalší školský rok 2015/2016.
- b) Vzhľadom na novelu školského zákona a vydanie Inovovaného ŠVP bolo potrebné pripraviť učebné osnovy so zapracovaním vzdelávacích štandardov.
- c) Na základe výsledkov komplexnej inšpekcie boli prepracované ŠkVP – rozdelené obsahovo pre ISCED2 a ISCED3.
- d) Na pedagogickej rade príslušní vyučujúci vyhodnotili implementáciu ŠkVP v jednotlivých ročníkoch osemročného a štvorročného štúdia.
- e) Do školského vzdelávacieho programu boli zapracované a vo vyučovaní implementované obsahy a výkony z oblasti prierezových i odporúčaných tém, najmä environmentálna výchova, finančná gramotnosť, mediálna výchova, globálna výchova a výchova k ľudským právam.
- f) Nadalej sme používali program SMILE na tvorbu učebných osnov v jednotlivých predmetoch. Vzhľadom na pretrvávajúce nedostatky v programe zvažujeme prechod na iný spôsob spracovania.
- g) Školský vzdelávací program obsahuje integrované prierezové i odporúčané témy do vyučovania jednotlivých predmetov.
- h) V súlade s cieľovými požiadavkami boli upravené aj tézy a otázky pre maturitné skúšky.
- i) V školskom vzdelávacom programe boli upravené učebné plány.

- j) Bolo vydané usmernenie k priebehu maturitných skúšok pre žiakov triedy OKTÁVA, ktorí študovali podľa pôvodnej legislatívy, ale maturitnú skúšku vykonávali v súlade s novými cieľovými požiadavkami.
- k) V súlade s cieľovými požiadavkami a harmonogramom boli upravené tézy a otázky na maturitnú skúšku.

Záver a odporúčania:

Ďalej priebežne vyhodnocovať implementáciu ŠkVP vo vyučovaní, navrhované zmeny zapracovať do dokumentov. Pripravovať úpravu učebných osnov pre 6. ročník osemročného štúdia podľa doteraz platnej legislatívy. Pripraviť inovované učebné osnovy a inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročníky, PRIMU a KVINTU. Upravovať priebežne školské dokumenty podľa aktuálnych vyhlášok a usmernení. Na konci šk. roka vyhodnotiť implementáciu v príslušných triedach na úrovni PK. Učebné osnovy budú jednotne vypracované v programe Word, podrobne rozpracované pre 1. ročníky, v ostatných ročníkoch zatiaľ stačí rozdelenie tematických celkov do ročníkov. Zvážiť využitie elektronickej tvorby ŠkVP. Postupne pripraviť inovované učebné osnovy aj pre 2. ročníky, SEKUNDU A SEXTU.

Cieľ 7: Zavádzať dištančné formy vzdelávania do vyučovacích procesov

Vyhodnotenie:

- a) Učitelia sa podľa záujmu individuálne pripravovali na tvorbu e-learningového vzdelávania. Pri príprave vzdelávania cez internet využívali program aSc EduPage, prepojený s webovou stránkou školy a databázou žiakov v aSc Agende. Rozšíril sa počet učiteľov využívajúcich zverejňovanie študijných materiálov a testov pre žiakov. E-learning sa využíval predovšetkým v predmetoch slovenský jazyk, matematika, fyzika, informatika, občianska náuka, dejepis. Prioritne slúžil pre žiakov v rámci domácej prípravy, prípadne na testovanie vstupných vedomostí (napr. vstupný test z matematiky).
- b) Na informatike sme žiakov oboznámili s výhodami a nevýhodami e-learningového prostredia, ukázali sme im konkrétne projekty prístupné na stránke školy. Oboznámili sme ich s princípmi videokonferencie, zdieľaní obrazovky, teleprojektmi, a pod.
- c) Prostredníctvom programu aSc Edupage-PRO, sa zabezpečil prístup k e-vzdelávaniu aj pre rodičov, ktorí mali možnosť prezeráť si zadania písomných prác, aj priebeh vyučovania v danom predmete. O tejto možnosti boli informovaní na rodičovskom združení. Žiaci mohli využívať nielen materiály sprístupnené učiteľom, ale aj veľké množstvo učebných materiálov a testovacích nástrojov zverejňovaných v Digitálnej knižnici ostatnými učiteľmi.
- d) Ako vzorová škola Dátového centra MŠ sme naďalej mali niekoľko prístupových kódov k množstvu vzdelávacích materiálov a ďalšiemu e-learningovému programu – Planéta vedomostí. Vzhľadom na rýchlosť pripojenia bolo možné digitálny obsah využívať len ojedinele.
- e) V projekte Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre výchovno-vzdelávacie predmety sa dvaja učitelia pripravujú na tvorbu elektronických testovacích nástrojov. Vďaka projektu škola získa prístup k digitálnemu obsahu a tiež k elektronickým testom.

Záver a odporúčania:

V súčasnosti je e-learningové vzdelávanie presadzovanou formou dištančného vzdelávania. Odporúčame ďalej pokračovať v oboznamovaní žiakov s týmto prostredím, pre každého žiaka by sme počas štúdia chceli sprístupniť aspoň 4 moduly – jeden na hodinách informatiky, tri na neinformatických predmetoch. Vybudovať u žiakov návyk využívať túto formu vzdelávania aj doma, pri príprave na vyučovanie, čím ich pripravíme na štúdium na vysokej škole i v praxi.

Ďalej budeme podporovať aj vzdelávanie učiteľov dištančnou formou, budeme vyhľadávať možnosti zaradenia videokonferencií do vyučovania. Táto cesta zároveň predpokladá dobudovanie IKT vybavenia a pripojenia k internetu postupne do všetkých tried. Pre rozšírenie e-learningového vzdelávania a využívanie digitálneho obsahu priamo vo vyučovacom procese je nevyhnutné využívanie vysokorýchlostného internetu.

Plnenie cieľov vo výchovnej oblasti

Cieľ 1: Poskytovať žiakom kariérne poradenstvo

Vyhodnotenie:

- a) Na základe individuálnych rozhovorov a diskusií sa najmä triedni učitelia, učitelia príslušných predmetov a výchovný poradca snažili pomôcť žiakom pri výbere vhodného voliteľného predmetu podľa schopností, predpokladov a záujmu žiaka. Podporovali sme výber predmetu na základe záujmu o ďalšie štúdium na VŠ.
- b) Výchovný poradca priebežne sledoval zmeny vyhlášok súvisiacich s koncepciou kariérneho poradenstva a priebežne informoval o aktualitách a zmenách ostatných zamestnancov. Zúčastňoval sa cyklických porád pre výchovných poradcov. Spolupracoval s CPPPaP, ÚPSVaR.
- c) V rámci kariérneho poradenstva sa uskutočnili tieto aktivity:
 - vyhodnotenie umiestnenia absolventov na VŠ a úspešnosť prijímacieho konania na VŠ,
 - sprostredkovanie informácií o možnostiach ďalšieho štúdia prostredníctvom nástenky, ktorá bola priebežne aktualizovaná,
 - vyhľadávanie informácií o vysokých školách na internete, orientácia na portáli o VŠ,
 - besedy v 1. ročníkoch o adaptácii na nové školské prostredie a problémoch učenia sa,
 - triednické hodiny zamerané na voľbu ďalšieho štúdia na VŠ (3. a 4. ročník, SEPTIMA, OKTÁVA),
 - v 3. a 4. ročníku a v triede SEPTIMA sa uskutočnili testy profesijnej orientácie a ich vyhodnotenie so psychológom KPPP BB, ktoré im mali pomôcť pri výbere voliteľných predmetov a predbežnom výbere VŠ (november – február),
 - príprava prezentácie školy na akcii Stredoškolač,
 - besedy a informačné prezentácie s pedagógmi a zástupcami VŠ a našimi absolventmi (rozšírené o české VŠ),
 - vypisovanie a podávanie prihlášok na VŠ,
 - poradenské služby a osobné pohovory pre žiakov (rodičov) počas konzultačných hodín,
 - aktivity protidrogovej prevencie,
 - beseda zameraná na obchodovanie s ľuďmi,
 - beseda s pracovníčkami Úradu práce a sociálnych vecí o povinnostiach a možnostiach žiakov po skončení školy,
 - besedy o možnostiach štúdia na VŠ v zahraničí,
 - individuálne poradenstvo pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a individuálne začleneného žiaka, konzultácie pre rodičov.

Záver a odporúčania:

Nadalej pokračovať v budovaní systému kariérneho poradenstva. Rozšíriť prezentácie vysokých škôl. Pokúsiť sa pripraviť stretnutia žiakov so zamestnávateľmi v regióne. Počas vyučovania oboznamovať žiakov s možnosťami využitia poznatkov v konkrétnych zamestnaniach a pracovných pozíciách.

Cieľ 2: Vytvárať systém komplexných preventívnych programov

Vyhodnotenie:

- a) Žiaci boli oboznámení na triednických hodinách so školským poriadkom, s informačným materiálom o kultoch, sektách a rasistických symboloch, o postupe pri prechovávaní a požití legálnych a nelegálnych drog, prejavoch násilia a šikanovania.
- b) V školskom roku 201/2015 boli vypracované ciele protidrogovej výchovy a aktivity k nim v rámci Plánu protidrogovej prevencie. Za vypracovanie a koordinovanie aktivít bola zodpovedná Mgr. Mária Fabová, ktorá spolupracovala s výchovným poradcom školy a učiteľmi chémie a biológie.
- c) Aby sme zabezpečili odborný prístup v oblasti prevencie, spolupracovali sme pri príprave aktivít a organizovaní aktivít v spolupráci so psychológmi z CPPPaP. Počas celého školského roka sa pripravovali nástenky, prezentácie, relácie do školského rozhlasu, besedy. Zúčastnili sme sa protidrogových koncertov, besied, divadelných predstavení. Venovali sme sa nasledovnej problematike:
 - Ochrana nefajčiarov
 - Postoj žiakov k fajčeniu, nelegálnym drogám a alkoholu
 - Vzťahy medzi ľuďmi, komunikácia, problémy s učením
 - Adaptabilita v novom prostredí
 - Nádorové ochorenia
 - Diskriminácia
 - Voľný čas a zdravý životný štýl
 - Podpora športových a kultúrnych podujatí
 - Podpora dobrovoľníkov
 - Závislosť od PC, počítačových hier, internetu, facebooku
 - Kyberšikana
- d) Priebežne sme monitorovali prejavy násilia a šikanovania u žiakov prostredníctvom osobného pozorovania i s využitím kamerového systému.
- e) Realizovali sme množstvo aktivít zameraných na výchovu k ľudským právam, budovanie tolerantných postojov, ochranu života a zdravia, environmentálnu výchovu. Zaradili sme aj aktivity pripravujúce žiakov na bezpečnú prácu s médiami a internetom.
- f) Aktivity sa uskutočnili pod dohľadom koordinátorov jednotlivých oblastí. Ich realizácia sa implementovala v rámci bežných vyučovacích hodín, zotavovacích podujatí, cvičení na ochranu človeka a prírody, ale i počas mimoškolských aktivít a záujmovej činnosti.
- g) V rámci preventívnych opatrení a pomoci integrovaným žiakom, žiakom s problematickým správaním či žiakom, ktorí majú problémy s učením, boli poskytované služby špeciálneho pedagóga.
- h) Zapojili sme sa do prieskumu zameraného na zdravý životný štýl, ktorý realizoval RÚVZ, pracovisko Žiar nad Hronom.
- i) Žiaci za účelom zmysluplného trávenia voľného času mohli využívať priestory telocvične i posilňovňu po dohode s riaditeľkou školy. Uskutočnilo sa tradičné športové podujatie – futbal maturanti – profesori.
- j) Výchovný poradca i špeciálny pedagóg pri diagnostike a vypracovávaní dokumentácie pre žiakov so ŠVVP spolupracovali s CPPPaP.

Záver a odporúčania:

V nasledujúcom školskom roku budeme pokračovať v realizácii preventívnych programov. Sústreďme sa najmä na certifikované a odborné podujatia. Ďalej budeme dôsledne sledovať prejavy závislosti mladých ľudí na kultoch a sektách, ich príslušnosti k hnutiam, prejavy závislosti na počítačových hrách. Dôsledne sledovať prejavy šikanovania a rasizmu a pozorované problémy včas riešiť, aktualizovať opatrenia v školskom poriadku. Inšpirovať sa nápadmi ŽŠR. Podporovať výskumné práce žiakov zamerané na uvedenú problematiku.

Za účelom zmysluplného trávenia voľného času budeme naďalej ponúkať dostatok krúžkov, pripravovať športové akcie, poskytovať služby školskej knižnice.

Cieľ 3: Monitorovať vývoj klímy v škole a realizovať aktivity na jej zlepšenie

Vyhodnotenie:

- a) Klímu v škole sme ďalej monitorovali prostredníctvom výchovného poradenstva, neformálnou diskusiou so žiakmi na triednických hodinách, sledovaním výchovných problémov žiakov učiteľmi. Kameraný systém umožňuje sledovať správanie žiakov voči sebe na chodbách školy.
- b) Žiaci majú príležitosť vyjadrovať svoje názory, postrehy i podnety nielen na triednických hodinách, ale predkladať ich i vedeniu školy prostredníctvom žiackej školskej rady a čiernej skrinky.
- c) Vedenie školy sa priebežne snaží o zaujatie stanoviska a, ak je to možné, o realizovanie opatrení k predkladaným návrhom.
- d) Vedenie školy podporovalo činnosť ŽŠR a činnosť mestského žiackeho a študentského parlamentu. O výsledkoch zasadnutí podávali poverení žiaci správy a konzultovali riešenia problémov s vedením školy. Zástupcovia školy sa zúčastňovali na zasadnutiach mestského žiackeho a študentského parlamentu.
- e) Monitorovanie klímy školy sa realizovalo pozorovaním správania sa žiakov aj prostredníctvom dozorov.
- f) Príťažlivosť školských priestorov sme sa snažili udržať estetickým prostredím a úpravou relaxačných zón podľa požiadaviek žiakov.
- g) Vedenie školy poskytovalo konzultácie priamo rodičom žiakov vo vopred dohodnutom termíne.

Záver a odporúčania:

Naďalej zhromažďovať námety žiakov na vylepšenie klímy v škole. Prostredníctvom zasadnutí rodičov zisťovať naďalej spokojnosť rodičov s klímou v škole. Podporovať činnosť žiackej školskej rady i detských ombudsmanov. Realizovať neformálne rozhovory so žiakmi. Včas navrhnúť opatrenia pri podozrení na šikanovanie. Vedenie školy bude naďalej poskytovať konzultácie pre rodičov.

Cieľ 4: Pripravovať žiakov na život v spoločnosti

Vyhodnotenie:

- a) Organizovali sa verejné zbierky, návštevy divadelných predstavení.
- b) Zapájali sme sa do kultúrnych i spoločenských podujatí v meste (Deň žiarskych škôl, Stredoškôlák).
- c) Pripravili sme 44. Gymnaziálny ples a stužkové slávnosti.
- d) Spolupracovali sme s mestským školským parlamentom pri organizovaní Dňa žiarskych škôl.
- e) Zapojili sme sa do Európskeho týždňa miestnej demokracie.
- f) Žiaci sa zúčastňovali na prezentácii školy – Deň otvorených dverí, medzinárodné súťaže a konferencie.
- g) Rozšírila sa činnosť dobrovoľníkov. Títo pripravovali terapeutický program pre pacientov detskej onkológie v Banskej Bystrici, zapojili sa do čistenia židovského cintorína, archeologického výskumu na hrade Šášov.
- h) Aktivity realizované dobrovoľníkmi sa mohli uskutočniť aj vďaka dobrovoľným darcom. Tí poskytli priamo finančné prostriedky alebo zabezpečovali dopravu žiakov do Banskej Bystrice, príp. poskytli služby.
- i) Žiakov sme zapájali do prípravy prezentačných materiálov o škole.

- j) ŽŠR pripravovala vlastné akcie pre žiakov (Imatrikulácie, Noc v škole, Mikuláš, Vianočná výzdoba a pod.).
- k) Žiaci pripravili aj vlastné projekty (Vianočný trh, Vianočné zvony, florbalové a futbalové turnaje,...).

Záver a odporúčania:

Nadalej podporovať organizáciu kultúrno-spoločenských podujatí v rámci školy, pripravovať tradičné i netradičné akcie. Pomáhať pri organizácii celoslovenských verejných zbierok, pomáhať charitatívnym organizáciám. Vyhľadávať možnosti pre financovanie aktivít prostredníctvom nadácií a grantov. Rozšíriť propagáciu aktivít na verejnosti.

Cieľ 5: Umožniť osobný rast žiakov, vychovávať žiakov k právnemu vedomiu, demokracii a mravným hodnotám

Vyhodnotenie:

- a) Uplatňovali sme individuálny prístup vo vzdelávaní. Umožnili sme žiakom študovať podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, v prípade potreby sme poskytovali konzultácie.
- b) Žiaci sa zúčastňovali programov, divadelných a filmových predstavení zameraných na získavanie sociálnych kompetencií, budovanie tolerantných postojov a prevenciu.
- c) Na triednických hodinách, besedách, filmoch, spoločenskovedných a výchovných predmetoch sa žiaci oboznamovali s právami dieťaťa.
- d) Zapojili sme sa do Európskeho týždňa miestnej demokracie, pripravili sme aktivity zamerané na ľudské práva v spolupráci so ŽŠR.
- e) Organizovali sme spoločné stretnutia, športové podujatia pre učiteľov a žiakov.
- f) Prispôbovali sme ponuku voliteľných predmetov i krúžkovej činnosti požiadavkám žiakov.
- g) Učitelia pripravovali žiakov na súťaže, viedli ich pri tvorbe vzdelávacích projektov. Žiakom sme poskytli priestor pri manažovaní prípravy školských aktivít, prezentácii školy na verejnosti, umožnili sme im účasť na vedeckých a odborných konferenciách.
- h) Vedenie školy podporovalo aktivity žiackej školskej rady, oceňovalo vynikajúcich študentov (výlet do Prahy, finančné dary od ŽGNF pri ukončení štúdia).
- i) Traja žiaci študovali v zahraničí na škole obdobného typu.
- j) Nadaným študentom a športovým reprezentantom sme umožnili štúdium podľa individuálneho študijného plánu.
- k) V spolupráci s SČK sa podarilo opäť úspešne zrealizovať Študentskú kvapku krvi.
- l) Pre žiakov bolo pripravených viacero aktivít zameraných na prevenciu v oblasti šikanovania, kyberšikany, bezpečnosť pri využívaní mobilných telefónov a internetu.

Záver a odporúčania:

Ďalej podporovať rozvíjanie právneho vedomia, demokracie a mravných hodnôt u žiakov organizovaním besied, rozhovorov a diskusií počas triednych schôdzok. Zároveň naučiť žiakov rešpektovať a dodržiavať povolené hranice, vyjadrovať svoje myšlienky a názory pokojne. Vyhľadávať možnosti na prezentáciu prác žiakov i aktivít školy na medzinárodných fórach, konferenciách. Umožniť žiakom nadviazať spoluprácu s odborníkmi i získať kontakt s vysokými školami.

Vychovávať žiakov k úcte k tradíciám, vlastenectvu, budovať tolerantné postoje, vytvárať vzťah k slovenským i regionálnym dejinám. Viest žiakov k ochrane životného prostredia a šetrnému zaobchádzaniu z energetickými zdrojmi.

Nadalej podporovať talentovaných žiakov a úspešných žiakov oceňovať. Spolupracovať so žiackou študentskou radou. Podporovať osobný rast každého žiaka.

Plnenie cieľov v oblasti mimoškolskej a záujmovej činnosti žiakov

Cieľ 1: Organizovať krúžkovú činnosť pre žiakov školy i ostatných záujemcov

Vyhodnotenie:

V rámci každej PK boli vypracované ponuky na krúžky. Z pestrej ponuky si žiaci vybrali 24 krúžkov, ktoré boli úspešne zrealizované. Krúžkovú činnosť využívalo 483 žiakov školy.

Záver a odporúčania:

Pripravovať naďalej bohatú ponuku záujmového vzdelávania podľa individuálnych záujmov žiakov.

Cieľ 2: Podporovať účasť žiakov na súťažiach, konferenciách

Vyhodnotenie:

- I v tomto školskom roku sa žiaci zapájali do veľkého množstva rozmanitých súťaží (pozri v bode i) úspechy v súťažiach).
- V priestoroch školy sa uskutočnili obvodné kolá olympiád z cudzích jazykov. PZ boli členmi hodnotiacich komisií v predmetových súťažiach.
- Uskutočnili sa aj školská súťaž v SUDOKU, Rande s vedou, Youn Author, online súťaž Angličtinár roka, English Essay Competition, atď.
- Žiaci boli o súťažiach priebežne informovaní učiteľmi predmetov alebo koordinátorom SOČ.
- Konzultácie pri tvorbe výskumných prác im poskytovali priamo vyučujúci jednotlivých predmetov podľa vybranej témy alebo im vyučujúci sprostredkovali konzultácie s odborníkmi z praxe.
- Žiaci reprezentovali školu postupne na okresných, krajských i celoštátnych kolách predmetových olympiád, vedomostných, umeleckých i športových súťaží.
- Opäť bol veľký záujem o súťaže zamerané na tvorbu výskumných projektov SOČ alebo EUSTORY a žiaci získali výborné umiestnenia.
- Výherkyňa EUSTORY nás reprezentovala na medzinárodnej konferencii.
- S vedeckými projektmi mali žiaci úspech i v zahraničí.
- Škola podporovala účasť žiakov na konferenciách, zabezpečila tlač prác i propagačných materiálov, hradila cestovné náklady.
- V prípade potreby bol žiakom vypracovaný individuálny študijný plán (v prípade reprezentácie v športe).
- Žiaci sa zúčastnili konferencie „Ukáž, čo vieš“ zameranej na bádanie v prírodovedných predmetoch. Žiaci prezentovali poster o tvorbe a význame ozónu.
- Študenti absolvovali i konferencie zamerané na históriu – česko-slovenské vzťahy, študenti po stopách totality, atď.

Záver a odporúčania:

Ďalej podporovať vedeckú výskumnú prácu žiakov. Poskytnúť žiakom konzultácie, technickú pomoc, kontakt na odborníkov z praxe, pokúsiť sa o spolufinancovanie nákladov na výskumnú prácu. Zabezpečiť minimálne úhradu cestovných nákladov, tlač materiálov a študijnú literatúru.

Cieľ 3: Podporovať stretávanie sa žiakov po vyučovaní pri tvorivej činnosti

Vyhodnotenie:

- V škole pracovalo v tomto roku niekoľko záujmových skupín. Išlo o školský časopis, mladých záchranárov (nácvik prvej pomoci v súlade s aktivitami SČK, realizácia projektu Evička nám ochorela), mladých dobrovoľníkov (terapeutický program pre onkológiu, záchrana cintorína), mladých vedcov (plánovanie a príprava prezentácií na

- konferencie) a mladých reportérov (filmové a fotografické súťaže). Jednotlivé skupiny si samostatne organizovali prácu, pripravovali sa v škole na súťaže, nacvičovali.
- b) Počas školského roka sa stretávala i redakčná rada školského časopisu Crazy Gym. Podarilo sa vydať 2 čísla. Časopis okrem tlačenej verzie je dostupný aj online, čím sme ho distribuovali k väčšiemu počtu čitateľov.
 - c) Vedenie školy akceptovalo prítomnosť žiakov v priestoroch školy i po vyučovaní. Žiaci mali k dispozícii potrebnú techniku a pomôcky podľa dohovoru so správcom kabinetnej zbierky.
 - d) V popoludňajších hodinách sa stretávala aj žiacka školská rada, ktorá pripravovala rozmanité školské akcie.
 - e) Žiaci úspešne realizovali niekoľko Malých projektov v programe KomPrax.

Záver a odporúčania:

Nadalej podporovať prácu záujmových skupín žiakov pri dodržaní bezpečnosti žiakov. Svojimi aktivitami žiaci prispievajú k propagácii školy na verejnosti a k budovaniu jej dobrého mena. Škola poskytuje žiakom priestor pre zmysluplné využitie voľného času, ale i na rozvoj organizačných schopností a osobnostných charakteristík.

Nadalej pokračovať v tvorbe školského časopisu, zapojiť žiakov do tvorby propagačných materiálov o škole. Hľadať možnosti pre vytvorenie školskej televíznej relácie.

Cieľ 4: Pripravovať aktivity zamerané na oblasť kultúrneho a spoločenského života

Vyhodnotenie:

- a) Počas roka sa každý žiak zúčastnil minimálne jedného divadelného predstavenia.
- b) Divadelné a filmové predstavenia, návštevy múzeí a pod. boli organizované v rámci triednických hodín, plánu práce predmetových komisií, plánu protidrogovej prevencie alebo plánu koordinátora výchovy k ľudským právam a pod. alebo išlo o celoškolské aktivity.
- c) Minimálne jedno divadelné predstavenie bolo pre žiakov pripravené aj v anglickom jazyku.
- d) Uskutočnili sa tradičné školské akcie, napr. imatrikulácie, školský ples, stužkové slávnosti.
- e) Pripomenuli sme si 86. výročie narodenia Milana Rúfusa, ktorého meno nesie v názve naša škola. Pri tejto príležitosti žiaci ilustrovali Rúfusove básne. V anglickom jazyku sme zorganizovali okresnú súťaž Young Author.
- f) Uskutočnili sa viaceré aktivity pripravené žiackou školskou radou (Noc v škole, Imatrikulácie, Vianočný punč,...).

Záver a odporúčania:

Nadalej pripravovať rozmanité aktivity zamerané na budovanie vzťahu žiakov ku kultúre a spoločenskému životu. Zapájať žiakov do spoločenského a kultúrneho života školy, organizácie tradičných školských akcií.

Organizovať spoločné návštevy divadelných predstavení i iných kultúrnych podujatí v rámci triednických hodín. Pripomínať si nadalej tvorbu a život Milana Rúfusa, meno ktorého nesie v názve i naša škola.

Plnenie cieľov v oblasti ľudských zdrojov

Cieľ 1: Uplatňovať systém autoevaluácie výchovno-vzdelávacieho procesu

Vyhodnotenie:

- a) V rámci každej PK boli vypracované kritériá na hodnotenie učiteľa a učiteľia boli s kritériami oboznámení v rámci PK. Hodnotenie podľa kritérií sa uskutočnilo dvakrát.
- b) V súlade s vypracovanými kritériami a pracovným poriadkom hodnotila pedagogických zamestnancov riaditeľka školy v júni 2015.
- c) Vedenie školy realizovalo hodnotiace rozhovory a hospitácie podľa plánu. Kontrolná činnosť sa zameriavala na rozvíjanie kľúčových kompetencií a využívanie IKT, učebných pomôcok a učebníc vo vzdelávaní.
- d) Boli vypracované písomné záznamy o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o PZ a OZ.

Záver a odporúčania:

Vypracovať plán vnútroškolskej kontroly a hodnotenia na nasledujúci školský rok. Pri kontrole a hodnotení sa zamerať na rozvíjanie kompetenčných zručností a osobný rast PZ. Realizovať hodnotiace rozhovory a hospitácie podľa plánu. Vypracovať písomné hodnotenia PZ a OZ. Realizovať otvorené hodiny a hospitácie prostredníctvom vedúcich a členov PK.

Cieľ 2: Zabezpečiť čo najvyššiu odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Vyhodnotenie:

- a) Pedagogický zbor tvoria len kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci.
- b) Vedenie školy sa snaží každoročne zabezpečiť čo najvyššiu odbornosť vyučovania. Všetky ťažiskové predmety sú vyučované odborne.
- c) Odbornosť vyučovania sa v tomto školskom roku zvýšila.
- d) Neodborne sú vyučované len predmety s nízkou časovou dotáciou, ktoré sa doplnili do učebných plánov zavedením ŠVP (umenie a kultúra, technika, ekonomika, výchova umením). Učitelia, ktorí ich vyučujú, majú v aprobácii predmety s príbuzným obsahom, prípadne absolvovali školenia zamerané na vyučovanie tohto predmetu.

Záver a odporúčania:

Nadalej sa snažiť zabezpečiť vyučovací proces prostredníctvom plne kvalifikovaných zamestnancov, ktorí umožnia odborné vzdelávanie v čo najväčšom počte vyučovaných povinných i voliteľných predmetov podľa učebných plánov.

Cieľ 3: Podporovať odborný rast a získavanie profesijných kompetencií PZ a OZ

Vyhodnotenie:

- a) Personálne oddelenie priebežne evidovalo zmeny v kvalifikačných predpokladoch, dĺžke pedagogickej praxe, absolvovaní kontinuálneho vzdelávania.
- b) Bol vypracovaný ročný plán kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ a prerokovaný so zriaďovateľom. Sledovali sme vhodné ponuky akreditovaných vzdelávaní a priebežne sme s nimi oboznamovali učiteľov.
- c) Sme nadalej zapojení a do projektov rozširujúcich profesijné kompetencie učiteľov – Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ, Dátové centrá MŠ SR, Zriadenie učebne kontinuálneho vzdelávania a Profesijný rast pedagogických zamestnancov.
- d) Vybraní frekventanti sa zúčastnili vzdelávania zameraného na získanie kompetencií pre koordinovanie a plánovanie e-testovania v rámci projektu NÚCEM.

- e) Výrazne klesol počet prezenčne vzdelávajúcich sa PZ. Je to výsledok zmeny v poskytovaní vzdelávania, najmä predĺženie času vzdelávacieho programu, opakujúce sa ponuky, ktoré už PZ absolvovali, nedostatočná ponuka akreditovaných vzdelávaní v MPC, spoplatnenie programov KV ostatnými inštitúciami.
- f) Pedagogickí zamestnanci absolvovali v rámci programov kontinuálneho vzdelávania len prípravné atestačné vzdelávanie pred 1. atestáciou.
- g) PZ sa zúčastňovali i seminárov, porád, jednorazových školení, ktorých absolvovanie bolo nevyhnutné pre ich činnosť.
- h) Viedli sme evidenciu prebiehajúceho vzdelávania a zverejňovali zoznam získaných a uznaných kreditov.
- i) Skonštatovali sme nevyrovnané ponuky vzdelávaní pre jednotlivé predmety, niektoré vzdelávania už učitelia absolvovali, tie sa v ponuke opakujú a nových je málo. Ponuka vzdelávaní pre učiteľov SŠ je nedostatočná, zaujímavé vzdelávania sú finančne náročné. V tomto vidíme problém i do budúcnosti pri plánovaní vzdelávania a kariérneho rastu učiteľov.
- j) Učitelia nemajú záujem o nekvalitné zdĺhavé vzdelávania, systém získavania kreditov je neatraktívny.
- k) Personálne oddelenie vedie podrobnú evidenciu procesu získavania kreditov, sleduje možnosť získania kreditového príplatku. Eviduje získané a pridelené kredity aj v registri zamestnancov.
- l) MPC pri organizácii vzdelávacieho podujatia využívala učebňu kontinuálneho vzdelávania v projekte Profesionálny a kariérny rast PZ pripravenom MPC.

Závery a odporúčania:

Sledovať zmeny v legislatíve, sledovať zverejňované návrhy zákonov, vyhlášok a usmernení. Upravovať a aktualizovať plán kontinuálneho vzdelávania učiteľov školy. Pokračovať v spolupráci s MPC za účelom poskytovania kontinuálneho vzdelávania v zriadenej učebni.

Pomáhať učiteľom v kariérnom raste nielen formou získavania kreditov, ale i podieľaním sa na pedagogickom výskume či tvorbe učebných materiálov. Dôsledne viesť evidenciu získaných a priznaných kreditov.

Uskutočniť vzdelávania v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania. Pripraviť interné vzdelávanie pre testovanie prostredníctvom hlasovacieho zariadenia, čítacích pier a využívanie softvéru Moodle pre tvorbu e-learningového kurzu.

Cieľ 4: Viesť register PZ a OZ v súlade s platnou legislatívou

Vyhodnotenie:

- a) Register školských zamestnancov bol priebežne dopĺňaný.
- b) Boli upravené úväzky zamestnancov na školský rok 2014/2015, prehodnotená čistá pedagogická prax i celková prax.
- c) Priebežne sme evidovali získané kredity za absolvované vzdelávania a raz ročne zverejňovali uznané kredity.
- d) Na základe žiadosti PZ a v súlade s platnou legislatívou bol priznávaný kreditový príplatek.
- e) Údaje boli podľa potreby nahlasované a zasielané zriaďovateľovi.
- f) Údaje o zamestnancoch boli evidované prostredníctvom aSc Agendy a exportované podľa stanovených termínov do RIS MŠVVaŠ SR.

Závery a odporúčania:

Sledovať avizované zmeny v legislatíve, sledovať zverejňované návrhy zákonov, vyhlášok a usmernení. Upravovať a aktualizovať školský register zamestnancov minimálne 2-krát ročne

(k 15. 9. a k 15. 01.) a priebežne pri zmene v zložení zamestnancov. Evidovať získané kredity a ich expiráciu, viesť dokumentáciu k procesu uznávania a vyplácania kreditových príplatkov.

Cieľ 5: Monitorovať a zlepšovať klímu pracovného prostredia v škole

Vyhodnotenie:

- a) Počas roka sa vedenie školy snažilo o rovnomerné rozdeľovanie úloh všetkým učiteľom. Už v pláne školy boli úlohy zadávané tak, aby každý z učiteľov mal príležitosť podieľať sa na činnosti školy.
- b) Spätná väzba bola prostredníctvom RŠ poskytnutá ihneď po vykonaní úlohy prostredníctvom osobného rozhovoru. Naďalej sa organizovali spoločné podujatia učiteľov, napr. oslava Dňa učiteľov, posedenie na záver školského roka, aktivity na regeneráciu pracovnej sily.
- c) Učitelia využívali klubovňu na prízemí budovy. Zborovňa pre všetkých PZ neposkytuje priestor na riešenie problémov v menších skupinách. Učitelia tu majú k dispozícii malú kuchynku i sociálne zariadenia.
- d) Pozitívna a otvorená školská klíma sa potvrdila i v dotazníku, ktorý realizovala u pedagogických zamestnancov i Štátna školská inšpekcia.

Záver a odporúčania:

Ďalej pokračovať v monitorovaní školskej klímy, s cieľom skvalitniť pracovné prostredie pre žiakov i učiteľov. Zisťovať postoj učiteľov ku škole a ich požiadavky na úpravu pracovného prostredia.

Plnenie cieľov v materiálno-technickej oblasti

Cieľ 1: Zvyšovať kvalitu vybavenosti školy IKT a didaktickou technikou

Vyhodnotenie:

- a) Vedenie školy podporovalo snahy o rozširovanie a obnovovanie IKT techniky využívanej vo vyučovacom procese. Boli zakúpené:
 - PC zostavy s OS a MS Office do zborovne
 - Multifunkčné veľkokapacitné zariadenie
 - Tablety do odbornej učebne náuky o spoločnosti
 - Dataprojektor do odbornej učebne chémie
 - Interaktívna tabuľa do učebne INFO
 - Počítač pre ekonomické oddelenie
 - Tlačiarne do školskej jedálne
 - Prehrávač Blue ray diskov
- b) Boli doplnené učebné pomôcky do učebne geografie, nástenné mapy a mapový softvér, digitálny mikroskop do odbornej učebne biológie, kalkulačky s grafickým displejom pre matematiku, matematické modely, chemikálie, výučbové filmy na DVD a Blue ray, CD prehrávač, športové pomôcky.
- c) Boli obstarané multimedialne interaktívne učebnice pre anglický i nemecký jazyk. Zakúpená bola aj rôzna cudzojazyčná literatúra a slovníky.
- d) V každej kmeňovej i odbornej učebni sa nachádza počítač pripojený k dataprojektoru alebo k interaktívnej tabuli. Okrem 2. poschodia sú PC pripojené aj k internetu.
- e) Na 2. poschodí bolo zatiaľ umožnené pripojenie k internetu len prostredníctvom wifi siete. Boli doplnené wifi routre tak, aby signálom bola pokrytá už celá budova školy.
- f) Finančné prostriedky na nákup IKT sa nám podarilo vyčleniť z bežného rozpočtu školy a z vlastných príjmov.

- g) Bol doplnený a aktualizovaný softvér na PC staniciach pre učiteľov, vedúcich zamestnancov i na personálnom oddelení. Obnovili sme licenciu pre správu informačného systému školy – aSc Agenda Komplet 2015.
- h) Z projektu zameraného na rozšírenie elektronického testovania škola získala licencie na e-testovanie.
- i) Vzhľadom na zvyšujúci sa počet zariadení je náročnejšia i správa PC siete a neustále sa zvyšujú požiadavky na rýchlosť komunikácie medzi zariadeniami.
- j) Pri poruchách PC staníc uprednostňujeme v súčasnosti výmenu jednotlivých častí.

Záver a odporúčania:

Ďalej pokračovať v získavaní prostriedkov prostredníctvom projektov na zlepšenie IKT vybavenia. Dopĺňať IKT vybavenie do odborných učební i do kmeňových tried. Nájsť možnosti na vybavenie ďalšej počítačovej učebne a učebne zameranej na výučbu cudzích jazykov počítačmi a didaktickou technikou a doplnenie IKT pre výchovné predmety.

Zabezpečiť, aby IKT obstarané v projekte ESF bolo maximálne a efektívne využívané. Obnovovať licencie k využívanému softvéru. Zozbierať požiadavky jednotlivých PK na doplnenie učebných pomôcok a IKT zariadení. Preveriť funkčnosť notebookov, ktoré majú pridelené vyučujúci i predmetové komisie. Hľadať možnosti výmeny stále častejšie poruchových zostáv v učebni INFO 1. Naplánovať postupné uspokojovanie požiadaviek jednotlivých PK podľa finančných možností školy. Riešiť prehrievanie sa serverovne prostredníctvom preloženia REC skrine a inštalácie klimatizácie.

Cieľ 2: Pripraviť a realizovať projekty na zabezpečenie kvalitných materiálo-technických podmienok vyučovania

Vyhodnotenie:

- a) Zlepšenie materiálo-technických podmienok vyučovania sa nám darí naplňovať aj prostredníctvom získavania finančných prostriedkov z rôznych projektov na základe vyhlásovaných výziev.
- b) V tomto školskom roku sme síce realizovali viacero projektov, no neboli primárne zamerané na nákup učebných pomôcok a IKT.
- c) V projekte Service learning bolo zatiaľ len naplánované, na aký účel plánujeme použiť prostriedky v ďalšom pokračovaní. Prostriedky v medzinárodných projektoch boli primárne určené na cestovné výdavky.
- d) Z projektu Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického vzdelávania sme získali licencie pre externé elektronické testovanie.
- e) Napriek tomu sa podarilo zakúpiť novú techniku, IKT, učebné pomôcky i nábytok z bežného rozpočtu školy i z vlastných príjmov.
- f) Podarilo sa zriadiť ďalšiu odbornú učebňu zameranú na výučbu geografie. Okrem nového nábytku je vybavená interaktívnou tabuľou, prehrávačom Blue ray diskov, geografickými modelmi, nástennými mapami i mapovým softvérom, učebnými pomôckami i odbornou literatúrou.
- g) Vymenené boli aj počítače v zborovni a zakúpili sme veľkokapacitné multifunkčné zariadenie na tlač pedagogických dokumentov a výstupov ESF projektu.
- h) Zakúpili sme tiež multimediálne interaktívne učebnice anglického a nemeckého jazyka k čítacím perám, ale i klasické slovníky a inú odbornú literatúru.
- i) Na realizáciu experimentov boli obstarané chemické látky, zlúčeniny.
- j) V rámci projektu učitelia – odborní pracovníci vytvorili vlastné učebné materiály, učebné texty, metodické príručky, banky úloh, testy, videosekvencie) zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov a na prípravu žiakov na VŠ. Učebné texty a metodické príručky pre jednotlivé predmety boli graficky upravené, vytlačené a zviazané. Vo vyučovaní je postupne implementovaných 27 rôznych titulov.

Závery a odporúčania:

Nadalej reagovať na aktuálne výzvy so zameraním sa na doplnenie materiálno-technického vybavenia školy, revitalizáciu a modernizáciu učebných pomôcok. Pokúsiť sa zriadiť ďalšie odborné učebne v priestoroch klasických kmeňových tried (najmä učebne cudzieho jazyka a počítačovej učebne). Priebežne využívať odbornú literatúru a nové učebnice vo vyučovaní. Hľadať možnosti zlepšenia materiálno-technického vybavenia priestorov pre žiakov na oddych či prácu počas voľných hodín.

Plnenie cieľov v oblasti hospodárenia školy, dodržiavania pracovno-právnych predpisov, predpisov BOZP

Cieľ 1: Zabezpečiť bezpečné pracovné a školské prostredie

Vyhodnotenie:

- a) Systematicky venujeme pozornosť dodržiavaniu zásad BOZP v škole, snažíme sa, aby škola bola pre učiteľa i žiaka bezpečným pracovným miestom. Každoročne žiaci v úvode šk. roka absolvujú poučenia o BOZP v odborných učebniach a priestoroch školy.
- b) Školské úrazy evidujeme v súlade s aktuálnou legislatívou.
- c) Poučenia o bezpečnosti boli realizované pred každou hromadnou triednou alebo školskou akciou, pred účelovými cvičeniami a zotavovacími podujatiami, výletmi. Plány podujatí sú archivované spolu s potvrdením poučenia podpismi žiakov, ako i finančné vyúčtovanie. Žiaci musia byť na hromadné akcie školy realizované mimo mesta Žiar nad Hronom poistení.
- d) Zamestnanci absolvovali pravidelné školenie BOZP.
- e) Realizovala sa priebežne kontrola požívania omamných a návykových látok v priestoroch školy, zodpovedne sa vykonával dozor vo všetkých priestoroch školy.
- f) Bezpečnosť sa sledovala aj pomocou kamerového systému.
- g) Prebehla kontrola priestorov školy pracovníkmi RÚVZ a tiež náhla preventívna kontrola školy zamestnancami Polície SR.
- h) Prebehla kontrola a výmena poškodených zariadení (hasiace prístroje, hadice atď.) v súlade s predpismi BOZP.
- i) Uskutočnila sa rekonštrukcia športového náradia a ochranných sietí v telocvični, oprava dverí a tabúl, oprava žľabov a chodníkov a revízie elektrickej siete a plynových zariadení za účelom dodržania predpisov a zachovania bezpečnosti práce.
- j) Vzhľadom na udržanie bezpečnosti aj vo vonkajších priestoroch bolo externou firmou realizované čistenie školského dvora – dreviny pozdĺž oplotenia boli upravené, plocha vyčistená.

Závery a odporúčania:

Nadalej dodržiavať bezpečnostné predpisy, sledovať aktuálne vyhlášky a usmernenia, viesť dôkladne evidenciu školských a pracovných úrazov. V budúcom roku zorganizovať preškolenie všetkých zamestnancov z oblasti BOZP a PO.

Cieľ 2: Zabezpečiť efektívne nakladanie s pridelenými finančnými prostriedkami a hľadať ďalšie finančné zdroje

Vyhodnotenie:

- a) Vedenie školy nakladalo efektívne s finančnými prostriedkami školy v súlade so schváleným rozpočtom a podľa pokynov zriaďovateľa.
- b) Vlastné finančné prostriedky nadobudlo vďaka prenájmu nebytových priestorov v správe školy (oplotenie za účelom umiestnenia reklamných zariadení, prenájom školského bufetu,

- priestorov pod nápojové a potravinové automaty, prenájom telocvične a učební). Dlhodobý prenájom sa uskutočňoval na základe výsledkov obchodnej verejnej súťaže.
- c) Tovary a služby zabezpečovala škola v súlade s platnou legislatívou pre verejné obstarávanie, s príkazmi predsedu BBSK a so Zásadami hospodárenia a nakladania s majetkom BBSK. Dodávky vybraných tovarov a služieb sa podľa potreby uskutočňovali na základe zmluvného vzťahu.
 - d) Škola zverejňovala zmluvy, faktúry a objednávky v súlade s platnou legislatívou na svojom webovom sídle, neskôr na portáli CRZ BBSK.
 - e) Škola vedie register zmlúv a dodávateľov v súlade s pokynmi zriaďovateľa.
 - f) Škola zverejňuje informácie o verejnom obstarávaní i obchodných súťažiach na webovom sídle školy.
 - g) Správa PC techniky a počítačovej siete je riešená dodávateľsky. Služby sú poskytované na základe servisnej zmluvy, ktorá bola uzavretá na základe verejnej obchodnej súťaže.
 - h) Vedenie školy podporovalo získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom grantov pre projekty. V súlade s plánom verejného obstarávania od novembra 2012 sa pripravovali realizovali a vyhodnocovali obstarávania tovarov a služieb určených v rozpočte projektu „Moderná škola, úspešný žiak“. V priebehu roka sa uskutočnila postupne dodávka tlačенých učebných textov.
 - i) Podľa usmernení zriaďovateľa a stanovených limitov boli priebežne pripravované žiadosti o zabezpečenie procesu verejného obstarávania prostredníctvom ODDVO (správa PC techniky, potraviny pre ŠJ). Znížením hraničných hodnôt sa zvýšil počet žiadostí na zabezpečenie procesu VO prostredníctvom zriaďovateľa a vzrástla administratívna záťaž zamestnancov poverených prípravou a realizáciou VO a predĺžil sa čas potrebný na obstaranie tovarov a služieb.
 - j) Takmer všetky tovary a služby sú nakupované až po vyžiadaní súhlasu zriaďovateľa, resp. po písomnom odsúhlasení ďalšieho postupu. Tento postup znova zvýšil administratívnu záťaž a tiež predĺžil čas potrebný na obstaranie.
 - k) Zamestnanci poverení činnosťami súvisiacimi s VO sa zúčastnili seminára zameraného na aplikáciu elektronického trhu v praxi.
 - l) Gymnázium požiadalo o vytvorenie prístupu na EKS.
 - m) V súlade s platnou legislatívou bol aktualizovaný Profil verejného obstarávateľa na stránke ÚVO. Priebežne zverejňujeme dokumentáciu z verejného obstarávania v profile obstarávateľa alebo na stránke školy v sekcii Verejné obstarávanie.
 - n) V školskom roku 2014/2015 prešlo Gymnázium Milana Rúfusa hodnotiacim procesom skupiny BISNODE s.r.o., výsledkom ktorého bolo získanie Certifikátu solventnosti. Tento certifikát zaradil našu školu medzi stabilné, seriózne a spoľahlivé spoločnosti, ktoré si plnia všetky záväzky a povinnosti voči štátu. Kritériá vyhovelo len 7,8 % firiem pôsobiacich v SR.

Záver a odporúčania:

Ďalej efektívne nakladať s finančnými prostriedkami štátneho rozpočtu. Hľadať príležitosti na získavanie ďalších zdrojov – vlastné príjmy, dary a granty. Zabezpečovať tovary a služby v súlade s platnou legislatívou. Sledovať výzvy nadácií pre podporu projektov a podľa možností na ne reagovať. Naďalej získavať vlastné zdroje prostredníctvom prenájomov priestorov i majetku v správe školy, pokiaľ to neobmedzuje vlastné aktivity školy.

V súlade s pokynmi zriaďovateľa pripraviť výročnú správu o realizovaných obstarávaníach a plnení zmluvných vzťahov i plán verejného obstarávania na nový kalendárny rok.

Plnenie cieľov v oblasti vedenia školy

Cieľ 1: Riadiť výchovno-vzdelávací proces a vydávať pedagogickú dokumentáciu

Vyhodnotenie:

- a) Priebežne bola upravovaná a dopĺňaná pedagogická dokumentácia školy. V súlade s platnou legislatívou boli postupne vypracovávané a aktualizované smernice a vnútorné predpisy školy.
- b) Podľa termínovníka úloh zaslaného zriaďovateľom a ďalších usmernení boli vypracúvané výkazy a ostatné vyžiadané dokumenty.
- c) Boli vypracované nové smernice pre postup vo verejnom obstarávaní smernice o nahlasovaní protispoločenskej činnosti a pod. podľa pokynov zriaďovateľa.
- d) Bol schválený nový organizačný poriadok i plán kontinuálneho vzdelávania.
- e) Pedagogická dokumentácia (učebné plány, ŠVP) boli upravené na základe pokynom Štátnej školskej inšpekcie.
- f) V súlade s novelou školského zákona a vydaním inovovaného ŠVP sme vykonali úpravy učebných osnov a učebných plánov pre šk. rok 2015/2016.
- g) V súlade s novou vyhláškou o strednej škole boli upravené viaceré smernice a dokumenty školy.

Záver a odporúčania:

Vydávať a priebežne aktualizovať pedagogickú dokumentáciu a smernice podľa platnej legislatívy a v súlade s usmerneniami zriaďovateľa a podľa poskytnutých vzorov. Zasielať výkazy a ostatnú dokumentáciu podľa stanovených termínov. Predkladať a prerokovať jednotlivé dokumenty príslušnými orgánmi.

Priebežne pripravovať učebné osnovy pre vyššie ročníky podľa inovovaného ŠVP a nových vzdelávacích štandardov. Vypracovať Inovovaný školský vzdelávací program.

Cieľ 2: Uplatňovať systém autoevaluácie školy

Vyhodnotenie:

- a) Externé testovanie žiakov prebehlo v 4. ročníku prostredníctvom EČ MS maturitnej skúšky. Po porovnaní úspešnosti žiakov na PFEČ a PFIČ MS v minulom roku môžeme konštatovať:
 - pokračovanie vo veľmi dobrých výsledkoch žiakov v PFEČ a PFIČ zo slovenského jazyka a literatúry,
 - v tomto šk. roku PFEČ a PFIČ z anglického jazyka absolvovali maturanti opäť povinne na úrovni B2, úspešnosť v porovnaní s minulým školským rokom porovnateľná s celoslovenským priemerom,
 - výsledky v PFEČ z nemeckého jazyka - porovnanie s celoslovenským priemerom nie je relevantné vzhľadom na nízky počet maturujúcich,
 - silný pozitívny rozdiel oproti národnému priemeru sme dosiahli v slovenskom jazyku
 - v ústnej forme maturitnej skúšky je priemerný prospech získaných hodnotení porovnateľný s minulým školským rokom,
 - výsledky PFIČ z cudzieho jazyka sú výrazne lepšie ako výsledky PFEČ, čo znamená, že žiaci majú výrazne lepšie schopnosti pre tvorbu kompozície (čo sa potvrdilo aj pri riaditeľských textoch),
 - 10 žiaci maturovali zo španielskeho jazyka, 1 žiačka z ruského jazyka,
 - 2 žiaci vykonali PF zo slovenského jazyka elektronicky,
 - 2 žiaci si zvolili dobrovoľnú maturitnú skúšku,
 - 1 žiačka nebola pripustená k ÚFIČ MS,
 - 1 žiačka konala opravnú PFEČ MS.

- b) Pri hodnotení učiteľov sa využívali tzv. priebežné hodnotiace správy, v ktorých učitelia uvádzali pripravované akcie, realizované aktivity, súťaže, vzdelávania. Hodnotenie sa realizovalo na základe návrhu vedúceho PK dvakrát ročne.
- c) Priebežne sa kontrolovalo plnenie plánu práce školy i plánov práce PK.
- d) Vedenie školy realizovalo hospitácie a hospitačné rozhovory podľa potreby v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly.
- e) Triedni učitelia si priebežne vedú štatistiky výsledkov učebnej činnosti žiakov a ich dochádzky. O výsledkoch, zmenách a problémoch informujú na klasifikačnej porade 4-krát ročne.
- f) Vedúci PK pripravili vyhodnotenia riaditeľských testov a tiež podklady na vypracovanie záverečnej správy, v ktorých zhrnuli tiež úspechy a neúspechy činnosti v PK.
- g) Výchovný poradca spracoval prehľad umiestnenia absolventov na VŠ podľa tried a zamerania VŠ. Vedie štatistiku umiestnenia absolventov na VŠ a na trhu práce. Možno konštatovať zvýšenie záujmu žiakov o odbory technického smeru a informatického zamerania. To sa prejavilo aj v zvýšení záujmu žiakov o voliteľný predmet seminár z fyziky a programovanie.

Záver a odporúčania:

Nadalej zhromažďovať informácie o aktivitách učiteľov a priebežne sledovať napĺňanie cieľov stanovených v pláne práce školy, pláne práce PK a plánoch TH. Plánovať a realizovať hospitácie podľa aktuálnej legislatívy. Skúmať aplikáciu prierezových a odporúčaných tém vo vyučovacom procese, rozvíjanie kľúčových kompetencií a dodržiavanie ŠVP pri tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov.

Ďalej viesť štatistiky o výsledkoch jednotlivých častí maturitnej skúšky, úspešnosti riaditeľských testov, úspešnosti umiestnenia maturantov na VŠ a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov.

Cieľ 3: Vyhľadávať možnosti ďalšieho napredovania školy

Vyhodnotenie:

- a) Priebežne sme sledovali vyhlasované výzvy ministerstiev, nadácií, fondov a pod. Do vhodných sme sa snažili zapojiť.
- b) Ďalej sme pokračovali v aktivitách dlhodobých projektov a tiež v projekte „Moderná škola, úspešný žiak“, ktorého finančné čerpanie skončilo v 02/2015 ale naďalej prebieha implementácia výstupov projektu.
- c) Pokračovali aktivity v projekte „Darujme čas, prinesme úsmev“ zameranom na činnosť mladých dobrovoľníkov.
- d) Žiakom sme poskytli priestor realizovať vlastné Malé projekty KomPrax a získať kompetencie pri príprave a manažovaní projektov.
- e) Jednou z vízií školy je byť partnerskou školou pre verejnosť, inštitúcie a organizácie v meste, regióne či v kraji. Preto sa zapájame do aktivít organizovaných mestom, zriaďovateľom. Nezabúdame aj na spoluprácu s ostatnými školami či už v kraji, na Slovensku alebo v zahraničí.
- f) Spolupracujeme tiež s MŠVVaŠ SR, UIPŠ a NÚCEM, napr. pri hodnotení učebníc, príprave učebných materiálov, realizácii národných projektov. Naši učitelia sú autormi kníh, ktoré im boli aj oficiálne schválené pre používanie vo vyučovaní. Recenzujú nové učebnice.
- g) Pripravovali sme množstvo aktivít, do ktorých sa zapájala aj verejnosť. Spolupracovali sme s nadáciami v dobrovoľníckej činnosti a pri organizovaní humanitných zbierok.
- h) Snažíme sa o nadviazanie spolupráce so školou v Nemecku, zaslali sme prezentačné video v nemeckom jazyku. Bohužiaľ oslovená škola neprejavila záujem o spoluprácu.

- i) Snažili sme sa informácie o realizácii aktivít školy zverejňovať v čo najväčšom množstve a v rôznych médiách, čím sme prispievali k zvyšovaniu kreditu školy.
- j) Na škole prebehla aj elektronická generálna maturitná skúška. Organizátori nám určili offline formu. Elektronickú maturitu nakoniec dobrovoľne vykonali 2 žiaci.
- k) Zapojili sme sa do externého testovania KOMPARO i do testovania vo vybraných predmetoch v projekte Zvyšovania efektivity vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania.
- l) Žiaci využili možnosť SCIO testovania priamo na našej škole. Na základe výsledkov boli niektorí prijatí na vybranú VŠ bez konania prijímacích skúšok.

Záver a odporúčania:

Odporúča sa neustále sledovať aktuálne výzvy na projekty, na vhodné reagovať. Rozvíjať ďalej spoluprácu v rámci regiónu či krajiny. Nezabúdať na kontakty so zahraničnými krajinami. Osloviť potenciálne spolupracujúce školy prostredníctvom prezentačných materiálov o škole. Naďalej podporovať činnosť dobrovoľníkov, hľadať možnosti ich finančnej podpory. Rozširovať rady dobrovoľníkov. Pomôcť žiakom pripraviť a realizovať ďalšie projekty KomPrax. Zapojiť sa znovu do projektu Mini-Erazmus. Pokračovať v implementácii výučbových materiálov vytvorených v projekte „Moderná škola, úspešný žiak“.

V ďalšom období sa budeme snažiť pripraviť viacero malých užšie špecifikovaných projektov zameraných na podporu vyučovania v jednotlivých predmetoch, prípadne na prierezové témy. Prioritou je nájsť grant, ktorý by umožnil výmenu počítačovej techniky. Taktiež by pomohol projekt zameraný na podporu vzdelávania handicapovaných žiakov (telesne, sluchovo alebo zrakovo postihnutých), ktorý by uľahčil ich integráciu zakúpením odporúčaných pomôcok.

Pripraviť a distribuovať propagačné materiály o škole (napr. kalendár, ročenka, bulletin, virtuálna prehliadka školy, a pod.).

Cieľ 4: Využívať rezortný informačný systém

Vyhodnotenie:

- a) RIS bol priebežne aktualizovaný podľa pokynov.
- b) Do systému boli podľa pokynov zaevidovaní aj ostatní zamestnanci školy.
- c) Spočiatku problém robila aplikácia pre zadávanie údajov do registra (fungovala len pod OS Windows 8. Neskôr bolo umožnené údaje exportovať prostredníctvom aSc Agendy do RIS podľa stanovených termínov.
- d) Úspešne sme sa zapojili aj do testovania systému počas školských prázdnin (príprava na nový zber dát pre rok 2016).
- e) Údaje o žiakoch a zamestnancoch boli podľa potreby aktualizované, minimálne však štvrťročne.

Záver a odporúčania:

Pokračovať v plnení požiadaviek zo strany RIS na základe oznámených termínov. Doplniť do systému novo prijatých žiakov a nových zamestnancov. Aktualizovať údaje o dĺžke praxe a úväzkoch pedagógov v novom školskom roku. Aktualizovať dáta v systéme minimálne štvrťročne. Zálohovať dáta v RIS po každom exporte.

Cieľ 5: Spolupracovať so zástupcami zamestnancov

Vyhodnotenie:

- a) Výrazné zmeny v pracovnom poriadku sa neuskutočnili. Bola upravená len pracovná doba školníčky a upratovačiek – pohyblivý začiatok a koniec pracovného času v súvislosti s využívaním telocvične.

- b) V rámci čerpania sociálneho fondu boli realizované viaceré aktivity pre zamestnancov zamerané na regeneráciu pracovnej sily.
- c) Odborová organizácia funguje pod samostatným IČO.

Záver a odporúčania:

Postupovať v súlade s kolektívnou zmluvou a plánom čerpania sociálneho fondu. Pripraviť a prerokovať novú kolektívnu zmluvu na rok 2015 a dohodnúť čerpanie prostriedkov sociálneho fondu v nasledujúcom roku.

Plnenie cieľov v oblasti budovania otvorenej školy

Cieľ 1: Budovať postoj spolupatričnosti žiakov i rodičov so školou, lojálnosť voči škole

Cieľ 2: Prezentať výsledky školy na verejnosti

Vyhodnotenie oboch cieľov:

- a) Škola si buduje svoje meno v spoločnosti prezentovaním svojej činnosti, výsledkami svojich žiakov, otvorením priestorov školy širokej verejnosti.
- b) Verejnosť sme o škole a jej aktivitách informovali nasledovne:
 - priebežne na webovom sídle školy,
 - článkami v regionálnej tlači, v školskom časopise, najmä MY, Žiarsko, ECHO, Európa v regióne, ...
 - článkami v pedagogických médiách – Dobrá škola,
 - článkami na stránke VÚC, www.ziar24.sk, www.tvziar.tv,
 - na Dni otvorených dverí pre osemročné a štvorročné gymnázium,
 - na akcii Stredoškolaček,
 - na Dni žiarskych škôl,
 - počas vedeckých žiackych konferencií prostredníctvom bulletinu o škole,
 - prostredníctvom krátko videofilmu o škole,
 - workshop k projektu „Moderná škola, úspešný žiak“.
- c) Rodičia získavajú informácie o škole na zasadnutiach Rady školy, rodičovských združeniach, prehľad o výsledkoch a činnosti žiakov získavajú prostredníctvom elektronickej žiackej knižky a v časti pre internetové vzdelávanie v programe aSc Edupage-PRO.
- d) Informácie o škole sa nachádzajú na viacerých portáloch o školách, napr. na digitálnej mape regionálneho školstva. V hodnotení INEKO získala 3. miesto v banskobystrickom kraji.
- e) Vytvorili sme aj stránku školy na sociálnej sieti. Sú tu zverejňované dôležité informácie o činnosti školy.
- f) Priebežne sme verejnosť informovali o aktivitách školy na webovej stránke školy a podstránkach predmetových komisií.
- g) V tomto školskom roku sme vydali dve čísla školského časopisu.
- h) Najmä nižšie ročníky pripravili spoločné akcie pre žiakov i rodičov.
- i) Pri príležitosti 86. výročia narodenia Milana Rúfusa sme pripravili okresnú súťaž Young Author pre žiakov škôl v regióne.
- j) Činnosť školy sme sa snažili priblížiť aj prostredníctvom Balíčka zábavy, ktorý bol určený pre žiakov okolitých ZŠ. V laboratóriách si mohli vyskúšať chemické zázraky a fyzikálne pokusy. Prírodné vedy boli doplnené zábavnou angličtinou.
- k) Žiaci sa zapájajú do športových súťaží, podujatí mesta i regiónu, škola realizuje množstvo projektov, v ktorých spolupracuje s rozmanitými inštitúciami v meste i regióne. Žiaci školy sa zúčastňujú zasadnutí Mestského žiackeho a študentského parlamentu.
- l) Spolupracujeme s rôznymi nadáciami v rámci dobrovoľníckej činnosti i pri realizovaní verejných zbierok.

- m) Ďalej sme pokračovali v spolupráci s partnerskými školami v zahraničí, so zamestnávateľmi a odborníkmi z praxe, s učiteľmi žiarskych škôl pri príprave aktivít.
- n) Ďalšie aktivity sú popísané v časti Propagácia školy na verejnosti.
- o) Školu a jej činnosť propagujú aj učitelia na pôde vysokých škôl.

Záver a odporúčania:

Ďalej prezentovať aktivity školy medzi širokou verejnosťou. Zamerať sa na získanie budúcich žiakov v širšom okolí. Ďalej propagovať aktivity a úspechy školy v čo najväčšom meradle.

Cieľ 3: Rozvíjať spoluprácu s kultúrnymi, vzdelávacími a štátnymi inštitúciami v meste, regióne i na Slovensku

Vyhodnotenie: Pozri zoznam aktivít v časti 9.6 Propagácia školy.

Záver a odporúčania:

Nadalej pokračovať v aktivitách školy a ich výsledky prezentovať na verejnosti. Budovať si dobré meno u žiakov, rodičov, budúcich žiakov, ale i širokej verejnosti. Spolupracovať s inštitúciami, organizáciami, školami i firmami v meste, regióne, ale i na krajskej, celoslovenskej a dokonca na medzinárodnej úrovni.

Pokračovať v dlhodobej spolupráci so štátnymi i vedeckými inštitúciami, organizáciami pri realizovaní vyučovacieho procesu i v mimoškolskej činnosti.

Cieľ 4: Rozvíjať medzinárodnú spoluprácu, organizovať mobility učiteľov i žiakov

Vyhodnotenie: Podarilo sa nám zapojiť do nových projektov s medzinárodnou účasťou zamerané na rozvoj komunikačných zručností najmä v anglickom jazyku:

1. Service learning – projekt zameraný na využitie cudzojazyčných kompetencií pri službách pre komunitu,
2. Partnership Project – projekt zameraný na poznanie kultúrnych a jazykových odlišností v partnerských krajinách,
3. Krajiny V4 na Balkáne – projekt zameraný na rozvíjanie demokracie a dobrovoľníctva.

V uvedených projektoch sa pedagógovia zúčastnili prípravných stretnutí. Projekty budú nadalej pokračovať vzájomnou spoluprácou partnerských krajín i komunikáciou medzi žiakmi, spoločným organizovaním rozmanitým aktivít.

Okrem toho sa predmetovej komisii ANJ podarilo pripraviť v spolupráci s FF UMB Banská Bystrica prednášku s učiteľkou z Cardiff University vo Walese. Hlavnou témou bol jazykové rozličnosti a kultúra krajiny.

Nadalej sa nepodarilo nadviazať spoluprácu so školami v nemecky hovoriacej krajine, nakoľko nie je záujem zo strany možného partnera.

Ďalej sa naši žiaci úspešne zapojili do medzinárodnej súťaže, a to ekonomicko-manážerskej olympiády organizovanej Univerzitou Tomáša Baťu v Zlíne.

Záver a odporúčania:

Nadalej pokračovať v nadviazanej spolupráci. Snažiť sa nadalej vyhľadať partnera ochotného nadviazať spoluprácu i v nemecky, španielsky, prípadne francúzsky hovoriacich krajinách. Situácia v rusky hovoriacich krajinách je politicky nestabilná, nadviazanie spolupráce bude preto problematická.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

(podľa § 2 ods. 1, písm. o) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Hlavnou prioritou školy je poskytovanie kvalitného stredoškolského vzdelania, ktoré má všeobecný charakter a zároveň prihliada na danosti, schopnosti, nadanie, talent a záujmy žiaka. Základom pre určenie stavu, v ktorom sa škola nachádza, a tvorba ďalšieho plánovania vychádza z nasledujúcej analýzy.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
▪ plná odbornosť vyučovania ťažiskových predmetov ▪ kvalitná príprava žiakov na VŠ, dlhodobá výborná úspešnosť prijímania žiakov na VŠ v SR i v zahraničí ▪ kvalitná práca s talentovanými žiakmi, dlhodobé výborné výsledky žiakov v rôznych súťažiach ▪ možnosť profilácie žiakov pomocou širokej ponuky voliteľných predmetov a krúžkov ▪ výučba piatich cudzích jazykov ▪ korektná tímová práca v rámci PK ▪ príprava a realizácia množstva projektov, každoročne získanie dotácií z grantov ▪ neustála revitalizácia a modernizácia učební a ich zariaďovanie moderným vybavením ▪ vlastná telocvičňa, posilňovňa, školská jedáleň, prednášková miestnosť, školská knižnica ▪ kvalitné vybavenie školy pomôckami, digitálnou technikou, moderným zariadením a IKT, využívanie interaktívnych tabúl vo vyučovaní, bohatý knižný fond ▪ estetické prostredie školy, dostatok priestorov pre relaxáciu učiteľov a žiakov ▪ využívanie vlastných výučbových materiálov, učebníc, metodických a pracovných listov ▪ organizácia rozmanitých školských i mimoškolských akcií, časté benefičné aktivity ▪ fungujúce poradenstvo špeciálneho pedagóga, práca so žiakmi so ŠVVP, kariérne poradenstvo ▪ zapájanie žiakov do života školy ▪ poznávacie exkurzie do zahraničia ▪ využívanie e-learningového vzdelávania ▪ výborné umiestnenie školy v štúdiu INECO ▪ účinný informačný systém školy ▪ kvalitná archivácia materiálov, tvorenie databázy učebných a pedagogických materiálov ▪ dobré jazykové kompetencie u učiteľov	▪ vysoká zaťaženosť učiteľov vyučovacími a mimovyučovacími povinnosťami, pribúdajúca agenda ▪ nerovnomerné rozdelenie mimovyučovacích povinností medzi učiteľov ▪ slabá motivácia žiakov pre aktívnu činnosť na výchovných a neklasifikovaných predmetoch, ▪ vysoký počet žiakov v niektorých triedach a skupinách (zníženie počtu delených hodín, nerovnomerné rozdelenie) ▪ nízky záujem rodičov o dianie v škole ▪ náročnosť spravovania školskej siete, rozmanitosť zariadení a softvéru ▪ uprednostňovanie aktivizujúcich metód rastie – náročnosť prípravy na vyučovací proces ▪ neustále sa meniaci výber voliteľných predmetov vo vyšších ročníkoch ▪ nedostatok odborných učební s IKT na výučbu cudzieho jazyka ▪ naďalej nevyužívaný potenciál školského dvora z dôvodu nevysporiadaných pozemkov – chýbajú vlastné ihriská, oddychové zóny ▪ neexistujúce internetové pripojenie na 2. poschodí, nemožnosť využívať internetové zdroje (filmové ukážky, DVD, online programy) ▪ pokles experimentálnej činnosti vo vyučovaní (zníženie dotácie, hodiny s celou triedou, nedostatok pomôcok a pod.) ▪ klesá motivácia žiakov vzdelávať sa a samostatne riešiť problémy ▪ nízky záujem žiakov o neklasifikované predmety ▪ nedostatočné predstavy žiakov o ďalšom smerovaní ▪ častá výmena učiteľov cudzích jazykov ▪ neschopnosť nadviazať zahraničnú spoluprácu v nemecky hovoriacej krajine (nezáujem druhej strany)

PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
▪ prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom ▪ možnosť školy stať sa školiacim centrom v oblasti celoživotného a kontinuálneho vzdelávania, zapájanie školy do externého testovania, digitalizácie škôl, tvorba digitálneho obsahu a elektronických testovacích nástrojov na národnej úrovni ▪ možnosť mimorozpočtového financovania školy prostredníctvom vyhlasovaných výziev a grantov na projekty ▪ podpora prírodovedného vzdelávania, e-learningu ▪ ochota rôznych inštitúcií a zamestnávateľov spolupracovať so školou na miestnej regionálnej, národnej či medzinárodnej úrovni ▪ možnosť zapájať sa do rôznych projektov i medzinárodnej spolupráce ▪ možnosť nadviazať zahraničnú spoluprácu, mobility učiteľov a žiakov (najmä ANJ) ▪ možnosť študovať v zahraničí už počas SŠ ▪ budovanie a propagovanie e-learningového vzdelávania na celoslovenskej úrovni ▪ zastúpenie nemeckých, rakúskych a mexických firiem v regióne ▪ narastajúce potreby komunikácie v ruskom jazyku (turistický ruch, obchodovanie, prílev firiem, bánk) ▪ účasť odborníkov na aktivitách školy ▪ celoštátna i medzinárodná podpora športu a športových aktivít mládeže, narastajúci počet aktívne športujúcich žiakov ▪ bohaté možnosti regiónu (besedy, odborné prednášky, exkurzie, výskum, história, umenie) ▪ vytváranie informačných portálov o školstve (BBSK), stránky s metodickými materiálmi (ochota učiteľov zdieľať vlastné produkty) ▪ spoločenská objednávka orientovania na technické smery vysokoškolského štúdia ▪ informatizácia v takmer všetkých oblastiach života ▪ rozdelenie počtu hodín i učiva v jednotlivých ročníkoch je v kompetencii školy ▪ organizácia stále väčšieho množstva nielen vedomostných, ale i umeleckých a športových súťaží ▪ možnosť profilácie žiakov prostredníctvom voliteľných predmetov a disponibilných hodín	▪ zlá finančná situácia v odvetví školstva, pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov ▪ zníženie normatívu na žiaka osemročného gymnázia ▪ nerovnomerný počet žiakov v 1. ročníkoch vzhľadom na demografický vývin ▪ veľmi rozmanitá úroveň vstupných vedomostí prijatých žiakov, ▪ nárast administratívnych prác pedagogických i nepedagogických zamestnancov (štatistiky, tabuľky, ...) ▪ negatívny vplyv nedostatku financií na spôsob výučby (strata delenia hodín, obmedzenie experimentálnej činnosti) ▪ nestále legislatívne prostredie, nekoncepčná práca v oblasti reforiem školstva ▪ nedostatok kvalitných učebníc, pracovných listov, metodických materiálov pre nový systém vzdelávania, chýbajúca aktuálna odborná literatúra ▪ finančná náročnosť nákupu IKT, odbornej literatúry i učebných pomôcok (možné zabezpečenie len cez vhodné výzvy) ▪ pretrvávajúce nedostatočné finančné aj morálne ohodnotenie učiteľa v spoločnosti ▪ pretrvávajúca vysoká záťažnosť učiteľov mimovyučovacími povinnosťami ▪ nedostatočná ponuka kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov SŠ (obsah, kvalita, vyváženosť predmetov), ▪ zdĺhavý, časovo a finančne náročný kariérny rast ▪ prehnané nároky v zadaniach olympiád (nesúlad požiadaviek so ŠVP) ▪ nevysporiadané pozemky pod budovou školy ▪ nemožnosť využívať plaváreň a zimný štadión vo výučbe TEV ▪ preferovanie výučby anglického jazyka pred ostatnými cudzími jazykmi (zavedenie povinnej výučby) ▪ rast konkurencie v regióne (jazykové školy, súkromné školy) ▪ neochota rodičov spolupracovať so školou ▪ prijímacie pohovory na VŠ orientované na encyklopedické vedomosti a faktografiu, výrazná redukcia učiva vzhľadom na požiadavky VŠ

V nadväznosti na výsledky analýzy súčasnej situácie v oblasti vzdelávania a SWOT analýzy sme si stanovili tieto hlavné priority:

1) Zvyšovanie kvality a efektivity vzdelávania:

- porovnať výsledky maturitných skúšok s celoslovenským priemerom, porovnávať a sledovať výsledky klasifikácie a hodnotenia žiakov najmä v profilových predmetoch (SLJ, ANJ – NEJ, 2. CJ, MAT),
- porovnať výsledky maturitných skúšok a umiestnenie maturantov na VŠ s predchádzajúcimi ročníkmi vzdelávajúcimi sa podľa staršej legislatívy,
- vybudovať návyky žiakov na pravidelnú a systematickú prácu,
- pokračovať v tvorbe vlastných učebných médií so zameraním sa na pripravenosť žiakov na štúdiu na VŠ v SR i v zahraničí,
- využívať digitálny obsah a postupne zavádzať elektronické testovanie.

2) Posilnenie väzieb medzi školou, rodinou, spoločnosťou a praxou:

- reagovať na požiadavky rodiny, mesta a regiónu a implementovať ich do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- doplniť obsahy vzdelávania o aktuálne témy,
- motivovať žiakov k výberu odborov, ktoré preukazujú nedostatok odborných zamestnancov (technické smery, strojárské odbory a pod.),
- zapájať do života školy rodičov a zákonných zástupcov žiakov.

3) Reforma vzdelávania – Premena tradičnej školy na modernú:

- naďalej využívať inovatívne metódy a formy vo vyučovaní,
- využívať moderné trendy vo výučbe, aplikovať elektronické testovanie a využívať digitálny obsah,
- zamerať sa na rozvoj kompetencií potrebných pre praktický život v spoločnosti,
- hľadať možnosti na realizovanie netradičných aktivít, pokračovať v tradičných akciách školy, pripravovať žiacke výskumné projekty,
- využívať individuálny prístup vo vyučovaní.

4) Tvorba celoživotného systému vzdelávania:

- využívanie inovatívnych metód a foriem vzdelávania a e-learningu,
- pripraviť žiakov na prácu v rozmanitých odborných projektoch a výskumoch,
- pripraviť žiakov na kvalitnú a efektívnu prácu s informáciami prístupnými v rôznych podobách a v rozmanitých zdrojoch,
- naučiť žiakov ohodnotiť kvalitu a relevantnosť zverejnenej informácie,
- pripraviť žiakov na sebazvzdělávanie a sebahodnotenie, identifikovanie vlastných potrieb.

5) Implementácia a úpravy Školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na uplatnenie absolventov:

- vypracovať nový školský vzdelávací program v súlade s inovovaným ŠVP,
- vypracovať postupne učebné osnovy predmetov v súlade s inovovaným ŠVP a novými vzdelávacími štandardmi,
- implementovať do vzdelávania vlastné obsahy a výkony na základe skúseností z praxe, požiadaviek žiakov, rodičov, regiónu a trhu práce,
- integrovať do výchovno-vzdelávacieho procesu aktivity zamerané na obsahy a ciele prierezových tém a odporúčaných tém (výchova k ľudským právam, mediálna výchova, finančná gramotnosť a pod.).

6) Vytváranie podmienok na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:

- hľadať možnosti ďalšieho vzdelávania zamestnancov a vytvárať podmienky pre ich odborný rast,
- preferovať akreditované, kvalitné a efektívne programy kontinuálneho vzdelávania,
- zapájať sa do národných projektov vzdelávania pedagogických zamestnancov.

7) Budovanie motivujúcej školskej klímy

- dopĺňať kvalitné a moderné zariadenie priestorov školy,
- spolupracovať pri aktivitách školy so žiakmi a ŽŠR,
- orientovať sa na výchovu k úcte k tradíciám, vlastenectvu, budovať tolerantné postoje, vytvárať vzťah k regiónu, jeho dejinám i tradíciám,
- vytvárať príležitosti pre osobný rozvoj žiakov,
- hodnotiť a oceňovať dosiahnuté výsledky žiakov i zamestnancov.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

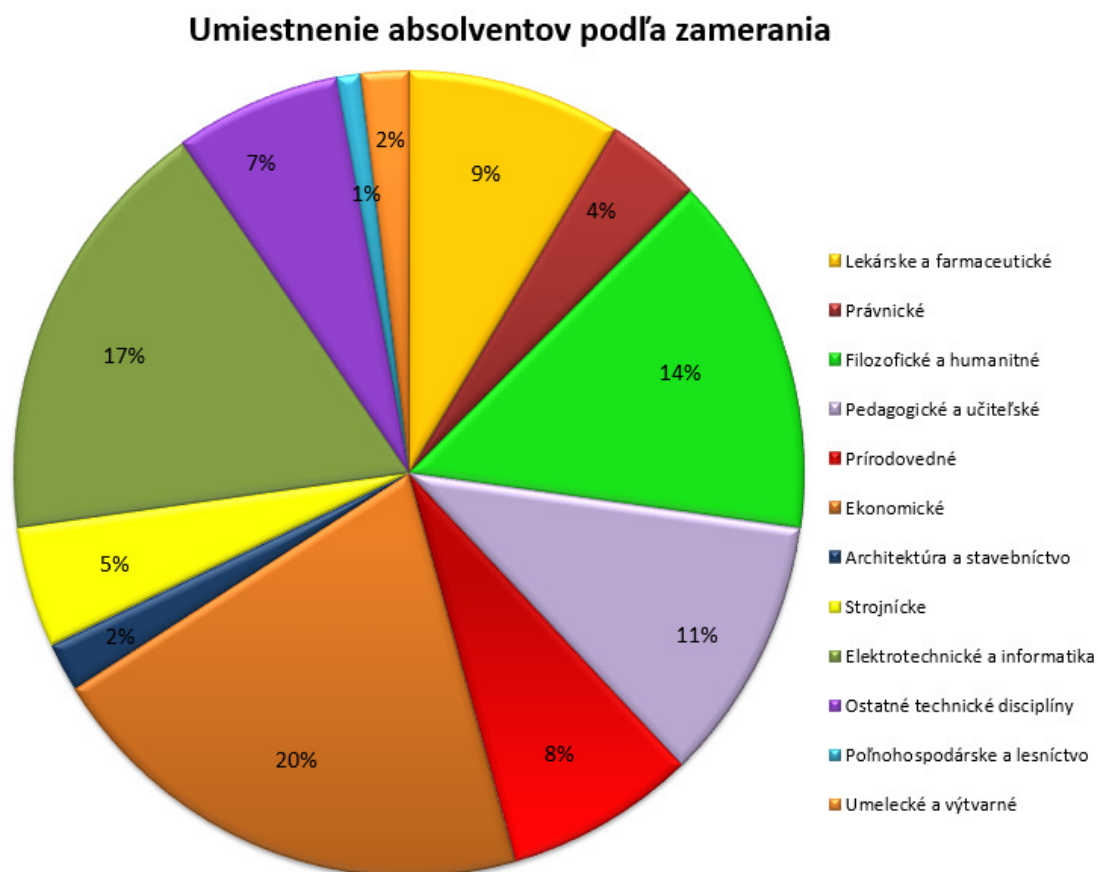
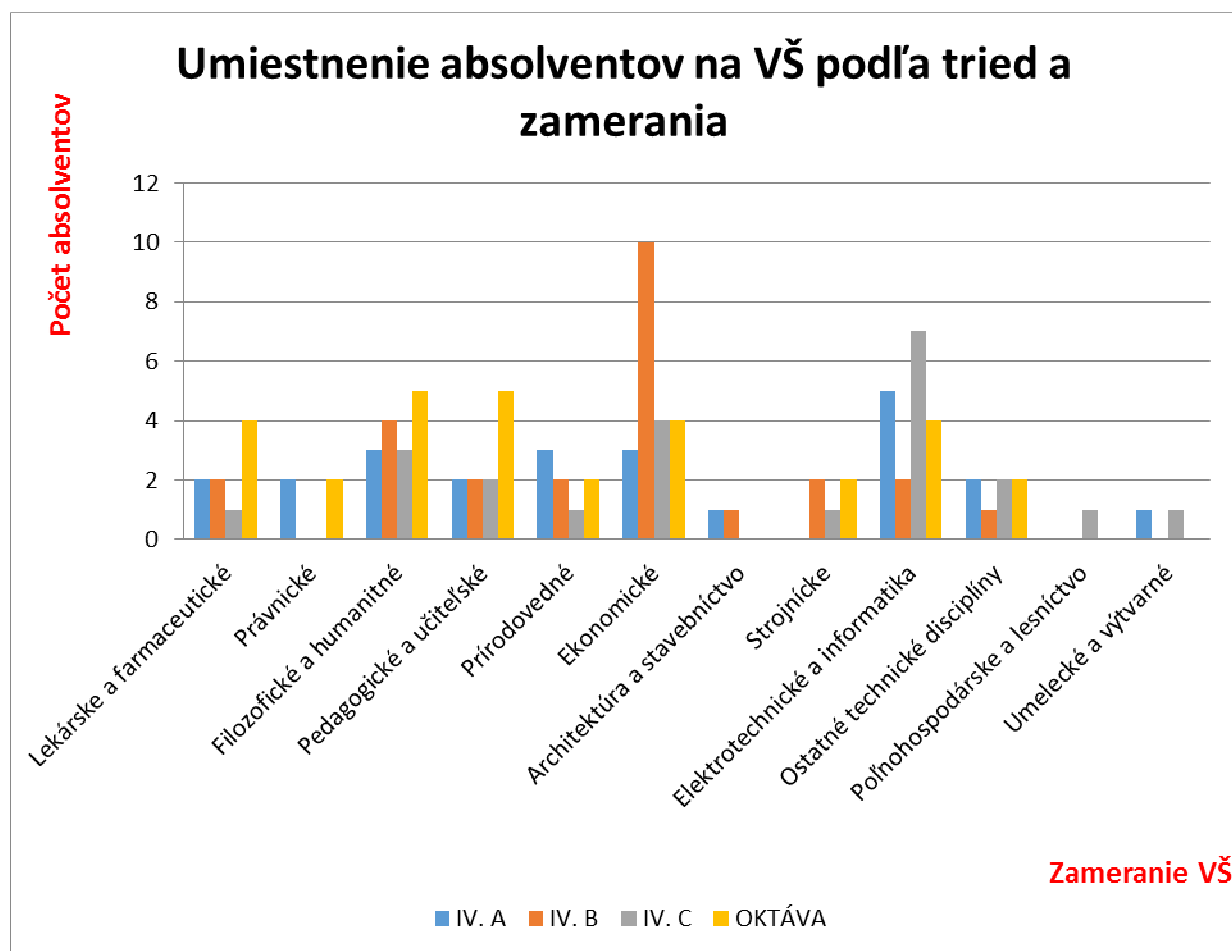
(podľa § 2 ods. 1, písm. p) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Vyhodnotenie úspešnosti v prijímaní na VŠ v školskom roku 2014/2015

Triedy	IV.A		IV.B		IV. C		Spolu 4-ročné štúdium		OKTÁVA		Spolu	
Počet	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %
Absolventov	25		26		23		74		30		104	
Prihlásených na VŠ	25		26		23		74		30		104	
Prijatých	24	96,0	26	100,0	23	100,0	73	98,6	30	100,0	103	99,0
Neprijatých	1		0		0		1		0		1	
Nepodal prihlášku	0		0		0		0		0		0	

Vyhodnotenie podľa zamerania

Zameranie	IV. A	IV. B	IV. C	OKTÁVA	SPOLU 4-ročné štúdium	SPOLU
Lekárske a farmaceutické	2	2	1	4	5	9
Právnické	2	0	0	2	2	4
Filozofické a humanitné	3	4	3	5	10	15
Pedagogické a učiteľské	2	2	2	5	6	11
Prírodovedné	3	2	1	2	6	8
Ekonomické	3	10	4	4	17	21
Architektúra a stavebníctvo	1	1	0	0	2	2
Strojnícke	0	2	1	2	3	5
Elektrotechnické a informatika	5	2	7	4	14	18
Ostatné technické disciplíny	2	1	2	2	5	7
Poľnohospodárske a lesníctvo	0	0	1	0	1	1
Umelecké a výtvarné	1	0	1	0	2	2
Vojenské a policajné	0	0	0	0	0	0
Neštuduje na VŠ	1	0	0	0	1	1



Pokračovanie v štúdiu na VŠ v zahraničí

- Česká republika: 11 študentov (Praha 2, Brno 6, Olomouc 1, Hradec Králové 1, Zlín 1)
- Veľká Británia: 2 študenti (Londýn, Manchester)
- Dánsko: 2 študenti
- Škótsko: 1 študent

Celkový prehľad úspešnosti absolventov

Školský rok	Počet maturantov	Počet prihlásených na VŠ	Počet prijatých na VŠ	Neprijatí	Úspešnosť prijatia
2014/2015	104	104	103	1	99,0 %
2013/2014	118	118	113	5	95,8 %
2012/2013	115	114	112	2	98,2 %
2011/2012	125	123	121	2	98,3 %
2010/2011	118	118	115	3	97,5 %
2009/2010	121	119	117	4	98,3 %
2008/2009	105	104	100	5	96,2 %
2007/2008	95	95	93	2	97,9 %
2006/2007	121	121	119	3	98,3 %
2005/2006	133	127	120	6	94,5 %
2004/2005	101	100	96	4	96,0 %
2003/2004	70	68	60	9	88,2 %
2002/2003	35	34	34	0	100,0 %
2001/2002	35	35	30	5	85,7 %
2000/2001	94	93	89	5	95,7 %