



BANSKOBYSSTRICKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ
Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2016/2017

spracovaná v zmysle **zákona č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a **vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Gymnázium Milana Rúfusa

Ul. J. Kollára 2

965 01 Žiar nad Hronom

GYMNÁZIUM Milana Rúfusa

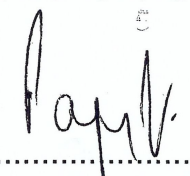
Ul. J. Kollára 2

965 01 Žiar nad Hronom

-1-


riaditeľ školy, ŠZ

ÚRAD
BANSKOBYSSTRICKÉHO
SAMOSPRÁVNEHO KRAJA


zriaďovateľ

GYMNÁZIUM MILANA RÚFUSA
UL. J. KOLLÁRA 2, ŽIAR NAD HRONOM



Správa
o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach

za školský rok 2016/2017

Východiská a podklady:

Táto správa je vypracovaná na základe Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006 – R z 25. mája 2006 k vyhláške Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správa bola vypracovaná na základe:

1. Koncepcie rozvoja školy na roky 2012 – 2017.
2. Plánu práce školy na školský rok 2016/2017.
3. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých predmetových komisií.
4. Priebežného hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu učiteľmi podľa predmetových komisií.
5. Informácií o činnosti Rady školy pri Gymnáziu Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom.
6. Vyhodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu za školský rok 2016/2017.
7. Vyhodnotenia úspešnosti prijatia maturantov na vysoké školy v školskom roku 2016/2017.
8. Vyhodnotenia plnenia plánu práce výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga, koordinátora protidrogovej a environmentálnej výchovy, koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora výchovy pre ľudské práva.
9. Informácie o činnosti žiackej školskej rady v školskom roku 2016/2017.
10. Správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti a vonkajších kontrolách.
11. Záverečných správ k vyhodnoteniu realizovaných projektov.

Správu predkladá:

.....
Ing. Dana Paálová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa: 19. 09. 2017

Prerokované v Rade školy pri Gymnáziu Milana Rúfusa dňa: 25. 09. 2017

OBSAH

A) ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE	4
B) ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY	8
C) ÚDAJE VYPLŇA LEN ZŠ	9
D) ÚDAJE O POČTE PRIJATÝCH ŽIAKOV	10
E) ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV (VRÁTANE EXTERNEJ MATURITY)	12
F) ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH ODBOROV, V KTORÝCH ŠKOLA ZABEZPEČUJE VÝCHOVU A VZDELÁVANIE, ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV	16
G) ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV K 30. 06. 2017 A O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	17
H) ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	22
I) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI	25
J) PROJEKTY REALIZOVANÉ V ŠKOLSKOM ROKU 2016/2017	42
K) VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI	48
L) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY	50
M) ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY (KALENDÁRNY ROK 2016)	56
N) CIELE, KTORÉ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017, A VYHODNOTENIE ICH PLNENIA	59
O) OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELANIA ZLEPŠIŤ VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ	86
P) VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU ALEBO ICH ÚSPEŠNOSŤ PRIJÍMANIA NA ĎALŠIE ŠTÚDIUM	90

PRÍLOHY

- 1) ZÁPISNICA Z KONTROLY HLAVNÉHO KONTROLÓRA BBSK, PRIJATÉ OPATRENIA
- 2) ZÁPISNICE Z KONTROLY REGIONÁLNEHO ÚRADU VEREJNÉHO ZDRAVOTNÍCTVA
- 3) ZÁPISNICA Z KONTROLY SPRÁVY REGISTRATÚRY
- 4) ZÁPISNICA Z TEMATICKEJ INŠPEKCIE Z REALIZÁCIE PFEČ A PFIČ MS 2017
- 5) ZÁPISNICA Z TEMATICKEJ INŠPEKCIE Z REALIZÁCIE ÚFIČ MS 2017
- 6) DOKUMENTÁCIA K FINANČNÉMU A HMOTNÉMU ZABEZPEČENIU ŠKOLY
- 7) ŠTANOVISKO K VLASTNÍCTVU POZEMKOV V SPRÁVE GYMNÁZIA

a) Základné identifikačné údaje o škole

(podľa § 2 ods. 1, písm. a) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Údaje o škole

1.	Názov školy	<i>Gymnázium Milana Rúfusa</i>
2.	Adresa školy	<i>Úl. J. Kollára 2 965 01 Žiar nad Hronom</i>
3.	Telefónne a faxové čísla školy	
	riaditeľka školy:	<i>045/673 57 60</i>
	sekretariát a spojovateľka:	<i>045/672 56 30</i>
	zástupkyňa riaditeľky školy:	<i>045/672 39 24</i>
	fax:	<i>045/672 56 30</i>
4.	Internetová adresa školy	<i>http://www.gymzh.sk</i>
	Elektronická adresa školy	<i>riaditelka@gymzh.sk, sekretariat@gymzh.sk</i>
5.	Zriaďovateľ školy	<i>Banskobystrický samosprávny kraj Námestie SNP č. 23 974 01 Banská Bystrica</i>
6.	Vedúci zamestnanci školy	
	riaditeľka školy:	<i>Ing. Dana Paáľová</i>
	zástupkyňa riaditeľky školy:	<i>Mgr. Olga Danková</i>
	vedúca školskej jedálne:	<i>Mária Pavlová</i>

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch**Rada školy pri Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom**

Rada školy pri Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 230/2009 Z. z., ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení, radu školy tvoria traja zástupcovia rodičov žiakov, dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov a jeden zástupca ostatných zamestnancov, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – BBSK a jeden zástupca žiakov volený ŽŠR.

Členovia Rady školy pri Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom <i>k 01. 09. 2016</i>		
1.	<i>Ing. Jozef Malý</i>	predseda rady školy,
2.	<i>Bc. Daniel Gelien</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
3.	<i>Mgr. Dáša Gajdošová</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
4.	<i>Mgr. Imrich Kováč</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
5.	<i>Mgr. Maroš Frindt</i>	zástupca rodičov
6.	<i>Ing. Marcela Kretová</i>	zástupca rodičov
7.	<i>JUDr. Ivica Hanusková</i>	zástupca rodičov
8.	<i>Mgr. Peter Sučanský</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
9.	<i>Mgr. Igor Stemnický</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
10.	<i>Anna Kašiarová</i>	zástupca ostatných zamestnancov
11.	<i>Lucia Petrušová</i>	zástupca žiakov, predseda ŽŠR

V školskom roku 2016/2017 sa uskutočnili 3 zasadnutia rady školy. Súčasťou programu bolo aj schvaľovanie alebo prerokovanie dokumentov školy (Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, úpravy v školskom vzdelávacom programe, Školský poriadok), prestupov žiakov, prerokovanie zvýšenia počtu žiakov v triedach, plánu výkonov na šk. rok 2018/2019 a kritérií prijímacieho konania. Členovia rady školy boli informovaní o priebehu prijímacích skúšok, o rozpočte a čerpaní finančných prostriedkov v roku 2016, o realizovaných projektoch i aktivitách školy. Členovia rady školy vzájomne komunikovali aj prostredníctvom e-mailov podľa čl. V ods. 11 Štatútu rady školy.

Dňa 14. 07. 2017 zasadala rada školy za účelom voľby riaditeľa školy.

Zmeny v členstve rady školy počas školského roka 2016/2017

V tomto období nenastali zmeny v členstve v rade školy.

Žiacka školská rada

Žiacka školská rada je orgán slúžiaci pre žiakov Gymnázia Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom. ŽŠR sa stretáva podľa potreby a prebiehajúcich akcií, ktoré sa konajú v škole či v meste aspoň 1-krát za mesiac. Zasadnutia sú zvolávané jej predsedníčkou. Počas vyučovania môže zasadiť len 1 hodinu v mesiaci. Zo zasadnutia sa zostavuje správa a podáva sa riaditeľke školy.

Žiacka školská rada je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý sa vyjadruje k otázkam výchovy a vzdelávania, reprezentuje žiakov gymnázia a zastupuje ich záujmy vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy. ŽŠR sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, vyjadruje sa k návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania a podáva návrhy na mimoškolské činnosti a podujatia, ktoré zároveň organizuje. ŽŠR iniciuje školskú záujmovú činnosť, podieľa sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku.

Úlohou zástupcov jednotlivých tried je podávať návrhy, nápady, sťažnosti či projekty za svojich spolužiakov. Žiacka rada pomáhala pri organizácii školských kultúrnych akcií, súťaží, charitatívnych zbierok a rieši aktuálne problémy žiakov školy. Riešenia a návrhy konzultovala s vedením školy. Zapájala sa do aktivít organizovaných Centrom voľného času v Žiari nad Hronom. Na zasadnutiach sa zúčastňovala pravidelne aj zástupkyňa pedagógov, koordinátorka ŽŠR – Mgr. Zuzana Šályová.

Členovia Žiackej školskej rady	
Roman Debnár	TERCIA
Hana Frindtová	KVARTA
Alica Štefanovičová	KVINTA
Lucia Petrušová	SEPTIMA - predseda
Marta Jurkemíková	I. A
Peter Bahna	I. B
Sofia Benčúriková	II. A
Andrej Hric	II. B
Viktória Mizeráková	II. C
Jakub Prôčka	III. A
Barbora Barborová	III. B
Nina Škopcová	III. C

V Mestskej študentskej rade naše gymnázium zastupovala Lucia Petrušová, v Mestskej žiackej rade Roman Debnár, Hana Frindtová.

Žiacka školská rada je vybudovaná na princípoch demokracie, vychádza z Ústavy Slovenskej republiky a v súlade so Všeobecnou deklaráciou má tieto práva a kompetencie:

- a) právo byť informovaný o pláne práce školy,
- b) právo podávať návrhy na použitie časti finančných prostriedkov rodičovského združenia, ktoré sú určené pre žiakov,
- c) právo podávať návrhy na zmenu či doplnenie vnútorného poriadku školy,
- d) právo podávať návrhy na estetizáciu interiéru školy,
- e) právo obrátiť sa na vedenie školy v prípade nerešpektovania práv dieťaťa či ich porušovania zo strany pedagógov či spolužiakov,
- f) právo organizovať po dohode s vedením školy podujatia, akcie a súťaže pre žiakov,
- g) právo informovať o svojej činnosti a pripravovaných podujatiach prostredníctvom školského rozhlasu, nástenných novín, internetovej stránky školy a lokálnej televízie,
- h) podávať návrhy na úsporu energií a ochranu majetku školy a aktívne sa na nich podieľať.

Činnosť ŽŠR v školskom roku 2016/2017:

1. Prehodnotenie a schvaľovanie školského poriadku.
2. Voľby do ŽŠR, voľba nových členov žiackej školskej rady.
3. Školenie lídrov ŽŠR.
4. Organizovanie súťaží a kultúrnych akcií – Imatrikulácie, Noc v škole, Valentínska čokoláda, Vianočný punč, Deň žiarskych škôl.
5. Školský športový turnaj – volejbal, futbal.
6. Spolupráca s medzinárodnými a charitatívnymi organizáciami, MŠR a MŽR.
7. Ďalšie akcie podľa ponuky.

Predmetové komisie

Po pedagogickej rade sú najvýznamnejšími poradnými orgánmi riaditeľky školy predmetové komisie. V školskom roku 2016/2017 pracovalo na škole 14 predmetových komisií. Vedúci predmetových komisií boli členmi širšieho grémia riaditeľky školy. Vyjadrovali sa k zásadným pedagogickým, výchovným a organizačným problémom. Svoje stanovisko zaujímali pri riešení dlhodobých zámerov a celkovej stratégie školy. Predmetové komisie zasadali podľa potreby, minimálne však jedenkrát mesačne.

Za činnosť predmetových komisií boli v školskom roku 2016/2017 zodpovední:

	Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
1.	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	PaedDr. Adriana Júdová
2.	<i>Prvý cudzí jazyk (anglický jazyk)</i>	Mgr. Ingrid Panáková
3.	<i>Druhý cudzí jazyk (nemecký, francúzsky, ruský a španielsky jazyk)</i>	Ing. Dana Matušková
4.	<i>Fyzika</i>	Mgr. Slavomíra Snopková
5.	<i>Chémia</i>	Mgr. Mária Fabová
6.	<i>Biológia</i>	Mgr. Monika Findriková
7.	<i>Dejepis</i>	Mgr. Zuzana Kohútová
8.	<i>Geografia</i>	Mgr. Igor Stemnický
9.	<i>Matematika</i>	Mgr. Ivan Zachar
10.	<i>Informatika</i>	Mgr. Mária Wagnerová
11.	<i>Občianska náuka</i>	Mgr. Peter Sučanský
12.	<i>Umenie a kultúra</i>	PaedDr. Kamila Kubišová
13.	<i>Etická a náboženská výchova</i>	Mgr. Stanislava Považanová
14.	<i>Telesná výchova</i>	Mgr. Vladimír Fabo

Ďalšie poradné orgány

- Pedagogická rada školy
- Gremiálna a operatívna rada riaditeľa gymnázia
- Prijímacia komisia
- Maturitná komisia
- Škodová komisia
- Inventarizačná komisia
- Stravovacia komisia
- Ďalšie priebežne zriaďované komisie podľa potreby školy

b) Údaje o počte žiakov školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. b) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Gymnázium Milana Rúfusa poskytovalo v školskom roku 2016/2017 vzdelávanie v štvorročnom a osemročnom štúdiu. Žiaci boli rozdelení do 18 tried. Vzdelávanie prebiehalo dennou formou. Pre všetkých žiakov je vyučovacím jazykom slovenský jazyk.

Počet žiakov štvorročného štúdia

Študijný odbor – zameranie	Trieda	Stav k 15. 09. 2016	Z toho žiaci so ŠVVP	Stav k 31. 08. 2017	Z toho žiaci so ŠVVP
7902 J gymnázium	I. A	32	0	32	0
	I. B	31	0	32	0
	II. A	29	1	29	1
	II. B	29	0	29	0
	II. C	30	1	30	1
	III. A	27	0	27	0
	III. B	29	1	29	1
	III. C	30	0	30	0
	IV. A	22	0	22	0
	IV. B	27	1	27	1
	IV. C	23	1	23	1
SPOLU		309	5	310	5

Počet žiakov osemročného štúdia

Študijný odbor – zameranie	Trieda	Stav k 15. 09. 2016	Z toho žiaci so ŠVVP	Stav k 31. 08. 2017	Z toho žiaci so ŠVVP
7902 J gymnázium	PRIMA	30	0	30	0
	SEKUNDA	18	1	18	1
	TERCIA	22	1	21	1
	KVARTA	27	0	27	0
	KVINTA	27	1	27	1
SPOLU 7902 J		124	3	123	3
7902 5 gymnázium	SEXTA	26	1	26	1
	SEPTIMA	29	0	29	0
SPOLU 7902 5		55	1	55	1
SPOLU		179	4	178	4

Počet žiakov spolu

Dĺžka štúdia	Stav k 15. 09. 2016	Z toho žiaci so ŠVVP	Stav k 31. 08. 2017	Z toho žiaci so ŠVVP
štvorročné	309	5	310	5
osemročné	179	4	178	4
SPOLU	488	9	488	9

Medzi žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú uvádzaní **aj individuálne začlenení žiaci s vypracovaným individuálnym vzdelávacím programom** (k 15. 09. 2016 – 7 žiakov, k 31. 08. 2017 – 8 žiakov).

Zmeny v počtoch žiakov (15. 09. 2016 – 31. 08. 2017)

Dĺžka štúdia	Ročník	Trieda	Počet žiakov	Vysvetlenie
osemročné	1.	TERCIA	- 1	prestup na Základnú školu (Hliník nad Hronom)
štvorročné	1.	I. A	+ 1	prestup z Gymnázia M. Kováča (Banská Bystrica)

c) Údaje vyplývajú len ZŠ

d) Údaje o počte prijatých žiakov

(podľa § 2 ods. 1, písm. d) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Prijímacie konanie na štvorročné štúdium

Údaje o prijímacej skúške a počet prijatých žiakov do 1. ročníka štvorročného štúdia od šk. roka 2017/2018	
Študijný odbor – 7902 J	
Počet prihlásených žiakov	103
Počet prijatých uchádzačov bez PS	13
Počet zapísaných uchádzačov bez PS	8
Počet uchádzačov pozvaných na PS	90
Počet uchádzačov, ktorí sa nezúčastnili PS v riadnom termíne	7
Počet uchádzačov, ktorí požiadali o náhradný termín PS	2
Počet žiakov, ktorí konali PS (riadny termín)	83
Počet žiakov, ktorí neúspešne vykonali PS /MAT/ (riadny termín)	3
Počet žiakov, ktorí úspešne vykonali PS (riadny termín)	80
Počet žiakov prijatých v prijímacom konaní (zapísaný bez PS + PS)	88
Počet zapísaných uchádzačov po prijímacích skúškach	64
Počet uchádzačov, ktorí zrušili zápis	2
Počet zapísaných uchádzačov po PS (riadny termín)	62
Počet uchádzačov, ktorí úspešne vykonali PS (náhradný termín)	1
Počet žiakov, ktorí neúspešne vykonali PS /MAT/ (náhradný termín)	1
Celkový počet prijatých a zapísaných žiakov v prijímacom konaní	63
<i>Počet uchádzačov, ktorí nastúpili do 1. ročníka</i>	63
<i>Počet žiakov prijatých na prestup do 15. 09. 2017</i>	0
<i>Prestúpili na inú školu do 15. 09. 2017</i>	1
Celkový počet žiakov v 1. ročníku k 15. 09. 2017	62

Žiaci boli prijatí na základe schválených kritérií. Dvaja uchádzači konali prijímacie skúšky v náhradnom termíne.

Celková úspešnosť prijímacieho konania na štvorročné štúdium:

prijatí žiaci/prihlásení uchádzači = $88/103 \cdot 100 \% = 85,4 \%$

zapísaní žiaci/prihlásení uchádzači = $63/103 \cdot 100 \% = 61,2 \%$

V školskom roku 2017/2018 budú žiaci 1. ročníka rozdelení do dvoch tried.

Prijímacie konanie na osemročné štúdium

Údaje o prijímacej skúške a počet prijatých žiakov do 1. ročníka osemročného štúdia od šk. roka 2017/2018	
Študijný odbor – 7902 J	
Počet prihlásených žiakov	30
Počet prijatých uchádzačov bez PS	0
Počet uchádzačov pozvaných na PS	30
Počet žiakov, ktorí konali PS	30
Počet žiakov, ktorí neúspešne vykonali PS /MAT/	1
Počet žiakov, ktorí úspešne vykonali PS	29
Počet žiakov neprijatých pre nedostatok miesta	1
Počet žiakov prijatých v prijímacom konaní	28
Počet zapísaných uchádzačov po PS	22
Celkový počet prijatých a zapísaných žiakov v prijímacom konaní	22
<i>Počet uchádzačov, ktorí nastúpili do 1. ročníka</i>	22
Celkový počet žiakov v 1. ročníku k 15. 09. 2017	22

Celková úspešnosť prijímacieho konania na osemročné štúdium:

prijatí žiaci/prihlásení uchádzači = $28/30 \cdot 100 \% = 93,3 \%$

zapísaní žiaci/prihlásení uchádzači = $22/30 \cdot 100 \% = 73,3 \%$

Žiaci boli prijatí na základe schválených kritérií. V školskom roku 2017/2018 otvárame jednu triedu v osemročnom štúdiu.

Zmena počtu žiakov v ďalších ročníkoch (od 01. 09. 2017 do 15. 09. 2017)

Vo vyšších ročníkoch sa uskutočnili nasledovné zmeny a prestupy žiakov:

Dĺžka štúdia	Ročník	Trieda	Počet žiakov	Vysvetlenie
štvorročné	2.	II. B	- 1	prestup na Gymnázium J. Kráľa (Zlaté Moravce)
	3.	III. B	+ 1	prestup z Gymnázia A. Kmeťa (Banská Štiavnica)
	3.	III. B	- 1	prestup na Súkromné gymnázium (Kremnica)
	4.	IV. C	- 1	prestup na Strednú zdravotnícku školu (Zvolen)
osemročné	2.	SEKUNDA	- 2	prestup na Gymnázium V. B. Nedožerského (Prievidza) prestup na Športové gymnázium (Banská Bystrica)
	4.	KVARTA	- 1	prestup na Športové gymnázium (Nitra)
	4.	KVARTA	+ 1	prestup z Gymnázia F. Švantnera (Nová Baňa)
	5.	KVINTA	- 2	prestup na Gymnázium A. Kmeťa (Banská Štiavnica) prestup na Bilingválne gymnázium M. Hodžu (Sučany)
	7.	SEPTIMA	+ 1	prestup zo Športového gymnázia (Nitra)

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov (vrátane externej maturity)

(podľa § 2 ods. 1, písm. e) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Výsledky klasifikácie jednotlivých povinných predmetov (2. polrok k 31. 08. 2017)

Predmet	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Nemecký jazyk	Ruský jazyk	Španielsky jazyk	Francúzsky jazyk	Matematika	Informatika	Fyzika	Chémia	Biológia	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Telesná a športová výchova	Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Technika	Výchova umením
Skratka	SJL	ANJ	NEJ	RUJ	SJA	FRJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	OBN	TSV	UKL	HUV	VYV	THD	VUM
I. A	2,38	1,69	1,97				1,97	1,28	1,09	2,13	1,25	1,72	1,19		1,00	1,00				
I. B	2,31	1,91	1,00	1,69	1,28		2,19	1,44	1,25	2,09	1,91	1,84	1,78		1,06	1,00				
II. A	1,76	1,79	1,92	1,63			2,28	1,07	1,72	2,41	1,48	1,31	1,14	1,24	1,00	1,00				
II. B	2,45	1,86	2,36		1,47		2,31	1,00	1,69	2,28	1,97	1,55	1,14	1,14	1,00	1,00				
II. C	2,57	1,73	2,08		1,78		2,63	1,10	1,43	2,00	1,70	1,83	1,30	1,73	1,00	1,00				
III. A	2,46	1,81		1,31			2,19	1,12	1,73	2,23	1,85	1,54	1,19	1,88	1,00	1,08				
III. B	2,10	2,34	2,50		2,00		1,62	1,00	1,66	1,97	2,41	1,41	1,21	2,31	1,00	1,00				
III. C	1,83	2,20	2,50				2,47	1,13	1,53	2,50	1,80	1,73	1,23	1,57	1,00	1,00				
IV. A	2,32	1,82	1,93			1,00									1,00	1,00				
IV. B	2,22	2,04		1,50		1,60									1,00	1,00				
IV. C	2,30	1,74	1,96												1,00	1,00				
PRIMA	1,73	1,50	1,56		1,17		1,47	1,00	1,37	1,80	1,47	1,00	1,53	1,10	NEK		1,00	1,00		
SEKUNDA	2,17	1,72	1,50	1,50			1,89	1,00	1,39	1,83	1,50	1,50	1,39	1,44	NEK		1,00	1,00		
TERCIA	2,14	1,90	2,00	1,50			2,05	1,00	1,95	1,86	1,67	1,29	1,48	1,14	NEK				1,00	1,00
KVARTA	2,22	2,00	2,23	1,93			1,93	1,00	1,41	1,85	1,67	1,19	1,56	1,15	NEK					1,00
KVINTA	2,04	1,56	2,36			1,92	1,52	1,11	1,67	2,11	1,44	1,78	1,30		1,00	1,00				
SEXTA	1,84	1,64	2,20		1,80		2,04	1,16	1,40	1,68	1,68	1,36	1,12	1,12	1,00	1,00				
SEPTIMA	2,39	1,39			1,53	2,09	1,32	1,00	1,32	2,07	1,96	1,25	1,11	1,46	1,00	1,00				
PRIEMER	2,18	1,81	2,00	1,58	1,57	1,65	1,99	1,09	1,51	2,05	1,72	1,49	1,31	1,44	1,00	1,01	1,00	1,00	1,00	1,00

Poznámka: V tabuľke neuvádzame predmety etická a náboženská výchova, ktoré sa neklasifikujú. Skratkou NEK označujeme predmet v konkrétnej triede, ktorý sa neklasifikuje.

Výsledky klasifikácie povinne voliteľných predmetov (2. polrok k 31. 08. 2017)

Predmet	Literárny seminár	Konverzácia v anglickom jazyku	Konverzácia v nemeckom jazyku	Seminár z matematiky	Cvičenia z matematiky	Seminár z fyziky	Seminár z biológie	Seminár z chémie	Programovanie	Seminár z dejepisu	Spoločensko-vedný seminár
Skratka	LSE	KAJ	KNJ	SEM	CVM	SEF	SEB	SEC	PRO	SED	SPS
III. A		2,00			2,00		1,63	1,67	1,00	1,00	1,92
III. B		2,45			1,75	1,00	1,86	2,20	1,00	1,00	1,29
III. C		2,67			2,00	1,25	1,77	1,80	1,00	2,00	1,14
IV. A	2,21	1,62	1,50	1,75	2,17	1,00	1,50	1,57	1,00	1,00	2,13
IV. B	1,93	1,75		1,63	1,76	1,36	1,80	1,33	1,00	1,50	2,07
IV. C	2,00	1,50	1,14	1,43	1,71	1,00	1,36	1,33	1,00	1,40	1,50
OKTÁVA		1,00			2,58	1,67	1,20	1,00	1,67	1,00	1,80
PRIEMER	2,05	1,86	1,32	1,60	2,00	1,21	1,59	1,56	1,10	1,27	1,69

Prehľad prospechu žiakov v školskom roku 2016/2017 (k 31. 08. 2017)

Trieda	Počet žiakov			Prospeli				Neprospeli	Znížená známka zo správania (2)	Neklasifikovaní žiaci	Priemerný prospech
	spolu	chlapcov	dievčat	spolu	s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli				
I. A	32	12	20	32	15	13	4	0	0	0	1,55
I. B	32	15	17	32	14	11	7	0	0	0	1,69
II. A	29	14	15	29	12	11	6	0	0	0	1,54
II. B	29	15	14	29	12	13	4	0	0	0	1,64
II. C	30	10	20	30	8	12	10	0	0	0	1,69
III. A	27	13	14	27	8	14	5	0	0	0	1,65
III. B	29	10	19	28	9	14	5	1	1	0	1,70
III. C	30	16	14	30	9	12	9	0	1	0	1,73
IV. A	22	6	16	22	11	8	3	0	0	0	1,63
IV. B	27	11	16	27	14	8	5	0	0	0	1,64
IV. C	23	10	13	23	12	8	3	0	0	0	1,54
PRIMA	30	13	17	30	23	7	0	0	0	0	1,34
SEKUNDA	18	6	12	18	9	8	1	0	0	0	1,49
TERCIA	21	10	11	21	8	11	2	0	0	0	1,56
KVARTA	27	11	16	27	12	11	4	0	0	0	1,59
KVINTA	27	10	17	27	13	8	6	0	0	0	1,56
SEXTA	26	13	13	26	15	10	1	0	0	0	1,46
SEPTIMA	29	11	18	29	12	11	6	0	0	0	1,49
SPOLU	488	206	282	487	216	190	81	1	2	0	1,59

Jedna žiačka nepospela a neúspešne absolvovala aj komisionálnu opravnú skúšku. 3 žiaci boli klasifikovaní na základe komisionálnej rozdielovej skúšky z dôvodu štúdia na strednej škole obdobného typu v zahraničí a na škole zriadenej iným štátom na území SR.

Výsledky maturitnej skúšky v školskom roku 2016/2017

V školskom roku 2016/2017 maturitnú skúšku úspešne vykonal 72 žiakov štvorročného štúdia.

Známky a priemery MS podľa predmetov					PFEČ		PFIČ		Ústna skúška IČ						
Predmet	Úroveň	Počet žiakov	z toho		Priemer	Počet	Priemer	Počet	1	2	3	4	5	Priemer	Počet
			M	Ž											
ANJ	B2	72	27	45	63,70 %	71	82,39 %	71	43	20	8	1		1,54	72
BIO		28	6	22					14	10	3	1		1,68	28
DEJ		8	6	2					5	3				1,38	8
FRJ	B1	2	0	2					2					1,00	2
FYZ		10	6	4					10					1,00	10
GEG		2	2	0					2					1,00	2
CHE		15	4	11					13	1	1			1,20	15
INF		9	6	3					8	1				1,11	9
MAT		31	16	15	44,41 %	31			20	7	4			1,48	31
NEJ	B1	1	0	1						1				2,00	1
	B2	7	0	7	89,20 %	1	100,0 %	1	7					1,00	7
OBN		29	8	21					20	8	1			1,34	29
RUJ	B1	2	0	2					1	1				1,50	2
SJL		72	27	45	73,57 %	72	70,06 %	72	33	23	13	3		1,81	72

Jedna žiačka si ako povinný cudzí jazyk s maturitou na úrovni B2 zvolila nemecký jazyk. Skúšku z ďalšieho cudzieho jazyka na úrovni B2 (len ústnu formu) si zvolili 6 žiaci, na úrovni B1 5 žiaci. V tomto školskom roku z dobrovoľného predmetu nematuroval nikto. Dvaja žiaci neúspešne absolvovali PFEČ z matematiky, úspešne absolvovali 1. opravnú skúšku.

Porovnanie výsledkov PF EČ maturitnej skúšky

Predmet	Anglický jazyk – B2 úroveň			Nemecký jazyk – B2 úroveň		
Trieda	Počet žiakov	Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov	Úspešnosť	Percentil
IV. A	22	65,15 %	43,62 %			
IV. B	27	61,08 %	36,55 %			
IV. C	22	65,46 %	41,77 %	1	89,20 %	91,10 %
Škola	71	63,70 %	40,36 %	1	89,20 %	91,10 %
Slovensko	11 038	68,4 %		512	59,6 %	
Gymnaziá	10 013	67,6 %		482	59,0 %	
BB kraj	1 020	65,7 %		48	51,1 %	

Predmet	Matematika			Slovenský jazyk		
Trieda	Počet žiakov	Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov	Úspešnosť	Percentil
IV. A	8	44,99 %	46,01 %	22	75,79 %	81,44 %
IV. B	16	41,83 %	40,92 %	27	69,74 %	72,12 %
IV. C	7	49,53 %	55,97 %	23	75,95 %	82,51 %
Škola	31	44,41 %	45,63 %	72	73,57 %	78,28 %
Slovensko	4 621	45,9 %		36 806	57,6 %	
Gymnázia	3 252	51,1 %		11 402	70,4 %	
BB kraj	423	44,8 %		3915	55,2 %	

Podľa štatistík NÚCEM-u naše gymnázium dosiahlo v porovnaní s ostatnými strednými školami v PFEČ MS silný rozdiel voči národnému priemeru v predmete slovenský jazyk, stredný rozdiel v predmete matematika a zanedbateľný rozdiel v predmete anglický jazyk.

Percentil triedy vyjadruje priemer percentilov, ktoré dosiahli žiaci v triede.

Dochádzka žiakov v školskom roku 2016/2017

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny				Ospravedlnené hodiny		Neospravedlnené hodiny	
		spolu za 1. polrok	spolu za 2. polrok	spolu	priemer na žiaka	spolu za 1. a 2. polrok	priemer na žiaka	spolu za 1. a 2. polrok	priemer na žiaka
I. A	32	1457	1620	3077	96,16	3077	96,16	0	0
I. B	32	1321	1351	2672	83,50	2672	83,50	0	0
II. A	29	1753	1240	2993	103,21	2990	103,10	3	0,10
II. B	29	1452	1513	2965	102,24	2957	101,97	8	0,28
II. C	30	2370	2840	5210	173,67	5202	173,40	8	0,27
III. A	27	1243	1497	2740	105,38	2739	105,35	1	0,04
III. B	29	1394	1858	3252	112,14	3222	111,10	30	1,03
III. C	30	1861	2530	4391	146,37	4341	144,70	50	1,67
IV. A	22	678	546	1224	55,64	1217	55,32	7	0,32
IV. B	27	872	766	1638	60,67	1638	60,67	0	0
IV. C	23	737	726	1463	63,61	1461	63,52	2	0,09
PRIMA	30	974	1359	2333	77,77	2333	77,77	0	0
SEKUNDA	18	802	925	1727	95,94	1726	95,89	1	0,06
TERCIA	21	959	891	1850	88,10	1846	87,90	4	0,19
KVARTA	27	1657	1811	3468	128,44	3468	128,44	0	0
KVINTA	27	1182	1191	2373	87,89	2370	87,78	3	0,11
SEXTA	26	1253	1465	2718	108,72	2712	108,48	6	0,24
SEPTIMA	29	1150	1320	2470	88,21	2440	87,14	30	1,07
SPOLU	488	23115	25449	48564		48411		153	

f) Zoznam študijných odborov, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

(podľa § 2 ods. 1, písm. f) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Trieda	Študijný odbor, zameranie	Uplatňované učebné plány
Osemročné štúdium		
PRIMA SEKUNDA	7902 J gymnázium	Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským rozpracovaný v Inovovanom školskom vzdelávacom programe (platný od 01. 09. 2016)
TERCIA KVARTA KVINTA	7902 J gymnázium	Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským rozpracovaný v Školskom vzdelávacom programe pre ISCED 2
SEXTA	7902 5 gymnázium	Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským rozpracovaný v Inovovanom školskom vzdelávacom programe (platný od 01. 09. 2016)
SEPTIMA	7902 5 gymnázium	Rámcový učebný plán pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským rozpracovaný v Školskom vzdelávacom programe pre ISCED 3A
Štvorročné štúdium		
1. ročník 2. ročník	7902 J gymnázium	Rámcový učebný plán pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským rozpracovaný v Inovovanom školskom vzdelávacom programe (platný od 01. 09. 2016)
3. ročník 4. ročník	7902 J gymnázium	Rámcový učebný plán pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským rozpracovaný v Školskom vzdelávacom programe pre ISCED 3A

g) Údaje o počte zamestnancov k 30. 06. 2017 a o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

(podľa § 2 ods. 1, písm. g) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Celkový počet zamestnancov k 30. 06. 2017

	Skutočný počet	Prepočítaný počet
Počet pedagogických zamestnancov spolu	36	33,66
z toho:		
- na kratší pracovný čas	4	1,66
- na dohodu o vykonaní práce	0	0
- plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	36	33,66
- plne nekvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	0	0
- doplňujúci si kvalifikáciu	0	0
Počet odborných zamestnancov spolu	1	0,5
z toho:		
- odborný zamestnanec (špeciálny pedagóg) na kratší pracovný čas	1	0,5
Pedagogickí zamestnanci podľa kariérového stupňa:		
- počet začínajúcich pedagogických zamestnancov	1	0,59
- počet samostatných pedagogických zamestnancov	13	12,16
- počet pedagogických zamestnancov s 1. atestáciou	22	20,91
- počet pedagogických zamestnancov s 2. atestáciou	0	0
Odborní zamestnanci podľa kariérového stupňa:		
- počet samostatných odborných zamestnancov	1	0,5
Počet ostatných zamestnancov školy:	18	18,03
z toho:		
- nepedagogickí zamestnanci	10	10,03
- v školskej jedálni	8	8,00
- na kratší pracovný čas	0	0
- na dohodu o vykonaní práce	0	0
Celkový počet zamestnancov k 30. 06. 2017	54	52,19

Štruktúra zamestnancov podľa vykonávaných činností

VEDÚCI PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI		
Riaditeľka školy	Ing. Dana Paálová	riaditelka@gymzh.sk
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Oľga Danková	olga.dankova@gymzh.sk

PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI ŠKOLY (stav k 30. 06. 2017)				
	Titul, meno, priezvisko	Aprobácia	Špecializovaná činnosť	
			Iná činnosť	Triedny učiteľ
1.	RNDr. Ján Adámik	matematika – fyzika		
2.	Cara Borgulová	anglický jazyk		
3.	Mgr. Jozef Cerovský	náboženský výchova		
4.	Mgr. Oľga Danková	matematika – chémia	zástupkyňa riaditeľky školy	
5.	Mgr. Miroslava Debnárová	filozofia – slovenský jazyk a literatúra		III. C
6.	Mgr. Vladimír Fabo	biológia – telesná výchova	koordinátor BOZ vedúci PK telesnej výchovy	
7.	Mgr. Mária Fabová	biológia – chémia	koordinátor environmentálnej výchovy, vedúca PK chémie	
8.	Mgr. Monika Findriková	chémia – biológia	vedúca PK biológie	PRIMA
9.	Mgr. Slavomír Jančík	matematika – informatika – história		
10.	PaedDr. Adriana Júdová	slovenský jazyk – dejepis	vedúca PK slovenského jazyka	
11.	Mgr. Barbora Kinková	biológia – chémia	koordinátor protidrogovej výchovy	TERCIA
12.	Mgr. Zuzana Kohútová	slovenský jazyk – história – ruský jazyk	vedúca PK dejepisu, koordinátor pre výchovu k ľudským právam	
13.	PaedDr. Kamila Kubišová	slovenský jazyk – výtvarná výchova	vedúca PK umenia a kultúry	
14.	ThDr. Ján Kuneš, PhD.	náboženská výchova		
15.	Mgr. Ivana Lapinová	anglický jazyk – hudobná výchova		
16.	Ing. Dana Matušková	nemecký jazyk	vedúca PK nemeckého jazyka	IV. C
17.	PaedDr. Miroslava Mesárošová	anglický jazyk - informatika		II. C
18.	Mgr. Norbert Nagy	geografia – telesná výchova		I. A
19.	Ing. Dana Paálová	anglický jazyk – chémia	riaditeľka školy	
20.	Mgr. Erika Pajerská	slovenský jazyk – anglický jazyk		
21.	Mgr. Ingrid Panáková	anglický jazyk – výtvarná výchova	vedúca PK anglického jazyka	II. A
22.	Mgr. Stanislava Považanová	anglický a francúzsky jazyk – etická výchova	vedúca PK etickej a náboženskej výchovy	II. B
23.	Mgr. Eva Ruriková	anglický jazyk – slovenský jazyk		SEKUNDA
24.	Mgr. František Skokánek	etická výchova – telesná výchova		
25.	PhDr. Veronika Sliachanová	pedagogika – španielsky jazyk		III. B
26.	Mgr. Slavomíra Snopková	matematika – fyzika	vedúca PK fyziky	SEPTIMA
27.	Mgr. Iveta Srnková	anglický jazyk – francúzsky jazyk – ruský jazyk		III. A
28.	Mgr. Adela Stajníková	matematika – fyzika – anglický jazyk	koordinátorka pre SOČ	KVARTA

29.	Mgr. Igor Stemnický	biológia – geografia	vedúci PK geografie	KVINTA
30.	Mgr. Peter Sučanský	dejepis – filozofia	vedúci PK náuky o spoločnosti	I. B
31.	Mgr. Renáta Szviteková	anglický jazyk		SEXTA
32.	Mgr. Zuzana Šályová	nemecký jazyk – ruský jazyk	koordinátor žiackej školskej rady	
33.	Mgr. Zdena Štefancová	etická výchova – telesná výchova	výchovný poradca, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	
34.	Mgr. Mária Wagnerová	matematika – fyzika – informatika	vedúca PK informatiky, koordinátorka internetovej stránky školy	
35.	Mgr. Ivan Zachar	matematika – branná výchova	vedúci PK matematiky, koordinátor CO	IV. A
36.	Mgr. Dana Zacharová	matematika – informatika – branná výchova	koordinátorka informatizácie	IV. B

Jedna pedagogická zamestnankyňa čerpá rodičovskú dovolenku.

ODBORNÝ ZAMESTNANEC

Špeciálny pedagóg	Mgr. Zuzana Kohútová	zuzana.kohutova@gymzh.sk
--------------------------	----------------------	--

OSTATNÍ ZAMESTNANCI - škola

Priezvisko a meno	Úsek	Pracovná pozícia
Kopisová Oľga	Ekonomické oddelenie	účtovníčka (vedúca úseku TEČ)
Kašiarová Anna	Personálne oddelenie	ekonómka - personalistka
Schwarzová Lena	Ekonomické oddelenie	hospodárka
Magulová Eva	Sekretariát školy	administratívna pracovníčka
Mgr. Wagnerová Mária	Personálne oddelenie	tvorca projektov a koncepcií vzdelávania
Sliacka Oľga	Prevádzkovo - technický	školníčka
Martinka Jozef	Prevádzkovo - technický	údržbár
Hlaváčiková Iveta	Prevádzkovo - technický	upratovačka
Kyselová Anna	Prevádzkovo - technický	upratovačka
Páleníková Mária	Prevádzkovo - technický	upratovačka
Švecová Dáša	Prevádzkovo - technický	upratovačka

OSTATNÍ ZAMESTNANCI – školská jedáleň

Priezvisko a meno	Úsek	Pracovná pozícia
Pavlová Mária	Školská jedáleň	vedúca školskej jedálne
Kmeťová Jana	Školská jedáleň	pokladníčka
Simčisková Mária	Školská jedáleň	hlavná kuchárka
Lučanová Anna	Školská jedáleň	kuchárka
Čajágiová Milena	Školská jedáleň	kuchárka
Martinková Blanka	Školská jedáleň	pracovníčka v prevádzke
Kmeťová Jana, ml.	Školská jedáleň	pracovníčka v prevádzke
Abrahámová Jana	Školská jedáleň	pracovníčka v prevádzke

ĎALŠIE FUNKCIE	
Priezvisko a meno	Funkcia
Mgr. Stemnický Igor	zástupca pedagogických zamestnancov v rade školy
Mgr. Sučanský Peter	zástupca pedagogických zamestnancov v rade školy
Kašiarová Anna	zástupca ostatných zamestnancov v rade školy
Mgr. Stajníková Adela	vedúca odborov zamestnancov školy

V priebehu školského roka 2016/2017 nastali v pracovno-právnych vzťahoch nasledovné zmeny:

a) Bol uzatvorený pracovný pomer:

- s Mgr. Jozefom Cerovským od 06. 09. 2016 do 30. 06. 2017 na kratší pracovný čas na vyučovanie náboženskej výchovy,
- s ThDr. Jánom Kunešom, PhD. od 13. 09. 2016 do 30. 06. 2017 na kratší pracovný čas na vyučovanie náboženskej výchovy,
- s Ivetou Hlaváčikovou od 01. 12. 2016 na neurčitý čas,
- s Dášou Švecovou od 16. 05. 2017 na neurčitý čas.

b) Iné zmeny v pracovnom pomere:

- Mgr. Eve Rurikovej od 01. 07. 2017 bol pracovný pomer predĺžený na neurčitý čas,
- Care Borgulovej od 01. 07. 2017 bol pracovný pomer predĺžený na neurčitý čas,
- Mgr. Oľge Dankovej od 01. 08. 2017 bol upravený pracovný pomer na kratší pracovný čas (ukončenie pozície vedúceho pedagogického zamestnanca – zástupkyne riaditeľky školy),
- Mgr. Miroslava Mesárošová od 15. 08. 2017 nastúpila na materskú dovolenku,
- Mgr. Miroslave Sajvaldovej dňa 03. 07. 2017 skončila rodičovská dovolenka.

c) Ukončenie pracovného pomeru:

- rozviazanie pracovného pomeru dohodou s Evou Ďurinovou dňa 02. 05. 2017,
- ukončenie pracovného pomeru s Alžbetou Raffajovou dňa 06. 11. 2016 (odchod do starobného dôchodku).

d) V školskej jedálni nastali nasledovné zmeny:

- bol uzatvorený pracovný pomer s Jarmilou Truskovou na dobu určitú od 14. 09. 2016 do 11. 05. 2017 na zastupovanie Anny Lučanovej a neskôr Márie Simčiskovej počas PN,
- bol uzatvorený pracovný pomer s Evou Barčíkovou Virágovou na dobu určitú od 04. 10. 2016 do 23. 03. 2017 na zastupovanie Márie Simčiskovej počas PN,
- bol uzatvorený pracovný pomer s Janou Kapráľovou na dobu určitú od 24. 03. 2017 do 13. 04. 2017 na zastupovanie Anny Lučanovej počas PN,
- bol upravený pracovný pomer s Janou Abrahámovou od 01. 07. 2017 na neurčitý čas.

Odbornosť vyučovania predmetov

Meno učiteľa	Neodborne vyučované predmety – počet hodín/týždeň	Vysvetlenie
Mgr. Debnárová Miroslava	Umenie a kultúra (UKL) – 1 h	- vyučujúca má aprobáciu slovenský jazyk a filozofia, vzhľadom na legislatívu (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je potrebná aprobácia napr. s výtvarnou výchovou
PaedDr. Júdová Adriana	Umenie a kultúra (UKL) – 2 h	- vyučujúca má aprobáciu slovenský jazyk a dejepis, vzhľadom na legislatívu (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je potrebná aprobácia napr. s výtvarnou výchovou
Mgr. Barbora Kinková	Technika (THD) – 1 h	- vyučujúca má aprobáciu biológia a chémia, vzhľadom na legislatívu (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je potrebná aprobácia napr. s fyzikou
Mgr. Srnková Iveta	Hudobná výchova (HUV) – 1 h Výtvarná výchova (VYV) – 1 h	- vyučujúca má aprobáciu anglický jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk, nespĺňa kvalifikačnú požiadavku
Mgr. Zuzana Šályová	Hudobná výchova (HUV) – 1 h Výtvarná výchova (VYV) – 1 h	- vyučujúca má aprobáciu nemecký jazyk a literatúra a ruský jazyk a literatúra, nespĺňa kvalifikačnú požiadavku
PhDr. Veronika Sliachanová	Hudobná výchova (HUV) – 1 h Výtvarná výchova (VYV) – 1 h	- vyučujúca má aprobáciu španielsky jazyk a literatúra a pedagogika, nespĺňa kvalifikačnú požiadavku
Ing. Dana Paálová	Etická výchova (ETV) – 1 h	- vyučujúca má aprobáciu anglický jazyk a literatúra a chémia, nespĺňa kvalifikačnú požiadavku
SPOLU	11,00 h	

Podiel neodborne vyučovaných predmetov na celkovom počte týždenne vyučovaných hodín:

$$11,0 / 798,0 = 0,014 = 1,4 \%$$

Odborne vyučované hodiny tvoria 98,6 % vyučovacích hodín v týždni, odbornosť vyučovania je teda na veľmi dobrej úrovni.

Medzi neodborne vyučované predmety patria len výchovné **neklasifikované predmety a predmety, ktoré nepatria medzi ťažiskové**. Výtvarná a hudobná výchova sa vyučujú s využitím metódy CLIL a počas vyučovacích hodín vyučujúce s aprobáciou s cudzím jazykom komunikujú so žiakmi aj v danom cudzom jazyku.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. h) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Zamestnanci sa každoročne zúčastňujú vzdelávania a pracovných stretnutí zameraných na zvyšovanie ich profesijných kompetencií. Kontinuálne vzdelávanie PZ a OZ definuje a upravuje zákon č. 317/2009 Z. z. o PZ a OZ a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podrobnosti ustanovuje vyhláška č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní. Postup a priebeh kontinuálneho vzdelávania upravuje Ročný plán kontinuálneho vzdelávania. Okrem akreditovaných vzdelávacích programov pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci absolvujú ďalšie, pre ich prax nevyhnutné pracovné stretnutia, semináre, konferencie i školenia.

Výrazne klesol počet vzdelávajúcich sa pedagogických zamestnancov. Hlavnými príčinami sú nedostatočné ponuky akreditovaných programov v Metodicko-pedagogickom centre, spoplatnenie mnohých akreditovaných programov, predĺženie dĺžky trvania vzdelávania, a tým aj zvýšenie nákladov zo strany zamestnávateľa na podporu vzdelávania. Nad akreditovanými vzdelávaniami prevládajú jednorazové semináre, školenia, porady a pod.

Absolvovanie vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci sa postupne zúčastňovali kontinuálneho vzdelávania v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania. Ten bol priebežne upravovaný a dopĺňaný podľa aktuálnej potreby organizácie i pribúdajúcich akreditovaných programov. V tomto šk. roku ukončila kontinuálne vzdelávanie len riaditeľka školy. Niektoré vybrané vzdelávania sa neuskutočnili pre neotvorenie programov poskytovateľom. Dvaja pedagogickí zamestnanci svoje kredity využili na získanie 1. atestácie.

Tab. Prehľad absolvovaných programov kontinuálneho vzdelávania

Druh vzdelávania	Názov KV	Opis vzdelávania	Frekventant	Poskytovateľ
Adaptačné vzdelávanie	neabsolvované			
Aktualizačné	neabsolvované			
Inovačné	neabsolvované			
Špecializačné	neabsolvované			
Funkčné	Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov	60 hodín, prezenčne, ukončené, bez kreditov	1 vedúci zamestnanec Paálová	MPC Trnava
Atestačné	neabsolvované			
Kvalifikačné vzdelávanie	neabsolvované			
SPOLU akreditované kontinuálne vzdelávanie	1 vedúci pedagogický zamestnanec			

Ostatné priebežné vzdelávanie a pracovné stretnutia vedúcich zamestnancov, pedagogických zamestnancov

Názov vzdelávacieho podujatia/stretnutia	Opis/dĺžka	Frekventanti	Organizátor
Práca s chemickými faktormi, chemickými látkami	10 hodín	Kinková	MEDISON, s.r.o.
Porada koordinátorov prevencie	2-krát za šk. rok	Kinková	CPPPaP Žiar nad Hronom
Mobilné technológie vo vzdelávaní informatiky	jednodňový	Wagnerová Mesárošová	KI FPV UKF Nitra
Roadshow Moderný učiteľ 2016	jednodňová konferencia	Mesárošová	Indícia, n. o.
Učíme pre život 2017	3-dňová konferencia	Kohútová Mesárošová Wagnerová	Indícia, n. o.
Programovanie v jazyku Scratch	online v rozsahu 8 hodín	Mesárošová Wagnerová	Akadémia Alexandra
Programovanie v jazyku Python	dvojdnové	Mesárošová Wagnerová	Peter Kučera
Krajská porada metodikov SOČ	jednorazovo	Stajníková	CVČ Junior Banská Bystrica
Pracovná porada výchovných poradcov a koordinátorov prevencie SŠ	2-krát za šk. rok	Štefancová	CPPPaP Žiar nad Hronom
Seminár o národných porovnávacích skúškach	jednodňový	Štefancová	SCIO
Metodický seminár k využívaniu sady Gateway	jednodňový	Paálová	Albion Books
Pracovná porada riaditeľov	cyklicky podľa pokynov zriaďovateľa	Paálová	BBSK
Pracovný seminár riaditeľov	cyklicky	Paálová	ARŠG
Práca s elektronickými schránkami –eGovernment pre organizácie verejnej správy v praxi	Seminár pre vedúcich zamestnancov, jednodňový	Paálová	PROEKO
Elektronické schránky	jednodňový seminár	Paálová	Agentúra vzdelávania
Zákonník práce v praxi obcí, škôl a šk. zariadení	jednodňový seminár	Paálová	RVA Zvolen, n. o.
Seminár k umeleckému prednesu	jednodňový seminár	Ruriková	POS, Žiar nad Hronom
Školenie predsedov školských a predmetových maturitných komisií	jednodňové školenie	Mesárošová Ruriková	NÚCEM
48. konferencia slovenských matematikov	4 dni	Zachar Zacharová	Jednota slovenských matematikov
Česko- Slovenské vzťahy	4 dňový seminár a workshop	Kohútová	TUL Liberec
Ako vyučovať o holokauste	7 dní škola v Yad Vashem	Kohútová	EDAH a YAD Vashem
Dištančné vzdelávanie – výchova k tolerancii	6 mesačný kurz cez (moodle + záverečná práca)	Kohútová	Nadácia Milana Šimečku –

Názov vzdelávacieho podujatia/stretnutia	Opis/dĺžka	Frekventanti	Organizátor
Cesty k Dobrej škole	Konferencia, prednáška	Kohútová	Indícia
Seminár na UCM Nitra a prednáška o Sobibore	Seminár	Kohútová	Múzeum holokaustu Sered'
Prednáška a premiéra filmu Biskup Gojdič	Prednáška	Kohútová, Debnárová	Múzeum holokaustu Sered'
Prednáška a vernisáž fotografií Yuri Dojč	Prednáška	Kohútová, Debnárová	Múzeum holokaustu Sered'
Dokumentárne predstavenie a prednáška Bol to on	Prednáška	Kohútová, Debnárová	Múzeum holokaustu Sered'
Nová synagóga v Žiline, po stopách židovskej komunity	Seminár	Kohútová	Nadácia Milana Šimečku
SPOLU priebežné vzdelávanie	1 vedúci zamestnanec 10 pedagogických zamestnancov		

Vzdelávanie podľa potreby absolvovali i nepedagogickí zamestnanci, najmä v oblasti vedenia účtovníctva, finančnej kontroly a správy registratúry.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

(podľa § 2 ods. 1, písm. i) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Výsledky v súťažiach

Súťaž	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
PREDMETOVÉ OLYMPIÁDY				
Olympiáda v nemeckom jazyku - celoslovenské kolo	Zuzana Vanišová	IV. C	1. miesto	Matušková
Olympiáda v španielskom jazyku - celoslovenské kolo	Andrej Hric Alexandra Galetová	II. B SEPTIMA	5. miesto 5. miesto	Sliačanová
Olympiáda v anglickom jazyku - krajské kolo	Nikola Kukanová	SEPTIMA	2. miesto	Lapinová
Olympiáda v nemeckom jazyku - krajské kolo	Zuzana Vanišová Beáta Mikolášová	IV. C KVARTA	1. miesto 3. miesto	Matušková
Olympiáda v španielskom jazyku - krajské kolo	Andrej Hric Terézia Hromádková Adam Adamov Alexandra Galetová Alexandra Ščepková	II. B II. C III. B SEPTIMA SEXTA	1. miesto (A) 3. miesto (A) 3. miesto (B) 1. miesto (C) 3. miesto (C)	Sliačanová
Olympiáda v ruskom jazyku - krajské kolo	Laura Považanová Illia Ischuk Filip Tesák	KVARTA I. B II. A	6. miesto 3. miesto 4. miesto	Šályová Srňková Srňková
Olympiáda z chémie - krajské kolo	Monika Balúnová Radoslava Dudová Andrej Hric Ondrej Poprac	I. B I. A II. B II. A	9. miesto účasť účasť účasť	Danková, Kinková
Matematická olympiáda - krajské kolo	Eva Lujza Prochocká	KVA	účasť	Stajníková
Matematická olympiáda kategória „B“ - krajské kolo	Filip Tesák Andrej Hric	II. A II. B	účasť	Zacharová
	Barbora Danková Juraj Marcibal	II. C SEXTA	účasť	Zachar
Olympiáda v nemeckom jazyku - okresné kolo	Zuzana Vanišová Beáta Mikolášová Šimon Veselý	IV. C KVARTA KVARTA	1. miesto 1. miesto 2. miesto	Matušková
Matematická olympiáda - okresné kolo	Monika Mesiariková Richard Truben	SEKUNDA TERCIA	2. miesto (Z7) 4. miesto (Z8)	Stajníková
Matematická olympiáda - okresné kolo	Viktória Malíková Radovan Škultéty Martin Gallo Paulína Blahyiová	PRIMA TERCIA	účasť	Stajníková
VEDOMOSTNÉ SÚŤAŽE				
Best in English - celoslovenská	Zapojených 40 žiakov Barbora Svorenová	IV. A	1. miesto	PK ANJ Pajerská
ŠVOČ - medzinárodná	Edita Červienková Michaela Chrappová	I. A	2. miesto SŠ	Stajníková

Súťaž	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
SOČ - biológia - krajské kolo	Karolína Čavojcová	II. A	účasť	Findriková
Olympiáda ľudských práv - krajské kolo	Timea Lacová	IV. C	účasť	Sučanský
Sudoku – pokročilý - mestské kolo	Danica Košťová Barbora Beňová Kristína Sádovská	I. B III. B II. C	1. miesto 2. miesto 3. miesto	Stajníková
Sudoku – začiatčníci - mestské kolo	Nina Pivarčiová Monika Mesiariková	PRIMA SEKUNDA	1. miesto 2. miesto	Stajníková
Pytagoriáda - obvodné kolo	Radovan Škultéty Daniel Striežovský Ema Radzová Monika Mesiariková Richard Truben Paulína Blahyová	SEK	okresné kolo	Stajníková Snopková
MAKS - korešpon. súťaž SR	Laura Roglová	PRIMA	54. v kraji	Stajníková
	Alžbeta Gundová Eva Lujza Prochocká	KVARTA	26. v kraji	Stajníková
Pikomat - korešpon. súťaž SR	Sophia Danková	KVARTA		Stajníková
Zenit v programovaní - krajské kolo	Martin Striežovský Tomáš Kosec	III.C IV.A	9. miesto 15. miesto	Jančík
First lego league - regionálne	Čamaj Martin Kučera Adam	KVINTA	Robot Game – 1. m. Robot Design – 3. m. Celkom – 3. m.	Jančík
Trenčiansky robotický deň - medzinárodné	Čamaj Martin Kučera Adam	KVINTA	Follower Easy 4., 5. a 6. miesto	Jančík
Robotický Battle Košice - celoslovenské	Čamaj Martin Kučera Adam	KVINTA	Racing – LEGO 2. miesto Racing - elektronika	Jančík
iBobor - celoslovenské	Zapojených 144 žiakov, najlepší Daniel Striežovský Beáta Mikolášová Andrej Hric Dominik Boldiš	PRIMA KVARTA II. B IV. B	98. percentil 1. – 133. miesto 100. percentil 22. – 35. miesto 100. percentil 98. percentil	členovia PK INF
iQ olympiáda - regionálne kolo, postup na krajské	zapojených 30 žiakov Beáta Mikolášová, Adam Jančok Erik Sklenka	KVARTA	16. miesto účasť účasť	
Myšlienky olympizmu - región	Roman Debnár Patrik Herich Hana Matyášová	TERCIA	3. miesto	Štefancová
Kremnický zelený poklad - regionálne	Juraj Greguš Beáta Mikolášová Hana Frindtová	TERCIA KVARTA KVARTA	2. miesto	Kinková
	Laura Roglová Adam Vonkomer Paulína Blahyová	PRIMA PRIMA SEKUNDA	2. miesto	Findriková

UMELECKÉ SÚŤAŽE				
Súťaž	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Prelož a zaspievaj - celoslovenské	Eliška Trvalcová Alica Štefanovičová Lucia Jasenáková Natália Slašťanová	KVINTA II. B	3. miesto	Považanová
Hviezdoslavov Kubín - okresné kolo	Eliška Melišková Dominik Schmidt	KVINTA III. A	1. miesto 1. miesto	Kubišová Júdová
Hviezdoslavov Kubín - krajské kolo – <i>Sládkovičova Radvaň</i>	Dominik Schmidt	III. A	3. miesto	Júdová
Esejistická výzva prezidenta <i>Lastovička</i>	Timea Lacová Barbora Libayová Dominika Ježová Zuzana Hešková	IV. B SEPTIMA III. B III. A	nedoručené hodnotenie	Sučanský Kohútová Debnárová
Esej na tému „Holokaust“	Zuzana Hešková	III. A	ocenenie múzea	
Mám mojich starkých veľmi rád	Alžbeta Dobišová	PRIMA	2. miesto	
ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE				
Európsky šampionát v armwrestlingu - medzinárodné	Adam Adamov	III. B	1. miesto – pretláčanie ĽR	
World Armwrestling Federation awards championship - medzinárodné	Adam Adamov	III. B	2. miesto – pretláčanie ĽR	
Valachien challenge - medzinárodné	Adam Adamov	III. B	3. miesto – pretláčanie ĽR	
SNLP - celoslovenské	Adam Adamov	III. B	1. miesto – pretláčanie ĽR	
Silná ruka stredoškôľakov - celoslovenské	Adam Adamov	III. B	2. miesto – pretláčanie ĽR	
Majstrovstvá SR v kulturistike - celoslovenské	Martin Štefan Šálka	III. B	2. miesto 80+	
JU-JUTSU a GRAPPLING - medzinárodné	Samuel Frindt Adam Mališ	SEXTA II. B	2. miesto do 75kg 2. miesto do 80kg	
KIDS STORM - medzinárodné	Samuel Frindt Andrej Tončík Adam Mališ	SEXTA II. B II. B	1. miesto – 2x 2. miesto 3. miesto	
Majstrovstvá SR v golfe	Richard Oles	SEPTIMA	3. miesto	Fabo
Regionálne majstrovstvá v golfe	Richard Oles	SEPTIMA	1. miesto	Fabo
Biela stopa - medzinárodné	Laura Roglová	PRIMA	2. miesto šprint	
Slovenský pohár v bežeckom lyžovaní	Laura Roglová	PRIMA	1. miesto x 3 1. miesto country cross, 2. miesto	
Trstenský pohár v karate	Dominik Jozef Národa	II. B	2. miesto	

Súťaž	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Šach - mestské kolo	Matej Juriga Kristína Tesáková	IV. C I. B	1.miesto 1. miesto	Skokánek
Florbal - krajské kolo	výber chlapcov výber dievčat	1.- 4. ročník	4. miesto 4. miesto	Skokánek
Florbal - regionálne kolo	výber chlapcov výber dievčat	1.- 4. ročník	1. miesto 1. miesto	Skokánek
Cezpoľný beh - obvodné kolo	Henrich Hasch Martin Čillík	III. C IV. A	1. miesto	Skokánek
	Mária Debnárová Barbora Barborová	III. B	1. miesto	Skokánek
	Sára Balážová Daniela Nagyová Nina Krajčíková	TERCIA PRIMA	1. miesto	Skokánek
Volejbal - regionálne kolo	výber chlapcov	1.- 4. ročník	2. miesto	Skokánek
Volejbal - obvodné kolo	výber chlapcov	1.- 4. ročník	1. miesto	Skokánek
Florbal - obvodné kolo	výber chlapcov	1.- 4. ročník	1. miesto	Skokánek
	výber dievčat	1.- 4. ročník	1. miesto	Skokánek
Florbal - obvodné kolo	Balážová, Šujanská, Bartková, Magulová, Matyášová, Šimková, Murgašová, Rozembergová	SEKUNDA - TERCIA	5. miesto	Štefancová
Bedminton	Lucia Bezáková Kristína Tesáková	SEPTIMA I. B	OK 1. miesto RK 1. miesto KK 5. miesto	Štefancová Štefancová Fabo
	Sára Balážová Andrea Šujanská	TERCIA KVARTA	OK 1.miesto RK 1. miesto KK 6. miesto	Štefancová
	Peter Blahy Marek Kabina	II.A KVINTA	OK 1. miesto RK 1. miesto KK 5. miesto	Štefancová Štefancová Fabo
Volejbal – žiačky ZŠ	Balážová, Bartková, Kinková, Krňčoková, Matyášová, Nagyová, Ondrejovičová, Trvalcová, Rišňovská, Rozembergová	PRIMA – KVINTA	OK 1. miesto RK 3. miesto	Štefancová
Volejbal – žiačky SŠ	Adamová, Balážová, Bezáková, Holosová, Királyová, Kollárová, Rišňovská, Trokšiarová	1.- 4. ročník	OK 1.miesto RK 1. miesto KK 3. miesto	Štefancová Štefancová Skokánek
Basketbal - majstrovstvá SR	výber chlapcov	PRIMA - KVARTA	SR 4. miesto RK 1. miesto	Nagy
Basketbal	výber chlapcov	1.- 4. ročník	KK 1. miesto RK 1. miesto	Nagy
Basketbal	výber dievčat	PRIMA - KVARTA	KK 3. miesto	Nagy
Aerobik - celoslovenské	Šályová, Krajčíková, Gelienová, Selecká,	SEXTA	účasť	Štefancová
Atletika	Nina Krajčíková	PRIMA	KK 10. miesto beh na 800 m	

INÉ				
Súťaž	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Příběhy 20. století - medzinárodné	Roman Debnár	TERCIA	5. miesto	Kohútová
	Caroline Turazová	SEPTIMA	18 najlepších	Kohútová
EUSTORY - celoslovenské	Barbora Barborová	III. B	1. miesto	Kohútová
	Dominika Ježová	III. B	4. miesto	Kohútová
	Dominika Holicová	III. B	4. miesto	Kohútová
EUSTORY - FOTOGRAFIA - celoslovenské	Barbora Barborová	III. B	výber 10 naj	Kohútová
	Kristína Pukaová	III. B	výber 10 naj	Kohútová
	Caroline Turazová	SEPTIMA	5. miesto	Kohútová
Same world - celoslovenská	žiaci v projekte „We are not aliens“	KVARTA SEXTA, III. B	1. miesto	Stajníková Szvitéková
Branný súboj stredoškôľakov	Patrik Meliš Kristián Demko Slavomír Holenda Michal Hric Pavol Valenta	III. B III. A III. A III. A II. C	2. miesto	Sliačanová
Plameň 2017 - regionálna	chlapci dievčatá	KVARTA	3. miesto 2. miesto	Stajníková
Družstvo prvej pomoci - okresná	výber mladých záchránárov		1. miesto	Mládež SČK ZH
Objavujeme čaro chémie - celoslovenská	Lenka Barancová Sára Balážová	TERCIA	čestné uznanie	Kinková
Chémia pod pokrievkou - celoslovenská	Martin Gallo , Veronika Kmeťová, Isabelle Ondrejovičová, Laura Roglová	PRIMA	30 najlepších	Kinková
Modelový európsky parlament	Ondrej Poprac, Adrián Benčat, Alžbeta Gundová, Andrej Hrmo, Marko Kováč	II. A KVARTA	Postup - postup medzi odporúčaných do národného tímu	Kohútová Stajníková
iKid -	Michal Holic, Martin Končok, Quang Huy Dang, Ema Vlkovičová, Nika Kmeťová, Isabelle Ondrejovičová	PRIMA	2. miesto	Stajníková
Žiarsky talent ocenení žiaci vo viacerých kategóriách	Sofia Gelienová, SEXTA Zuzana Krajčíková, SEXTA Tomáš Sedláček, SEXTA Mai Trang Hoang, SEXTA Barbora Svoreňová, IV. A Peter Svoreň, bývalá IV. C Patrik Prôčka, bývalá IV. C		Andrej Hric, II. B Caroline Turazová, SEPTIMA Alexandra Galetová, SEPTIMA Michaela Rišňovská, KVINTA Alica Štefanovičová, KVINTA Martin Čamaj, KVINTA Adam Kučera, KVINTA	

Ďalej sme sa zapojili do online testovania znalostí o EÚ – Mladý digitálny Európan 2017, IT Fitness Test, celoslovenskej súťaže Fyzikálny náboj, Angličtinár roka. Žiaci sa zapojili do riešenia korešpondenčného seminára z chémie, biológie, súťaží ProfiIT, Junior Freshhh. Zasielali práce aj do ďalších výtvarných súťaží - „Namaľuj mi rozprávku“, „Cyklistické preteky“.

Škola podporovala projekt našich študentov, v ktorom sami organizovali súťaže v hraní počítačových hier s názvom Stredoškolská eSport Liga (SSEL).

Exkurzie

Miesto	Termín	Cieľ exkurzie	Trieda	Koordinátor
Paríž	4. – 8. 9. 2016	- spoznávanie kultúrnych pamiatok - rozvíjanie komunikačných zručností, poznávanie kultúry krajiny, jazyk ktorej sa učíme	II. A, OKTÁVA	Srnková, Považanová
Múzeum holokaustu, Sered'	19. 9. 2016	- spomienka na životné príbehy obetí a preživších holokaustu - výchova k tolerancii	3. ročníky, SED	Kohútová, Debnárová
Európsky deň jazykov, Bratislava	29. 9. 2016	- aktivity v rámci Európskeho dňa jazykov	III. A, III. B	Sliačanová, Srnková
Noc výskumníkov, Banská Bystrica	30. 9. 2016	- popularizácia vedy a techniky	TERCIA	Snopková
Schlosshof, Rakúsko	11. 10. 2016	- spoznávanie kultúrnych pamiatok a histórie (baroko)	II. A, SEXTA	Kohútová, Szviteková, Panáková
Gaudeamus, Brno	3. 11. 2016	- veľtrh vysokých škôl - kariérne poradenstvo	4. ročníky	Zachar, Zacharová
Múzeum holokaustu, Sered'	15. 11. 2016	- výchova k tolerancii - prednáška Mareka Béma, Sobibor	3. ročníky, SED	Kohútová, Debnárová
Vianočná Viedeň	6. 12. 2016	- poznávanie kultúry krajiny, jazyk ktorej sa učíme - prehliadka pamiatok vo vianočnom šate	III. B	Sliačanová, Srnková
Vianočná Viedeň	14. 12. 2016	- poznávanie kultúry krajiny, jazyk ktorej sa učíme - prehliadka pamiatok vo vianočnom šate	II. B, SEXTA	Považanová, Šályová
Cosmos Discovery, Bratislava	19. 12. 2016	- interaktívna výstava z oblasti astronómie a astronautiky	SEPTIMA	Snopková, Štefancová
Fyzikálna exkurzia, Bratislava	16. 2. 2017	- popularizácia vedeckých poznatkov v centre Aurelium - automobilový priemysel v SR (Volkswagen)	II. C, SEPTIMA	Wagnerová, Findriková
Aurelium, Bratislava	7. 4. 2017	- popularizácia prírodovedných predmetov v centre vedy	SEKUNDA, II. B	Snopková
Londýn	21. – 25. 4. 2017	- poznávanie kultúry krajiny, jazyk ktorej sa učíme Londýn - Oxford – Stonehenge - Windsor	II. A, KVARTA, SEPTIMA	Panáková Stajníková

Miesto	Termín	Cieľ exkurzie	Trieda	Koordinátor
Mladý tvorca, Nitra	27. 4. 2017	- rozvíjanie estetického a umeleckého cítenia - remeslá na Slovensku - prehliadka tvorivej činnosti študentov SŠ	TERCIA	Kubišová
Energoland, Mochovce	28. 4. 2017	- evolúcia energie od Veľkého tresku až po blízku budúcnosť	KVARTA	Snopková
Energoland, Mochovce	5. 6. a 6. 6. 2017	- jadrová energetika na Slovensku	3. ročníky, SEPTIMA	Snopková
Štátny archív, Kremnica	14. 6. 2017	- práca v archíve a jej význam pre poznávanie histórie	výber žiakov	Kohútová
Vyhne	19. 6. 2017	- činnosť podnikov v blízkom regióne – Pivovar Steiger	KVINTA	Stemnický
Vlkolínec, Liptovské múzeum v Ružomberku	14. 3. 2017	- spoznávanie slovenskej kultúry a histórie - pamiatky UNESCO	SEKUNDA, TERCIA	Ruriková, Kinková
Hronský Beňadik, Levice	15. 3. 2017	- spoznávanie regionálnej kultúry a histórie - prehliadka kláštora a Tekovského múzea	SEKUNDA, TERCIA	Ruriková, Kinková
Schlosshof, Rakúsko	22. 6. 2017	- spoznávanie barokovej kultúry - za životom Márie Terézie	TERCIA	Kinková, Kohútová
Krásy Slovenska	18. – 20. 6. 2017	- spoznávanie histórie, prírody a kultúry regiónu – Počúvadlo, Antol, ZŠ Štiavnické Bane	II. C	Mesárošová, Wagnerová, Matušková
	21. – 23. 6. 2017	- spoznávanie histórie, prírody a kultúry regiónu - Terchová	SEPTIMA	Snopková
	21. – 23. 6. 2017	- spoznávanie histórie, prírody a kultúry regiónu – Nízke Tatry	I. B	Sučanský, Skokánek
	27. – 29. 6. 2017	- spoznávanie prírodných krás a kultúry regiónov – Zuberec, Zverovka	III. A	Srnková
Praha	19. – 23. 6. 2017	- poznávanie kultúry a histórie hlavného mesta ČR	II. B	Považanová, Šályová

Zotavovacie podujatia a kurzy, výlety

Druh podujatia	Miesto	Termín	Trieda	Koordinátor
Účelové cvičenie	Žiar nad Hronom a okolie	16. 9. 2016	PRIMA – SEXTA 1. – 2. ročník	Zachar a poverení učitelia
Škola v prírode	Hronec	26. – 30. 9. 2016	PRIMA, SEKUNDA	Findriková, Ruriková, Šályová
Lyžiarsky kurz	Jasná	8. – 13. 1. 2017	TERCIA, KVINTA	Stemnický, Nagy, Skokánek, Štefancová
Lyžiarsky kurz	Tatranská Lomnica	13. – 17. 3. 2017	1. ročník	Fabo, Štefancová
Účelové cvičenie	Žiar nad Hronom a okolie	29. – 30. 5. 2017 - každá trieda jeden deň	PRIMA – KVINTA, 1. – 2. ročník	Zachar a poverení učitelia

Druh podujatia	Miesto	Termín	Trieda	Koordinátor
Kurz na ochranu človeka a zdravia	Žiar nad Hronom a okolie	31. 5. – 2. 6. 2017	3. ročníky, SEPTIMA	Zachar a poverení učitelia
Splav Hrona	Žiar nad Hronom, Revištské Podzámčie	20. – 21. 6. 2017	KVINTA	Stemnický
		28. 6. 2017	III. C	Debnárová
Školské výlety	podľa plánu triedneho učiteľa	jún 2017	všetky triedy	triedni učitelia

Akcie školy

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Prevenia drogových závislostí a sociálno-patologické javy	Medzinárodný deň boja proti fajčeniu – diskusia, ankety	všetky triedy	Fabová
	Negatívny dopad požívania alkoholu na zdravie človeka a na spoločnosť (formou posterov a diskusie)	3. ročníky	Kinková
	Negatívny dopad fajčenia na zdravie človeka a na spoločnosť (formou prezentácie a diskusie)	2. ročníky	Kinková
	Alkaloidy, drogová závislosť – prezentácie, diskusie	3. ročníky	Fabová
	Alkoholizmus a nikotinizmus – prezentácie, diskusie	3. ročníky	Fabová
	Európsky týždeň boja proti drogám: 18. – 22.11. (ankety, aktivity)	2. a 3. ročníky	Fabová
	Chémia bežného života: Alkoholizmus, tabakizmus, toxikománie, narkománie – cyklus prezentácií	KVARTA	Fabová
	Chémia bežného života – alkoholizmus, tabakizmus, toxikománie, narkománie – cyklus prezentácií	3.ročník, KVARTA	Fabová
	Cyklus prednášok „Viem kto som, viem čo chcem“ (v spolupráci s CVČ ZH) – zážitkovou formou na rôzne témy	PRIMA	Findriková
	Prednáška s kapitánkou polície SR Ing. Silviou Filusovou – téma protidrogovej prevencie a trestnoprávnej zodpovednosti	SEKUNDA TERCIA KVARTA	Kinková Ruriková Stajníková
	Beseda s členom Policajného zboru SR	KVINTA	Stemnický
Výchova k ľudským právam, boj proti prejavom rasizmu a intolerancie	Projekt „Príručka proti dezinformáciám“	3. ročník	Sučanský
	Beseda s preživšou Chaavou Schelach	3. ročník	Kohútová
	Beseda s Evou Umlauf- predstavenie knihy a beseda s autorkou, Goetheho inštitút+ Vedecká knižnica v BB	SED, 3. ročník	Kohútová
	Archeologický výskum v Sobibore, beseda s Marekom Bémom	III. C	Kohútová
	Beseda s pracovníkmi ÚPN na tému Barbarská noc	3. ročník	Kohútová
	Beseda s pracovníkmi ÚPN na tému Proces s Tisom	1. a 3. ročník	Kohútová
	Slobodné Slovensko – boj s extrémizmom, Mestské kultúrne centrum, Žiar nad Hronom	SEPTIMA, III. C	Kohútová

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Výchova k ľudským právam, boj proti prejavom rasizmu a intolerancie	Obchodovanie s ľuďmi I a II – beseda	3. ročník, SEPTIMA	Štefancová
	Obchodovanie s ľuďmi II – beseda	4. ročník	Štefancová
	Verejné zbierky – Deň narcisov, Biela pastelka	výber žiakov	PK BIO
	Študentské voľby do žiackej školskej rady	ŽŠR	Šályová
	HPV vírus a rakovina krčka maternice - beseda	III. B	Fabová
	Plánované rodičovstvo - diskusia	III. B	Fabová
	Pohlavne prenosné ochorenia - prezentácia	III. B	Fabová
	Beseda o AIDS s Regionálnym ústavom verejného zdravotníctva	2. ročníky, SEXTA	Findriková
	Aktivity v projekte „Stratený cintorín“	dobrovoľníci	Kohútová
Environmentálna výchova	Diskusia – kyslé dažde a skleníkový efekt	TERCIA PRIMA	Kinková
	Kyslé dažde, skleníkový efekt, smog Meranie pH zrážkovej vody	2. ročník, KVARTA	Fabová
	Freóny, plasty, odpady – prezentácie, postery, diskusia	KVARTA	Fabová
	Tajný život stromov – videofilm a beseda	PRIMA, KVARTA	Findriková
	Drahokamy a polodrahokamy - prednáška	TERCIA	Kinková
	Canisterapia – ukážky agility psov	PRIMA	Findriková
	Deň Zeme – fotografická súťaž	TERCIA	Kinková
	Návšteva prírodovedného múzea	PRIMA	Findriková
	Návšteva ZOO	PRIMA	Findriková
	Plasty, pesticídy, pracie prostriedky, kozmetické prípravky a problematika životného prostredia - prezentácie	KVARTA	Fabová
	„Požičaná planéta“ – Nadácia ZSNP a Slovalco, Žiar nad Hronom	II. B, III. A, III. C	Stemnický Fabová
	Výroba elektrickej energie na Slovensku, obnoviteľné zdroje (debata)	I. A, I. B	Wagnerová
	Súťaž SAME WORLD – dobré príklady v environmentálnom vzdelávaní	výber žiakov	Stajíková
Ochrana človeka a zdravia	Valentínska kvapka krvi – darovanie krvi v spolupráci s SČK	podľa záujmu	Vedenie školy
	Zdravý životný štýl (formou prezentácií)	III. A, III. B	Findriková
	Svetový deň srdca – netradičné aktivity	TERCIA	Kinková
	Zdravá životospráva, zásady zdravej výživy, výživové systémy – prezentácie, diskusia	KVARTA	Fabová
	Vplyv organických zlúčenín na zdravie človeka	III. C, SEPTIMA	Fabová
	Kurz prvej pomoci (počas Cvičenia OČAP)	3. ročník, SEPTIMA	Mládež SČK
	Účelové cvičenia, kurz na ochranu života a zdravia	všetky ročníky	Poverení učitelia
	Civilizačné ochorenia	III. B	Fabová
Globálna výchova	Migrácia a migrujúci Slováci	TERCIA	Kohútová
Čitateľská gramotnosť	Pojmová mapa, osnova, kľúčové slová	PRIMA	Kohútová
	Anotácia, rešerš, resumé	podľa potreby	Kohútová
	Návštevy mestskej knižnice	1. ročník, KVINTA	PK SJL
	Rešeršovanie projektu Milujeme školské knižnice	príprava na zapojenie školy	Kohútová Debnárová

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Finančná gramotnosť	Nenechajme sa okabátiť	SEKUNDA	Stajníková
	Kružok ekonómie	1., 3.a 4. ročník	Sučanský
	Základy ekonómie a ekonomiky	KVARTA	Sučanský
	Základné ekonomické problémy a ich riešenie	3. ročník	Sučanský
	Svet práce – Trh práce	3. ročník	Sučanský
	Ekonomicko-manažérska olympiáda	výber	Sučanský
Mediálna výchova	Projekt „SME v škole“	celoškolsky	Sučanský
	Informačné technológie v spoločnosti	SET, III. A, III. C	Wagnerová
	Propaganda, čítanie nespojitých textov	TERCIA	Kohútová
	Propaganda, interpretácia karikatúry	3. ročníky	Kohútová
	Kyberšikanovanie – prednáška v MsKC, Žiar nad Hronom	KVARTA	Kinková
Kultúrne podujatia	Divadelné predstavenie „Nemé tváre“, Banská Bystrica	SEXTA	Szvitéková Kubišová
	Divadelné predstavenie – Denník Anny Frankovej	II. C, KVARTA	Mesárošová, Stajníková
	Hudobno-dramatické predstavenie, Banská Bystrica	KVINTA	Kubišová, Lapinová
	Program k oslavám 770. výročia založenia mesta Žiar nad Hronom	I. A, I. B	Nagy, Panáková
	Návšteva filmového predstavenia – výber filmu žiackou školskou radou	celoškolsky	Vedenie školy
	Návšteva divadla Aréna v Bratislave, Dáma s kaméliami	ŽŠR, výber zo školy	Šályová
	Vianočný program	ŽŠR, všetky triedy	Šályová
	Divadelné predstavenie Nitra	II. B	Považanová
	Stužkové slávnosti	4. ročník	triedni učitelia
	Oslavy 72. výročia ukončenia 2. sv. vojny	III. A, III. C	Kohútová
Športové aktivity	Futbal maturanti – profesori	výber žiakov	PK TEV, ŽŠR
	Volejbal maturanti – profesori	výber žiakov	PK TEV, ŽŠR
	Školský volejbalový turnaj (štvrtročne)	triedne družstvá	Škokánek, ŽŠR
	Podpora netradičných športov (paintball, splav, ...)	III. C, KVINTA	Debnárová, Stemnický
	Podpora reprezentácie žiakov na MS v basketbale	SEKUNDA	Rúriková
	Účasť na polmaratóne pod hlavičkou školy	Družstvo PZ	PK TEV
	Športové popoludnie v rámci triednických hodín	podľa plánu TH	Triedni učitelia
Prednášky a odborné besedy	Ako byť úspešný – beseda s Martinom Luptákom (organizovaná CVČ ZH)	SPS, 3. ročník	Sučanský
	Prechádzka vesmírom v Krajskej hviezdárni M. Hella v Žiari nad Hronom	SEKUNDA	Ruriková
	Beseda s p. Mandaniovou – zástupkyňou SR pri Európskej komisii	3. a 4. ročník	Sučanský, Debnárová
	Beseda s p. Gelienom – starostom obce Slaská – na tému „Transparentnosť v politike“	3. a 4. ročník	Sučanský, Debnárová
	Prednáška – Regrutačné skupiny – „Staň sa vojacom“	3. ročníky, SEPTIMA	Sliačanová Srnková
	Prednášky na tému „Príprava obyvateľstva na obranu štátu“	3. ročník, SEPTIMA	Sliačanová Srnková
	Beseda SCIENCES Po-Dijon (Mgr. Lukáš Macek, PhD.)	3. ročník, KVINTA	Srnková
	Masterclasses – workshop o časticovej fyzike a videokonferencia s CERNOM	výber žiakov	Wagnerová

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Prednášky a odborné besedy	Beseda s premiérom Ficcom na tému „Slovensko v EÚ a jeho predsedníctvo“	výber žiakov	Paálová
	Beseda s YPE na tému „Mladí v politickom vzdelávaní“, workshop o dobrej politike	výber žiakov	Paálová
Kariérne poradenstvo	Beseda s pracovníkom Inštitútu vzdelávania	4. ročník	Štefancová
	Seminár SCIO o národných porovnávacích skúškach	4. ročník,	Štefancová
	Interstudy – prezentácia štúdia na školách v zahraničí	žiaci podľa záujmu	Interstudy
	Veľtrh vysokých škôl v Brne, Nitre, Bratislave	4. ročník	triedni učitelia
	Prezentácie vysokých škôl - ChTF UK Bratislava, p. Bálež - EF, UMB, Banská Bystrica - EF SPU Nitra	4. ročník	Štefancová
	Testy profesijnej orientácie	4. ročník	Štefancová
	Stretnutie s pracovníkmi ÚPSVaR	4. ročník	Štefancová
	Girl's day – deň v IT firme	Barančoková II. B Danková III. C	Wagnerová
	Stredoškolač – prezentácia stredných škôl	budúci žiaci	Štefancová Fabo Wagnerová
	Valentínska čokoláda	celoškolsky	ŽŠR
Iné	Deň otvorených dverí pre osemročné i štvorročné štúdium	výber žiakov	Poverení učitelia
	Vianočná kapustnica – tím učiteľov gymnázia		Učitelia GMRZH
	Vianočný punč – program ŽŠR	celoškolsky	ŽŠR, Šályová
	Rozlúčka maturantov	celoškolsky	triedni učitelia
	Imatrikulácie pre 1. ročník (Gymstock)	1. a 2. ročníky	triedni učitelia
	Mikuláš prichádza – scénky primánov	celoškolsky	Kubišová
	Mikulášsky večer pre deti zamestnancov	PRIMA, II. C	Mesárošová, Wagnerová
	Noc v škole	ŽŠR, PRIMA, SEKUNDA	triedni učitelia Šályová
	Nástenky k výročiam známych osobností, k blížiacemu sa 60. výročiu založenia školy	výber žiakov	Kubišová
	Vianočný bazár	celoškolsky	Kubišová
	Diskusie o štúdiu na VŠ s bývalými absolventmi	výber žiakov	Jančík
	Motivačné hodiny „Atomisti“, „Druhhory“, „Svetový deň srdca“	TERCIA	Kinková
	Matematika trochu inak (počítame s 3D, počítame – nevidíme)	SEKUNDA	Stajníková
	Dejepis na „zmluvu o dielo“	PRIMA	Kohútová
	Aktivity v projekte UFO, predstavenie výstupov vytvorených na stretnutí Ybbs Rakúsko	výber žiakov	Stajníková

Kružková činnosť

Žiaci mali záujem pracovať v 28 záujmových krúžkoch. Vzdelávacie poukazy odovzdalo škole 447 žiakov, pričom niektorí pracovali vo viacerých krúžkoch. Všetky otvorené krúžky boli úspešne zrealizované.

	Názov krúžku	Cieľová skupina	Náplň	Vyučujúci
1	Aktivity v rámci projektu Erasmus +	2. ročníky, SEXTA	- aktivity zamerané na plnenie cieľov v projekte Erasmus+, dotazník, prieskum, jazyková príprava, tvorba propagačných materiálov	Mgr. Panáková
2	Anglický jazyk	2. ročník	- zdokonalenie písomného a ústneho prejavu, precvičovanie gramatických štruktúr, rozvoj jazykových kompetencií	PaedDr. Mesárošová
3	Cvičenia z matematiky 1	1., 2. ročník 4GY 5., 6. ročník 8GY	- opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie preberaného učiva	Mgr. Zacharová
4	Cvičenia z matematiky 2	1., 2. ročník 4GY 5., 6. ročník 8GY	- opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie preberaného učiva	Mgr. Zachar
5	Čitateľský krúžok	všetky triedy	- spoločné čítanie a analýza kníh v školskej knižnici - rozvíjanie čítania s porozumením	Mgr. Debnárová
6	Fyzikálny krúžok	1. – 4. ročník	- riešenie úloh, rozšírenie a prehĺbenie učiva pre maturantov, príprava na PS, príprava na súťaže	Mgr. Wagnerová
7	Geografický krúžok	3. – 4. ročník	- príprava študentov na maturitnú skúšku z geografie	Mgr. Nagy
8	Hasičský krúžok	PRIMA - KVARTA	- tréningy malých hasičov - príprava na súťaže	Kobelár
9	Chémia hrou	PRIMA SEKUNDA TERCIA	- pokusy, riešenie zaujímavých úloh, práca s molekulovými modelmi, príprava na súťaže	Mgr. Kinková
10	Chémia pre maturantov	4. ročníky	- príprava na maturitnú skúšku a prijímacie skúšky, experiment, príklady	Mgr. Danková
11	Chemický krúžok	všetky ročníky	- príprava na súťaže, riešenie úloh, výpočty, experimenty	Mgr. Fabová
12	Krúžok anglického jazyka 1	1. – 3. ročník	- upevňovanie gramatických javov, zdokonalenie komunikácie, maturitné témy – posluš s porozumením	Mgr. Pajerská
13	Krúžok anglického jazyka 2	1. – 4. ročník, KVINTA - SEPTIMA	- precvičovanie gramatických javov od základov po zložitejšie, - uplatňovanie osvojenej gramatiky v písomnom i ústnom prejave	Mgr. Lapinová
14	Krúžok anglického jazyka 3	3. – 4. ročník	- príprava na maturitnú skúšku v oblasti konverzácie, práca so slovnou zásobou	Mgr. Szviteková
15	Krúžok anglickej literatúry	2. ročníky	- čítanie vybraných ukážok z anglickej a americkej literatúry, zlepšenie komunikačných zručností, slovnej zásoby	Mgr. Panáková
16	Krúžok ekonómie	4. ročník	- výučba ekonómie prostredníctvom online učebnice portálu Junior Achievement Slovensko	Mgr. Sučanský
17	Krúžok francúzskeho jazyka	KVINTA SEPTIMA	- konverzačné témy, opakovanie a rozšírenie gramatiky, príprava na súťaže	Mgr. Považanová

	Názov krúžku	Cieľová skupina	Náplň	Vyučujúci
18	Krúžok španielskeho jazyka	pre všetky ročníky	- rozšírenie učiva, príprava na olympiádu a maturitnú skúšku	PhDr. Sliačanová
19	Matematika 1	3., 4. ročník 4GY 7. ročník 8GY	- precvičovanie problémových úloh, doplnenie učiva pre potreby PS na VŠ	Mgr. Zacharová
20	Matematika 2	3., 4. ročník 4GY 7. ročník 8GY	- precvičovanie problémových úloh, doplnenie učiva pre potreby PS na VŠ	Mgr. Zachar
21	Mladý vedec	všetky triedy	- konzultácie a poradenstvo pri vedeckých súťažiach – SOČ, AMAVET, EUCYS a iné	Mgr. Stajníková
22	Nemecký jazyk 1	SEKUNDA TERCIA KVARTA	- opakovanie učiva, precvičovanie gramatických javov	Mgr. Šályová
23	Nemecký jazyk 2	IV. C	- opakovanie a precvičovanie gramatických javov, komunikácia - príprava na MS	Ing. Matušková
24	Programovanie počítačových hier	pre všetky triedy	- tvorba počítačových hier pre pokročilých - programovanie v NXT	Mgr. Jančík
25	Slovenský jazyk pre maturantov	IV. A, IV. C	- príprava na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry	PaedDr. Júdová
26	Volejbalový krúžok 1	1. – 4. ročník	- zápasy družstiev	Mgr. Skokánek
27	Volejbalový krúžok 2	PRIMA – KVARTA	- zápasy družstiev	Mgr. Skokánek
28	Zdravý životný štýl	všetky triedy	- aktivity zamerané na zdravý životný štýl – prevencia, šport, prednášky, súťaže,...	Mgr. Findriková

Propagácia školy

Škola sa neustále snaží propagovať svoju činnosť a dosiahnuté výsledky na verejnosti s cieľom budovať kredit školy, získavať dobré postavenie v regióne i na celom Slovensku, formovať kladný postoj rodičov i verejnosti ku škole. Dlhodobo sa snažíme o zvyšovanie kreditu školy, najmä o:

- získanie podpory MŠVVaŠ SR, zriaďovateľa, Rady školy pri Gymnáziu v Žiari nad Hronom a Rodičovského združenia pri Gymnáziu v Žiari nad Hronom,
- získanie podpory pedagogickej a rodičovskej verejnosti a budúcich žiakov,
- propagáciu školy u súčasných rodičov a žiakov,
- propagáciu školy a jej činnosti v rámci mesta, regiónu, Slovenska i zahraničných partnerov.

Gymnázium Milana Rúfusa prešlo hodnotením firiem, ktoré sa vykonáva z hľadiska ich ekonomických výsledkov, z hľadiska pozície na trhu. **V hodnotení skupiny BISNODE naše gymnázium získalo Certifikát solventnosti.** Certifikát potvrdzuje pozíciu Gymnázia Milana Rúfusa na trhu, dôveryhodnosť, stabilitu a serióznosť. Naša organizácia si plní zodpovedne všetky svoje záväzky.

Gymnázium Milana Rúfusa sa opakovane umiestňuje medzi najlepšími školami v Banskobystrickom kraji aj v hodnotení škôl INEKO.

Aktivity realizované v školskom roku 2016/2017 za účelom prezentácie školy:

- informovanie rodičov a verejnosti o cieľoch, aktivitách a výsledkoch školy prostredníctvom Koncepcie rozvoja školy na roky 2012 – 2017, Správy o výchovno-vzdelávacom procese v šk. roku 2015/2016 a Plánu práce školy na šk. rok 2016/2017,
- zapájanie sa rodičov do života školy prostredníctvom zasadnutí rady školy a združení rodičov školy, spoločných stretnutí žiakov a rodičov na pôde školy (spoločné triednické hodiny, kultúrne podujatia),
- budovanie pozitívnych vzťahov s rodičmi prostredníctvom Zasadnutia rodičovského združenia jednotlivých tried a individuálnych konzultácií,
- obnovovanie informačných panelov a nástieniek v priestoroch školy (prezentácia školského vzdelávacieho programu, aktuálne realizovaných projektov, prác žiakov, predstavenie činnosti ŽGNF, informácie o akciách školy a o úspechoch žiakov,...),
- tvorba informačných materiálov o škole (bulletiny, letáky), príprava bulletinov aj v cudzom jazyku so zámerom nadviazať a udržiavať medzinárodnú spoluprácu,
- zverejňovanie informácií o aktivitách školy, projektoch, úspechoch žiakov na webovom sídle školy,
- prezentácia školy pre budúcich žiakov, rodičov i pedagógov na akcii „Stredoškólák“,
- konzultačné stretnutia k prijímacím skúškam s učiteľmi a výchovnými poradcami ZŠ,
- sprístupnenie priestorov školy a ukážky výučby 2-krát ročne počas „Dňa otvorených dverí“ pre osemročné a štvorročné štúdium,
- zverejňovanie článkov o akciách školy a aktivitách žiakov na www.ziar24.sk, tvziar.tv, facebookovom profile školy i relácie a rozhovory do ATV,
- prezentácia a podpora dobrovoľníckej práce žiakov,
- aktualizovanie webových stránok predmetových komisií, vytváranie stránok k realizovaným projektom,
- dopĺňanie podstránky Alumni školy – zoznamy absolventov školy a fotografie tabiel tried od školského roku 1960/1961,
- prezentácia aktivít školy, realizovaných projektov a úspechov žiakov v miestnych, regionálnych i slovenských médiách (Mestské noviny, My Žiara, ATV,...),
- interview o výchove k tolerancii na škole, o víťazných prácach EUSTORY – RTVS, Rádio Regina,
- interview o orálnej histórii a projektoch školy s RTVS- Devín, Slovenským rozhlasom a tlačová správa pre Slovenské centrum pre komunikáciu a rozvoj,
- články a interview o aktivitách školy v pedagogických časopisoch, napr. Dobrá škola,
- vlastná školská talkshow „GymGauč“ publikovaná na Youtube,
- podpora žiackych projektov „Stredoškolská e-Sport Liga“ (Richard Oles, SEPTIMA), „Pod dáždnikom“ (Dominik Schmidt, IV. A)
- charitatívne zbierky, spolupráca so Slovenským červeným krížom pri príprave Študentskej kvapky krvi, príprave mladých záchranárov, priestor pre realizáciu aktuálnych projektov Mládeže Slovenského červeného kríža,
- prezentácia školy počas „Dňa žiarskych škôl“,
- prednáška a workshop na tému vyučovanie o holokauste, čítanie s porozumením, téma mlčiacej väčšiny na konferencii Učíme pre život 2017 (Mgr. Kohútová),
- organizácia tradičných podujatí pre rodičov a žiakov (46. Gymnaziálny ples, Stučkové slávnosti),
- prezentácia práce žiakov na vedeckých projektoch – počas konferencií, projektových stretnutí a súťaží v SR i v zahraničí,
- realizácia aktivít v rámci Európskeho týždňa miestnej demokracie,

- spolupráca pri realizácii podujatí s Úradom BBSK, mestom Žiar nad Hronom, CPPPaP¹,
- spolupráca s osobnosťami spoločenského, vedeckého a kultúrneho života, i politickej sféry na Slovensku pri organizovaní besied a odborných prednášok pre žiakov školy,
- využívanie ponuky aktivít Pohronskeho osvetového strediska, príprava spoločných kultúrnych a umeleckých podujatí pre žiakov školy,
- spolupráca s vysokými školami pri realizácii projektov, súťaží a prednášok (STU Bratislava, FPV a FF UMB Banská Bystrica, Univerzita Tomáša Baťa v Zlíne, KI PF UKF Nitra),
- činnosť žiakov školy v Mestskom žiackom parlamente, spolupráca pri organizovaní aktivít,
- podpora vedeckej výskumnej činnosti žiakov, účasť učiteľov a žiakov na medzinárodných konferenciách, spolupráca žiakov s vedeckými inštitúciami, vysokými školami a vedeckými ústavmi u nás i v zahraničí,
- podpora práce dobrovoľníkov (návštevy žiakov na Oddelení detskej onkológie a hematológie v Banskej Bystrici, čistenie židovského cintorína, výchova mladých záchranárov a zdravotníkov), propagácia aktivít na facebookovom profile,
- prezentácia žiackych vedeckých prác počas Dňa otvorených dverí pre školu i verejnosť,
- reprezentácia školy v športových súťažiach s novými gymnaziálnymi dresmi,
- spolupráca učiteľov pri hodnotení a recenzovaní učebníc a pracovných zošitov vydávaných rôznymi vydavateľstvami,
- poskytovanie služieb školskej knižnice a Centra učenia sa pre bývalých absolventov školy i verejnosť.

Medzinárodná spolupráca a mobility:

- účasť na zahraničných konferenciách, najmä organizovaných VŠ, nadáciami,
- spolupráca žiakov pri riešení vedeckých projektov a pri organizovaní súťaží

Organizácia	V zastúpení	Popis spolupráce	Kontaktná osoba
Oxford Encyklopédia	O. E. Slovensko	Osobnosti Českej a Slovenskej republiky – knižná forma	Adámik
Univerzita Tomáša Baťa Zlín	Králiková Jana – organizátorka BMO 2017	Príprava ekonomicko – manažerskej online olympiády	Sučanský
The Crocus Club	Mgr. Stanka Šikulová	Medzinárodný projekt venovaný výchove k tolerancii	Kohútová
Post Bellum	Mgr. Sandra Polovková	Příběhy 20. století	Kohútová
Projekt UFO	Partnerské školy Chorvátsko, Srbsko, Slovinsko, Švédsko, Kosovo, Holandsko, Írsko a Rakúsko	Spolupráca pri plnení aktivít v projekte s cieľom vytvárania spoločného časopisu v anglickom jazyku, rozvíjanie jazykových kompetencií	Stajníková

Spolupráca s inštitúciami na území SR:

- MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, ÚIPŠ, NÚCEM – účasť na projektoch, meraniach, testovaniach žiakov,
- Žiarsky gymnaziálny neinvestičný fond – spolupráca pri financovaní rozvoja školy a realizácie projektov, oceňovanie dosiahnutých výsledkov v súťažiach,
- Nadácia ZSNP a Slovalco – ocenenie úspechov žiakov, podpora realizovaných projektov,
- Záujmové združenia – čistenie a zachovanie žiarskej synagógy, židovského cintorína, projekty z regionálnej histórie, archeologický výskum na hrade Šášov,

¹CPPPaP – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

- Rodičovské združenie pri Gymnáziu Milana Rúfusa – oceňovanie dosiahnutých výsledkov žiakov, podpora účasti žiakov na súťažiach, zlepšovanie materiálnych podmienok školy,
- Únia nevidiacich – zbierka Biela pastelka,
- Liga proti rakovine SR – zbierka Deň narcisov, Onkologická výchova,
- Pohronské osvetové stredisko, CVČ – kultúrne a vzdelávacie aktivity,
- MSKC – kultúrne aktivity,
- Klub priateľov Milana Rúfusa,
- Pracovníci múzeí, archívov – Eustory, SOČ, Príbehy 20. storočia, ŠVOČ – posudzovanie a príprava prác žiakov,
- Pedagogovia a odborní pracovníci vybraných SŠ a VŠ v regióne – posudzovanie kvality vlastných učebných materiálov,
- Stavebná fakulta STU v Bratislave,
- Fakulta matematiky, fyziky a informatiky Univerzity Komenského Bratislava,
- Fakulta prírodných vied a Fakulta financií Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici,
- Katedra informatiky, UKF Nitra,
- Slovenský červený kríž – realizácia Valentínskej kvapky krvi,
- Mestská knižnica Michala Chrásteka, ŽH – informácie o službách knižnice, výchova kultivovaného čítania, literárne prednášky a tvorivé hodiny,
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva pracovisko Žiar nad Hronom,
- Krajská hvezdáreň a planetárium M. Hella v Žiari nad Hronom,
- Mestská a štátna polícia, Mestský športový klub, CVČ Žiar nad Hronom, športové kluby zo Žiaru nad Hronom a okolitých miest,
- CPPPpP.

Prehľad najvýznamnejšej spolupráce v školskom roku 2016/2017

Organizácia	V zastúpení	Popis spolupráce	Kontaktná osoba
CVČ Žiar nad Hronom	p. Lupták, p. Černák	- cyklus besied na tému „Viem kto som, viem čo chcem“	Kinková
ASI - milovaní	Mgr. Marie Smutná	- účasť na konferencii Demokracie vs. Extrémizmus, vzdelávacie aktivity pre študentov	Kohútová
Castrum Susol	Mgr. Zuzana Denková	- skúmanie regionálnej histórie, príprava študentských výskumov, tém na SOČ a EUSTORY	Kohútová
CPPPpP Žiar nad Hronom	PhDr. Ľubica Szalayová	- besedy, testy profesijnej orientácie	Štefancová
CVČ Žiar nad Hronom	Mgr. Helena Gáfriková	- súťaž v prednese poézie a prózy – Hviezdoslavov Kubín	Ruriková
	p. Petronela Gáfriková	- Projekt 770. výročia založenia mesta - Deň žiarskych škôl	Kohútová Kubišová
Denník N	Varjanová Marianna – projektová manažérka	- projekt „Príručka proti dezinformáciám“	Sučanský
Múzeum SNP	Lucia Sotáková Jana Odrobiňáková	- prednášky, workshopy, vzdelávanie	Kohútová
Goethe Institut	PaeDr. R. Juhásová	- projekt „Chceme vedieť nemecky?“	Šályová
Hasičský zbor	Ing. Ján Kobelár	- prednášky, besedy a iné aktivity v rámci kurzu OČAP	Stajníková Zachar

Organizácia	V zastúpení	Popis spolupráce	Kontaktná osoba
Injoy agency s.r.o.		- príprava súťaže Best in English	Panáková
JA Slovensko	Kalčevský Peter – programový riaditeľ	- JA Učebnica ekonómie a podnikania – online projekt	Sučanský
KF UMB Banská Bystrica	Jana Raganová	- bádateľské úlohy vo vyučovaní fyziky	Wagnerová
KI UKF Nitra	Martin Cápay	- školenia, materiály, odborné konzultácie	Mesárošová
Konzervatívny inštitút M.R. Štefánika		- študentská esej	Debnárová Sučanský
Liga proti rakovine	Mgr. Lucia Budáčová	- poskytovanie materiálov a informácií pre prácu dobrovoľníkov - Deň narcisov - prevenčné aktivity proti onkologickým ochoreniam	Findriková
Mestská polícia Žiar nad Hronom		- besedy, prednášky	PK ETV
Múzeum holokaustu Sered'	Dr. Martin Korčok	- besedy, workshopy, vzdelávanie, súťaž v písaní esejí	Kohútová
Múzeum židovskej kultúry	Prof. Pavol Mešťan	- besedy, workshopy, vzdelávanie, súťaž v písaní esejí	Kohútová
Nadácia Milana Šimečku	Mgr. Peter Leponi	- vzdelávanie pedagógov „Holokaust ako nástroj výchovy k tolerancii“, seminár, workshopy a projekty pre študentov	Kohútová
NÚCEM		- projekt „e-testovanie“	Zacharová
Petit Press - Denník SME	Vlčková Tatiana – marketingové oddelenie	- projekt „SME V ŠKOLE“	Sučanský
Polícia SR, Armáda SR		- prednášky, besedy a iné aktivity v rámci kurzu OČAP	Sliačanová
Regrutačná skupina Banská Bystrica	rtn. Mgr. J. Michalcová	- prednáška (Staň sa vojakom)	Sliačanová
SCIO – národné porovnávacie testy		- testovanie žiakov 3. s 4. ročníka	Zacharová
Slovenské centrum pre komunikáciu a rozvoj	p. Zuzana Jezerská	- EUSTORY	Kohútová
Slovenský červený kríž	Alica Jasenáková	- prednášky počas účelových cvičení a kurzov - príprava žiakov na súťaže	Zachar Mládež SČK
Únia slabozrakých a nevidiacich	p. Peter Vavro	- charitatívny zbierka Biela pastelka	Findriková
Veliteľstvo vzdušných síl Ozbromených síl SR	mjr. Mgr. Z. Baranec	- prednášky (Príprava obyvateľstva na obranu štátu)	Sliačanová
Združenie učiteľov chémie	RNDr. Vicenová Helena	- priebežné uverejňovanie pokusov a videí z chemického krúžku v rámci skupiny (aj propagácia školy)	Kinková

j) Projekty realizované v školskom roku 2016/2017

(podľa § 2 ods. 1, písm. j) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Implementácia projektov vo vyučovacom procese i v živote školy má čoraz väčší význam. Najmä projekty realizované s podporou grantov predstavujú jedinečnú možnosť podpory nadaných žiakov a rozvoj mimoškolskej činnosti zameranej na prierezové témy a medzipredmetové vzťahy. Možností pre získanie finančnej podpory a výziev zo strany nadácií a grantových agentúr je však čoraz menej. Príprava, realizácia i vyhodnotenie projektov poskytuje na jednej strane možnosti na rozvíjanie aktívneho a tvorivého učenia sa žiakov, ponúka bohatú náplň pre mimoškolskú činnosť a na druhej strane umožňuje zvyšovať manažérske zručnosti a podnikové myslenie samotných učiteľov – koordinátorov projektov. Do organizácie a koordinácie aktivít v projektoch sa čoraz viac zapájajú i samotní žiaci. Výstupy z projektov zviditeľňujú činnosť školy na verejnosti, a tak formujú kladný postoj rodičov, ale i širokej verejnosti ku škole.

Tvorba a realizácia projektov má v škole už dlhoročnú tradíciu. Každoročne ich pripravíme niekoľko – od jednoduchých krátkodobých až po dlhodobé a administratívne náročné. Implementáciou projektov sa snažíme dlhodobo **naplňať ciele** vychádzajúce z koncepčného zámeru školy, a to:

- **zintenzívniť výchovné pôsobenie školy na žiaka** (environmentálna výchova, ľudské práva, vyjadrenie vlastného názoru, výchova k tolerancii),
- **viest žiakov k zdravému životnému štýlu** (prevencia civilizačných ochorení) **a k aktívnemu a zmysluplnému využívaniu voľného času** (záujem o čítanie, tvorba výskumných projektov a vedeckých prác, dobrovoľníctvo),
- **priblížiť školu potrebám reálneho života** (využívať výskumné metódy a prístroje ako v skutočných laboratóriách, dobrovoľnícke aktivity),
- **zlepšiť materiálno-technické podmienky vyučovacieho procesu** (doplnenie IKT zariadenia i kvalitných učebných pomôcok, doplnenie aktuálnej odbornej literatúry, príprava vlastných komplexných učebných médií),
- **rozvíjať digitálne zručnosti žiakov** (doplnenie IKT, zmysluplné využívanie technológií),
- **rozvíjať komunikačné a prezentačné zručnosti žiakov v cudzích jazykoch,**
- **rozvíjať čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie žiakov.**

V tomto školskom roku sme pokračovali v implementácii aktivít projektu s podporou ESF s názvom „Moderná škola, úspešný žiak“ v rámci jeho trvalej udržateľnosti. Hlavným cieľom projektu je inovácia vzdelávania s využitím vlastných komplexných učebných médií, ktoré vychádzajú zo školského vzdelávacieho programu. Vďaka projektu máme možnosť využívať rôzne IKT, didaktické prostriedky a aktuálnu odbornú literatúru, zároveň uplatňujeme kompetencie získané prostredníctvom vzdelávania. Škola naďalej podporuje aktivity zamerané na dobrovoľnícku činnosť v meste i širšom regióne.

Gymnázium Milana Rúfusa sa zapája i do projektov realizovaných inštitúciami v pôsobnosti MŠVVaŠ SR i ďalšími organizáciami a snaží sa využiť rozmanité príležitosti na zvyšovanie kvality vzdelávania. Mnohé projekty sú realizované na národnej úrovni. V tomto školskom roku prevládali skôr projekty krátkodobé, bez výraznej finančnej podpory ich realizácie. Aktivity v nich významne prispeli k napĺňaniu vyššie uvedených cieľov.

Prehľad realizovaných projektov

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľová skupina	Doba realizácie, spolupráca, financovanie	Koordinátor
Moderná škola, úspešný žiak <i>Podpora inovácií vo vzdelávaní v projekte financovanom z ESF</i>	- modernizácia vyučovania a inovatívne postupy výučby - tvorba učebných médií - nadobúdanie a prehľbovanie profesijných kompetencií	celoškolský projekt	implementácia výstupov projektu v rámci trvalej udržateľnosti	Paálová Zacharová Wagnerová
Erazmus +	- spolupráca s partnerskými školami zo zahraničia - kultúrna výmena, organizovanie workshopov, nácvik školských divadelných hier a iné aktivity	výber žiakov	partnerské školy Slovinsko, Fínsko, Nórsko 2016/2017	Panáková
Stratený cintorín	- údržba židovského cintorína, - aktivity pripomínajúce obeť holokaustu	dobrovoľníci	Castrum Susol, ŽNO, Mesto Žiar nad Hronom	Kohútová
Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ	- inovovanie a modernizácia obsahu a metód vzdelávania - príprava učiteľov s novými kompetenciami pre prácu v Modernej škole 21. storočia	vybraní učitelia a nimi vyučovaní žiaci	zapojené školy do výzvy ÚIPŠ	Zachar Stemnický Zacharová
Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre výchovno-vzdelávacie predmety <i>Projekt CVTI SR</i>	- národný projekt zameraný na modernizáciu vzdelávania - využívanie IKT vo vyučovaní - inovácia metód a vzdelávania pre potreby trhu práce - využívanie digitálneho obsahu vo vzdelávaní	celoškolský projekt	implementácia a ďalšie využívanie techniky získanej v projekte	Paálová
Zvyšovanie efektivity vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania <i>Projekt NÚCEM</i>	- vytvorenie podmienok na postupné zapojenie škôl do elektronického testovania - využívať elektronickú databázu testov NÚCEM na testovanie vedomostí žiakov	celoškolský projekt	využívanie výstupov – testov pre jednotlivé predmety a portálu pre e-Testovanie	Paálová
Mini-Erazmus	- spoznať život vysokoškolačka počas niekoľkých dní strávených na vybranej VŠ	výber žiakov	zapojené VŠ 11/2016	ŽŠR

Ďalšie krátkodobé projekty

1) Projekt iKid

Koordinátori projektu: Mgr. Adela Stajníková, Mgr. Barbora Kinková

Cieľ projektu: podporiť rast novej generácie mladých podnikateľov, rozvíjať podnikateľských zručností pod vedením mentora

Aktivity: workshopy a exkurzie, vývoj vlastného výrobku podľa návrhu prototypu

Doba realizácie: december 2016 – máj 2017

Zapojení žiaci: výber z tried PRIMA, TERCIA

Spolupráca s inými školami, organizáciami a pod.:

Rhea SK, s. r. o., Profit Konzult, s. r. o. Slovalco, a. s., Nemark Slovakia, s. r. o.

Finančná podpora: tvorba prototypu podporená KPMG (organizátor projektu)

Výstupy: prezentácia a videoprezentácia pred odbornou porotou, výroba prototypu

Stručný opis: Žiaci so svojím produktom – prototypom, ktorý nazvali HOT PET postúpili do finále, prostredníctvom projektu si osvojili nové metódy spracovania informácií – napríklad zostavovaním myšlienkových máp, štylizovali sa do rôznych úloh – vynálezca, podnikateľ, manažér, projektant, zdokonalili si svoje komunikačné zručnosti. Získali certifikáty za úspešnú účasť. Druhá skupina vytvorila prototyp PIN PEN na pripínanie špendlíkov na nástenku.

2) Youth Magazine - UFO

Koordinátor projektu: Mgr. Adela Stajníková

Cieľ projektu: projekt zameraný na toleranciu + rozvoj komunikačných zručností v anglickom jazyku

Aktivity: prispievanie do online časopisu, workshopy v Ybbs nad Dunajom, vo Viedni, v redakciách novín Kuriér, der Standard

Doba realizácie: od februára 2016 (projekt pokračuje)

Zapojení žiaci: zatiaľ po 10 študentov z TERCIE, KVARTY, KVINTY, I. A

Spolupráca s inými školami, organizáciami a pod.: v projekte sú zapojené školy z krajín: Srbsko, Chorvátsko, Kosovo, Írsko, Holandsko, Švédsko, Rakúsko

Využitie finančných prostriedkov: cesta do Ybbs nad Dunajom financovaná prostredníctvom Združenia rodičov

Výstupy: tvorba medzinárodného online časopisu

Stručný opis: Žiaci participovali na medzinárodnom projekte, v ktorom sú zapojené školy z rôznych krajín. V týždni od 5. 3. do 11. 3. 2017 prebiehalo v rakúskom meste Ybbs nad Dunajom prvé stretnutie „mladých žurnalistov“, ktorého sme sa zúčastnili žiačky z I. A s Mgr. Adelou Stajníkovou.

Počas týždňa absolvovali mnoho zaujímavých aktivít. Najviac ich zaujala realizácia interview na policajnej akadémii, v azylovom centre, či s primátorom mesta. Absolvovali lekciiu s editorkou rakúskych novín Der Standard i diskusiu o svetových náboženstvách. Navštívili mešity a katolícky kostol. Nechýbala prehliadka rakúskych redakcií novín Kurier, Der Standard, Wiener Zeitung s následnou diskusiou so šéfredaktormi. Cestovali aj do Viedne

a mesta Linz, v ktorom si nenechali ujsť expozíciu múzea Ars Electronica. Zažili množstvo zábavy a hlavne získali skvelé skúsenosti.

Spolu so žiakmi z ostatných zapojených krajín pracovali na vytvorení časopisu UFO (uniting future online), ktorý umožňuje písať a uverejňovať články na rôzne témy. V rámci aktivít predstavili mesto Žiar nad Hronom i našu školu v krátkom videu.

Projekt stále prebieha a žiaci sa môžu zapájať priebežne do tvorby článkov na rozmanité témy.

3) Educate Slovakia

Stručný opis:

V rámci projektu v spolupráci s agentúrou AIESEC, v dňoch od 30. januára do 2. februára 2017, naša škola privítala lektorky z Číny, Malajzie a Indočíny, ktoré študentom 1. – 3. ročníkov štvorročného štúdia KVINTY až SEPTIMY osemročného štúdia prostredníctvom prezentácii predstavili študentom krajiny, z ktorých pochádzajú. Žiaci sa zaujímavou formou dozvedeli o živote, kultúre, tradíciách a atrakciách pre turistov, a samozrejme si precvičili aj svoje jazykové a komunikačné zručnosti, keďže dorozumievacím jazykom bola angličtina.

4) Rozvíjanie zručností požadovaných v 21. storočí v európskom vzdelávacom a zamestnaneckom trhu“

(Developing the skills required for students to Access 21st century European education and employment market)

Koordinátor projektu: Mgr. Ingrid Panáková

Cieľ projektu: spolupráca partnerských škôl a žiakov v oblasti inovácií a výmena dobrých skúseností

Stav realizácie projektu: Začiatkom roku 2017 sme vypracovali projekt – prihlášku pre získanie podpory na realizáciu aktivít v rámci programu Erasmus+. V aktivitách budeme pokračovať v nasledujúcom školskom roku.

5) Nemčina hrou

Koordinátor projektu: Mgr. Ingrid Panáková

Spolupráca s organizáciami, partnermi: PaedDr. Renáta Juhásová, Goetheho inštitút

Cieľ projektu: motivácia ku vzdelávaniu v druhom cudzom jazyku - nemčine

Stručný opis: Voľba nemčiny ako druhého cudzieho jazyka je v našom regióne veľmi logická, keďže je na trhu práce stále žiadaná. Zvyšuje tak šancu absolventa uplatniť sa.

Od 9. – 14. 6. 2017 sa trieda PRIMA, SEKUNDA a TERCIA zúčastnili aktivít, v ktorých mohli zúročiť poznatky nadobudnuté na vyučovaní.

Vytvorili tímy, ktorých úlohou bolo počas hodiny zozbierať čo najviac bodov. Prostredníctvom hier „Abeceda“, „Domino“ a iné si zopakovali vybrané gramatické javy i slovnú zásobu.

Po absolvovaní tejto hry boli odmenení nálepkami, odznakmi a každý dostal diplom. Poďakovanie patrí PaedDr. Renáte Juhásovej, ktorá žiakom ukázala, ako sa dá naučiť nemčina aj zábavnou formou.

6) SAME WORLD – pokračovanie projektu We are not aliens

„We are not aliens“ bol projekt realizovaný na našej škole v predchádzajúcom školskom roku. Jeho hlavnou myšlienkou bolo heslo: „Na Zemi nie sme mimozemšťania, spolu tu žijeme a chceme žiť.“ Projekt sa venoval všetkým typom migrácie vrátane environmentálnej a téme ľudské práva. Vyučovanie prebiehalo metódou SERVICE LEARNING – učíme sa a zároveň robíme službu iným.

Práve aktivity týkajúce sa environmentálnej migrácii boli zaradené do 1. Európskej súťaže SAME WORLD o dobré príklady v environmentálnom vzdelávaní k udržateľnosti a v národnom kole sme obsadili 1. miesto.

Naša aktivita postupuje na hodnotenie Európskej hodnotiacej komisie SAME WORLD o najlepšiu európsku vzdelávaciu aktivitu.

Projekty, ktoré plánujeme realizovať v roku 2017/2018

Finančnú podporu potrebnú na realizáciu mnohých väčších a pre žiakov prítlačlivých projektov poskytujú rôzne inštitúcie prostredníctvom vyhlásených výziev. V nasledujúcom roku plánujeme sledovať výzvy rôznych nadácií a fondov na realizáciu projektov, hlavne so zameraním na rozvíjanie digitálnych zručností, kritického myslenia, prosociálneho správania. Plánujeme ďalej pokračovať v začatých projektoch a zapájať sa do národných projektov pripravených inými štátnymi organizáciami.

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľové skupiny	Doba realizácie, spolupráca, financovanie	Koordinátor
Stratený cintorín	- údržba židovského cintorína, - aktivity pripomínajúce obeť holokaustu	dobrovoľníci	dlhodobý projekt Castrum Susol, ŽNO, Mesto Žiar nad Hronom	Kohútová
Moderná škola, úspešný žiak <i>Podpora inovácií vo vzdelávaní v projekte financovanom z ESF</i>	- modernizácia vyučovania a inovatívne postupy výučby - tvorba učebných médií - nadobúdanie a prehľbovanie profesijných kompetencií	celoškolský projekt	Implementácia výstupov projektu v rámci trvalej udržateľnosti	Paálová Zacharová Wagnerová
Zvyšovanie efektivity vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania <i>Projekt NÚCEM</i>	- vytvorenie podmienok na postupné zapojenie škôl do elektronického testovania - využívať elektronickú databázu testov NÚCEM na testovanie vedomostí žiakov	celoškolský projekt	Implementácia v rámci trvalej udržateľnosti	Paálová
Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre výchovno-vzdelávacie predmety <i>Projekt CVTI SR</i>	- národný projekt zameraný na modernizáciu vzdelávania - využívanie IKT vo vyučovaní - inovácia metód a vzdelávania pre potreby trhu práce - využívanie digitálneho obsahu vo vzdelávaní	celoškolský projekt	Implementácia v rámci trvalej udržateľnosti	Paálová

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľové skupiny	Doba realizácie, spolupráca, financovanie	Koordinátor
Erazmus +	- spolupráca s partnerskými školami zo zahraničia - kultúrna výmena, organizovanie workshopov, nácvik školských divadelných hier a iné aktivity	výber žiakov	partnerské školy Slovinsko, Fínsko, Nórsko	Panáková
Mini-Erazmus	- spoznať život vysokoškolačka počas niekoľkých dní strávených na vybranej VŠ	výber žiakov	zapojené VŠ	ŽŠR, Petrušová
Youth Magazine - UFO	- projekt zameraný na toleranciu a rozvíjanie komunikačných zručností v anglickom jazyku - tvorba spoločného časopisu	výber žiakov	zapojené školy	Stajníková
IT akadémia <i>Centrum vedecko-technických informácií</i>	- aktivity na podporu vzdelávania matematiky, informatiky a prírodovedných predmetov - spolupráca a partnerstvá VŠ, SŠ a IT firiem	celoškolsky	učitelia MAT, INF a prírodovedných predmetov	Paálová
English GO <i>Metodicko-pedagogické centrum</i>	- podporiť vzdelávanie anglického jazyka na SŠ (učebné digitálne médiá) - anglicky jednoducho a rýchlo	celoškolsky	učitelia ANJ	Paálová
Budeme sa počúvať	- zbieranie orálnej histórie, medzigeneračné kontakty - zbierka príbehov z regionálnych dejín	KVARTA – SEPTIMA, 1. – 3. ročník	dlhodobý čakáme na vhodnú výzvu	Kohútová
My vo svete IT	- projekt o novinkách vo svete IT, pozitívach i negatívach, ktoré prinášajú - rozvíjanie komunikačných a prezentačných zručností žiakov - besedy, workshopy a debaty s odborníkmi - školská súťaž	celoškolský projekt v predmete INF	dlhodobý čakáme na vhodnú výzvu	PK INF

k) Výsledky inšpekčnej činnosti

(podľa § 2 ods. 1, písm. k) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

V školskom roku 2016/2017 sa uskutočnilo 5 kontrol, z toho dve boli vykonané Štátnou školskou inšpekciou.

1) KONTROLA HLAVNÉHO KONTROLÓRA BBSK

Kontrola hlavného kontrolóra Banskobystrického samosprávneho kraja č. 52/2016 sa uskutočnila v čase od 07. 11. 2016 do 06. 12. 2016 s cieľom overiť dodržiavanie zákonnosti pri hospodárení s verejnými prostriedkami so zameraním na príjmy, výdavky, hospodárenie a nakladanie s majetkom, verejné obstarávanie, zmluvné vzťahy a pracovnoprávne vzťahy za obdobie od 01. 01. 2013 do dňa výkonu kontroly.

Kontrolu v organizácii uskutočnila vedúca kontrolnej skupiny Ing. Ľuboslava Pikulová, PhD. s členkou kontrolnej skupiny Ing. Janou Langerovou.

Návrh správy z kontroly č. 52/2016 bol prerokovaný dňa 20. 12. 2016. Správa o výsledkoch kontroly bola doručená riaditeľke školy dňa 03. 01. 2017 a obsahuje podrobný popis prebiehajúcej kontroly a zoznam kontrolovaných dokumentov a tiež čiastkové závery zistené v kontrolovaných oblastiach. V časti III. Zhrnutie kontroly kontrolná skupina predložila návrh odporúčaní na nápravu zistených nedostatkov a na odstránenie príčin ich vzniku.

Podľa záverov z kontroly boli prijaté opatrenia na nápravu zistených nedostatkov na pracovnej porade riaditeľky školy dňa 09. 01. 2017. K 29. 06. 2017 bolo preskúmané plnenie dohodnutých opatrení zodpovednými osobami. Všetky navrhované opatrenia na odstránenie nedostatkov boli splnené.

Podrobná správa z kontroly, zápisnica z prerokovania návrhu správy, opatrenia a ich plnenie tvoria prílohu č. 1.

2) KONTROLA REGIONÁLNEHO ÚTVARU VEREJNÉHO ZDRAVOTNÍCTVA

Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Žiari nad Hronom vykonal kontrolu školy i školskej jedálne podľa ust. § 54 a § 55 zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. RÚVZ vykonal kontrolu – výkon zdravotného dozoru nasledovne:

- 1) dňa 29. 11. 2016 uskutočnila kontrolu prevádzky a priestorov školskej jedálne Dr. Zajacová,
- 2) dňa 30. 11. 2016 uskutočnili kontrolu priestorov školy pani Lesná a Mgr. Godorová.

Zápisnice z výkonu štátneho zdravotného dozoru v oboch zariadeniach obsahujú popis zistení z kontroly dokumentácie i zistení z kontroly prevádzky. Každá zápisnica obsahuje aj závery.

V školskej jedálni zdravotno-hygienické nedostatky neboli nezistené. Ďalej v školskej jedálni skontrolovali potraviny a nakladanie s nimi podľa ust. § 18, § 20 a § 23 ods. 2 zákona č. 152/1995 Z. z. o potravinách v znení neskorších predpisov. Ani v tejto oblasti neboli zistené porušenia a nebolo potrebné ukladať opatrenia ani určiť blokovú pokutu.

Nasledujúci deň prebehla kontrola priestorov školy a prevádzky školského bufetu. Neboli zistené žiadne nedostatky.

Podrobné zápisnice o kontrole prikladáme v prílohe č. 2.

3) KONTROLA SPRÁVY REGISTRATÚRY

Kontrola správy registratúry sa uskutočnila v rámci vykonávania štátneho odborného dozoru dňa 30. 03. 2017. Kontrolu za obdobie od roku 2012 do roku 2017 uskutočnili vedúca kontrolnej skupiny PhDr. Valéria Solčániová a členka PhDr. Katarína Dobrotková, PhD. Predmetom kontroly bolo dodržiavanie zákona č. 395/2002 Z. z. o archívoch a registratúrach a o doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MV SR č. 628/2002 Z. z., ktorou sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona o archívoch a registratúrach a o doplnení niektorých zákonov, ako aj dodržiavanie záväzných interných aktov riadenia týkajúcich sa správy registratúry – registratúrneho poriadku a registratúrneho plánu.

Kópia Zápisnice z vykonanej kontroly je obsahom Prílohy č. 3 k tejto správe. Uvádza, že kontrolná skupina nezistili nedostatky ani porušenia všeobecne záväzných predpisov.

4) TEMATICKÁ INŠPEKCIA – REALIZÁCIA PFEČ a PFIČ MATURITNEJ SKÚŠKY

Tematická inšpekcia sa zamerala na realizáciu externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky v gymnáziu. Inšpekciu uskutočnila Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka ŠIC Banská Bystrica, dňa 16. 03. 2017 v súlade s poverením č. 6199/2016-2017 zo dňa 03. 03. 2017.

V závere správa uvádza, že predsedníčka ŠMK a predsedníčka PMK boli vymenované Odborom školstva OÚ v Banskej Bystrici v stanovenom termíne. Pripravenosť školy na realizáciu EČ MS z MAT ako aj jej samotný priebeh boli v súlade so školskými predpismi a pokynmi NÚCEM – MATURITA 2017.

Kópia podrobnej zápisnice z kontroly a zistenia sa nachádzajú v prílohe č. 4.

5) TEMATICKÁ INŠPEKCIA – REALIZÁCIA ÚFIČ MATURITNEJ SKÚŠKY

Tematická inšpekcia sa zamerala na realizáciu ústnej formy internej časti maturitnej skúšky na gymnáziu. Uskutočnila ju PaedDr. Jana Hanzelová, PhD., školská inšpektorka ŠIC Banská Bystrica, dňa 29. 05. 2017 v súlade s poverením č. 66007/2016-2017 zo dňa 10. 05. 2017.

V závere správa uvádza, že príprava na ústnu formu internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry, jej organizácia, priebeh a hodnotenie boli zabezpečené v súlade s právnymi predpismi. Žiaci preukázali vedomosti a zručnosti vo vzťahu k cieľovým požiadavkám zo slovenského jazyka a literatúry porovnateľné s ich prospechom v priebehu štúdia.

Kópia podrobnej zápisnice z kontroly a zistenia sa nachádzajú v prílohe č. 5.

I) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. l) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Priestorové podmienky

Škola je lokalizovaná v centrálnej časti mesta, v blízkosti inštitúcií ako Hvezdáreň a planetárium, Pohronské osvetové stredisko, Mestské kultúrne centrum. Nachádza sa v blízkosti autobusovej stanice, čo predstavuje výhodu najmä pre dochádzajúcich žiakov. Vyhovujúce je umiestnenie budovy pri pokojnej cestnej komunikácii na jednej strane, z ostatných strán je budova obklopená školským dvorom.

Zásadným problémom napriek opakovaným snahám vedenia školy bolo aj v tomto školskom roku nevysporiadanie vlastníckych vzťahov k pozemkom v areáli školy. Dňa 14. 07. 2017 riaditeľka školy zaslala zriaďovateľovi stanovisko, v ktorom odporučila zámenu spravovaných parciel. Výmena by znamenala spojenie spravovaných parciel v blízkosti školy do jedného celku. Tento krok by umožnil zriaďovateľovi i škole čerpať prostriedky z fondov EÚ a iných grantov na rekonštrukciu areálu, vybudovanie športovísk, vonkajších oddychových zón, vonkajších učební. Priestor školského dvora je totiž lukratívny, pre svoju rozlohu a dispozíciu je vhodný na vybudovanie viacúčelových športovísk. Zaslaný návrh (viď. príloha č. 7) bol prerokovaný a schválený zastupiteľstvom BBSK. V budúcnosti bude našou snahou využiť novú situáciu na ďalší rozvoj formálneho i neformálneho vzdelávania, podporu športu u žiakov školy i širokej verejnosti, na čo plánujeme získať i finančnú podporu.

K negatívam školy patrí množstvo bariér (schodísk), ktoré znemožňujú pohyb hendikepovaných v jej priestoroch. Nakoľko sa jedná o finančne náročnú investíciu, nákup zariadenia sme zatiaľ neuskutočnili. V tomto školskom roku na škole neštudovali telesne postihnutí žiaci.

Budovu školy tvoria dve navzájom spojené časti. V hlavnej časti sa nachádzajú kmeňové triedy, odborné učebne, triedy na delenie, miestnosti pre vedenie školy, nepedagogických zamestnancov školy, zborovňa, kabinety, školská jedáleň, vrátnica, školský bufet a sociálne zariadenia. Vo vedľajšej časti je telocvičňa, posilňovňa, miestnosť pre stolný tenis, triedy na delenie, odborné učebne, školská knižnica, šatne so sprchami, kabinet.

Gymnázium spĺňa požiadavky inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu na priestorové podmienky i materiálno-technické zabezpečenie vyučovacieho procesu. Máme k dispozícii i väčšiu prednáškovú učebňu (pre cca 50 žiakov), v ktorej prebiehajú besedy, stretnutia učiteľov, školenia, odborné prednášky, stretnutia rodičov atď. Využívame modernizované odborné učebne pre výučbu prírodovedných predmetov, informatiky, matematiky, cudzích jazykov, nauky o spoločnosti, dejepisu i geografie. Aj klasické učebne sú vybavené IKT technikou. Pre žiakov, učiteľov školy i našich bývalých absolventov je k dispozícii školská knižnica, ktorá obsahuje aktuálnu odbornú literatúru, beletriu i časopisy. V škole sa nachádza Učebňa kontinuálneho vzdelávania a Centrum učenia.

Škola sa snaží každoročne rozširovať a modernizovať i priestory určené na relaxáciu pre žiakov a učiteľov. Sú k dispozícii oddychové zóny, v ktorých majú žiaci možnosť pripojiť sa na školskú wifi sieť. Na regeneráciu pracovných síl zamestnanci školy využívajú klubovňu.

Výhodou je vlastná školská jedáleň, ktorá sa nachádza priamo v budove školy. Pripravuje pre žiakov okrem obeda i desiatu. Pitný režim i doplnkové stravovanie je poskytované v školskom bufete a prostredníctvom nápojových a potravinových automatov.

Miestnosti, učebne a ich vybavenie

Škola je plne organizovaná. Vyučovanie sa uskutočňuje v jednej zmene. Priestorové a materiálne-technické vybavenie školy umožňuje naplňať školský výchovno-vzdelávací program z hľadiska uplatňovania rozmanitých foriem a metód vyučovania i požiadaviek na delenie tried. Na troch poschodiach budovy sa nachádza:

- 14 klasických učební pre 20 – 32 žiakov využívaných len ako kmeňové triedy, vo väčšine k dispozícii dataprojektor alebo interaktívna tabuľa,
- 17 odborných učební (5 z nich slúži aj ako kmeňová trieda):
 - 2 učebne informatiky vybavené IKT, interaktívnou tabuľou, v ktorých vybavenie umožňuje individuálnu výučbu žiakov počas delených hodín i vyučovanie s celou triedou,
 - modernizované laboratórium fyziky vybavené IKT, s prístupom na internet, televízorom, modernými meracími prístrojmi a meracím systémom IP Coach, CCD kamerou, DVD prehrávačom, doplnené novým laboratórnym nábytkom,
 - odborná učebňa biológie s nadštandardným zariadením, IKT, mikroskopmi a CCD kamerou s pripojením na PC, s prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a meracím systémom IP Coach, s televízorom, dataprojektorom, vizualizérom a DVD prehrávačom, doplnená aktuálnou odbornou literatúrou,
 - odborná učebňa chémie s moderným nadštandardným zariadením, zrekonštruovanými rozvodmi elektriny a vody, prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a digitálnymi meracími prístrojmi, s dataprojektorom,
 - odborná učebňa fyziky s moderným nadštandardným zariadením, IKT, zrekonštruovanou elektrickou sieťou, prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a digitálnymi meracími prístrojmi a demonštračnými i žiackymi súpravami, interaktívnou tabuľou (mimo hodín fyziky slúži ako kmeňová trieda),
 - odborná učebňa pre vyučovanie anglického jazyka vybavená 4 PC s prístupom na internet, dataprojektorom, televízorom, audiotechnikou a DVD prehrávačom, interaktívnou tabuľou,
 - odborná učebňa pre vyučovanie nemeckého jazyka, vybavená počítačmi s prístupom na internet, televízorom, audiotechnikou a DVD prehrávačom,
 - jazyková učebňa pre vyučovanie francúzskeho, španielskeho a ruského jazyka,
 - učebňa etiky s novými školskými lavicami a stoličkami,
 - odborná učebňa občianskej náuky s nadštandardným vybavením, pripojením na internet, aktuálnou odbornou literatúrou, interaktívnou tabuľou, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín dejepisu slúži ako kmeňová trieda),
 - odborná učebňa slovenského jazyka s nadštandardným zariadením, pripojením na internet, interaktívnym dataprojektorom, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín vyučovania slovenského jazyka a literatúry slúži ako kmeňová trieda),
 - odborná učebňa anglického jazyka s nadštandardným zariadením, pripojením na internet, interaktívnym dataprojektorom, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín vyučovania slovenského jazyka a literatúry slúži ako kmeňová trieda),
 - odborná učebňa dejepisu zariadená moderným nábytkom a interaktívnou tabuľou s pripojením na internet (slúži aj ako kmeňová trieda),
 - multimediálna prednášková miestnosť (pre 56 žiakov) s interaktívnou tabuľou,
 - multimediálna odborná knižnica pre prírodovedné predmety so 16 počítačovými zostavami a pripojením na internet, moderným nábytkom a bohatým knižným fondom pre všetky predmety (najmä aktuálna odborná literatúra, učebnice a časopisy), doplnená interaktívnou tabuľou (prebieha v nej prioritne výučba matematiky),
 - odborná učebňa geografie zariadená moderným nábytkom a interaktívnou tabuľou s pripojením na internet (slúži aj ako kmeňová trieda).
- školská knižnica (potrebné obnoviť knižný fond najmä z oblasti beletrie a krásnej literatúry) vybavená počítačmi s pripojením na internet a knižničným softvérom, s moderným nábytkom – v popoludňajších hodinách plní funkciu Centra učenia,

- telocvičňa so zvýšeným stropom, vhodná aj na volejbalové tréningy,
- posilňovňa,
- miestnosť s vybavením na stolný tenis,
- školská jedáleň a kuchyňa s modernizovaným vybavením a klimatizáciou,
- školský bufet,
- zborovňa pre všetkých učiteľov s PC vybavením, prístupom na počítačovú sieť, kopírovacími strojmi a tlačiarňami, každý učiteľ má vlastné pracovisko,
- knižnica s najnovšou pedagogickou literatúrou v priestoroch pre vedenie školy,
- kabinety (ukladanie máp, atlasov, odbornej literatúry, priestorových pomôcok, obrazových materiálov),
- priestory pre vedenie školy a nepedagogických zamestnancov (riaditeľňa, miestnosť pre zástupcov vedenia školy, sekretariát, vzájomne oddelené ekonomické a personálne oddelenie),
- miestnosti pre ostatných pracovníkov (vrátnica, školník, upratovačky, zamestnankyne školskej jedálne),
- priestory pre zabezpečenie hygieny žiakov a osobitne pre učiteľov (sociálne zariadenia, 4 šatne, sprchy),
- ďalšie priestory potrebné pre prevádzku školy (archívy, sklad učebníc),
- kabinet pre výchovného poradcu,
- kabinet pre špeciálneho pedagóga,
- klubovňa pre zamestnancov školy s kuchynkou a sociálnym zariadením.

Na chodbách sú umiestnené skrinky pre žiakov na odkladanie osobných vecí a prezuviek. Skrinky sú podľa potreby dokupované s finančnou pomocou združenia rodičov. Sú majetkom školy a žiakom sa zapožičiavajú na celú dĺžku štúdia.

Vybavenie pomôckami

Vďaka množstvu projektov, ktoré realizujú učitelia na základe rôznych výziev, je škola vybavená množstvom modernej didaktickej techniky, pomôcok, odbornej literatúry, záznamovej techniky, IKT. Využívame meracie systémy, meracie prístroje. V prírodovedných predmetoch realizujeme pokusy imitujúce výskumy v reálnych laboratóriách.

Množstvo moderných učebných pomôcok a techniky sme získali v posledných rokoch najmä z nasledovných zdrojov:

- rozpočet školy,
- prostriedky Žiarskeho gymnaziálneho fondu (najmä z 2 % z daní a z finančných darov),
- podpora Združenia rodičov pri Gymnáziu Milana Rúfusa,
- dary a bezplatné prevody majetku v rámci projektov Erasmus+ (SAAIC), SME v škole (Nadácia Petit Academy),
- bezplatná softvérová podpora vďaka zmluve MŠVVaŠ SR s Microsoftom,
- dary a bezplatné prevody majetku v rámci projektov bezplatný prevod IKT v rámci projektov Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre výchovno-vzdelávacie predmety (CVTI).

Vzhľadom na pretrvávajúcu nepriaznivú situáciu vo financovaní škôl sme z bežného rozpočtu školy priebežne nakupovali najmä kancelársky a spotrebný materiál, tonery, hygienické a čistiace prostriedky. Dávali sme prednosť oprave a údržbe existujúcich IKT a zariadení. Vzhľadom na dodržanie bezpečnosti bola vykonaná revízia elektrických rozvodov a následne sme pristúpili k postupnému odstraňovaniu zistených nedostatkov.

Celoškolsky sme prešli na vyššiu verziu operačného systému i kancelárskeho balíka najmä s cieľom zachovať bezpečnosť pri práci s informáciami a zosúladienie nástrojov používaných vo výučbe s praktickým využitím. Vďaka podpore Združenia rodičov sme získali dotykovú obrazovku, ktorá nahrádza interaktívnu tabuľu a ultrakrátky projektor.

V školskom roku 2016/2017 sa podarilo v rámci rozpočtu školy:

- doplniť interaktívne dataprojektory do učební NOS, ANJ, CUJ,
- zakúpiť učebné pomôcky do laboratórií (meracie prístroje, chemikálie, laboratórne sklo, mapy,...),
- obstaráť tablety do učebne informatiky a anglického jazyka,
- digitálnu techniku a vstupno-výstupné zariadenia k PC, hardvér na opravy PC a PC siete,
- športové potreby a náradie (lopty, volejbalová sieť, závažia na činky, boxerské rukavice,...),
- reprezentačné dresy pre futbal, basketbal,
- odbornú literatúru a DVD (knihy, slovníky, učebnice, výučbové filmy,...),
- obstaráť digitálnu techniku pre rozbiehajúce sa školské filmové štúdio, notebook so softvérom pre spracovanie digitálneho obsahu, propagačného materiálu a videí, grafický softvér,
- skrine do tried,
- školské lavice a stoličky do tried.

Vďaka podpore Združenia rodičov sme získali aj volejbalové dresy a najmä modernú dotykovú interaktívnu obrazovku, ktorá bude slúžiť ako interaktívna tabuľa v jednej z tried. Bezodplatným prevodom sme získali interaktívnu tabuľu a dataprojektor do učebne dejepisu.

Realizácia aktivít v projekte „Erasmus+“ bola finančne podporená SAAIAC, čo umožnilo cestovať a nadviazať partnerstvá zo zahraničnými školami a naplánovať spoločné aktivity.

Pozitívom našej školy je vybavenie predmetových komisií dostatočným počtom notebookov a každej učebne prezentačnou technikou (dataprojektor alebo interaktívna tabuľa) a prístupom k internetu. Takmer každý učiteľ má k dispozícii zapožičaný notebook.

Nevýhodou práce s IKT je jej rýchle zastarávanie, opotrebovanie pri častom používaní a potreba aktualizácií starších softvérov. Nová technika sa zvyčajne kupuje postupne, čo spôsobuje rozmanitosť používaných zariadení a sťažuje správu počítačovej siete. Preto dávame prednosť výmene nefunkčnej súčiastky, napr. zdroja, HDD.

Rozmanitosť druhov počítačových zostáv a OS sťažuje aj vyučovací proces (nejednotnosť softvérov, nastavení a pod.). Napriek tomu je nevyhnutné didaktickú techniku a IKT neustále dopĺňať, obnovovať.

V ďalšom období bude nevyhnutné obnoviť PC techniku a doplniť rôzne digitálne zariadenia, aby sme mohli sledovať trendy digitalizácie vo vzdelávaní i vedení dokumentácie.

I. Vybavenie osobnými počítačmi a IKT (stav k 31. 12. 2016)		
Osobné PC	Notebook, tablet	133 ks
	Pevná stanica	144 ks
	SPOLU	277 ks
	z toho:	
	v pedagogickom procese	253 ks
	v administratíve	18 ks
	prenajaté a vypožičané	11 ks
Servery		4 ks – z toho 2 virtuálne
Tlačiarne (z toho multifunkčné zariadenia)	administratíva, zborovňa, odborné učebne, ŠJ	29 ks (15 ks)
Interaktívne tabule	informatika, odborné učebne, kmeňová trieda	14 ks
Dataprojektory	predmetové komisie a ZRŠ	38 ks
Skenery	v učebniach informatiky	4 ks
Vizualizér	v prednáškovej učebni	1 ks

II. Sieťové prvky

prepojenie na internet ADSL s rýchlosťou 2 MB/s a viac
optické prepojenie na internet NetPro 5 MB/s a viac
pripravené pripojenie na optickú sieť SANET
vybudovaná wifi sieť v projekte INFOVEK 2

Rekonštrukcie budovy a modernizácia zariadenia realizované v školskom roku 2016/2017

Vzhľadom na pretrvávajúcu nepriaznivú situáciu vo financovaní škôl sme sa snažili počas školského roka zabezpečovať činnosť školy čo najhospodárnejšie a najefektívnejšie. Výdavky sme sústredili na nevyhnutné prevádzkové náklady.

Z bežných výdavkov sme obstarávali predovšetkým kancelársky materiál, tonery, čistiace prostriedky. Pred kúpou nových zariadení sme dali prednosť oprave a údržbe existujúcich strojov a techniky (oprava a údržba kopírovacích strojov a multifunkčných zariadení, oprava športového náradia, výmena častí PC, a pod.).

Z rozpočtu školskej jedálne bolo obnovené kuchynské zariadenie. Obstarali sme nový varný kotol, smažiacu panvicu, škrabku na zeleninu, špirálový hnetač cesta, automatický odšťavovač i chladiace zariadenie.

Rekonštrukcie budovy a stavebné úpravy realizované v tomto školskom roku boli zamerané najmä na riešenie havarijných stavov, opravu poškodených priestorov a zariadení s cieľom predchádzať havarijným stavom a dodržať bezpečnostné predpisy a zachovať hygienické normy. Z tohto dôvodu sme:

- pokračovali v čistení a v opravách kanalizácie,
- opravili telocvičné náradie, svietidlá a siete v telocvični,
- opravili svietidlá a žalúzie v triedach, ukotvili svietidlá v telocvični, namontovali sieťky proti hmyzu,
- vymenili poškodené vodovodné batérie,
- opravili a prerobili elektrické rozvody v kuchyni,
- opravili kamerový systém,
- vykonali deratizačné práce,
- vymenili nábytok na vrátnici, doplnili skrinky do učebne nemeckého jazyka,
- previedli odbornú revíziu a odstránili zistené nedostatky na elektrických zariadeniach a vedení
- previedli revíziu a opravu TV náradia, hasiacich prístrojov,
- nakúpili sme ohrievače do kancelárií,
- zakúpili sme šatníkové boxy a zámky,
- priebežne udržiavali školský dvor, previedli maľovanie oplotení v okolí školy,
- zakúpili stoličky, lavice a skrine do tried,
- uskutočnili revízie plynových zariadení, hasiacich potrubí, deratizáciu,
- pokračovali v revízii elektrických rozvodov v celej budove a pristúpili k výmene rozvodnej skrine,
- uskutočnili revíziu zabezpečovacieho systému budovy,
- vyčistili sme kanalizáciu a rekonštruovali odtok dažďovej vody, opravili odkvapy a zvody
- realizovali ďalšie drobné opravy.

Už niekoľko rokov realizujeme len havarijné opravy poruchovej kanalizácie a naďalej pretrváva nevyhnutnosť jej komplexnej opravy, prípadne výmeny jej častí. Kanalizácia bola opäť vyčistená tlakovým vozom. Rozsah prác, ktoré bude potrebné vykonať pre vyriešenie kritického stavu kanalizácie, si vyžaduje vyčleniť nemalé finančné prostriedky.

Priority na nasledujúce obdobie

- 1) Hľadať možnosti vybudovania športovísk a oddychových zón vo vonkajšom areáli školy. Preskúmať možnosti financovania z rôznych zdrojov.
- 2) Doplniť počítačovú techniku a softvér do odborných učební (s rozšírením využívania IKT vo vyučovaní potreba rýchleho prenosu dát a zálohovanie výstupov, postupné zavádzanie elektronického testovania (online maturity, PISA,...) na celoslovenskej úrovni i distribúcia digitálneho obsahu pre školy, strata podpory antivírusového a výučbového softvéru v nových verziách OS).
- 3) Vybudovať aspoň jednu ďalšiu multimedialnú, počítačovú (tabletovú) alebo jazykovú učebňu.
- 4) Doriešiť bezbariérový prístup do školy.
- 5) Vybudovať oddychové zóny pre žiakov v priestoroch školy.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (kalendárny rok 2016)

(podľa § 2 ods. 1, písm. m) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Prehľad finančného zabezpečenia podľa zdrojov

	Typ finančného zabezpečenia	Zdroje
1.	Dotácie zo štátneho rozpočtu:	
	a) normatívne finančné prostriedky	839 292,00 €
	b) nenormatívne finančné prostriedky	32 489,76 €
	z toho:	
	1. vzdelávacie poukazy	14 359,00 €
	2. lyžiarsky kurz	16 200,00 €
	3. dotácia na učebnice	1 078,00 €
	SPOLU ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU	871 781,76 €
3.	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby	0,00 €
4.	Finančné prostriedky získané od rodičov, zákonných zástupcov a právnických osôb	0,00 €
5.	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov	
	a) daňové príjmy VÚC	7 607,00 €
	b) dary a granty	234,28 €
	c) vlastné príjmy – nedaňové	10 571,64 €
	SPOLU INÉ PROSTRIEDKY	18 412,92 €
	FINANČNÉ ZDROJE SPOLU	890 194,68 €

Podrobný rozpis zdrojov a výdavkov finančného zabezpečenia výchovno-vzdelávacej činnosti, finančné aktivity školy

NORMATÍVNE finančné prostriedky	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
OSOBNÉ NÁKLADY SPOLU	735 002,00	735 002,00
Mzdy spolu – 610	545 239,00	545 239,00
z toho:		
Tarifné platy		419 457,99
Osobné príplatky		63 104,12
Príplatok za riadenie		3 624,79
Kreditové príplatky		15 760,10
Ostatné príplatky (nadčas, triedny učiteľ)		36 237,50
Odmeny		7 054,50
Poistné spolu – 620	189 763,00	189 763,00

POLOŽKA	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
PREVÁDZKOVÉ NÁKLADY SPOLU (630 + 640)	104 290,00	90 112,01
Cestovné náhrady	2 200,00	1 597,78
Energie a komunikácie spolu	36 000,00	35 197,28
z toho:		
Energie:	29 300,00	29 250,26
Elektrická energia	9 132,32	9 125,90
Teplo	20 167,68	20 124,36
Vodné a stočné	4 200,00	4 186,95
Poštové a telekomunikačné služby	1 950,00	1 210,17
Komunikačná infraštruktúra	550,00	549,90
Materiálové výdavky spolu (633)	29 316,00	23 851,65
z toho:		
Interiérové vybavenie (<i>školský nábytok</i>)	6 036,00	5 988,00
Výpočtová technika	2 500,00	1 502,58
Prevádzkové stroje, prístroje, zariadenia	996,40	996,40
Všeobecný materiál	10 675,00	10 583,82
Knihy, časopisy, noviny, učebné pomôcky	5 774,60	3 801,06
Pracovné odevy, obuv, pomôcky	359,00	356,40
Nehmotný majetok (<i>softvér a licencie</i>)	2 800,00	575,00
Palivá ako zdroj energie (<i>benzín do kosačky</i>)	150,00	48,39
Údržba	1 510,20	1 405,39
Prenájom (<i>poštový priečinok, ochrana objektu</i>)	700,00	665,60
Služby (<i>školenia, kurzy, inzercia, revízie, stravovanie zamestnancov, SF, komunálny odpad</i>)	32 048,80	25 890,71
Transfery (640)	2 540,00	1 503,60
z toho:		
Náhrady PN, úrazová renta	2 540,00	1 503,60
Normatívne finančné prostriedky spolu	839 292,00	825 114,01

NENORMATÍVNE finančné prostriedky	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
Vzdelávacie poukazy	14 359,00	14 359,00
z toho:		
Odmeny za vedenie krúžkov		7 964,00
Odvody		2 817,00
Učebné pomôcky		3 578,00
Lyžiarsky kurz	16 200,00	16 200,00
Učebnice	1 078,00	1 078,00
Prax	23,76	23,76
Odchodné	829,00	829,00
Nenormatívne finančné prostriedky spolu	32 489,76	32 489,76

Štátny rozpočet	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
Normatívne prostriedky	839 292,00	825 114,01
Nenormatívne prostriedky	32 489,76	32 489,76
SPOLU	871 781,76	857 603,77

Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom získalo finančné prostriedky okrem štátneho rozpočtu aj z iných zdrojov:

INÉ ZDROJE	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
Daňové príjmy VÚC (41 1)	7 607,00	7 607,00
z toho:		
Pozemky – prenájom	6 104,00	6 103,91
Na zvýšenie mzdy nepedagogických zamestnancov	1 503,00	1 503,00
Dary a granty	234,28	234,28
Nadácia Petit Academy (projekt SME v škole)	152,10	152,10
SAAIC (program Erasmus)	82,80	82,80
Vlastné príjmy – nedaňové (41 2)	10 571,64	10 571,64
Z nájmu nebytových priestorov	10 571,64	10 571,64
z toho:		
Energie		1 464,00
Poistné		1 242,20
Cestovné – zahraničná cesta (spolufin. Erasmus)		4,32
Výpočtová technika, učebné pomôcky		150,68
Propagácia, inzercia		132,49
Osobný príplatok		5 767,20
Odvody na poistné		1 810,78
INÉ ZDROJE SPOLU	18 412,92	18 412,92

FINANČNÉ PROSTRIEDKY v roku 2016	ZDROJE (EUR)	VÝDAVKY (EUR)
Normatívne finančné prostriedky	839 292,00	825 114,01
Nenormatívne finančné prostriedky	32 489,76	32 489,76
Iné zdroje	18 412,92	18 412,92
CELKOM za rok 2016	890 194,68	876 016,69

Finančné zdroje vo výške 14 177,99 EUR boli presunuté do príjmov nasledujúceho kalendárneho roka 2017.

V roku 2016 Gymnázium Milana Rúfusa získalo aj **vecné dary v celkovej hodnote 270,60 EUR** (volejbalové dresy od rodičovského združenia). **Bezodplatným prevodom** sme do správy školy (odborná učebňa dejepisu) získali interaktívnu tabuľu a projektor v hodnote **2 715,36 EUR**.

Riaditeľstvo Gymnázia Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom vynakladá peňažné prostriedky zodpovedne a hospodárne v súlade so strategickými zámermi a cieľmi školy. Rešpektuje usmernenia zriaďovateľa pri nákupe a obstarávaní tovarov a služieb.

n) Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2016/2017, a vyhodnotenie ich plnenia

(podľa § 2 ods. 1, písm. n) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

V pláne práce školy pre školský rok 2016/2017 sme si stanovili niekoľko hlavných priorít a špecifických cieľov, ktoré sme postupne naplňali realizovaním rozličných aktivít.

Pre činnosť školy boli ťažiskové nasledovné priority:

- Zvyšovanie kvality a efektivity vzdelávania.
- Posilnenie väzieb medzi školou, rodinou, spoločnosťou a praxou.
- Reforma vzdelávania – premena tradičnej školy na modernú.
- Tvorba celoživotného systému vzdelávania.
- Implementácia a úpravy ŠKVP vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na uplatnenie absolventov.
- Vytváranie podmienok na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.
- Budovanie motivujúcej školskej klímy.

V nasledujúcej časti podrobne opíšeme spôsob plnenia jednotlivých cieľov, realizovanie aktivít a odporúčania, ktoré nám vyplynuli z ich hodnotenia.

Plnenie cieľov vo vzdelávacej oblasti

Cieľ 1: Zabezpečiť kvalitnú a efektívnu prípravu žiakov na maturitnú skúšku, ďalšie štúdium na VŠ, budúce povolanie

Vyhodnotenie:

- a) Ďalej pokračovali dodávky nových učebníc vydávaných v rámci reformy vzdelávania. Učebnice bezplatne prichádzali priebežne počas roka na základe objednávok, boli ihneď zaradené a využívané vo vyučovaní. V niektorých predmetoch je naďalej dodávka učebníc nezrealizovaná. Chýbajú naďalej učebnice a pracovné listy pre etickú výchovu. Dodávané učebné médiá niektorých predmetov nepokrývajú dostatočne obsah ŠVP a vzdelávacích štandardov zavedených v rámci iŠVP. Taktiež chýbajú metodické príručky.
- b) Podľa požiadaviek vyučujúcich sme zakúpili rôznu odbornú literatúru, učebnice, výučbové CD i DVD. V ponuke na trhu naďalej chýbajú kvalitné výučbové softvéry, CD a DVD pre prírodovedné predmety.
- c) Na zakúpenie učebníc pre anglický jazyk sme využili dotáciu MŠVVaŠ SR. Učebnice sme v tomto roku obstarali pre 2. ročníky a SEXTU. Nevýhodou je spôsob stanovenia počtu kusov učebníc, ktorých nákup dotuje ministerstvo (ak sa počet žiakov počas roka zvýši, alebo je prijatých v ďalšom roku viac žiakov, učebnice chýbajú – doobjednať sa môžu až v ďalšom roku).
- d) V rámci projektu „Moderná škola, úspešný žiak“ sme naďalej využívali vlastné školské učebnice pre 16 predmetov a metodické príručky pre učiteľov. Spolu je to 27 titulov, ktoré sú využívané vo vyučovacom procese čo najčastejšie a nahrádzajú prácu s existujúcimi učebnicami, ktoré sú nedostatočné, nekorešpondujú s novým vzdelávacím štandardom (napr. fyzika) alebo sú obsahovo predimenzované (napr. slovenský jazyk).
- e) Učitelia pokračovali v tvorbe a využívaní vlastných učebných médií – učebných textov, pracovných listov, videosekvencií, testov a banky úloh. Vytvorené materiály využívali vo vyučovacom procese, dopĺňali a upravovali ich podľa získaných skúseností.
- f) V projekte bola vytvorená aj učebnica z anglického jazyka zameraná na rozvoj podnikateľských zručností žiakov. Využíva sa najmä na rozvíjanie komunikačných zručností a individuálnu prácu žiakov.

- g) Vo vyučovaní sme vytvárali príležitosti na aktívnu činnosť žiakov, rozvoj tvorivosti, tímovej práce, komunikačných a podnikateľských zručností. Prevládali inovatívne postupy vzdelávania, formy a metódy zamerané na prípravu žiakov na celoživotné vzdelávanie (projektové, kooperatívne vyučovanie, zážitkové učenie, tímové projekty, prezentácie prác a prepojenie s reálnym životom). Najmä v prírodovedných predmetoch sme sa snažili využívať bádateľské metódy vyučovania, realizovať experimenty, ktoré čo najviac pripomínajú prácu v reálnych laboratóriách alebo výskumných pracoviskách. Realizovali sme aj experimenty s využitím IKT (merací systém IP COACH, vyhodnocovanie pomocou PC).
- h) Najmä v prírodovedných predmetoch sa ukazujú nedostatočné experimentálne zručnosti žiakov. Tieto zručnosti nie je však možné rozvíjať bez delených hodín v predmetoch a pri nízkej časovej dotácii.
- i) Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku z jednotlivých predmetov sú predimenzované vzhľadom na rozsah vzdelávacích štandardov v danom predmete. Tento rozdiel je možné kompenzovať len vďaka voliteľným predmetom, ktoré si žiaci vyberajú v posledných dvoch rokoch štúdia.
- j) Voliteľné predmety poskytujú priestor na kvalitnú prípravu žiakov na prijímacie skúšky i ďalšie štúdium na VŠ. Žiak si sám volí vzdelávaciu cestu, venuje sa predovšetkým štúdiu pre neho využiteľným predmetom
- k) Žiaci mali možnosť počas besied komunikovať s odborníkmi, pracovníkmi VŠ, pracovníkmi štátnych inštitúcií, psychológmi.
- l) Počas školského roka sme zorganizovali mnohé exkurzie zamerané na rozvoj kultúrneho a spoločenského povedomia, výchovu k tolerancii, poznávanie regiónu, kultúrnych tradícií, i environmentálnu výchovu. Viaceré exkurzie sa snažili pozitívne motivovať žiakov k technickému a prírodovednému vzdelávaniu. Zorganizovali sme aj poznávacie exkurzie do Paríža a Londýna, ktoré boli zamerané na rozvoj jazykových kompetencií žiakov a poznávanie kultúry národov, ktorých jazyky sa žiaci učia.
- m) Odborné prednášky sa v tomto roku uskutočnili najmä v rámci predmetov náuka o spoločnosti. Vybraní žiaci sa zúčastnili odborných prednášok a workshopu z časticovej fyziky na pôde VŠ.
- n) Pre žiakov nižších ročníkov sa uskutočnil cyklus prednášok „Viem kto som, viem čo chcem“, v ktorom sa zážitkovou formou oboznámili s mnohými témami, napr. finančná gramotnosť, ochrana zdravia,...
- o) Vyučujúci sa vo vyučovaní snažia využívať i digitálne obsahy (vzdelávacie CD, DVD, online dostupné materiály v Planéte vedomostí, Digitálnu knižnicu). Mnohé však nemajú požadovanú kvalitu. Učitelia pre žiakov pripravujú množstvo vlastných učebných materiálov a poskytujú ich žiakom aj v elektronickej podobe – využívajú e-learningové prostredia Edupage príp. Moodle.
- p) Výrazne sa zvýšila názornosť vyučovacieho procesu a tiež rozsah využívania IKT umiestnením interaktívnych dataprojektorov do ďalších odborných učební a inštalovaním dataprojektorov aj do kmeňových tried. Čoraz viac učiteľov využíva vo vyučovaní digitálne médiá i interaktívnu techniku. Učitelia sa postupne snažia implementovať do vyučovania i formu e-testovania žiakov prostredníctvom hlasovacích zariadení.
- q) Vo vyučovaní sme využívali množstvo multimediálnych programov, edukačný softvér, didaktické filmy.
- r) Pokračovali sme v tradícii prezentačných dní, počas ktorých prezentovali žiaci svoje výskumné projekty z oblasti histórie, biológie, zdravotníctva a pod. Najlepšie práce sme prihlásili do ďalších súťaží (SOČ, Eustory).
- s) Žiaci sa priebežne zapájali do vedomostných súťaží podľa termínov a propozícií. Na prehĺbenie vedomostí a zručností vo vybranom predmete využívali krúžky záujmového vzdelávania.

Závery a odporúčania:

Úlohy pre napĺňanie tohto cieľa sú trvalé. Naďalej sa budeme snažiť zabezpečiť zdroje na zakúpenie aktuálnych moderných učebníc, odbornej literatúry i vedeckých časopisov. Vzhľadom na to, že absolventi majú záujem o štúdium na českých VŠ, bolo by vhodné ďalej obstarávať knihy aj v českom jazyku. Snažíme sa o rozširovanie služieb školskej knižnice v rámci zmysluplného využívania voľného času. Je potrebné neustále rozširovať najmä knižný fond pre výučbu cudzích jazykov (učebnice, pracovné zošity, výkladové slovníky), odporúčané čítanie, aktuálnu literatúru a pod. Naďalej absentujú pracovné listy a učebnice pre výchovné predmety (etická výchova). Učebnice schválené MŠVVaŠ SR nie sú kompletné a stále chýba metodická podpora. Prostredníctvom celoškolského projektu pokračujeme v implementácii vlastných učebných materiálov, metodických príručiek, bánk úloh a testov, výučbových prezentácií. Hľadáme možnosti pre dotlač, resp. ďalšie vydanie vytvorených učebníc.

Budeme pokračovať v uplatňovaní aktivizujúcich metód a rozvíjaní tvorivých činností a zručností žiakov. Zameriame sa na metódy, ktoré vedú k prepojeniu vyučovania s praxou. Plánujeme v širšej miere využívať hlasovací systém, čo umožní zrýchlenie poskytovania spätnej väzby pri osvojovaní si vedomostí v rôznych predmetoch.

Plánujeme pre žiakov pripraviť aspoň 2 odborné prednášky, stretnutia s odborníkmi z praxe, vysokoškolskými profesormi. Naďalej budeme vyhľadávať talentovaných žiakov a zapájať ich do rozmanitých i netradičných súťaží. Pripravíme ďalšie pokračovanie prezentačných dní. Mimoriadne dôležité je zaraďovať kooperatívne metódy a sústrediť sa na rozvoj komunikačných zručností a práce v tíme.

Prioritou je naďalej kvalitne pripravovať žiakov na maturitnú skúšku a následne na prijímacie skúšky na vysoké školy. Príprava je náročná najmä z hľadiska zníženia rozsahu učiva v predmetoch podľa vzdelávacích štandardov ŠVP a ponechanie požiadaviek VŠ na pôvodnej úrovni. V mnohých predmetoch je veľký nesúlad aj medzi inovovanými vzdelávacími štandardami a cieľovými požiadavkami na maturitnú skúšku (chýbajúce obsahy i kompetencie sa tak prenášajú do voliteľných predmetov).

Cieľ 2: Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov

Vyhodnotenie:

- a) Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali predovšetkým na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale zaraďovali sme úlohy na rozvoj čítania s porozumením i na iných predmetoch, pri hľadaní informácií a poznatkov, príprave referátov i projektov (dejepis, fyzika, informatika, ...).
- b) Riaditeľské testy z druhého cudzieho jazyka boli zamerané aj na testovanie úrovne čitateľskej gramotnosti.
- c) Okrem čítania s porozumením sa predovšetkým na hodinách slovenského jazyka, dejepisu, spoločenskovednom a dejepisnom seminári venujeme úlohám a aktivitám zameraným na rozvíjanie schopností žiakov argumentovať a debatovať.
- d) Žiaci sa učia bádať aj v prírodovedných predmetoch, osvojujú si prácu s modernými meracími prístrojmi a vyhodnotením meraní prostredníctvom počítačov.
- e) Žiaci navštívili štátny archív, kde získali informácie o spracovaní a uchovávaní historických dokumentov, pripravovali sa čítaním a prácou s odbornými textami na výskumnú činnosť. Žiaci prvých ročníkov absolvovali vyučovanie v knižnici.
- f) Žiaci školy majú v školskej knižnici k dispozícii bohatý knižný fond s beletriou, aktuálnou odbornou literatúrou, jazykovou literatúrou i odbornými časopismi.
- g) Rozvíjať technické zručnosti žiakov a zvýšiť záujem o techniku sa snažíme využívaním súprav Lego Education vo vyučovaní informatiky, fyziky. Žiaci sa umiestnili na medailových pozíciách robotických súťaží.

- h) Komunikačné zručnosti v cudzom jazyku si mali možnosť žiaci rozvíjať nielen počas vyučovania, ale i na divadelných predstaveniach v anglickom jazyku, realizáciou poznávacích exkurzií do zahraničia.
- i) Pozitívny vzťah k cudzím jazykom sme sa snažili budovať aj vďaka projektom Educate Slovakia, UFO, Nemčina hrou.
- j) Podnikateľské zručnosti a manažérske schopnosti si mali možnosť rozvíjať najmä žiaci 2. a 3. ročníka pri organizovaní imatrikulácií a školského plesu.
- k) V predmetoch matematika, hudobná a výtvarná výchova v PRIME a SEKUNDE sa realizovalo vyučovanie s využitím metódy CLIL.
- l) Svoje prezentačné a komunikačné zručnosti žiaci preukázali pri riešení aktivít v projektoch s medzinárodnou spoluprácou.

Záver a odporúčania:

Nadalej využívať metódy aktívneho učenia a tímovej práce. Zamerať sa na rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením a schopnosti riešiť problémové, štruktúrované úlohy. Vhodným spôsobom rozvíjať technické, prezentačné a podnikateľské kompetencie i kritické myslenie žiakov. Zamerať sa na rozvíjanie digitálnych zručností žiakov. Vyhľadávať projekty, v ktorých samotní žiaci manažujú realizáciu aktivít. Pokračovať v organizácii tradičných akcií školy. Poskytovať žiakom služby školskej knižnice a v čo najväčšom rozsahu využívať odbornú literatúru. Vo vyučovacom procese vhodne zaradiť prácu s odbornými časopismi.

Mimoriadne oceňujeme záujem žiakov pracovať na vlastných vedeckých výskumných projektoch a budeme im poskytovať konzultácie. V prípade potreby je potrebné vyhľadávať spoluprácu s vedeckými inštitúciami doma i v zahraničí. Mimoriadne dôležité je využívať medzipredmetové vzťahy pri tvorbe školských projektov.

Plánujeme sa nadalej zameriavať na rozvoj komunikačných zručností žiakov v cudzom jazyku organizáciou cudzojazyčných divadelných predstavení, vyhľadať možnosti ďalších zahraničných mobilit. Plánujeme realizáciu ďalších zahraničných exkurzií. Vzhľadom na pretrvávajúce teroristické hrozby bude pre nás pri výbere lokalít najdôležitejšia bezpečnosť žiakov.

Ďalej pokračovať vo vyučovaní predmetu umenie a kultúra v anglickom jazyku. Hlavným cieľom inovovaného predmetu je rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov v cudzom jazyku v témach zameraných na umenie a kultúru anglicky hovoriacich krajín.

Cieľ 3: Prispôbiť vzdelávanie individuálnym schopnostiam žiakov

Vyhodnotenie:

- a) Vedenie školy umožnilo na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu v odôvodnených prípadoch štúdium podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu 5 žiakom.
- b) Začiatkom roka výchovná poradkyňa v spolupráci so špeciálnym pedagógom identifikovala potreby žiakov so ŠVVP, zisťovala stav najmä u žiakov 1. ročníkov.
- c) Podľa odborných posudkov žiakov so ŠVVP boli zapracované úľavy pre žiakov vo vyučovacom procese. Jedna žiačka bola v priebehu roka podľa výsledkov odborných vyšetrení individuálne začlenená a vzdelávala sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálne začlenenie ďalej pretrvávalo u 7 žiakov. Vyučujúci pre žiakov so ŠVVP upravili vyučovacie postupy podľa odporúčaní CPPPaP a špeciálneho pedagóga, pripravovali odlišné zadania aktivít, testov a pod. podľa schopností žiakov a miery integrácie.
- d) V škole nadalej pôsobil školský špeciálny pedagóg, ktorý sa venoval najmä žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale aj s výchovnými problémami a zhoršeným prospechom. Poskytoval konzultácie aj pre rodičov žiakov.

- e) Žiaci sa priebežne zapájali do množstva rozmanitých súťaží. Umiestňovali sa na výborných pozíciách v domácich i medzinárodných kolách predmetových olympiád, vedomostných, umeleckých a športových súťažiach. V tomto roku sa ďalej zachoval záujem žiakov o prácu na výskumných projektoch, ktoré prezentovali v SOČ, Eustory, súťažiach pre mladých vedcov. Za svoju prácu získali výborné umiestnenia, mali príležitosť predstaviť svoje projekty aj počas Dňa otvorených dverí, prípadne pripravili prednášky pre ostatných spolužiakov.
- f) Žiaci prezentovali školu i svoju prácu na celoslovenských i medzinárodných súťažiach, konferenciách, či stretnutí k projektom. Okrem predstavenia vlastných výskumných prác si rozvíjali i komunikačné zručnosti, niektoré prezentácie sa uskutočnili dokonca v anglickom jazyku.
- g) V rámci kariérneho poradenstva absolventa škola spolupracuje s neziskovou organizáciou LEAF, ktorá sa zameriava na výchovu budúcich lídrov Slovenska.

Správa špeciálneho pedagóga:

V školskom roku 2016/2017 bolo v našej škole 8 integrovaných žiakov, z toho 2 v maturitnom ročníku. Pri integrácii škola postupovala podľa platnej legislatívy. Žiaci pri dodržaní metodických pokynov dosiahli výborné výchovno-vzdelávacie výsledky. Najväčším problémom bolo ich vzdelávanie v oblasti cudzie jazyky. Integrovaní žiaci v maturitnom ročníku zvládli na výbornej úrovni externú aj internú časť maturitnej skúšky.

Špeciálny pedagóg spolupracoval pri svojej agende predovšetkým s výchovným poradcom, ako aj s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiari nad Hronom. Spolupráca s rodičmi integrovaných žiakov bola na veľmi dobrej úrovni.

V rámci práce so žiakmi so špeciálnym výchovnými a vzdelávacími potrebami sa špeciálny pedagóg venoval aj mimoriadne talentovaným žiakom, predovšetkým ich mimoškolskej činnosti, súťažiam, ich osobnému rozvoju. Spolupracovali sme s projektom LEAF, LEAF mentoring. Pre talentovaných sme pripravili besedy s vynikajúcimi študentmi, ktorí študujú na zahraničných univerzitách.

Záver a odporúčania:

Nadalej identifikovať požiadavky žiakov so ŠVVP a podľa potreby zabezpečiť proces individuálneho začlenenia. Je potrebné nadalej viesť dokumentáciu o individuálne začlenených žiakoch v súlade s platnou legislatívou. Postupy konzultovať s odborníkmi z praxe.

Vzhľadom na usmernenia a platnú legislatívu nie je možné ďalej zabezpečovať poradenstvo špeciálneho pedagóga.

Pokračovať v rozvíjaní komunikačných zručností žiakov v cudzom jazyku. Hľadať nové možnosti spolupráce so zahraničnými školami. Pripraviť žiakov podľa záujmu na získanie medzinárodne uznávaných jazykových certifikátov. Poskytnúť priestor na realizáciu národných porovnávacích skúšok SCIO v škole.

V odôvodnených prípadoch umožniť žiakom vzdelávať sa v súlade s individuálnym vzdelávacím plánom (najmä pri vážnych zdravotných problémoch, zaradení do športovej reprezentácie, a pod.).

Pre talentovaných žiakov vyhľadávať možnosti uplatnenia ich schopností (súťaže, projekty, výskumná práca, žiacka školská rada, atď.). Pripraviť intenzívne jazykové kurzy so zahraničným lektorom. Nadalej rozvíjať spoluprácu s organizáciou LEAF.

Umožniť nadaným študentom prežiť týždeň na vybranej VŠ v rámci projektu Mini-Erazmus.

Nadalej sa venovať žiakom pri príprave vedeckých výskumných prác, zapájať ich do súťaží. Vzhľadom na finančnú náročnosť (cestovné, ubytovanie, materiál, literatúra) pokúšať sa nadalej o získanie grantu na podporu vedeckej činnosti.

Cieľ 4: Aplikovať metódy sebahodnotenia žiaka

Vyhodnotenie:

- a) Vyučujúci počas roka podľa potreby zaraďovali rôzne metódy sebahodnotenia, hodnotiace rozhovory, dotazníky, autotesty na formatívne hodnotenie žiakov. Uvedené metódy sú samozrejmosťou súčasťou vyučovania u všetkých učiteľov a na všetkých predmetoch.
- b) Nadalej sme pokračovali v implementácii jazykového portfólia vo vyučovaní cudzích jazykov.
- c) Tvorbu portfólia uplatňujú aj učitelia iných predmetov, najmä u žiakov nižších ročníkov osemročného štúdia.
- d) Vyučujúci sa oboznámili s využívaním hlasovacích zariadení a čítacích pier. Využívanie hlasovacieho zariadenia je obmedzené. Hardvér vykazuje problémy, ktoré vznikli nekompatibilitou softvéru s novými verziami operačných systémov. Hľadáme možnosti, ako problém riešiť.
- e) Niektorí vyučujúci na sebahodnotenie využívajú testovacie nástroje softvéru EduPage, príp. Moodle.

Záver a odporúčania:

Nadalej využívať metódy sebahodnotenia žiaka podľa uváženia učiteľa. Ďalej využívať tvorbu jazykového portfólia pre žiakov 4-ročného i 8-ročného štúdia. Sledovať individuálny rast žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka vychádzať z jeho sebahodnotenia.

Cieľ 5: Implementovať systém hodnotenia kvality vzdelávania

Vyhodnotenie:

Kvalitu vzdelávania posudzujeme z viacerých hľadísk. Najdôležitejšími sú výsledky žiakov (hodnotenie a klasifikácia), zapojenie žiakov a ich úspešnosť na súťažiach, výsledky externého i interného testovania, kvalita vyučovania zo strany učiteľa, aktivity pripravené učiteľmi školy.

- a) Podkladom pre vypracovanie analýz bolo priebežné hodnotenie. Členovia jednotlivých PK si priebežne viedli evidenciu činností, ale i pripomienok a nápadov na zlepšenie. SWOT analýzu sme vypracovali dvakrát – na začiatku a v závere školského roka na úrovni jednotlivých PK. Z nich sa následne zostavila súhrnná analýza.
- b) Interné hodnotenie kvality vzdelávania – najmä získaných vedomostí a zručností žiakov vo vybraných predmetoch zabezpečujeme prostredníctvom riaditeľských testov. Celoškolské testovanie a porovnanie úrovne vzdelávania v rôznych triedach rovnakých ročníkov sa v tomto roku uskutočnilo v predmetoch – slovenský jazyk, prvý a druhý cudzí jazyk, matematika, chémia. V prvom cudzom jazyku sa okrem vedomostného testu z gramatiky požadovala i tvorba kompozície. Test z druhého cudzieho jazyka okrem zvládnutia gramatických javov testoval i úroveň čítania s porozumením. V slovenskom jazyku sa učitelia sústredili na kompozíciu. Test z matematiky v tomto roku absolvovali len žiaci 3. ročníkov a SEPTIMY. Netradične bol zameraný na testovanie zvládnutia učiva od 1. ročníka. Poverení učitelia v dohodnutých termínoch pripravili jednotné testy i manuál na ich vyhodnotenie. Vyhodnotenie testov predložili vedúci PK na zasadnutí pedagogickej rady a spracovali vyhodnotenie úspešnosti žiakov podľa jednotlivých tried. **Interné testovanie pripravuje žiakov na písomnú formu maturitnej skúšky.**
- c) V hodnotení žiakov sa uplatňoval nadalej individuálny prístup, využívali sa rozmanité formy sumatívneho i formatívneho hodnotenia. Postupovalo sa podľa hodnotiacich kritérií jednotlivých PK, ktoré boli odsúhlasené a dohodnuté na prvom zasadnutí PK v danom šk.

roku. Základom pre vypracovanie kritérií hodnotenia bol Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Učitelia na hodnotenie vyjadrené známku využívajú jednotnú klasifikačnú stupnicu. Prísnejšie kritériá sú nastavené len pre hodnotenie cudzích jazykov, vzhľadom na trend v EÚ i hodnotenie externej maturitnej skúšky.

- d) Na pedagogickej rade a záverečnej klasifikačnej porade k hodnoteniu maturantov boli prezentované výsledky externého testovania žiakov. Maturitnú skúšku v tomto školskom roku úspešne absolvovalo 72 žiakov. V časti PFEČ gymnázium dosiahlo v porovnaní s ostatnými SŠ výrazne lepšie hodnotenie v predmete slovenský jazyk, porovnateľné výsledky v anglickom jazyku a matematike. Výsledky dosiahnuté v nemeckom jazyku boli rovnako výborné.

Predmet	Počet maturantov	Úspešnosť PFEČ	Úspešnosť PFIČ	Priemer EČ SR
slovenský jazyk	72	73,57 %	70,06 %	57,6 %
anglický jazyk	72	63,70 %	82,39 %	68,4 %
nemecký jazyk	1	51,67 %	100,00 %	59,6 %
matematika	31	44,41 %		45,9 %

V ústnej skúške dosiahli žiaci priemerné hodnotenie 1,52, čo je zlepšenie voči minulému roku. Výsledky zodpovedajú aj hodnoteniu maturujúcich žiakov počas štúdia.

- e) Výrazný pokles nastal oproti minulému roku najmä v úspešnosti EČ z matematiky (je to celoslovenský trend). Dôvodom je predĺženie času trvania testu zo 120 na 150 minút, čo ovplyvnilo aj počet a náročnosť zaradených úloh. Naďalej sa kritizuje nerovnomerné zastúpenie tém v zaradených úlohách. Ďalším dôvodom môže byť neprispôsobenie testovania skutočnosti, že prvýkrát maturovali z matematiky žiaci, ktorí sa na ZŠ i SŠ vzdelávali podľa reformovaných obsahov s nižšou časovou dotáciou i presunom obsahu zo ZŠ na SŠ. Výrazný vplyv na výkon žiakov má i zaradenie testovania až na tretí deň, po náročnom testovaní zo slovenského jazyka a cudzích jazykov.
- f) Elektronickú formu konania externej časti maturitnej skúšky si nezvolil žiaden absolvent.
- g) V rámci projektu NÚCEM sme využívali aj portál pre e-Testovanie. Do testovania sa zapojili najmä vyššie ročníky v rámci voliteľných predmetov. Maturanti využívali testovacie prostredie i v domácej príprave.
- h) Ukazovateľom kvality poskytovaného vzdelávania je i vyhodnotenie maturitných skúšok a prijímania absolventov na SŠ. Významné je porovnanie výsledkov PFEČ MS s celoslovenským priemerom. Podľa štatistík NÚCEM-u výsledky v slovenskom jazyku a nemeckom jazyku vykazujú silný pozitívny rozdiel voči celoslovenskému priemeru, výsledky v matematike a v anglickom jazyku sú porovnateľné.
- i) Výsledky ústnej formy internej časti maturitnej skúšky v jednotlivých predmetoch sú porovnateľné s výsledkami v predchádzajúcom školskom roku.
- j) Inštitút INEKO zverejnil štúdiu, v ktorej sa zamerail na mapovanie úrovne základných a stredných škôl na Slovensku. **Naše gymnázium sa v jej hodnotení v tomto roku umiestnilo na 8. mieste v rámci stredných škôl v BBSK.** Hodnotenie INEKO však nezohľadňuje mimoriadne výsledky našich žiakov vo viacerých celoslovenských súťažiach (EUSTORY, FLL,...).
- k) Žiaci osemročného gymnázia absolvovali externé testovanie KOMPARO, ktoré pozostávalo z testov zo 4 predmetov a testu všeobecných študijných predpokladov. Vo všetkých testoch naši žiaci dosiahli lepšiu priemernú úspešnosť ako je priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov. Najväčší rozdiel dosiahli v matematike. Podrobné hodnotenie jednotlivých testov:

PRIMA - testovaných 28 žiakov

Predmet	Priemerná úspešnosť žiakov triedy	Percentil školy	Priemerná úspešnosť v SR
Matematika	73,3 %	89,9 %	60,0 %
Fyzika	76,5 %	86,9 %	67,1 %
Dejepis	54,2 %	62,6 %	52,1 %
Slovenský jazyk	64,3 %	86,9 %	55,9 %
Všeobecné predpoklady	76,8 %	89,9 %	67,7 %

Celkový výsledok:

Gymnázium Milana Rúfusa to s kvalitou vzdelávania myslí vážne. Výsledkami svojich žiakov v testovaných predmetoch sa zaradila medzi 25 % najúspešnejších škôl.

Do rovnakého testovania sa zapojilo 3 020 žiakov zo 100 škôl.

- I) Na základe vypracovaných štatistík naďalej pretrvávajú vysoké percento úspešnosti prijímania žiakov na vysokú školu (98,6 %). Absolventi majú záujem študovať aj v zahraničí, najmä na vysokých školách v Českej republike (Masarykova univerzita a ČVUT Brno, Karlova univerzita Praha,...). Máme tiež absolventov pokračujúcich v štúdiu na VŠ v Dánsku, Škótsku, Veľkej Británii, Novom Zélande,...

Záver a odporúčania:

Na základe skúseností a vyjadrenia učiteľov pokračovať v realizácii hodnotenia kvality školy v plnení jednotlivých cieľov. Hľadať spôsob certifikovaného merania kvality školy.

Naďalej realizovať a priebežne vyhodnocovať riaditeľské testy, ktoré sú vhodnou prípravou žiakov na externé testovanie žiakov a nástrojom na porovnanie úrovne vedomostí a prebraného obsahu v jednotlivých ročníkoch. Pokračovať v testovaní aj v nižších ročníkoch osemročného štúdia (aspoň raz počas štúdia z nosných predmetov).

Zaviesť do hodnotenia kvality školy systematickosť, výsledky monitorovania v jednotlivých rokoch ďalej štatisticky porovnávať. Pokúsiť sa implementovať systém hodnotenia kvality pripravený Štátnou školskou inšpekciou.

Naďalej sa podľa ponuky zapájať do externého testovania v spolupráci s NÚCEM, EXAM (doplniť ďalšie predmety). Externé testy sú vhodným nástrojom prípravy žiakov na PFEČ maturitnej skúšky. V prípade výzvy využiť ponuku na externé testovanie finančnej, informačnej a čitateľskej gramotnosti.

Ponúknuť žiakom absolvovanie národných porovnávacích testov SCIO, ktoré mnohé školy zohľadňujú v prijímacom konaní.

Naďalej je dôležité viesť štatistiky výsledkov jednotlivých častí maturitnej skúšky i prijímanie absolventov na vysoké školy.

Naďalej sa zapájať do testovania v celoslovenskom projekte s názvom „Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania“. Projekt umožňuje prístup k online databáze testov pripravených NÚCEM a elektronický priebeh externej časti maturitnej skúšky. Predpokladá a plánuje sa i doplnenie potrebnej infraštruktúry počítačovej siete a internetu.

Cieľ 6: Implementovať školský vzdelávací program vo výchovno-vzdelávacom procese**Vyhodnotenie:**

- a) Školský vzdelávací program sme postupne revidovali podľa zmien v legislatíve. Od školského roku 2017/2018 vzdelávanie bude prebiehať podľa ŠVP (už len 4. ročník, KVARTA, OKTÁVA) a iŠVP.

- b) Vzdelávanie sa realizovalo podľa pripravených koncepcií a výchovno-vzdelávacích plánov. Sledovalo sa dodržiavanie obsahového a výkonového štandardu. Priebežne počas roka sa diagnostikovali nedostatky a navrhovali zmeny, ktoré budú zapracované do programu na ďalší školský rok 2017/2018.
- c) Boli vypracované učebné osnovy pre voliteľné predmety.
- d) Na pedagogickej rade príslušní vyučujúci vyhodnotili implementáciu ŠkVP v jednotlivých ročníkoch osemročného a štvorročného štúdia.
- e) Do školského vzdelávacieho programu boli zapracované a vo vyučovaní implementované obsahy a výkony z oblasti prierezových i odporúčaných tém, najmä environmentálna výchova, finančná gramotnosť, mediálna výchova, globálna výchova a výchova k ľudským právam.
- f) Školský vzdelávací program obsahuje prierezové i odporúčané témy integrované do vyučovania jednotlivých predmetov.
- g) V súlade s cieľovými požiadavkami a harmonogramom boli upravené tézy a otázky na maturitnú skúšku.

Závery a odporúčania:

Ďalej priebežne vyhodnocovať implementáciu ŠkVP vo vyučovaní, navrhované zmeny zapracovať do dokumentov. Pokračovať v inovovaní učebných osnov pre povinné i voliteľné predmety. Na konci šk. roka vyhodnotiť implementáciu v príslušných triedach na úrovni PK. Učebné osnovy revidovať do augusta 2018.

Vzhľadom na zverejnené cieľové požiadavky na maturitnú skúšku z jednotlivých predmetov platné od školského roka 2018/2019 revidovať učebné osnovy predovšetkým voliteľných predmetov.

Cieľ 7: Zavádzať dištančné formy vzdelávania do vyučovacích procesov

Vyhodnotenie:

- a) Učitelia sa individuálne pripravovali na využívanie e-learningového vzdelávania. Využívali program aSc EduPage, prepojený s webovou stránkou školy a databázou žiakov v aSc Agende. Rozšíril sa počet učiteľov využívajúcich zverejňovanie študijných materiálov a testov pre žiakov. E-learning sa využíval predovšetkým v predmetoch slovenský jazyk, matematika, fyzika, informatika, občianska náuka, dejepis, chémia, biológia. Prioritne slúžil pre žiakov v rámci domácej prípravy, prípadne na testovanie vstupných vedomostí (napr. vstupný test z matematiky).
- b) Na informatike sme žiakov oboznámili s výhodami a nevýhodami e-learningového prostredia, ukázali sme im konkrétne projekty prístupné na stránke školy.
- c) Prostredníctvom programu aSc Edupage-PRO, sa zabezpečil prístup k e-vzdelávaniu aj pre rodičov, ktorí mali možnosť prezerat' si zadania písomných prác, aj priebeh vyučovania v danom predmete. O tejto možnosti boli informovaní na rodičovskom združení. Žiaci mohli využívať nielen materiály sprístupnené učiteľom, ale aj veľké množstvo učebných materiálov a testovacích nástrojov zverejňovaných v Digitálnej knižnici ostatnými učiteľmi.
- d) Ako vzorová škola Dátového centra MŠ sme naďalej mali niekoľko prístupových kódov k množstvu vzdelávacích materiálov a ďalšiemu e-learningovému programu – Planéta vedomostí. Vzhľadom na rýchlosť pripojenia bolo možné digitálny obsah využívať len ojedinele.

Závery a odporúčania:

V súčasnosti je e-learningové vzdelávanie presadzovanou formou dištančného vzdelávania. Odporúčame ďalej pokračovať v oboznamovaní žiakov s týmto prostredím, pre každého žiaka by sme počas štúdia chceli sprístupniť aspoň 4 moduly – jeden na hodinách informatiky, tri na neinformatických predmetoch. Vybudovať u žiakov návyk na prácu s e-learningom aj doma, pri príprave na vyučovanie, čím ich pripravíme na štúdium na vysokej škole i v praxi.

Ďalej budeme podporovať aj vzdelávanie učiteľov dištančnou formou, budeme vyhľadávať možnosti zaradenia videokonferencií do vyučovania. Táto cesta zároveň predpokladá dobudovanie IKT vybavenia a pripojenia k internetu postupne do všetkých tried. Pre rozšírenie e-learningového vzdelávania a využívanie digitálneho obsahu priamo vo vyučovacom procese je nevyhnutné využívanie vysokorýchlostného internetu.

Pripravíme preškolenie učiteľov vo využívaní e-learningových nástrojov EduPage a tiež na vedenie dokumentácie formou elektronickej žiackej knižky.

Plnenie cieľov vo výchovnej oblasti

Cieľ 1: Poskytovať žiakom kariérne poradenstvo

Vyhodnotenie:

- a) Na základe individuálnych rozhovorov a diskusií sa najmä triedni učitelia, učitelia príslušných predmetov a výchovný poradca snažili pomôcť žiakom pri výbere vhodného voliteľného predmetu podľa schopností, predpokladov a záujmu žiaka. Podporovali sme výber predmetu na základe záujmu o ďalšie štúdium na VŠ.
- b) Výchovný poradca priebežne sledoval zmeny vyhlášok súvisiacich s koncepciou kariérneho poradenstva a priebežne informoval o aktualitách a zmenách ostatných zamestnancov. Zúčastňoval sa cyklických porád pre výchovných poradcov. Spolupracoval s CPPPaP, ÚPSVaR.
- c) V rámci kariérneho poradenstva sa uskutočnili tieto aktivity:
 - vyhodnotenie umiestnenia absolventov na VŠ a úspešnosť prijímacieho konania na VŠ,
 - sprostredkovanie informácií o možnostiach ďalšieho štúdia prostredníctvom nástenky, ktorá bola priebežne aktualizovaná,
 - návšteva veľtrhu vysokých škôl v Brne, Bratislave i Nitre,
 - vyhľadávanie informácií o vysokých školách na internete, orientácia na portáli o VŠ,
 - besedy v 1. ročníkoch o adaptácii na nové školské prostredie a problémoch učenia sa,
 - triednické hodiny zamerané na voľbu ďalšieho štúdia na VŠ (3. a 4. ročník),
 - v 3. a 4. ročníku sa uskutočnili testy profesijnej orientácie a ich vyhodnotenie so psychológom KPPP BB, ktoré im mali pomôcť pri výbere voliteľných predmetov a predbežnom výbere VŠ (november – február),
 - príprava účasti na prezentácii škôl „Stredoškolač“,
 - besedy a informačné prezentácie s pedagógmi a zástupcami VŠ a našimi absolventmi (rozšírené o české VŠ),
 - vypisovanie a podávanie prihlášok na VŠ,
 - poradenské služby a osobné pohovory pre žiakov (rodičov) počas konzultačných hodín,
 - aktivity protidrogovej prevencie,
 - beseda zameraná na obchodovanie s ľuďmi,
 - beseda s pracovníčkami Úradu práce a sociálnych vecí o povinnostiach a možnostiach žiakov po skončení školy,
 - besedy o možnostiach štúdia na VŠ v zahraničí, beseda s pracovníkom Inštitútu vzdelávania,
 - individuálne poradenstvo pre žiakov so ŠVVP a pre individuálne začlenených žiakov, konzultácie pre rodičov.

Závery a odporúčania:

Nadalej pokračovať v budovaní systému kariérneho poradenstva. Využívať ponuky prezentácie vysokých škôl. Pokúsiť sa pripraviť stretnutia žiakov so zamestnávateľmi v regióne. Počas vyučovania oboznamovať žiakov s možnosťami využitia poznatkov v konkrétnych zamestnaniach a pracovných pozíciách. V rámci projektu IT akadémie sa pokúsiť nadviazať partnerstvo s IT firmou.

Cieľ 2: Vytvárať systém komplexných preventívnych programov

Vyhodnotenie:

- a) Žiaci boli oboznámení na triednických hodinách so školským poriadkom, s informačným materiálom o kultoch, sektách a rasistických symboloch, o postupe pri prechovávaní a požití legálnych a nelegálnych drog, prejavoch násilia a šikanovania.
- b) V školskom roku 2016/2017 boli vypracované ciele protidrogovej výchovy a aktivity k nim v rámci Plánu protidrogovej prevencie. Za vypracovanie a koordinovanie aktivít bola zodpovedná Mgr. Barbora Kinková, ktorá spolupracovala s výchovným poradcom školy a učiteľmi chémie a biológie.
- c) Aby sme zabezpečili odborný prístup v oblasti prevencie, spolupracovali sme pri príprave aktivít a organizovaní aktivít v spolupráci so psychológmi z CPPPaP. Počas celého školského roka sa pripravovali nástenky, prezentácie, relácie do školského rozhlasu, besedy. Zúčastnili sme sa protidrogových koncertov, besied, divadelných predstavení. Venovali sme sa nasledovnej problematike:
 - Ochrana nefajčiarov
 - Negatívny dopad požívania alkoholu na zdravie človeka a na spoločnosť
 - Adaptabilita v novom prostredí
 - Alkaloidy, drogová závislosť
 - Diskriminácia
 - Viem kto som, viem čo chcem (cyklus prednášok)
 - Voľný čas a zdravý životný štýl
 - Podpora športových a kultúrnych podujatí
 - Podpora dobrovoľníkov
 - Závislosť od PC, počítačových hier, internetu, facebooku, kyberšikana.
- d) Priebežne sme monitorovali prejavy násilia a šikanovania u žiakov prostredníctvom osobného pozorovania i s využitím kamerového systému.
- e) Realizovali sme množstvo aktivít zameraných na výchovu k ľudským právam, budovanie tolerantných postojov, ochranu života a zdravia, environmentálnu výchovu. Zaradili sme aj aktivity pripravujúce žiakov na bezpečnú prácu s médiami a internetom.
- f) Aktivity sa uskutočnili pod dohľadom koordinátorov jednotlivých oblastí. Ich realizácia prebiehala v rámci bežných vyučovacích hodín, zotavovacích podujatí, cvičení na ochranu človeka a prírody, ale i počas mimoškolských aktivít a záujmovej činnosti.
- g) V rámci preventívnych opatrení a pomoci integrovaným žiakom, žiakom s problematickým správaním či žiakom, ktorí majú problémy s učením, boli poskytované služby špeciálneho pedagóga.
- h) Žiaci za účelom zmysluplného trávenia voľného času mohli využívať priestory telocvične i posilňovňu po dohode s riaditeľkou školy. Uskutočnili sa tradičné športové podujatia – futbal a volejbal maturanti – profesori, školský volejbalový a futbalový turnaj.
- i) Výchovný poradca i špeciálny pedagóg pri diagnostike a vypracovávaní dokumentácie pre žiakov so ŠVVP spolupracovali s CPPPaP.

Zhodnotenie plánu koordinátora protidrogovej výchovy za školský rok 2016/2017

Na začiatku školského roka boli všetci študenti oboznámení s opatreniami a právnymi normami z oblasti protidrogovej prevencie v rámci úvodných informácií zo školského poriadku prostredníctvom prvých triednických hodín. Na prvom triednom ZRPŠ aj rodičia.

V rámci Medzinárodného dňa bez fajčenia (20. 11. 2016) boli realizované nasledujúce aktivity:

- *3. ročníky + SEPTIMA / prezentácie a diskusie na tému nikotinizmus;*
- *KVARTA absolvovala prezentáciu o tabakizme.*

V rámci Európskeho týždňa boja proti drogám (14. – 18. 11. 2016) boli realizované nasledujúce aktivity:

- *Negatívny dopad používania alkoholu na zdravie človeka a spoločnosť formou posterov a diskusie (vystavené neskôr v priestoroch školy).*
- *Vyjadrenie vlastných postojov, názorov k protidrogovej problematike formou úvahy a diskusie.*
- *Prostredníctvom ankety, aktivity v rámci vyučovacích hodín a diskusie.*

V priebehu školského roka sa uskutočňovali aj ďalšie aktivity:

- *Zdravý životný štýl formou prezentácií a diskusie.*
- *Protidrogová prednáška a trestnoprávna zodpovednosť s kpt. Ing. Silviou Filusovou.*
- *Chémia bežného života: Alkoholizmus, toxikománia, narkománia formou prezentácií.*
- *Vplyv organických zlúčenín na zdravie človeka.*
- *Cyklos prednášok Viem kto som 1., 2., 3. časť (CVČ Žiar nad Hronom).*

Ďalšie aktivity v oblasti protidrogovej výchovy prebiehali súbežne počas školského roka vo všetkých triedach prostredníctvom predmetov biológia, chémia, etická výchova, občianska náuka a triednických hodín.

Ako koordinátor protidrogovej prevencie som nadviazala spoluprácu s pracovníkom skupiny prevencie VO OR PZ v Žiari nad Hronom s kpt. Ing. Silviou Filusovou a naďalej pokračuje spolupráca s pánom Černákom z CVČ Žiar nad Hronom. V rámci školského roka koordinátorka prevencie absolvovala dve prednášky organizované CPPPaP Žiar nad Hronom – informácie boli sprostredkované triednym vyučujúcim.

V tomto školskom roku prebehli aj policajné kontroly prechovávaní drog v jednotlivých triedach spolu s policajným psom.

Záver a odporúčania:

V nasledujúcom školskom roku budeme pokračovať v realizácii preventívnych programov. Sústreďme sa najmä na certifikované a odborné podujatia. Ďalej budeme dôsledne sledovať prejavy závislosti mladých ľudí na kultoch a sektách, ich príslušnosti k hnutiam, prejavy závislosti na počítačových hrách. Dôsledne sledovať prejavy šikanovania a rasizmu a pozorované problémy včas riešiť, aktualizovať opatrenia v školskom poriadku. Inšpirovať sa nápadmi ŽŠR. Podporovať výskumné práce žiakov zamerané na uvedenú problematiku.

Za účelom zmysluplného trávenia voľného času budeme naďalej ponúkať dostatok krúžkov, pripravovať športové akcie, poskytovať služby školskej knižnice.

Cieľ 3: Monitorovať vývoj klímy v škole a realizovať aktivity na jej zlepšenie

Vyhodnotenie:

- a) Klímu v škole sme ďalej monitorovali prostredníctvom výchovného poradenstva, neformálnou diskusiou so žiakmi na triednických hodinách, sledovaním výchovných problémov žiakov učiteľmi. Kameraný systém umožňuje sledovať správanie žiakov voči sebe na chodbách školy.
- b) Žiaci majú príležitosť vyjadrovať svoje názory, postrehy i podnety nielen na triednických hodinách, ale môžu ich predkladať aj vedeniu školy prostredníctvom žiackej školskej rady a čiernej skrinky.
- c) Vedenie školy sa priebežne snaží o zaujatie stanoviska a, ak je to možné, o realizovanie opatrení k predkladaným návrhom.
- d) Vedenie školy podporovalo činnosť ŽŠR a činnosť mestského žiackeho a študentského parlamentu. O výsledkoch zasadnutí podávali poverení žiaci správy a konzultovali riešenia problémov s vedením školy. Zástupcovia školy sa zúčastňovali na zasadnutiach mestského žiackeho a študentského parlamentu.
- e) Monitorovanie klímy školy sa realizovalo pozorovaním správania sa žiakov aj prostredníctvom dozorov.
- f) Príťažlivosť školských priestorov sme sa snažili udržať estetickým prostredím a úpravou relaxačných zón podľa požiadaviek žiakov.
- g) Vedenie školy poskytovalo konzultácie priamo rodičom žiakov vo vopred dohodnutom termíne.

Záver a odporúčania:

Nadalej zhromažďovať námety žiakov na vylepšenie klímy v škole. Prostredníctvom zasadnutí rodičov zisťovať nadalej spokojnosť rodičov s klímou v škole. Podporovať činnosť žiackej školskej rady i dobrovoľníkov. Realizovať neformálne rozhovory so žiakmi. Včas navrhnúť opatrenia pri podozrení na šikanovanie. Vedenie školy bude nadalej poskytovať konzultácie pre rodičov.

Cieľ 4: Pripravovať žiakov na život v spoločnosti

Vyhodnotenie:

- a) Organizovali sa verejné zbierky, návštevy divadelných predstavení.
- b) Zapájali sme sa do kultúrnych i spoločenských podujatí v meste (Deň žiarskych škôl, Stredoškôlák).
- c) Pripravili sme 46. Gymnaziálny ples a stužkové slávnosti.
- d) Spolupracovali sme s mestským školským parlamentom pri organizovaní Dňa žiarskych škôl.
- e) Zapojili sme sa do Európskeho týždňa miestnej demokracie.
- f) Žiaci sa zúčastňovali na prezentácii školy – Deň otvorených dverí, medzinárodné súťaže a konferencie.
- g) Nadalej v škole pracovali rôzne dobrovoľnícke skupiny, ktorí pomáhali pri čistení židovského cintorína, prácach na hrade Šášov, pomáhali na akciách realizovaných v meste.
- h) Aktivity realizované dobrovoľníkmi sa mohli uskutočniť aj vďaka dobrovoľným darcom. Žiakov sme zapájali do prípravy prezentačných materiálov o škole.
- i) ŽŠR pripravovala vlastné akcie pre žiakov (Imatrikulácie, Noc v škole, Mikuláš, Vianočná výzdoba a pod.).
- j) Žiaci pripravili aj vlastné projekty (Vianočný trh, volejbalové a florbalové turnaje,...).

Závery a odporúčania:

Nadalej podporovať organizáciu kultúrno-spoločenských podujatí v rámci školy, pripravovať tradičné i netradičné akcie. Pomáhať pri organizácii celoslovenských verejných zbierok, pomáhať charitatívnym organizáciám. Vyhľadávať možnosti pre financovanie aktivít prostredníctvom nadácií a grantov. Pripraviť a realizovať aspoň jeden prosociálne orientovaný projekt. Rozšíriť propagáciu aktivít na verejnosti.

Cieľ 5: Umožniť osobný rast žiakov, vychovávať žiakov k právnemu vedomiu, demokracii a mravným hodnotám

Vyhodnotenie:

- a) Uplatňovali sme individuálny prístup vo vzdelávaní. Umožnili sme žiakom študovať podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, v prípade potreby sme poskytovali konzultácie.
- b) Žiaci sa zúčastňovali programov, divadelných a filmových predstavení zameraných na získavanie sociálnych kompetencií, budovanie tolerantných postojov a prevenciu.
- c) Na triednických hodinách, besedách, filmoch, spoločenskovedných a výchovných predmetoch sa žiaci oboznamovali s právami dieťaťa.
- d) Zapojili sme sa do Európskeho týždňa miestnej demokracie, pripravili sme aktivity zamerané na ľudské práva v spolupráci so ŽSR.
- e) Organizovali sme spoločné stretnutia, športové podujatia pre učiteľov a žiakov.
- f) Prispôbovali sme ponuku voliteľných predmetov i krúžkovej činnosti požiadavkám žiakov.
- g) Učitelia pripravovali žiakov na súťaže, viedli ich pri tvorbe vzdelávacích projektov. Žiakom sme poskytli priestor pri manažovaní prípravy školských aktivít, prezentácii školy na verejnosti, umožnili sme im účasť na vedeckých a odborných konferenciách.
- h) Vedenie školy podporovalo aktivity žiackej školskej rady, žiacke projekty, oceňovalo vynikajúcich študentov (finančné dary pri ukončení štúdia).
- i) Dvaja žiaci študovali v zahraničí na škole obdobného typu, jedna žiačka absolvovala vzdelávanie na škole zriadenej iným štátom na území SR.
- j) Nadaným študentom a športovým reprezentantom sme umožnili štúdium podľa individuálneho študijného plánu.
- k) V spolupráci s SČK sa podarilo opäť úspešne zrealizovať Valentínsku kvapku krvi.
- l) Pre žiakov bolo pripravených viacero aktivít zameraných na prevenciu v oblasti šikanovania, kyberšikany, bezpečnosť pri využívaní mobilných telefónov a internetu.

Správa koordinátora výchovy k ľudským právam

Škola v rámci výchovy k ľudským právam spolupracuje s mnohými inštitúciami: Múzeom židovskej kultúry v Bratislave, Múzeom holokaustu v Seredi, občianskym združením ASImilovaní, Nadáciou Milana Šimečku, Centrom dobrovoľníctva v Banskej Bystrici, Múzeom SNP v Banskej Bystrici.

V rámci výchovy k ľudským právam škola usporadúva viacero exkurzií- pre 3. ročník a SEPTIMU. Prevažovali návštevy Múzea holokaustu v Seredi. Žiaci 3. ročníka a septimy tam absolvovali viacero prednášok ako aj besedu s Chavvou Schelach- preživšou holokaustu, Marekom Bemom- vedúcim archeologického výskumu v Sobibore. Okrem toho sa zúčastnili aj besedy a predstavenia knihy „Die Nummer auf deinem Unterarm ist blau wie deine Augen“ s Evou Umlauf, ktorú poriadala Štátna vedecká knižnica v Banskej Bystrici. Z technických príčin sa tradičná exkurzia 3. ročníka do Osvienčimu bude konať až 4. októbra 2017.

Na hodinách dejepisu sa žiaci venujú skúmaniu histórie menších, ktoré žili v našom regióne- nemeckej a židovskej. Z tohto výskumu vzniklo viacero prác EUSTORY alebo nahrávky pre

súťaž Príbehy 20. storočia. S prácou venujúcou sa štátom a ich histórii sa žiačky Dominika Ježová a Barbora Barborová (III. B) umiestnili na 1. mieste celoštátnej súťaže EUSTORY, v Príbehoch 20. storočia sa Roman Debnár (TERCIA) umiestnil na 5. mieste česko-slovenskej súťaže. Žiaci sa takisto zapojili aj do výzvy prezidenta republiky Lastovička, venovanej ľudským právam.

Škola usporiadala niekoľko besied smerovaných k výchove k tolerancii. Išlo napríklad o besedu s pracovníkmi ÚPN na tému Barbarská noc, Proces s J. Tisom, pracovníkom Archívu vojenskej polície v Prahe Mgr. M. Lackom. Zúčastnili sme sa akcie Zabudnuté Slovensko.

Súčasťou vzdelávania v škole je aj využívanie debatných princípov, písanie esejí – rozvoj argumentačných schopností, modelové situácie, práca s materiálmi Free2choose. V rámci tohto typu vzdelávania sa žiaci školy zúčastnili zasadnutia Modelového európskeho parlamentu.

V rámci vzdelávania pedagógov sa Mgr. Zuzana Kohútová a Mgr. Miroslava Debnárová zúčastnili viacerých aktivít ponúkaných Múzeom holokaustu v Seredi. Jednalo sa o prednášku a predstavenie knihy Na tenkom ľade, predstavenie filmu a prednášku P. Borzu Biskup Gojdič, vernisáž fotografií a prednášku Yuri Dojč. V oblasti výchovy k tolerancii a vyučovaniu o holokauste sa Mgr. Kohútová zúčastnila Medzinárodnej školy v Yad Vashem (december 2016) – toto vzdelávanie jej akreditované MŠ SR a končí sa udelením certifikátu ako aj e-learningového kurzu Holokaust ako nástroj výchovy k tolerancii usporiadaného Nadáciou Milana Šimečku ukončeného predstavením práce a záverečným seminárom. V rámci konferencie Učíme pre život Mgr. Kohútová vystúpila s prednáškou Holokaust- o tom mi nehovorte a workshopom venovaným využitiu literárnych textov ako materiálu vhodného na výchovu k tolerancii. Na konferencii Cesty k dobrej škole sa Mgr. Kohútová vystúpila s príspevkom o boji škôl s extrémizmom. Tejto téme venovala aj niekoľko článkov v periodikách Dobrá škola a Denník N.

Záver a odporúčania:

Ďalej podporovať rozvíjanie právneho vedomia, demokracie a mravných hodnôt u žiakov organizovaním besied, rozhovorov a diskusií počas triednych schôdzok. Zároveň naučiť žiakov rešpektovať a dodržiavať povolené hranice, vyjadrovať svoje myšlienky a názory pokojne. Vyhľadávať možnosti na prezentáciu prác žiakov i aktivít školy na medzinárodných fórach, konferenciách. Umožniť žiakom nadviazať spoluprácu s odborníkmi i získať kontakt s vysokými školami.

Vychovávať žiakov k úcte k tradíciám, vlastenectvu, budovať tolerantné postoje, potláčať extrémizmus, vytvárať vzťah k slovenským i regionálnym dejinám. Viest žiakov k ochrane životného prostredia a šetrnému zaobchádzaniu s energetickými zdrojmi.

Nadalej podporovať talentovaných žiakov a úspešných žiakov oceňovať. Spolupracovať so žiackou študentskou radou. Podporovať osobný rast každého žiaka.

Plnenie cieľov v oblasti mimoškolskej a záujmovej činnosti žiakov

Cieľ 1: Organizovať krúžkovú činnosť pre žiakov školy i ostatných záujemcov

Vyhodnotenie:

V rámci každej PK boli vypracované ponuky na krúžky. Z pestrej ponuky si žiaci vybrali 28 krúžkov, ktoré boli úspešne zrealizované. Krúžkovú činnosť využívalo 447 žiakov školy.

Záver a odporúčania:

Pripravovať nadalej bohatú ponuku záujmového vzdelávania podľa individuálnych záujmov žiakov.

Cieľ 2: Podporovať účasť žiakov na súťažiach, konferenciách

Vyhodnotenie:

- V tomto školskom roku sa žiaci zapájali do veľkého množstva rozmanitých súťaží (pozri v bode i) úspechy v súťažiach).
- V priestoroch školy sa uskutočnili obvodné kolá olympiád z cudzích jazykov. PZ boli členmi hodnotiacich komisií v predmetových súťažiach.
- Žiaci boli o súťažiach priebežne informovaní učiteľmi predmetov alebo koordinátorom SOČ.
- Konzultácie pri tvorbe výskumných prác im poskytovali priamo vyučujúci jednotlivých predmetov podľa vybranej témy alebo im vyučujúci sprostredkovali konzultácie s odborníkmi z praxe.
- Žiaci reprezentovali školu postupne na okresných, krajských i celoštátnych kolách predmetových olympiád, vedomostných, umeleckých i športových súťaží.
- Opäť bol veľký záujem o súťaže zamerané na tvorbu výskumných projektov SOČ alebo EUSTORY a žiaci získali výborné umiestnenia.
- Škola podporovala účasť žiakov na konferenciách, zabezpečila tlač prác i propagačných materiálov a úhradu cestovných nákladov.
- V prípade potreby bol žiakom vypracovaný individuálny študijný plán (v prípade reprezentácie v športe).
- Študenti absolvovali i konferencie zamerané na históriu, súčasný vedecký výskum – česko-slovenské vzťahy, Masterclasses,...

Záver a odporúčania:

Ďalej podporovať vedeckú výskumnú prácu žiakov. Poskytnúť žiakom konzultácie, technickú pomoc, kontakt na odborníkov z praxe, pokúsiť sa o spolufinancovanie nákladov na výskumnú prácu. Zabezpečiť minimálne úhradu cestovných nákladov, tlač materiálov a študijnú literatúru.

Cieľ 3: Podporovať stretávanie sa žiakov po vyučovaní pri tvorivej činnosti

Vyhodnotenie:

- V škole pracovalo v tomto roku niekoľko záujmových skupín. Išlo o mladých záchranárov (návik prvej pomoci v súlade s aktivitami SČK, realizácia projektu Evička nám ochorela), mladých dobrovoľníkov (terapeutický program pre onkológiu, záchrana cintorína), mladých vedcov (plánovanie a príprava prezentácií na konferencie) a mladých reportérov (filmové a fotografické súťaže, školská talkshow). Jednotlivé skupiny si samostatne organizovali prácu, pripravovali sa v škole na súťaže, nacvičovali, natáčali.
- Vedenie školy akceptovalo prítomnosť žiakov v priestoroch školy i po vyučovaní. Žiaci mali k dispozícii potrebnú techniku a pomôcky podľa dohovoru so správcom kabinetnej zbierky.
- V popoludňajších hodinách sa stretávala aj žiacka školská rada, ktorá pripravovala rozmanité školské akcie.

Záver a odporúčania:

Nadalej podporovať prácu záujmových skupín žiakov pri dodržaní bezpečnosti žiakov. Svojimi aktivitami žiaci prispievajú k propagácii školy na verejnosti a k budovaniu jej dobrého mena. Škola poskytuje žiakom priestor pre zmysluplné využitie voľného času, ale i na rozvoj organizačných schopností a osobnostných charakteristík.

Obnoviť tvorbu školského časopisu, zapojiť žiakov do tvorby propagačných materiálov o škole. Hľadať možnosti pre zavedenie tradície školských súťaží.

Cieľ 4: Pripravovať aktivity zamerané na oblasť kultúrneho a spoločenského života

Vyhodnotenie:

- a) Počas roka sa každý žiak zúčastnil minimálne jedného divadelného predstavenia.
- b) Divadelné a filmové predstavenia, návštevy múzeí a pod. boli organizované v rámci triednických hodín, plánu práce predmetových komisií, plánu protidrogovej prevencie alebo plánu koordinátora výchovy k ľudským právam a pod. alebo išlo o celoškolské aktivity.
- c) Minimálne jedno divadelné predstavenie bolo pre žiakov pripravené aj v anglickom jazyku.
- d) Uskutočnili sa tradičné školské akcie, napr. imatrikulácie, školský ples, stužkové slávnosti.
- e) Uskutočnili sa viaceré aktivity pripravené žiackou školskou radou (Noc v škole, Imatrikulácie, Vianočný punč, športové turnaje,...).

Záver a odporúčania:

Nadalej pripravovať rozmanité aktivity zamerané na budovanie vzťahu žiakov ku kultúre a spoločenskému životu. Zapájať žiakov do spoločenského a kultúrneho života školy, organizácie tradičných školských akcií.

Organizovať spoločné návštevy divadelných predstavení i iných kultúrnych podujatí v rámci triednických hodín. Pripomínať si nadalej tvorbu a život Milana Rúfusa, meno ktorého nesie v názve i naša škola. Pripraviť oslavy 60. výročia založenia školy.

Plnenie cieľov v oblasti ľudských zdrojov

Cieľ 1: Uplatňovať systém autoevaluácie výchovno-vzdelávacieho procesu

Vyhodnotenie:

- a) V rámci každej PK boli vypracované kritériá na hodnotenie učiteľa a učiteľia boli s kritériami oboznámení v rámci PK. Hodnotenie podľa kritérií sa uskutočnilo dvakrát v školskom roku.
- b) V súlade s vypracovanými kritériami a pracovným poriadkom riaditeľka školy hodnotila pedagogických zamestnancov v júni 2017.
- c) Vedenie školy realizovalo hodnotiace rozhovory a hospitácie podľa plánu. Kontrolná činnosť sa zameriavala na rozvíjanie kľúčových kompetencií (najmä čitateľskej gramotnosti) a využívanie IKT, učebných pomôcok a učebníc vo vzdelávaní.
- d) Boli vypracované písomné záznamy o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o PZ a OZ.

Záver a odporúčania:

Vypracovať plán vnútroškolskej kontroly a hodnotenia na nasledujúci školský rok. Pri kontrole a hodnotení sa zamerať na rozvíjanie kompetenčných zručností a osobný rast PZ. Realizovať hodnotiace rozhovory a hospitácie podľa plánu. Vypracovať písomné hodnotenia PZ a OZ. Realizovať otvorené hodiny a hospitácie prostredníctvom vedúcich a členov PK.

Cieľ 2: Zabezpečiť čo najvyššiu odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Vyhodnotenie:

- a) Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci.
- b) Vedenie školy sa snaží každoročne zabezpečiť čo najvyššiu odbornosť vyučovania. Všetky ťažiskové predmety sú vyučované odborne.
- c) Odbornosť vyučovania sa v tomto školskom roku výrazne nezmenila.

- d) Neodborne sú vyučované niektoré výchovné predmety, ktoré nie sú klasifikované. Ďalej predmety s nízkou časovou dotáciou, ktoré sa doplnili do učebných plánov zavedením ŠVP (umenie a kultúra, ekonomika). Učitelia, ktorí ich vyučujú, majú v aprobácii predmety s príbuzným obsahom.

Záver a odporúčania:

Nadalej sa snažiť zabezpečiť vyučovací proces prostredníctvom plne kvalifikovaných zamestnancov, ktorí umožnia odborné vzdelávanie v čo najväčšom počte vyučovaných povinných i voliteľných predmetov podľa učebných plánov.

Cieľ 3: Podporovať odborný rast a získavanie profesijných kompetencií PZ a OZ

Vyhodnotenie:

- a) Personálne oddelenie priebežne evidovalo zmeny v kvalifikačných predpokladoch, dĺžke pedagogickej praxe, absolvovaní kontinuálneho vzdelávania.
- b) Bol vypracovaný ročný plán kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ a prerokovaný so zriaďovateľom. Sledovali sme vhodné ponuky akreditovaných vzdelávaní a priebežne sme s nimi oboznamovali učiteľov.
- c) Sme nadalej zapojení do projektov rozširujúcich profesijné kompetencie učiteľov –Dátové centrá MŠ SR.
- d) Zapojili sme sa do projektov English GO a IT akadémia, kde sa aktivity začnú až v novom školskom roku.
- e) Výrazne klesol počet prezenčne vzdelávajúcich sa PZ. Je to výsledok zmeny v poskytovaní vzdelávania, najmä predĺženie času vzdelávacieho programu, opakujúce sa ponuky, ktoré už PZ absolvovali, nedostatočná ponuka akreditovaných vzdelávaní v MPC, spoplatnenie programov KV ostatnými inštitúciami. Ďalším problémom je neotváranie zvolených programov pre nízky počet záujemcov.
- f) Podpora kontinuálneho vzdelávania sa PZ je z hľadiska finančného zabezpečenia čoraz náročnejšia.
- g) Dvaja PZ absolvovali prípravné atestačné vzdelávanie a po obhajobe práce sa stali PZ s 1. atestáciou.
- h) Riaditeľka školy ukončila inovované funkčné vzdelávanie.
- i) PZ sa zúčastňovali skôr seminárov, porád, jednorazových školení.
- j) Viedli sme evidenciu prebiehajúceho vzdelávania a zverejňovali zoznam získaných a uznaných kreditov.
- k) Skonštatovali sme nevyrovnané ponuky vzdelávaní pre jednotlivé predmety, niektoré vzdelávania už učitelia absolvovali, tie sa v ponuke opakujú a nových je málo. Ponuka vzdelávaní pre učiteľov SŠ je nedostatočná, zaujímavé vzdelávania sú finančne náročné. V tomto vidíme problém i do budúcnosti pri plánovaní vzdelávania a kariérneho rastu učiteľov.
- l) Učitelia nemajú záujem o nekvalitné zdĺhavé vzdelávania, systém získavania kreditov je neatraktívny.
- m) Učitelia sa zúčastňovali aj viacdnových konferencií (Učíme pre život, Roadscho, ...).
- n) Personálne oddelenie vedie podrobnú evidenciu procesu získavania kreditov, sleduje možnosť získania kreditového príplatku. Eviduje získané a pridelené kredity aj v registri zamestnancov. V tomto roku začínajú strácať platnosť niektoré kredity z dôvodu ich expirácie.

Záver a odporúčania:

Sledovať zmeny v legislatíve, sledovať zverejňované návrhy zákonov, vyhlášok a usmernení. Upravovať a aktualizovať plán kontinuálneho vzdelávania učiteľov školy.

Pomáhať učiteľom v kariérnom raste nielen formou získavania kreditov, ale i podieľaním sa na pedagogickom výskume či tvorbe učebných materiálov. Dôsledne viesť evidenciu získaných a priznaných kreditov. Informovať učiteľov o procese priznávania a odoberania kreditového príplatku pri expirácii kreditov.

Uskutočniť vzdelávania v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania. Pripraviť interné vzdelávanie pre testovanie prostredníctvom hlasovacieho zariadenia, čítacích pier a využívanie softvéru Moodle, resp. Edupage pre tvorbu e-learningového kurzu. Hľadať možnosti zavedenia elektronickej žiackej knižky.

Cieľ 4: Viesť register PZ a OZ v súlade s platnou legislatívou

Vyhodnotenie:

- a) Register školských zamestnancov bol priebežne dopĺňaný.
- b) Boli upravené úväzky zamestnancov na školský rok 2016/2017, prehodnotená čistá pedagogická prax i celková prax.
- c) Priebežne sme evidovali získané kredity za absolvované vzdelávania a raz ročne zverejňovali uznané kredity.
- d) Na základe žiadosti PZ a v súlade s platnou legislatívou bol priznávaný a odoberaný kreditový príplatok.
- e) Údaje boli podľa potreby nahlasované a zasielané zriaďovateľovi.
- f) Údaje o zamestnancoch boli evidované prostredníctvom aSc Agendy a exportované podľa stanovených termínov do CR MŠVVaŠ SR.

Záver a odporúčania:

Sledovať avizované zmeny v legislatíve, sledovať zverejňované návrhy zákonov, vyhlášok a usmernení. Upravovať a aktualizovať školský register zamestnancov minimálne 2-krát ročne (k 15. 09. a k 15. 01.) a mesačne zapracovať aktuálne zmeny pri odosielaní údajov. Evidovať získané kredity a ich expiráciu, viesť dokumentáciu k procesu uznávania a vyplácania kreditových príplatkov. Priebežne informovať učiteľov o blížiaci sa expirácii kreditov.

Cieľ 5: Monitorovať a zlepšovať klímu pracovného prostredia v škole

Vyhodnotenie:

- a) Počas roka sa vedenie školy snažilo o rovnomerné rozdeľovanie úloh všetkým učiteľom. Už v pláne školy boli úlohy zadávané tak, aby každý z učiteľov mal príležitosť podieľať sa na činnosti školy.
- b) Spätná väzba bola prostredníctvom RŠ poskytnutá ihneď po vykonaní úlohy prostredníctvom osobného rozhovoru. Naďalej sa organizovali spoločné podujatia učiteľov, napr. oslava Dňa učiteľov, posedenie na záver školského roka, aktivity na regeneráciu pracovnej sily.
- c) Učitelia využívali klubovňu na prízemí budovy. Zborovňa pre všetkých PZ neposkytuje priestor na riešenie problémov v menších skupinách. Učitelia tu majú k dispozícii malú kuchynku i sociálne zariadenia.

Záver a odporúčania:

Ďalej pokračovať v monitorovaní školskej klímy, s cieľom skvalitniť pracovné prostredie pre žiakov i učiteľov. Zisťovať postoj učiteľov ku škole a ich požiadavky na úpravu pracovného prostredia.

Plnenie cieľov v materiálno-technickej oblasti

Cieľ 1: Zvyšovať kvalitu vybavenosti školy IKT a didaktickou technikou

Vyhodnotenie:

- a) Vedenie školy podporovalo snahy o rozširovanie a obnovovanie IKT techniky využívanej vo vyučovacom procese. Boli zakúpené:
- interaktívne dataprojektory do odborných učební,
 - tablety na vyučovanie informatiky,
 - tablety do učebne anglického jazyka.
- Pri poruchách zariadení sme uprednostňovali ich opravy a obstarávali sme len jednotlivé komponenty.
- b) Združenie rodičov darovalo škole interaktívnu dotykovú obrazovku, ktorá bude nainštalovaná do jednej z kmeňových učební.
- c) Boli obstarané učebnice, cvičebnice a iná literatúra najmä z cudzích jazykov, slovenského jazyka a dejepisu.
- d) Snahou je, aby sa v každej kmeňovej i odbornej učebni nachádzal počítač pripojený k dataprojektoru alebo k interaktívnej tabuli. Vyžaduje si to ale opäť naplánovanie kúpy PC vzhľadom na ich rýchle zastarávanie.
- e) Finančné prostriedky na nákup IKT sa nám podarilo vyčleniť z bežného rozpočtu školy a z vlastných príjmov.
- f) Bol doplnený a aktualizovaný softvér na PC staniciach pre učiteľov, vedúcich zamestnancov i v učebniach. Obnovili sme licenciu pre správu informačného systému školy – aSc Agenda Komplet 2018. Školy získali bezplatné licencie na operačný systém a kancelársky balík vďaka zmluve MŠVVaŠ SR s Microsoftom.
- g) Na všetkých PC a NB sme prešli z Windows XP na vyššie verzie operačného systému.
- h) IKT, ktoré škola mala zapožičané z rôznych celoslovenských projektov, postupne prechádza do jej majetku bezodplatným prevodom.
- i) Z projektu zameraného na rozšírenie elektronického testovania škola využívala licencie na e-testovanie.
- j) Vzhľadom na zvyšujúci sa počet zariadení je stále náročnejšia i správa PC siete a neustále sa zvyšujú požiadavky na rýchlosť komunikácie medzi zariadeniami. Výrazne sa prejavuje nekompatibilita jednotlivých zariadení a tiež nekompatibilita starších a novších zariadení, či obmedzené využívanie nových softvérov na starších staniciach.

Záver a odporúčania:

Ďalej pokračovať v získavaní prostriedkov prostredníctvom projektov na zlepšenie IKT vybavenia. Dopĺňať IKT vybavenie do odborných učební i ďalších kmeňových tried. Nájsť možnosti na vybavenie ďalšej multimediálnej, resp. počítačovej učebne a učebne zameranej na výučbu cudzích jazykov počítačmi a didaktickou technikou a doplnenie IKT pre výchovné predmety.

Zabezpečiť, aby IKT obstarané v projekte ESF bolo maximálne a efektívne využívané. Obnovovať licencie k využívanému softvéru. Zabezpečovať aktualizáciu antivírusového softvéru. Zozbierať požiadavky jednotlivých PK na doplnenie učebných pomôcok a IKT zariadení. Preveriť funkčnosť notebookov, ktoré majú pridelené vyučujúci i predmetové komisie. Naplánovať postupné uspokojovanie požiadaviek jednotlivých PK podľa finančných možností školy, najmä obnova vybavenia odborných učební PC a tabletmi.

Hľadať vhodné technické riešenie pre realizáciu prechodu na elektronickú žiacku knižku. Hľadať možnosti využitia elektronického testovania prostredníctvom hlasovacieho zariadenia a čítacích pier. Riešiť problémy s kompatibilitou zariadení a softvéru.

Revidovať bezpečnostný projekt školy podľa aktuálne platnej legislatívy a aktuálnej vybavenosti školy.

Cieľ 2: Pripraviť a realizovať projekty na zabezpečenie kvalitných materiálno-technických podmienok vyučovania

Vyhodnotenie:

- a) Zlepšenie materiálno-technických podmienok vyučovania sa nám darí napĺňať aj prostredníctvom získavania finančných prostriedkov z rôznych projektov na základe vyhlasovaných výziev.
- b) V tomto školskom roku sme síce realizovali viacero projektov, no bez výraznej finančnej podpory.
- c) Napriek tomu sa podarilo zakúpiť novú techniku, IKT, učebné pomôcky i nábytok z bežného rozpočtu školy i z vlastných príjmov.
- d) Podarilo sa nám zakúpiť tablety, ktoré budú využívané vo vyučovaní informatiky a anglického jazyka.
- e) Podľa potreby bol dopĺňaný knižný fond i učebné pomôcky do kabinetných zbierok.

Záver a odporúčania:

Nadalej reagovať na aktuálne výzvy so zameraním sa na doplnenie materiálno-technického vybavenia školy, revitalizáciu a modernizáciu učebných pomôcok. Pokúsiť sa zriadiť ďalšie odborné učebne v priestoroch klasických kmeňových tried (najmä učebne cudzieho jazyka a počítačovej učebne). Priebežne využívať odbornú literatúru a nové školské učebnice vo vyučovaní. Hľadať možnosti zlepšenia materiálno-technického vybavenia priestorov pre žiakov, na oddych či prácu počas voľných hodín.

Plnenie cieľov v oblasti hospodárenia školy, dodržiavania pracovno-právnych predpisov, predpisov BOZP

Cieľ 1: Zabezpečiť bezpečné pracovné a školské prostredie

Vyhodnotenie:

- a) Systematicky venujeme pozornosť dodržiavaniu zásad BOZP v škole, snažíme sa, aby škola bola pre učiteľa i žiaka bezpečným pracovným miestom. Každoročne žiaci v úvode šk. roka absolvujú poučenia o BOZP v odborných učebniach a priestoroch školy.
- b) Školské úrazy evidujeme v súlade s aktuálnou legislatívou.
- c) Poučenia o bezpečnosti boli realizované pred každou hromadnou triednou alebo školskou akciou, pred účelovými cvičeniami a zotavovacími podujatiami, výletmi. Plány podujatí sú archivované spolu s potvrdením poučenia podpismi žiakov, ako i finančné vyúčtovanie. Žiaci musia byť na hromadné akcie školy realizované mimo mesta Žiar nad Hronom poistení. Vedú sa záznamy aj o vychádzkach počas vyučovania.
- d) Realizovala sa priebežne kontrola požívania omamných a návykových látok v priestoroch školy, zodpovedne sa vykonával dozor vo všetkých priestoroch školy.
- e) Bezpečnosť sa sledovala aj pomocou kamerového systému.
- f) Prebehla kontrola priestorov školy pracovníkmi RÚVZ a tiež náhla preventívna kontrola školy zamestnancami Polície SR.
- g) Prebehla kontrola a výmena poškodených zariadení (hasiace prístroje, hadice atď.) v súlade s predpismi BOZP.
- h) Uskutočnila sa rekonštrukcia športového náradia, oprava dverí a tabúľ, svietidiel, oprava žľabov a zvodov, výmena batérií na sociálnych zariadeniach, revízie elektrickej siete a plynových zariadení za účelom dodržania predpisov a zachovania bezpečnosti práce.
- i) Bola prevedená kontrola elektrickej siete na základe ktorej sa začali realizovať aktivity na odstránenie zistených nedostatkov.
- j) Vzhľadom na udržanie bezpečnosti aj vo vonkajších priestoroch bolo externou firmou realizované čistenie školského dvora – dreviny pozdĺž oplotenia boli upravené, plocha vyčistená.

Závery a odporúčania:

Nadalej dodržiavať bezpečnostné predpisy, sledovať aktuálne vyhlášky a usmernenia, viesť dôkladne evidenciu školských a pracovných úrazov.

Cieľ 2: Zabezpečiť efektívne nakladanie s pridelenými finančnými prostriedkami a hľadať ďalšie finančné zdroje

Vyhodnotenie:

- a) Vedenie školy nakladalo efektívne s finančnými prostriedkami školy v súlade so schváleným rozpočtom a podľa pokynov zriaďovateľa.
- b) Vlastné finančné prostriedky nadobudlo vďaka prenájmu nebytových priestorov v správe školy (oplotenie za účelom umiestnenia reklamných zariadení, prenájom školského bufetu, priestorov pod nápojové a potravinové automaty, prenájom telocvične a učební). Dlhodobý prenájom sa uskutočňoval na základe výsledkov obchodnej verejnej súťaže.
- c) Tovary a služby zabezpečovala škola v súlade s platnou legislatívou pre verejné obstarávanie, s príkazmi predsedu BBSK a so Zásadami hospodárenia a nakladania s majetkom BBSK. Dodávky vybraných tovarov a služieb sa podľa potreby uskutočňovali na základe zmluvného vzťahu.
- d) Využívanie elektronického trhoviska hodnotíme pozitívne, zatiaľ sa nám podarilo vysúťažiť dodanie zákazky s nižšími hodnotami ako sme predpokladali a tiež boli dodržané všetky naše požiadavky.
- e) Škola zverejňovala zmluvy, faktúry a objednávky v súlade s platnou legislatívou na svojom webovom sídle, neskôr na portáli CRZ BBSK.
- f) Škola vedie register zmlúv a dodávateľov v súlade s pokynmi zriaďovateľa.
- g) Škola zverejňuje informácie o verejnom obstarávaní i obchodných súťažiach na webovom sídle školy.
- h) Správa PC techniky a počítačovej siete je riešená dodávateľsky. Služby sú poskytované na základe servisnej zmluvy, ktorá bola uzavretá na základe verejného obstarávania.
- i) Vedenie školy podporovalo získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom grantov pre projekty.
- j) Podľa usmernení zriaďovateľa a stanovených limitov boli priebežne pripravované žiadosti o zabezpečenie procesu verejného obstarávania prostredníctvom ODDVO (správa PC techniky, potraviny pre ŠJ). Znížením hraničných hodnôt sa zvýšil počet žiadostí na zabezpečenie procesu VO prostredníctvom zriaďovateľa a vzrástla administratívna záťaž zamestnancov poverených prípravou a realizáciou VO a predĺžil sa čas potrebný na obstaranie tovarov a služieb.
- k) Limity stanovené zriaďovateľom predlžujú proces verejného obstarávania, pri obstarávaní bežných tovarov už nad 1000 EUR zriaďovateľ požaduje využívať elektronické trhovisko.
- l) Takmer všetky tovary a služby sú nakupované až po vyžiadaní súhlasu zriaďovateľa, resp. po písomnom odsúhlasení ďalšieho postupu. Tento postup znova zvyšuje administratívnu záťaž a tiež predĺžil čas potrebný na obstaranie.
- m) Najväčšie problémy sa vyskytujú pri realizácii VO na dodávanie potravín do školskej jedálne. Dodávatelia, ktorí predložia víťaznú ponuku, mnohokrát nie sú schopní dodávať tovar podľa požiadaviek a dodržať kvalitu výrobkov.
- n) V súlade s platnou legislatívou bol aktualizovaný Profil verejného obstarávateľa na stránke ÚVO. Priebežne zverejňujeme dokumentáciu z verejného obstarávania v profile obstarávateľa alebo na stránke školy v sekcii Verejné obstarávanie.

Závery a odporúčania:

Ďalej efektívne nakladať s finančnými prostriedkami štátneho rozpočtu. Hľadať príležitosti na získavanie ďalších zdrojov – vlastné príjmy, dary a granty. Zabezpečovať tovary a služby v súlade s platnou legislatívou. Sledovať výzvy nadácií pre podporu projektov a podľa

možností na výzvy reagovať. Naďalej získavať vlastné zdroje prostredníctvom prenájmov priestorov i majetku v správe školy, pokiaľ to neobmedzuje vlastné aktivity školy.

V súlade s pokynmi zriaďovateľa pripraviť výročnú správu o realizovaných obstarávaníach a plnení zmluvných vzťahov i plán verejného obstarávania na nový kalendárny rok.

Plnenie cieľov v oblasti vedenia školy

Cieľ 1: Riadiť výchovno-vzdelávací proces a vydávať pedagogickú dokumentáciu

Vyhodnotenie:

- a) Priebežne bola upravovaná a dopĺňaná pedagogická dokumentácia školy. V súlade s platnou legislatívou boli postupne vypracovávané a aktualizované smernice a vnútorné predpisy školy.
- b) Boli pripravené inovované učebné osnovy podľa nových vzdelávacích štandardov. Vypracovali sme učebné osnovy voliteľných predmetov.
- c) Podľa termínovníka úloh zaslaného zriaďovateľom a ďalších usmernení boli vypracúvané výkazy a ostatné vyžiadané dokumenty.
- d) Boli podľa potreby vypracované nové smernice, napr. pre postup vo verejnom obstarávaní smernice, o správe registratúry a pod.
- e) Bol schválený nový organizačný poriadok i plán kontinuálneho vzdelávania.
- f) Pedagogická dokumentácia (učebné plány, ŠkVP) bola pripravovaná na základe pokynov Štátnej školskej inšpekcie.

Záver a odporúčania:

Vydávať a priebežne aktualizovať pedagogickú dokumentáciu a smernice podľa platnej legislatívy a v súlade s usmerneniami zriaďovateľa a podľa poskytnutých vzorov. Zasielať výkazy a ostatnú dokumentáciu podľa stanovených termínov. Predkladať a prerokovať jednotlivé dokumenty príslušnými orgánmi.

Sledovať zmeny a revidovať učebné osnovy podľa inovovaného ŠVP a nových vzdelávacích štandardov pre povinné i voliteľné predmety a v súlade so zmenou cieľových požiadaviek na MS.

Viesť evidenciu čerpania dotácie na lyžiarsky kurz jednotlivými žiakmi (zápis do katalógového listu).

Cieľ 2: Uplatňovať systém autoevaluácie školy

Vyhodnotenie:

- a) Externé testovanie žiakov prebehlo v 4. ročníku prostredníctvom EČ MS maturitnej skúšky. Po porovnaní úspešnosti žiakov na PFEČ a PFIČ MS v minulom roku môžeme konštatovať:
 - pokračovanie vo veľmi dobrých výsledkoch žiakov v PFEČ a PFIČ zo slovenského jazyka a literatúry, žiaci dosiahli opäť silný pozitívny rozdiel oproti národnému priemeru sme dosiahli v slovenskom jazyku,
 - výborný výsledok z PFEČ v nemeckom jazyku,
 - porovnateľné výsledky PFEČ v predmete matematika s priemerom škôl v SR,
 - v tomto šk. roku PFEČ a PFIČ z anglického jazyka absolvovali maturanti opäť povinne na úrovni B2, úspešnosť v porovnaní s minulým školským rokom porovnateľná s celoslovenským priemerom,
 - v ústnej forme maturitnej skúšky je priemerný prospech získaných hodnotení porovnateľný s predchádzajúcimi rokmi,

- výsledky PFIČ z cudzieho jazyka sú lepšie ako výsledky PFEČ, čo znamená, že žiaci majú výrazne lepšie schopnosti pre tvorbu kompozície (čo sa potvrdilo aj pri riaditeľských textoch),
 - zastúpenie druhého cudzieho jazyka v maturitnej skúške neustále klesá – v tomto roku maturovali len 2 žiaci z ruského jazyka, 2 z francúzskeho jazyka a 8 žiakov z nemeckého jazyka,
 - nikto nevyužil možnosť elektronicky konanej maturitnej skúšky,
 - nikto v tomto roku nevyužil možnosť maturovať z dobrovoľného predmetu.
- b) Pri hodnotení učiteľov sa využívali tzv. priebežné hodnotiace správy, v ktorých učitelia uvádzali pripravované akcie, realizované aktivity, súťaže, vzdelávania. Hodnotenie sa realizovalo na základe návrhu vedúceho PK dvakrát ročne.
- c) Priebežne sa kontrolovalo plnenie plánu práce školy i plánov práce PK.
- d) Vedenie školy realizovalo hospitácie a hospitačné rozhovory podľa potreby v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly.
- e) Triedni učitelia si priebežne vedú štatistiky výsledkov učebnej činnosti žiakov a ich dochádzky. O výsledkoch, zmenách a problémoch informujú na klasifikačnej porade 4-krát ročne.
- f) Vedúci PK pripravili vyhodnotenia riaditeľských testov a tiež podklady na vypracovanie záverečnej správy, v ktorých zhrnuli tiež úspechy a neúspechy činnosti v PK.
- g) Výchovný poradca spracoval prehľad umiestnenia absolventov na VŠ podľa tried a zamerania VŠ. Vedie štatistiku umiestnenia absolventov na VŠ a na trhu práce. Možno konštatovať zvýšenie záujmu žiakov o odbory technického smeru a informatického zamerania.

Záver a odporúčania:

Nadalej zhromažďovať informácie o aktivitách učiteľov a priebežne sledovať napĺňanie cieľov stanovených v pláne práce školy, pláne práce PK a plánoch TH. Plánovať a realizovať hospitácie podľa aktuálnej legislatívy. Skúmať aplikáciu prierezových a odporúčaných tém vo vyučovacom procese, rozvíjanie kľúčových kompetencií a dodržiavanie ŠVP pri tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov.

Ďalej viesť štatistiky o výsledkoch jednotlivých častí maturitnej skúšky, úspešnosti riaditeľských testov, úspešnosti umiestnenia maturantov na VŠ a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov.

Cieľ 3: Vyhľadávať možnosti ďalšieho napredovania školy

Vyhodnotenie:

- a) Priebežne sme sledovali vyhlasované výzvy ministerstiev, nadácií, fondov a pod. Do vhodných sme sa snažili zapojiť. Počet vhodných výziev neustále klesá.
- b) Ďalej sme pokračovali v aktivitách dlhodobých projektov a tiež v implementácii projektu „Moderná škola, úspešný žiak“, ktorého finančné čerpanie skončilo v 02/2015.
- c) Pokračovali aktivity v projekte „Stratění cintorín“ zameranom na činnosť mladých dobrovoľníkov.
- d) Žiakom sme poskytli priestor zapájať sa do realizácie i návrhu aktivít v školských projektoch. Podporujeme aj realizáciu žiackych projektov (Stredoškolská e-Sport Liga,...).
- e) Jednou z vízií školy je byť partnerskou školou pre verejnosť, inštitúcie a organizácie v meste, regióne či v kraji. Preto sa zapájame do aktivít organizovaných mestom, zriaďovateľom (Miss stredných škôl,...). Nezabúdame aj na spoluprácu s ostatnými školami či už v kraji, na Slovensku alebo v zahraničí.
- f) Spolupracujeme tiež s MŠVVaŠ SR, UIPŠ a NÚCEM, napr. pri hodnotení učebníc, príprave učebných materiálov, realizácii národných projektov. Naši učitelia sú autormi

kníh, ktoré im boli aj oficiálne schválené pre používanie vo vyučovaní. Recenzujú nové učebnice.

- g) Boli sme vybraní ako partner projektu IT akadémia. V súčasnosti očakávame inštrukcie ohľadom úrovne spolupráce, od ktorej si sľubujeme možnosť naviazania partnerstiev s VŠ, IT firmami a využívanie metodologickej podpory.
- h) Pripravovali sme množstvo aktivít, do ktorých sa zapájala aj verejnosť. Spolupracovali sme s nadáciami v dobrovoľníckej činnosti a pri organizovaní humanitných zbierok.
- i) Snažili sme sa informácie o realizácii aktivít školy zverejňovať v čo najväčšom množstve a v rôznych médiách, čím sme prispievali k zvyšovaniu kreditu školy.
- j) Zapojili sme sa do externého testovania KOMPARO i do testovania vo vybraných predmetoch v projekte Zvyšovania efektivity vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania.
- k) Žiaci mali možnosť v priestoroch školy absolvovať aj národné porovnávacie skúšky SCIO.

Záver a odporúčania:

Odporúča sa neustále sledovať aktuálne výzvy na projekty, na vhodné reagovať. Rozvíjať ďalej spoluprácu v rámci regiónu či krajiny. Nezabúdať na kontakty so zahraničnými krajinami. Osloviť potenciálne spolupracujúce školy prostredníctvom prezentačných materiálov o škole. Naďalej podporovať činnosť dobrovoľníkov, hľadať možnosti ich finančnej podpory. Rozširovať rady dobrovoľníkov. Pripraviť ďalšie projekty s využitím zapojenia žiakov aj do ich manažovania. Zapojiť sa znovu do projektu Mini-Erazmus. Pokračovať v implementácii výučbových materiálov vytvorených v projekte „Moderná škola, úspešný žiak“.

V ďalšom období sa budeme snažiť pripraviť viacero malých užšie špecifikovaných projektov zameraných na podporu vyučovania v jednotlivých predmetoch, prípadne na prierezové témy. Prioritou je nájsť grant, ktorý by umožnil uľahčiť život žiakov vo svete IT, či podporiť prosociálne správanie. Taktiež hľadáme vhodnú výzvu, aby žiaci mohli pokračovať v spoznávaní regionálnej histórie.

Pripraviť a distribuovať propagačné materiály o škole (napr. kalendár, ročenka, bulletin, virtuálna prehliadka školy, a pod.). Pokračovať v natáčaní školských relácií, pokúsiť sa obnoviť vydávanie školského časopisu.

Cieľ 4: Využívať rezortný informačný systém

Vyhodnotenie:

- a) CR bol priebežne aktualizovaný podľa pokynov.
- b) Na objednávanie učebníc boli využívané kontá RIAM.
- c) Údaje o žiakoch a zamestnancoch boli podľa potreby aktualizované vždy ku koncu kalendárneho mesiaca.

Záver a odporúčania:

Pokračovať v plnení požiadaviek zo strany CR na základe oznámených termínov. Doplniť do systému novo prijatých žiakov a nových zamestnancov. Aktualizovať údaje o dĺžke praxe a úväzkoch pedagógov v novom školskom roku. Aktualizovať dáta v systéme minimálne jedenkrát mesačne. Zálohovať dáta v CR po každom exporte.

Cieľ 5: Spolupracovať so zástupcami zamestnancov

Vyhodnotenie:

- a) Zmeny v pracovnom poriadku sa neuskutočnili.
- b) V rámci čerpania sociálneho fondu boli realizované viaceré aktivity pre zamestnancov zamerané na regeneráciu pracovnej sily.

Závery a odporúčania:

Postupovať v súlade s kolektívnou zmluvou a plánom čerpania sociálneho fondu. Pripraviť a prerokovať novú kolektívnu zmluvu na rok 2018 a dohodnúť čerpanie prostriedkov sociálneho fondu v nasledujúcom roku.

Plnenie cieľov v oblasti budovania otvorenej školy

Cieľ 1: Budovať postoj spolupatričnosti žiakov i rodičov so školou, lojálnosť voči škole prostredníctvom zverejňovania informácií o činnosti školy

Cieľ 2: Prezentovať výsledky školy na verejnosti

Vyhodnotenie oboch cieľov:

- a) Škola si buduje svoje meno v spoločnosti prezentovaním svojej činnosti, výsledkami svojich žiakov, otvorením priestorov školy širokej verejnosti.
- b) Verejnosť sme o škole a jej aktivitách informovali nasledovne:
 - priebežne na webovom sídle školy, facebookovom profile,
 - článkami v regionálnej tlači, v školskom časopise, najmä MY, Žiarsko, ECHO, Európa v regióne, ...
 - článkami v pedagogických médiách – Dobrá škola,
 - článkami na www.ziar24.sk, www.tvziar.tv, stránke Študentského servisu TASR (reportérmi sú už aj naši študenti),
 - na Dni otvorených dverí pre osemročné a štvorročné gymnázium,
 - na akcii Stredoškolák,
 - na Dni žiarskych škôl,
 - prostredníctvom krátkého videofilmu o škole,
 - školskou talkshow „GymGyuč“ publikovanou na Youtube,
 - aktivít v realizovaných projektoch.
- c) Rodičia získavajú informácie o škole na zasadnutiach Rady školy, rodičovských združeniach, prehľad o výsledkoch a činnosti žiakov získavajú prostredníctvom elektronickej žiackej knižky a v časti pre internetové vzdelávanie v programe aSc Edupage-PRO.
- d) Informácie o škole sa nachádzajú na viacerých portáloch o školách, napr. na digitálnej mape regionálneho školstva.
- e) Priebežne sme verejnosť informovali o aktivitách školy na webovej stránke školy a podstránkach predmetových komisií.
- f) Najmä nižšie ročníky pripravili spoločné akcie pre žiakov i rodičov.
- g) Žiaci sa zapájajú do športových súťaží, podujatí mesta i regiónu, škola realizuje množstvo projektov, v ktorých spolupracuje s rozmanitými inštitúciami v meste i regióne. Žiaci školy sa zúčastňujú zasadnutia Mestského žiackeho a študentského parlamentu.
- h) Spolupracujeme s rôznymi nadáciami v rámci dobrovoľníckej činnosti i pri realizovaní verejných zbierok.
- i) Ďalej sme pokračovali v spolupráci s partnerskými školami v zahraničí, so zamestnávateľmi a odborníkmi z praxe, s učiteľmi žiarskych škôl pri príprave aktivít.
- j) Ďalšie aktivity sú popísané v časti Propagácia školy na verejnosti.
- k) Školu a jej činnosť propagujú aj učitelia na pôde vysokých škôl.

Závery a odporúčania:

Ďalej prezentovať aktivity školy medzi širokou verejnosťou. Zamerať sa na získanie budúcich žiakov v širšom okolí. Ďalej propagovať aktivity a úspechy školy v čo najväčšom meradle. Pokúsiť sa obnoviť tvorbu školského časopisu.

Cieľ 3: Rozvíjať spoluprácu s kultúrnymi, vzdelávacími a štátnymi inštitúciami v meste, regióne i na Slovensku

Vyhodnotenie: Pozri zoznam aktivít v časti 9.6 Propagácia školy.

Záver a odporúčania:

Nadalej pokračovať v aktivitách školy a ich výsledky prezentovať na verejnosti. Budovať si dobré meno u žiakov, rodičov, budúcich žiakov, ale i širokej verejnosti. Spolupracovať s inštitúciami, organizáciami, školami i firmami v meste, regióne, ale i na krajskej, celoslovenskej a dokonca na medzinárodnej úrovni.

Pokračovať v dlhodobej spolupráci so štátnymi i vedeckými inštitúciami, organizáciami pri realizovaní vyučovacieho procesu i v mimoškolskej činnosti.

Cieľ 4: Rozvíjať medzinárodnú spoluprácu, organizovať mobility učiteľov i žiakov

Vyhodnotenie: V tomto školskom roku sme realizovali prípravné aktivity na realizáciu projektu Erasmus+. Projekt je zameraný na multikultúrnosť a jazykové zručnosti v Európskom kontexte. Aktivity sľubujú nadviazanie medzinárodnej spolupráce so strednými školami v Slovinsku, Fínsku a Nórsku. Projekt bude v ďalšom školskom roku pokračovať plnením rozmanitých úloh aj priamo vo vyučovaní. Poskytuje nám príležitosť komunikovať kultúrne rozdiely a podporovať ideu multikulturalizmu.

Nadalej sa nepodarilo nadviazať spoluprácu so školami v nemecky hovoriacej krajine, nakoľko nie je záujem zo strany možného partnera.

Ďalej sa naši žiaci zapájajú do aktivít v Čechách – seminárov a konferencií organizovaných TU v Liberci.

Ďalšiu medzinárodnú spoluprácu sme nadviazali v rámci projektu UFO. Hlavným cieľom projektu je rozvíjanie jazykových kompetencií pri tvorbe spoločného časopisu zapojených škôl v anglickom jazyku.

Záver a odporúčania:

Nadalej pokračovať v nadviazanej spolupráci. Snažiť sa nadalej vyhľadať partnera ochotného nadviazať spoluprácu i v nemecky, španielsky, prípadne francúzsky hovoriacich krajinách. Situácia v rusky hovoriacich krajinách je politicky nestabilná, nadviazanie spolupráce bude preto problematické.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

(podľa § 2 ods. 1, písm. o) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Hlavnou prioritou školy je poskytovanie kvalitného stredoškolského vzdelania, ktoré má všeobecný charakter a zároveň prihliada na danosti, schopnosti, nadanie, talent a záujmy žiaka. Základom pre určenie stavu, v ktorom sa škola nachádza, a tvorba ďalšieho plánovania vychádza z nasledujúcej analýzy.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
▪ plná odbornosť vyučovania ťažiskových predmetov ▪ kvalitná príprava žiakov na VŠ, dlhodobá výborná úspešnosť prijímania žiakov na VŠ v SR i v zahraničí ▪ kvalitná práca s talentovanými žiakmi, dlhodobé výborné výsledky žiakov v rôznych súťažiach ▪ možnosť profilácie žiakov pomocou širokej ponuky voliteľných predmetov a krúžkov ▪ výučba piatich cudzích jazykov ▪ výučba výchov. predmetov v cudzom jazyku ▪ korektná tímová práca v rámci PK, výborná medzipredmetová spolupráca učiteľov, ▪ príprava a realizácia množstva projektov, každoročne získanie dotácií z grantov ▪ neustála revitalizácia a modernizácia učební a ich zariaďovanie moderným vybavením ▪ vlastná telocvičňa, posilňovňa, školská jedáleň, prednášková miestnosť, školská knižnica ▪ kvalitné vybavenie školy pomôckami, digitálnou technikou, moderným zariadením a IKT, využívanie interaktívnych tabúl vo vyučovaní, bohatý knižný fond ▪ estetické prostredie školy ▪ využívanie vlastných výučbových materiálov, učebníc, metodických a pracovných listov ▪ organizácia rozmanitých školských i mimoškolských akcií, časté benefičné aktivity ▪ zapájanie žiakov do života školy ▪ fungujúce kariérne poradenstvo, práca so žiakmi so ŠVVP ▪ poznávacie exkurzie do zahraničia ▪ využívanie e-learningového vzdelávania ▪ účinný informačný systém školy ▪ kvalitná archivácia materiálov, tvorenie databázy učebných a pedagogických materiálov ▪ dobré jazykové kompetencie u učiteľov	▪ vysoká zaťaženosť učiteľov, pribúdajúca agenda, nárast časového stresu ▪ nerovnomerné rozdelenie mimovyučovacích povinností medzi učiteľov ▪ nízka motivácia žiakov pre aktívnu činnosť na výchovných a neklasifikovaných predmetoch, ▪ vysoký počet žiakov v niektorých triedach a skupinách (zníženie počtu delených hodín, nerovnomerné rozdelenie) ▪ nedostatočný počet hodín na experimentálnu činnosť ▪ nízka úroveň domácej prípravy žiakov ▪ nízky záujem rodičov o dianie v škole ▪ náročnosť spravovania školskej siete z dôvodu rozmanitosti zariadení a softvéru ▪ uprednostňovanie aktivizujúcich metód rastie – náročnosť prípravy na vyučovací proces ▪ neustále sa meniaci výber voliteľných predmetov vo vyšších ročníkoch ▪ nedostatok odborných učební s IKT na výučbu cudzieho jazyka ▪ naďalej nevyužívaný potenciál školského dvora z dôvodu dosiaľ nevysporiadaných pozemkov ▪ pokles experimentálnej činnosti vo vyučovaní (zníženie dotácie, hodiny s celou triedou, nedostatok pomôcok a pod.) ▪ klesá motivácia žiakov vzdelávať sa a samostatne riešiť problémy ▪ nedostatočné predstavy žiakov o ďalšom smerovaní ▪ častá výmena učiteľov cudzích jazykov ▪ neschopnosť nadviazať zahraničnú spoluprácu v nemecky hovoriacej krajine (nezáujem druhej strany)

PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
▪ prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom ▪ možnosť školy stať sa školiacim centrom, zapájanie školy do externého testovania, digitalizácie škôl, tvorby digitálneho obsahu a elektronických testovacích nástrojov na národnej úrovni ▪ možnosť mimorozpočtového financovania školy prostredníctvom vyhlasovaných výziev a grantov na projekty ▪ zámena pozemkov (budovanie športovísk) ▪ podpora prírodovedného vzdelávania, e-learningu a digitálneho vzdelávania ▪ ochota rôznych inštitúcií a zamestnávateľov spolupracovať so školou na miestnej regionálnej, národnej či medzinárodnej úrovni ▪ možnosť zapájať sa do rôznych projektov i medzinárodnej spolupráce ▪ možnosť nadviazať zahraničnú spoluprácu, mobility učiteľov a žiakov (najmä ANJ) ▪ možnosť študovať v zahraničí už počas SŠ ▪ budovanie a propagovanie e-learningového vzdelávania na celoslovenskej úrovni ▪ zastúpenie nemeckých, rakúskych a mexických firiem v regióne, lákavé uplatnenie prírodovedného vzdelania a informatiky ▪ narastajúce potreby komunikácie v ruskom jazyku (turistický ruch, obchodovanie, prílev firiem, bánk) ▪ celoštátna i medzinárodná podpora športu a športových aktivít mládeže, narastajúci počet aktívne športujúcich žiakov ▪ bohaté možnosti regiónu (besedy, odborné prednášky, exkurzie, výskum, história, umenie) ▪ vytváranie informačných portálov o školstve (BBSK), stránky s metodickými materiálmi (ochota učiteľov zdieľať vlastné produkty) ▪ spoločenská objednávka orientovania na technické smery vysokoškolského štúdia ▪ informatizácia v takmer všetkých oblastiach života ▪ rozdelenie počtu hodín i učiva v jednotlivých ročníkoch je v kompetencii školy ▪ organizácia stále väčšieho množstva nielen vedomostných, ale i umeleckých a športových súťaží ▪ možnosť profilácie žiakov prostredníctvom voliteľných predmetov a disponibilných hodín	▪ zlá finančná situácia v školstve, pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov ▪ redukcia gymnaziálneho vzdelávania ▪ nízky normatív na žiaka ▪ klesajúci počet žiakov v 1. ročníkoch vzhľadom na demografický vývin ▪ veľmi rozmanitá úroveň vstupných vedomostí prijatých žiakov, ▪ nárast administratívnych prác pedagogických i nepedagogických zamestnancov (štatistiky, tabuľky, ...) ▪ negatívny vplyv nedostatku financií na spôsob výučby (strata delenia hodín, obmedzenie experimentálnej činnosti) ▪ veľký nesúlad medzi vzdelávacím štandardom a cieľovými požiadavkami na MS ▪ stále výraznejší nedostatok kvalitných učebníc, pracovných listov, metodických materiálov pre nový systém vzdelávania, chýbajúca aktuálna odborná literatúra ▪ finančná náročnosť nákupu IKT, odbornej literatúry i učebných pomôcok (možné zabezpečenie len cez vhodné výzvy) ▪ pretrvávajúce nedostatočné finančné aj morálne ohodnotenie učiteľa v spoločnosti ▪ pretrvávajúca vysoká záťažnosť učiteľov mimovyučovacími povinnosťami ▪ nedostatočná ponuka kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov SŠ (obsah, kvalita, vyváženosť predmetov), ▪ zdĺhavý, časovo a finančne náročný kariérny rast ▪ prehnané nároky v zadaniach olympiád (nesúlad požiadaviek so ŠVP) ▪ dosiaľ nevysporiadané pozemky pod budovou školy ▪ preferovanie výučby anglického jazyka pred ostatnými cudzími jazykmi (zavedenie povinnej výučby) ▪ rast konkurencie v regióne (jazykové školy, súkromné školy) ▪ neochota rodičov spolupracovať so školou ▪ prijímacie pohovory na VŠ orientované na encyklopedické vedomosti a faktografiu, výrazná redukcia učiva vzhľadom na požiadavky VŠ ▪ nárast sociálno-patologických javov a extrémizmu

V nadväznosti na výsledky analýzy súčasnej situácie v oblasti vzdelávania a SWOT analýzy sme si stanovili tieto hlavné priority:

1) Zvyšovanie kvality a efektivity vzdelávania:

- porovnať výsledky maturitných skúšok s celoslovenským priemerom, porovnávať a sledovať výsledky klasifikácie a hodnotenia žiakov najmä v profilových predmetoch (SLJ, ANJ – NEJ, 2. CJ, MAT),
- porovnať výsledky maturitných skúšok a umiestnenie maturantov na VŠ s predchádzajúcimi ročníkmi vzdelávajúcimi sa podľa staršej legislatívy,
- vybudovať návyky žiakov na pravidelnú a systematickú prácu,
- pokračovať v tvorbe vlastných učebných médií so zameraním sa na pripravenosť žiakov na štúdiu na VŠ v SR i v zahraničí,
- využívať digitálny obsah a postupne zavádzať elektronické testovanie.

2) Posilnenie väzieb medzi školou, rodinou, spoločnosťou a praxou:

- reagovať na požiadavky rodiny, mesta a regiónu a implementovať ich do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- doplniť obsahy vzdelávania o aktuálne témy,
- motivovať žiakov k výberu odborov, ktoré preukazujú nedostatok odborných zamestnancov (technické smery, strojárské odbory a pod.),
- zapájať do života školy rodičov a zákonných zástupcov žiakov.

3) Vytváranie modernej školy pre život:

- naďalej využívať inovatívne metódy a formy vo vyučovaní,
- využívať moderné trendy vo výučbe, aplikovať elektronické testovanie a využívať digitálny obsah,
- zamerať sa na rozvoj kompetencií potrebných pre praktický život v spoločnosti,
- hľadať možnosti na realizovanie netradičných aktivít, pokračovať v tradičných akciách školy, pripravovať žiacke výskumné projekty,
- využívať individuálny prístup vo vyučovaní,
- podporovať výchovu k tolerancii, potláčanie extrémizmu, rozvíjanie kritického myslenia a debatných princípov vo výučbe.

4) Tvorba celoživotného systému vzdelávania:

- využívanie inovatívnych metód a foriem vzdelávania a e-learningu,
- pripraviť žiakov na prácu v rozmanitých odborných projektoch a výskumoch,
- pripraviť žiakov na kvalitnú a efektívnu prácu s informáciami prístupnými v rôznych podobách a v rozmanitých zdrojoch,
- naučiť žiakov ohodnotiť kvalitu a relevantnosť zverejnenej informácie,
- pripraviť žiakov na sebvzdelávanie a sebahodnotenie, identifikovanie vlastných potrieb.

5) Implementácia a úpravy Školského vzdelávacieho programu s ohľadom na uplatnenie absolventov:

- implementovať inovovaný školský vzdelávací program v súlade s inovovaným ŠVP,
- na základe skúseností z vyučovania upravovať učebné osnovy predmetov v súlade s inovovaným ŠVP a novými vzdelávacími štandardmi,
- implementovať do vzdelávania vlastné obsahy a výkony na základe skúseností z praxe, požiadaviek VŠ, žiakov, rodičov, regiónu a trhu práce,

- integrovať do výchovno-vzdelávacieho procesu aktivity zamerané na obsahy a ciele prierezových tém a odporúčaných tém (výchova k ľudským právam, globálna a mediálna výchova, finančná gramotnosť a pod.).

6) Vytváranie podmienok na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:

- hľadať možnosti ďalšieho vzdelávania zamestnancov a vytvárať podmienky pre ich odborný rast,
- preferovať akreditované, kvalitné a efektívne programy kontinuálneho vzdelávania,
- zapájať sa do národných projektov vzdelávania pedagogických zamestnancov.

7) Budovanie motivujúcej školskej klímy

- dopĺňať kvalitné a moderné zariadenie priestorov školy,
- spolupracovať pri aktivitách školy so žiakmi a ŽŠR,
- orientovať sa na výchovu k úcte k tradíciám, vlastenectvu, budovať tolerantné postoje, vytvárať vzťah k regiónu, jeho dejinám i tradíciám,
- vytvárať príležitosti pre osobný rozvoj žiakov,
- hodnotiť a oceňovať dosiahnuté výsledky žiakov i zamestnancov.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

(podľa § 2 ods. 1, písm. p) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

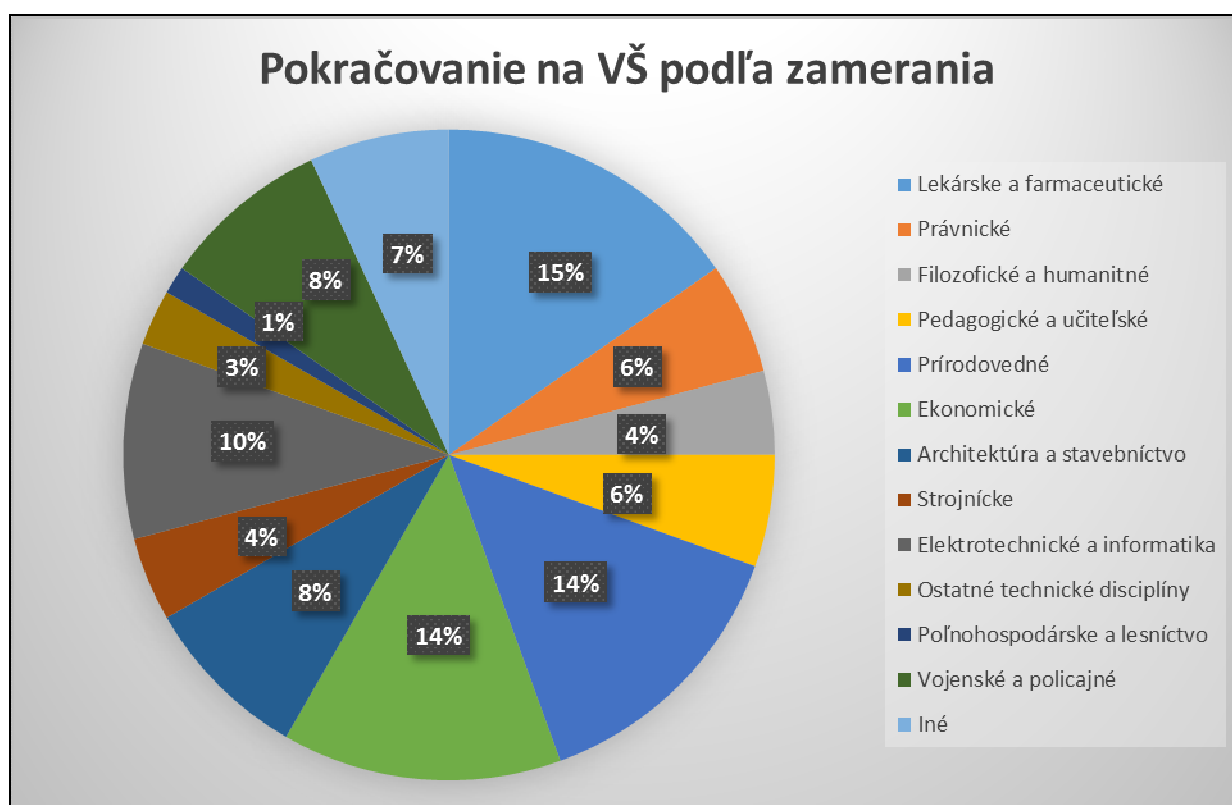
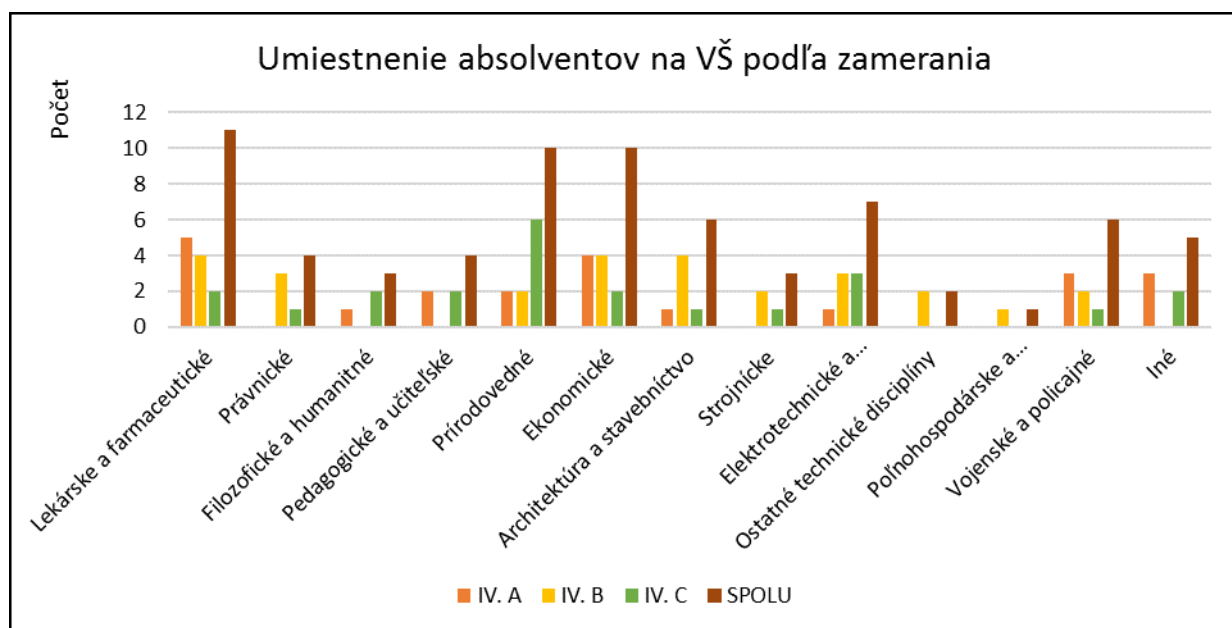
Vyhodnotenie úspešnosti v prijímaní na VŠ v školskom roku 2016/2017

V tomto školskom roku absolvovalo 72 žiakov len v štvorročnom študijnom programe.

Počet	IV.A	IV.B	IV. C	Spolu
Absolventov	22	27	23	72
Prihlásených na VŠ	22	27	23	72
Neprijatých	0	0	1	1
Úspešnosť prijatia	100,0 %	100,0 %	95,7 %	98,6 %

Vyhodnotenie pokračovania v štúdiu podľa zamerania

Zameranie	IV. A	IV. B	IV. C	SPOLU
Lekárske a farmaceutické	5	4	2	11
Právnické	0	3	1	4
Filozofické a humanitné	1	0	2	3
Pedagogické a učiteľské	2	0	2	4
Prírodovedné	2	2	6	10
Ekonomické	4	4	2	10
Architektúra a stavebníctvo	1	4	1	6
Strojnícke	0	2	1	3
Elektrotechnické a informatika	1	3	3	7
Ostatné technické disciplíny	0	2	0	2
Poľnohospodárske a lesníctvo	0	1	0	1
Umelecké a výtvarné	0	0	0	0
Vojenské a policajné	3	2	1	6
Iné	3	0	2	5



Pokračovanie v štúdiu na VŠ v zahraničí

- Česká republika: 4 študentov (Praha 2, Brno 2)
- Škótsko: 1 študent

Celkový prehľad úspešnosti absolventov

Školský rok	Počet maturantov	Počet prihlásených na VŠ	Počet prijatých na VŠ	Neprijatí	Úspešnosť prijatia
2016/2017	72	72	71	1	98,6 %
2015/2016	122	118	113	5	95,8 %
2014/2015	104	104	103	1	99,0 %
2013/2014	118	118	113	5	95,8 %
2012/2013	115	114	112	2	98,2 %
2011/2012	125	123	121	2	98,3 %
2010/2011	118	118	115	3	97,5 %
2009/2010	121	119	117	4	98,3 %
2008/2009	105	104	100	5	96,2 %
2007/2008	95	95	93	2	97,9 %
2006/2007	121	121	119	3	98,3 %
2005/2006	133	127	120	6	94,5 %
2004/2005	101	100	96	4	96,0 %
2003/2004	70	68	60	9	88,2 %
2002/2003	35	34	34	0	100,0 %
2001/2002	35	35	30	5	85,7 %
2000/2001	94	93	89	5	95,7 %