



BANSKOBYSSTRICKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ
Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2012/2013

spracovaná v zmysle **zákona č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a **vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Gymnázium Milana Rúfusa
Ul. J. Kollára 2
965 01 Žiar nad Hronom

GYMNÁZIUM Milana Rúfusa
Ul. J. Kollára 2
965 01 Žiar nad Hronom

Ing. Dana Pavlová
.....
riaditeľ školy, SZ

ÚRAD
BANSKOBYSSTRICKÉHO
SAMOSPRÁVNEHO KRAJA
5

[Signature]
.....
zriaďovateľ

Rada školy pri Gymnáziu Milana Rúfusa, Ul. J. Kollára 2,
965 01 Žiar nad Hronom

Výpis uznesenia zo dňa 18. 09. 2013

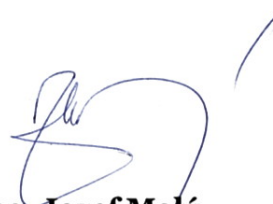
Uznesenie číslo 04/2013 zo dňa 18. 09. 2013

Rada školy pri Gymnáziu Milana Rúfusa, Ul. J. Kollára 2, 965 01 Žiar nad Hronom

berie na vedomie

**Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za
školský rok 2012/2013 Gymnázia Milana Rúfusa, Ul. J. Kollára 2, 965 01
Žiar nad Hronom**

Zapísala: Anna Kašiarová
Dňa: 18. 09. 2013



Ing. Jozef Malý

Predseda Rady školy pri Gymnáziu Milana Rúfusa
Ul. J. Kollára 2, 965 01 Žiar nad Hronom



Správa
o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach

za školský rok 2012/2013

Východiská a podklady:

Táto správa je vypracovaná na základe Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006 – R z 25. mája 2006 k vyhláške Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správa bola vypracovaná na základe:

1. Koncepcie rozvoja školy na roky 2012 – 2014.
2. Plánu práce školy na školský rok 2012/2013.
3. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých predmetových komisií.
4. Priebežného hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu učiteľmi podľa predmetových komisií.
5. Informácií o činnosti Rady školy pri Gymnáziu Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom.
6. Vyhodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu za školský rok 2012/2013.
7. Vyhodnotenia úspešnosti prijatia maturantov na vysoké školy v školskom roku 2012/2013.
8. Vyhodnotenia plnenia plánu práce výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga, koordinátora protidrogovej i environmentálnej výchovy a koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu.
9. Informácie o činnosti žiackej školskej rady v školskom roku 2012/2013.
10. Správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti.
11. Záverečných správ k vyhodnoteniu realizovaných projektov.

Správu predkladá:

.....
Ing. Dana Paálová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa: 17. 09. 2013

Prerokované v Rade školy pri Gymnáziu Milana Rúfusa dňa: 18. 09. 2013

OBSAH

A) ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE	5
ÚDAJE O ŠKOLE	5
B) ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY	9
POČET ŽIAKOV ŠTVORROČNÉHO ŠTÚDIA	9
POČET ŽIAKOV OSEMROČNÉHO ŠTÚDIA	9
POČET ŽIAKOV SPOLU	9
ZMENY V POČTOCH ŽIAKOV (15. 09. 2012 – 31. 08. 2013)	10
C) ÚDAJE VYPLŇA LEN ZŠ	10
D) ÚDAJE O POČTE PRIJATÝCH ŽIAKOV	10
PRIJÍMACIE KONANIE NA ŠTVORROČNÉ ŠTÚDIUM	10
PRIJÍMACIE KONANIE NA OSEMROČNÉ ŠTÚDIUM	11
ZMENA POČTU ŽIAKOV V ĎALŠÍCH ROČNÍKOCH (OD 01. 09. 2013 DO 15. 09. 2013)	11
E) ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV (VRÁTANE EXTERNEJ MATURITY)	13
VÝSLEDKY KONCOROČNEJ KLASIFIKÁCIE JEDNOTLIVÝCH POVINNÝCH PREDMETOV	13
VÝSLEDKY KLASIFIKÁCIE POVINNE VOLITEĽNÝCH PREDMETOV	14
PREHĽAD CELKOVÉHO PROSPECHU ŽIAKOV V ŠKOLSKOM ROKU 2012/2013	14
VÝSLEDKY MATURITNEJ SKÚŠKY V ŠKOLSKOM ROKU 2012/2013	15
POROVNANIE VÝSLEDKOV PF EČ MATURITNEJ SKÚŠKY	15
DOCHÁDZKA ŽIAKOV V ŠKOLSKOM ROKU 2012/2013	16
F) ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH ODBOROV, V KTORÝCH ŠKOLA ZABEZPEČUJE VÝCHOVU A VZDELÁVANIE, ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV	17
G) ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV K 30. 06. 2013 A O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	18
CELKOVÝ POČET ZAMESTNANCOV	18
ŠTRUKTÚRA ZAMESTNANCOV PODĽA VYKONÁVANÝCH ČINNOSTÍ	18
ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PREDMETOV	21
H) ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	23
ABSOLVOVANIE VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA	23
VZDELÁVANIE V PROJEKTE „MODERNÁ ŠKOLA, ÚSPEŠNÝ ŽIAK“	24
OSTATNÉ PRIEBEŽNÉ VZDELÁVANIE A PRACOVNÉ STRETNUTIA VEDÚCICH ZAMESTNANCOV, PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠPECIALISTOV A OSTATNÝCH ZAMESTNANCOV	24
I) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI	26
VÝSLEDKY V SÚŤAŽIACH	26
EXKURZIE	31
ZOTAVOVACIE PODUJATIA A KURZY, VÝLETY	33
AKCIE ŠKOLY	33
KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ	36
PROPAGÁCIA ŠKOLY	37
J) PROJEKTY REALIZOVANÉ V ŠKOLSKOM ROKU 2012/2013	42
PREHĽAD REALIZOVANÝCH PROJEKTOV	43
PROJEKTY, KTORÉ PLÁNUJEME REALIZOVAŤ V ROKU 2013/2014	44
CHARAKTERISTIKA USKUTOČNENÝCH PROJEKTOV	45
K) VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI	46
L) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO - TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY	48
PRIESTOROVÉ PODMIENKY	48
MIESTNOSTI, UČEBNE A ICH VYBAVENIE	48
VYBAVENIE POMÔCKAMI	50
REKONŠTRUKCIE BUDOVY A MODERNIZÁCIA ZARIADENIA REALIZOVANÉ V ŠKOLSKOM ROKU 2012/2013	52

M) ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY (KALENDÁRNY ROK 2012)	54
PREHĽAD FINANČNÉHO ZABEZPEČENIA PODĽA ZDROJOV	54
PODROBNÝ ROZPIS ZDROJOV A VÝDAVKOV FINANČNÉHO ZABEZPEČENIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, FINANČNÉ AKTIVITY ŠKOLY	54
N) CIELE, KTORÉ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠKOLSKÝ ROK 2012/2013, A VYHODNOTENIE ICH PLNENIA.....	59
PLNENIE CIEĽOV VO VZDELÁVACEJ OBLASTI	59
PLNENIE CIEĽOV VO VÝCHOVNEJ OBLASTI	66
PLNENIE CIEĽOV V OBLASTI MIMOŠKOLSKÉJ A ZÁUJMOVEJ ČINNOSTI ŽIAKOV	70
PLNENIE CIEĽOV V OBLASTI ĽUDSKÝCH ZDROJOV	72
PLNENIE CIEĽOV V MATERIÁLNO - TECHNICKEJ OBLASTI	75
PLNENIE CIEĽOV V OBLASTI HOSPODÁRENIA ŠKOLY, DODRŽIAVANIA PRACOVNO-PRÁVNÝCH PREDPISOV, PREDPISOV BOZP	76
PLNENIE CIEĽOV V OBLASTI VEDENIA ŠKOLY	77
PLNENIE CIEĽOV V OBLASTI BUDOVANIA OTVORENEJ ŠKOLY.....	80
O) OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELANIA ZLEPŠIŤ VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ.....	82
P) VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU ALEBO ICH ÚSPEŠNOSŤ PRIJÍMANIA NA ĎALŠIE ŠTÚDIUM.....	85
VYHODNOTENIE ÚSPEŠNOSTI V PRIJÍMANÍ NA VŠ V ŠKOLSKOM ROKU 2012/2013	85
VYHODNOTENIE PODĽA ZAMERANIA.....	85
CELKOVÝ PREHĽAD ÚSPEŠNOSTI ABSOLVENTOV	87

PRÍLOHY

- 1) Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- 2) Podrobná charakteristika uskutočnených projektov
- 3) Dokumentácia k finančnému a hmotnému zabezpečeniu školy (Výkaz k správe o hospodárení a Komentár k správe o hospodárení za rok 2012)

a) Základné identifikačné údaje o škole

(podľa § 2 ods. 1, písm. a) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Údaje o škole

1.	Názov školy	<i>Gymnázium Milana Rúfusa</i>
2.	Adresa školy	<i>Uľ. J. Kollára 2 965 01 Žiar nad Hronom</i>
3.	Telefónne a faxové čísla školy	
	riaditeľka školy:	<i>045/673 57 60</i>
	sekretariát a spojovateľka:	<i>045/672 56 30</i>
	zástupkyňa riaditeľky školy:	<i>045/672 39 24</i>
	fax:	<i>045/672 56 30</i>
4.	Internetová adresa školy	<i>http://www.gymzh.sk</i>
	Elektronická adresa školy	<i>riaditelka@gymzh.sk</i>
5.	Zriaďovateľ školy	<i>Banskobystrický samosprávny kraj Námestie SNP č. 23 974 01 Banská Bystrica</i>
6.	Vedúci zamestnanci školy	
	riaditeľka školy:	<i>Ing. Dana Paállová</i>
	zástupkyňa riaditeľky školy:	<i>Mgr. Olga Danková</i>
	vedúca školskej jedálne:	<i>Mária Pavlová</i>

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

Rada školy pri Gymnázii Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom

Rada školy pri Gymnázii Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom bola ustanovená v zmysle § 24 zákonač. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 230/2009 Z. z., ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení, radu školy tvoria traja zástupcovia rodičov žiakov, dvaja pedagogickí zamestnanci a jeden ostatný zamestnanec, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – Banskobystrického samosprávneho kraja a jeden zástupca žiakov zvolený žiackou školskou radou.

Členovia Rady školy pri Gymnázii Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom k 1. 9. 2012		
1.	<i>Ing. Jozef Malý</i>	predseda rady školy
2.	<i>Mgr. Ivan Černaj</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
3.	<i>MUDr. Ladislav Kukolík</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
4.	<i>Ing. Stanislav Riša</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
5.	<i>Bc. Maroš Frindt</i>	zástupca rodičov
6.	<i>JUDr. Ľudmila Petrušová</i>	zástupca rodičov
7.	<i>JUDr. Ivica Hanusková</i>	zástupca rodičov
8.	<i>Ing. Dana Matušková</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
9.	<i>Mgr. Július Vincenc</i>	zástupca pedagogických zamestnancov

10.	<i>Anna Kašiarová</i>	zástupca ostatných zamestnancov
11.	<i>Marianna Mikulová</i>	zástupca žiakov, predseda ŽŠR

V školskom roku 2012/2013 sa uskutočnili 3 zasadnutia rady školy. Súčasťou programu bolo aj schvaľovanie alebo prerokovanie dokumentov školy (Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, Koncepcia rozvoja školy na roky 2012 – 2014, Školský vzdelávací program, Školský poriadok), prestupov žiakov, individuálnych študijných plánov, zvýšenia počtu žiakov v triedach, plánu výkonov na šk. rok 2013/2014, prerokovanie kritérií prijímacieho konania. Členovia rady školy boli informovaní o priebehu prijímacích skúšok, o rozpočte a čerpaní finančných prostriedkov v roku 2012, o realizovaných projektoch i aktivitách školy.

Zmeny v členstve rady školy počas školského roka 2012/2013

V priebehu školského roka svoju činnosť v rade školy ukončil Mgr. Ivan Černaj. Zriaďovateľ školy delegoval od 01. 02. 2013 na túto pozíciu nového zástupcu, Ing. Boženu Kováčovú. Rada školy pracovala ďalej v nasledovnom zložení:

Členovia Rady školy pri Gymnáziu Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom		
1.	<i>Ing. Jozef Malý</i>	predseda rady školy, delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
2.	<i>Ing. Božena Kováčová</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
3.	<i>MUDr. Ladislav Kukolík</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
4.	<i>Ing. Stanislav Riša</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
5.	<i>Bc. Maroš Frindt</i>	zástupca rodičov
6.	<i>JUDr. Ludmila Petrušová</i>	zástupca rodičov
7.	<i>JUDr. Ivica Hanusková</i>	zástupca rodičov
8.	<i>Ing. Dana Matušková</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
9.	<i>Mgr. Július Vincenc</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
10.	<i>Anna Kašiarová</i>	zástupca ostatných zamestnancov
11.	<i>Marianna Mikulová</i>	zástupca žiakov, predseda ŽŠR

Žiacka školská rada

Žiacka školská rada je orgán slúžiaci pre žiakov Gymnázia Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom. Pozostávala z 11 členov. ŽŠR sa stretáva podľa potreby a prebiehajúcich akcií, ktoré sa konajú v škole či v meste aspoň 1-krát za mesiac. Zasadnutia sú zvolávané jej predsedníčkou. Počas vyučovania môže zasadiť len 1 hodinu v mesiaci. Zo zasadnutí sa zostavuje správa a podáva sa riaditeľke školy.

Žiacka školská rada je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý sa vyjadruje k otázkam výchovy a vzdelávania, reprezentuje žiakov gymnázia a zastupuje ich záujmy vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy. ŽŠR sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, vyjadruje sa k návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania a podáva návrhy na mimoškolské činnosti a podujatia, ktoré zároveň organizuje. ŽŠR iniciuje školskú záujmovú činnosť, podieľa sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku.

Úlohou zástupcov jednotlivých tried je podávať návrhy, nápady, sťažnosti či projekty za svojich spolužiakov. Žiacka rada pomáhala pri organizácii školských kultúrnych akcií, súťaží, charitatívnych zbierok a rieši aktuálne problémy žiakov školy. Riešenia a návrhy konzultovala s vedením školy. Zapájala sa do aktivít organizovaných Centrom voľného času

v Žiari nad Hronom. Na zasadnutiach sa zúčastňovala pravidelne aj zástupkyňa pedagógov, koordinátorka ŽŠR – Mgr. Miroslava Debnárová.

Členovia Žiackej školskej rady pri Gymnáziu Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom	
<i>Alica Štefanovičová</i>	PRIMA
<i>Hugo Repán</i>	SEKUNDA
<i>Michal Výrostko</i>	TERCIA
<i>Bianka Pittnerová</i>	SEXTA
<i>Magdaléna Danková</i>	I. A
<i>Matúš Sedliak</i>	I. B
<i>Denis Poledník</i>	I. C
<i>Ivana Trokšiarová</i>	II. A – koordinátorka kultúrnych akcií
<i>Denis Kmeť</i>	II. B – koordinátor športových akcií
<i>Katarína Šályová</i>	III. A – podpredsedníčka
<i>Marianna Mikulová</i>	III. B – predsedníčka

Zástupcami žiackej školskej rady v Mestskej žiackej rade sú: Hugo Repán, Richard Holíčka.

Žiacka školská rada je vybudovaná na princípoch demokracie, vychádza z Ústavy Slovenskej republiky a v súlade so Všeobecnou deklaráciou má tieto práva a kompetencie:

- a) právo byť informovaný o pláne práce školy,
- b) právo podávať návrhy na použitie časti finančných prostriedkov rodičovského združenia, ktoré sú určené pre žiakov,
- c) právo podávať návrhy na zmenu či doplnenie vnútorného poriadku školy,
- d) právo podávať návrhy na estetizáciu interiéru školy,
- e) právo obrátiť sa na vedenie školy v prípade nerešpektovania práv dieťaťa či ich porušovania zo strany pedagógov či spolužiakov,
- f) právo organizovať po dohode s vedením školy podujatia, akcie a súťaže pre žiakov,
- g) právo informovať o svojej činnosti a pripravovaných podujatiach prostredníctvom školského rozhlasu, nástenných novín, internetovej stránky školy a lokálnej televízie,
- h) podávať návrhy na úsporu energií a ochranu majetku školy a aktívne sa na nich podieľať.

Činnosť ŽŠR v školskom roku 2012/2013:

1. Výber zástupcov tried do žiackej školskej rady.
2. Prehodnocovanie a schvaľovanie Školského poriadku.
3. Školenie lídrov ŽŠR v Banskej Bystrici.
4. Organizovanie kultúrnych akcií (Noc v škole 1, Vianočný punč, Valentínska pošta, Deň učiteľov).
5. Dobrovoľníctvo.
6. Spolupráca s medzinárodnými a charitatívnymi organizáciami.
7. Spolupráca s MŠR a MŽR (Deň žiarskych škôl).

Predmetové komisie

Po pedagogickej rade sú najvýznamnejšími poradnými orgánmi riaditeľky školy predmetové komisie. V školskom roku 2012/2013 pracovalo na škole 15 predmetových komisií. Vedúci predmetových komisií boli členmi širšieho grémia riaditeľky školy. Vyjadrovali sa

k zásadným pedagogickým, výchovným a organizačným problémom. Svoje stanovisko zaujímali pri riešení dlhodobých zámerov a celkovej stratégie školy.

Predmetové komisie zasadali podľa potreby, minimálne však jedenkrát mesačne.

Za činnosť jednotlivých predmetových komisií boli v školskom roku 2012/2013 zodpovední títo pedagógovia:

	Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
1.	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	PaedDr. Adriana Júdová
2.	<i>Anglický jazyk</i>	Mgr. Ingrid Panáková
3.	<i>Nemecký jazyk</i>	Ing. Dana Matušková
4.	<i>Francúzsky, ruský a španielsky jazyk</i>	Mgr. Iveta Srnková
5.	<i>Fyzika</i>	Mgr. Július Vincenc
6.	<i>Chémia</i>	Mgr. Miriam Mered'ová
7.	<i>Biológia</i>	Mgr. Monika Findriková
8.	<i>Dejepis</i>	Mgr. Zuzana Kohútová
9.	<i>Geografia</i>	Mgr. Igor Stemnický
10.	<i>Matematika</i>	Mgr. Ivan Zachar
11.	<i>Informatika</i>	Mgr. Dana Zacharová
12.	<i>Náuka o spoločnosti</i>	Mgr. Peter Sučanský
13.	<i>Umenie a kultúra</i>	PaedDr. Kamila Kubišová
14.	<i>Etická a náboženská výchova</i>	Mgr. Stanislava Považanová
15.	<i>Telesná výchova</i>	Mgr. Vladimír Fabo

Ďalšie poradné orgány

- Pedagogická rada školy
- Gremiálna a operatívna rada riaditeľ'a gymnázia
- Prijímacia komisia
- Maturitná komisia
- Škodová komisia
- Inventarizačná komisia
- Stravovacia komisia
- Ďalšie priebežne zriaďované komisie podľa potreby školy

b) Údaje o počte žiakov školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. b) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Gymnázium Milana Rúfusa poskytovalo v školskom roku 2012/2013 vzdelávanie v štvorročnom a osemročnom štúdiu. Žiaci boli rozdelení do 19 tried. Vzdelávanie prebiehalo dennou formou. Pre všetkých žiakov je vyučovacím jazykom slovenský jazyk.

Počet žiakov štvorročného štúdia

Študijný odbor - zameranie	Trieda	Stav k 15. 9. 2012	Z toho žiaci so ŠVVP	Stav k 31. 8. 2013	Z toho žiaci so ŠVVP
7902 J gymnázium	I. A	30	0	30	0
	I. B	29	1	31	1
	I. C	30	1	31	1
SPOLU 7902 J		89	2	92	2
7902 5 gymnázium	II. A	25	0	25	0
	II. B	26	0	26	1
	II. C	25	0	25	0
	III. A	30	0	30	0
	III. B	30	0	29	0
	III. C	30	0	30	0
	IV. A	30	0	30	0
	IV. B	31	0	30	0
	IV. C	30	0	29	0
SPOLU 7902 5		257	0	254	1
SPOLU		346	2	346	3

Počet žiakov osemročného štúdia

Študijný odbor - zameranie	Trieda	Stav k 15. 9. 2012	Z toho žiaci so ŠVVP	Stav k 31. 8. 2013	Z toho žiaci so ŠVVP
7902 J gymnázium	PRIMA	30	0	30	1
7902 5 gymnázium	SEKUNDA	30	0	30	0
	TERCIA	29	0	29	0
SPOLU 79025 00		89	0	89	1
79025 73 gymnázium – cudzie jazyky	KVINTA	31	0	31	0
	SEXTA	33	2	33	2
	SEPTIMA	28	1	28	2
	OKTÁVA	26	2	26	2
SPOLU 79025 73		118	5	118	6
SPOLU		207	5	207	7

Počet žiakov spolu

Dĺžka štúdia	Stav k 15. 09.2012	Z toho žiaci so ŠVVP	Stav k 31. 08.2013	Z toho žiaci so ŠVVP
štvorročné	346	2	346	3
osemročné	207	5	207	7
SPOLU	553	7	553	10

Medzi žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú uvádzaní **integrovaní žiaci s vypracovaným individuálnym vzdelávacím programom** (k 15. 9. 2012 – 4 žiaci, k 31. 8. 2013 – 7 žiaci).

Zmeny v počtoch žiakov (15. 09. 2012 – 31. 08. 2013)

Dĺžka štúdia	Ročník	Trieda	Počet žiakov	Vysvetlenie
štvorročné	1. ročník	I. C	+ 2	Prestup z Gymnázia F. Švantnera (Nová Baňa) a zo Športového gymnázia (Nitra)
	1. ročník	I. C	- 1	Prestup na Súkromnú strednú umeleckú školu (Hodruša-Hámre)
	1. ročník	I. B	+ 2	Prestup z Gymnázia A. Kmeť'a (Banská Štiavnica) a zo Spojenej školy – gymnázia (Poprad)
	3. ročník	III. B	- 1	ukončenie (zanechanie) štúdia
	4. ročník	IV. B	- 1	ukončenie (zanechanie) štúdia
	4. ročník	IV. C	- 1	prerušenie štúdia

c) Údaje vyplnía len ZŠ

d) Údaje o počte prijatých žiakov

(podľa § 2 ods. 1, písm. d) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Prijímacie konanie na štvorročné štúdium

Údaje o prijímacej skúške a počet prijatých žiakov do 1. ročníka štvorročného štúdia od šk. roka 2013/2014	
Študijný odbor – 7902 J	
Počet prihlásených žiakov	105
Počet prijatých uchádzačov bez PS	25
Počet zapísaných uchádzačov bez PS	18
Počet uchádzačov konajúcich PS	80
Počet uchádzačov, ktorí sa nezúčastnili PS	4
Počet žiakov, ktorí konali PS	76
Počet žiakov, ktorí neúspešne vykonali PS /MAT/	1
Počet žiakov prijatých na základe PS	75
Počet zapísaných uchádzačov po PS	55
Počet zapísaných žiakov, ktorí si preniesli zápisný lístok	1
Celkový počet prijatých a zapísaných žiakov v prijímacom konaní	72
Počet uchádzačov, ktorí nastúpili do 1. ročníka	72
Počet žiakov prijatých na prestup do 15. 9. 2013	4
Celkový počet žiakov v 1. ročníku k 15. 9. 2013	76

Žiaci boli prijatí na základe schválených kritérií. Uskutočnilo sa len 1. kolo prijímacích skúšok.

Celková úspešnosť prijímacieho konania na štvorročné štúdium:

prijatí žiaci/prihlásení uchádzači = $72/105 * 100 \% = 68,57 \%$

V školskom roku 2013/2014 budú žiaci 1. ročníka rozdelení do 3 tried.

Prijímacie konanie na osemročné štúdium

Údaje o prijímacej skúške a počet prijatých žiakov do 1. ročníka osemročného štúdia od šk. roka 2013/2014		Študijný odbor – 7902 J
Počet prihlásených žiakov		43
Počet uchádzačov, ktorí konali písomnú PS		43
Počet žiakov, ktorí úspešne vykonali PS		31
Počet žiakov, ktorí neúspešne vykonali PS /MAT/		11
Počet žiakov, ktorí neúspešne vykonali PS /MAT, SJL/		1
Počet prijatých uchádzačov		30
Počet uchádzačov neprijatých pre nedostatok miesta		1
Počet zapísaných uchádzačov		29
Počet žiakov, ktorí podali odvolanie		1
Počet žiakov prijatých na odvolanie		0
Celkový počet prijatých a zapísaných žiakov v prijímacom konaní		29
Počet uchádzačov, ktorí nastúpili do 1. ročníka		29
Počet žiakov prijatých na prestup do 15. 9. 2013		0
Celkový počet žiakov v 1. ročníku k 15. 9. 2013		29

Celková úspešnosť prijímacieho konania na osemročné štúdium:

prijatí žiaci/prihlásení uchádzači = $29/43 * 100 \% = 67,44 \%$

Žiaci boli prijatí na základe schválených kritérií. Uskutočnilo sa len 1. kolo prijímacích skúšok.

V školskom roku 2013/2014 otvárame 1 triedu v osemročnom štúdiu.

Zmena počtu žiakov v ďalších ročníkoch (od 01. 09. 2013 do 15. 09. 2013)

Vo vyšších ročníkoch sa uskutočnili nasledovné zmeny a prestupy žiakov:

Dĺžka štúdia	Ročník	Trieda	Počet žiakov	Vysvetlenie
štvorročné	2. ročník	II. A	+ 1	Prestup z Gymnázia A. Sládkoviča (Banská Bystrica)
	2. ročník	II. B	+ 2	Prestup zo Súkromného gymnázia (Kremnica) a zo Športového gymnázia (Banská Bystrica)
	2. ročník	II. C	+ 1	Prestup zo Súkromného gymnázia (Kremnica)
	3. ročník	III. A	+ 1	Prestup z Gymnázia (Praha – Vršovice)
	3. ročník	III. C	- 1	Prerušenie štúdia
	4. ročník	IV. C	+ 1	Pokračovanie v štúdiu po prerušení

Dĺžka štúdia	Ročník	Trieda	Počet žiakov	Vysvetlenie
osemročné	5. ročník	KVINTA	- 1	Prestup na Súkromnú pedagogickú akadémiu (Žiar nad Hronom)
	6. ročník	SEXTA	- 2	Prestup na Súkromné gymnázium (Kremnica)
	7. ročník	SEPTIMA	- 1	Prerušenie štúdia
	8. ročník	OKTÁVA	+ 1	Prestup z Gymnázia A. H. Škultétyho (Veľký Krtíš)
	8. ročník	OKTÁVA	- 1	Prerušenie štúdia

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov (vrátane externej maturity)

(podľa § 2 ods. 1, písm. e) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Výsledky koncoročnej klasifikácie jednotlivých povinných predmetov

Predmet	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Francúzsky jazyk	Španielsky jazyk	Nemecký jazyk	Ruský jazyk	Matematika	Informatika	Náuka o spoločnosti	Občianska náuka	Fyzika	Chémia	Biológia	Dejepis	Geografia	Umenie a kultúra	Technika	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Výchova umením	Telesná výchova	Telesná a športová výchova
Skratka	SJL	ANJ	RUJ	NEJ	SPJ	FRJ	DEJ	NAS	OBN	UMK	MAT	INF	FYZ	TECH	CHE	BIO	GEO	HUV	VYV	VYU	TEV	TSP
I. A	2,30	2,13	1,73	1,80			2,30	1,83			1,53	2,23	1,87	2,00	1,70	1,20						1,00
I. B	1,61	1,87			1,63		2,10	1,58			1,13	1,90	1,74	1,55	1,48	1,00						1,00
I. C	1,65	2,16		2,11		1,38	2,26	1,48			1,29	2,19	1,90	1,65	1,65	1,00						1,00
II. A	1,48	2,16	1,25	1,76			2,16	1,32		1,36	1,60	1,84	1,80	1,28	1,16	1,00						1,00
II. B	2,19	2,19		2,06		1,63	1,81	1,04		1,65	1,77	2,27	2,23	1,73	1,15	1,00						1,00
II. C	1,64	1,88			2,00		1,84	1,24		1,48	1,48	1,88	1,36	1,52	1,48	1,00						1,00
III. A	2,53	2,38			2,69	1,87	2,57	1,27		1,87	1,87	2,27	1,97	1,80	1,07	1,30						1,00
III. B	1,55	1,76			1,93		1,52	1,00		1,28	1,03	1,48	1,59	1,59	1,17	1,00						1,00
III. C	1,72	1,86		1,76			1,41	1,07		1,62	1,48	1,52	1,24	1,76	1,00	1,00						1,00
IV. A	2,10	1,62	1,38		2,28					1,80						1,00						1,00
IV. B	1,80	1,63			1,70					1,90						1,00						1,00
IV. C	1,83	1,90	2,00	2,11						1,66						1,00						1,00
PRIMA	1,53	1,67	1,29		1,50		1,40	1,10		1,07	1,27	1,30	1,37	1,67	1,00			1,00	1,03			NEK
SEKUNDA	1,60	1,57		2,06	1,75		1,53	1,17		1,30	1,17	1,43	1,43	1,27	1,23		1,00	1,00	1,07			NEK
TERCIA	1,76	1,48	1,64	1,78			1,79	1,00		1,14	1,69	1,38	1,66	1,07	1,10		1,00			1,07		NEK
KVINTA	2,13	1,97	2,09			2,00	2,52	1,39			1,58	1,90	1,77	1,81	1,81	1,00						1,03
SEXTA	2,55	2,36			2,31	2,24	2,30	1,42	1,67		2,09	1,94	1,67	2,03	1,70						1,19	
SEPTIMA	1,85	1,89			2,30	1,65	2,19		1,81		1,81	1,56	1,74	1,70	1,22						1,00	
OKTÁVA	2,12	1,38			1,92	1,31			1,54												1,00	
Spolu	1,89	1,89	1,63	1,93	2,00	1,72	1,98	1,28	1,67	1,51	1,52	1,81	1,69	1,63	1,33	1,04	1,00	1,00	1,05	1,07	1,06	1,00

Poznámka: V tabuľke neuvádzame predmety etická a náboženská výchova, ktoré sa neklasifikujú. Skratkou NEK označujeme predmet v konkrétnej triede, ktorý sa neklasifikuje.

Výsledky klasifikácie povinne voliteľných predmetov

Predmet	Literárny seminár	Konverzácia v anglickom jazyku	Konverzácia v nemeckom jazyku	Seminár z dejepisu	Spoločenskovedný seminár	Seminár z biológie	Seminár z fyziky	Seminár z matematiky	Seminár z geografie	Seminár z chémie	Programovanie	Cvičenia z matematiky	Cvičenia z informatiky	Psychológia	Ekonomika
Skratka	LIS	KAJ	KNJ	SED	SPS	SEB	SEF	SEM	SEG	SEC	PRO	CVM	CIF	PSY	EKO
III. A		2,80	2,55		1,33	1,13				1,57	2,83	2,60			
III. B		2,00	1,00		1,44	1,33				1,14	1,29	1,43			
III. C		1,38			1,11	1,88				1,13	1,00	1,50			
IV. A	1,91	1,73	2,29	1,75	1,92	1,56	1,17	1,42	1,44	1,33		1,25		1,00	2,00
IV. B	1,61	1,69	1,00	1,00	1,50	1,18	1,00	2,00	1,38	1,33	2,00	1,71	2,00	1,20	1,50
IV. C	1,79	2,00		1,71	1,56	1,75	1,00	2,22	1,00	1,78	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
SEPTIMA		2,25			1,00	1,94				1,43	1,00	2,57			
OKTÁVA	1,46	1,52	1,67	1,00	1,17	1,82	1,08	1,25	1,00	1,40	1,25	1,36	1,25	1,00	1,00
Spolu	1,69	1,92	1,70	1,37	1,38	1,57	1,06	1,72	1,21	1,39	1,62	1,80	1,75	1,05	1,38

Prehľad celkového prospechu žiakov v školskom roku 2012/2013

Trieda	Počet žiakov	Prospeli				Neprospeli	Neklasifikovaní	Dvojky zo správania	Trojky zo správania	Priemerný prospech
		spolu	vyznamenaní	prospeli veľmi dobre	prospeli					
I. A	30	30	10	12	8	0	0	0	0	1,83
I. B	31	31	13	15	3	0	0	0	0	1,55
I. C	31	31	13	10	8	0	0	0	0	1,67
II. A	25	25	14	6	5	0	0	0	0	1,52
II. B	26	26	8	15	3	0	0	0	0	1,69
II. C	25	25	13	7	5	0	0	0	0	1,52
III. A	30	30	11	6	13	0	0	0	0	1,92
III. B	29	29	20	7	2	0	0	0	0	1,38
III. C	30	30	21	8	1	0	0	0	0	1,41
IV. A	30	30	17	9	4	0	0	0	0	1,61
IV. B	30	30	13	15	2	0	0	0	0	1,54
IV. C	29	29	12	9	8	0	0	0	0	1,63
PRIMA	30	30	22	8	0	0	0	0	0	1,29
SEKUNDA	30	30	21	7	2	0	0	0	0	1,34
TERCIA	29	29	22	4	3	0	0	0	0	1,37
KVINTA	31	31	14	8	9	0	0	0	0	1,74
SEXTA	33	31	12	10	9	2	0	1	1	1,93
SEPTIMA	28	27	11	9	7	0	1	0	0	1,73
OKTÁVA	26	26	15	9	2	0	0	0	0	1,43
SPOLU	553	550	282	174	94	2*	1*	1	1	1,58

*) Neprospeli 2 žiaci zo SEXTY z 3 predmetov. Jeden žiak nebol klasifikovaný z dôvodu štúdia v zahraničí na škole obdobného typu. Jedna žiačka po absolvovaní štúdia v zahraničí bola klasifikovaná na základe komisionálnej rozdielovej skúšky.

Výsledky maturitnej skúšky v školskom roku 2012/2013

V školskom roku 2012/2013 maturitnú skúšku úspešne vykonalo 114 žiakov, z toho 26 v osemročnom štúdiu. Jedna žiačka požiadala o opravnú skúšku (PFEČ z matematiky), ostatné časti maturitnej skúšky absolvovala a jej hodnotenie je do výsledkov PFIČ a ÚFIČ MS započítané.

Známky a priemery MS podľa predmetov					PFEČ		PFIČ		Ústna skúška IČ						
Predmet	Úroveň	Počet žiakov	z toho		Priemer	Počet	Priemer	Počet	1	2	3	4	5	Priemer	SPOLU
			M	Ž											
ANJ - náhrada	B2	8	2	6											
ANJ	B1	2	0	2					2					1,00	2
	B2	89	33	56	67,87 %	89	84,83 %	89	57	22	8	2		1,49	89
BIO		37	8	29					26	6	4	1		1,46	37
DEJ		16	6	10					11	5				1,31	16
FRJ	B1	3	1	2					3					1,00	3
FYZ		8	7	1					7	1				1,13	8
GEG		22	5	17					11	10	1			1,55	22
CHE		34	10	24					20	11	3			1,50	34
INF		11	11	0					11	0	0			1,00	11
MAT		40	24	16	59,83 %	39			21	14	5			1,60	40
NAS		12	4	8					9	2	1			1,33	12
NEJ	B1	2	0	2					2					1,00	2
	B2	19	7	12	41,22 %	18	70,28 %	18	8	6	5			1,84	19
OBN		41	11	30					27	11	3			1,41	41
RUJ	B2	2	0	2					2					1,00	2
SJL		115	42	73	78,89 %	115	70,7 %	115	66	34	13	2		1,57	115
SJA	B1	4	0	4					4					1,00	4

Porovnanie výsledkov PF EČ maturitnej skúšky

Predmet	Anglický jazyk - B2 úroveň			Nemecký jazyk - B2 úroveň		
Trieda	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Percentil	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Percentil
IV. A	13	71,54	63,91	17	41,29	44,89
IV. B	30	66,06	54,22	0		
IV. C	26	65,62	52,68	0		
OKTÁVA	20	71,13	57,23	1	40,00	43,50
Škola	89	67,87	59,9	18	41,22	
Slovensko	14819	63,2		2033	44,50	
Slovensko - gymnáziá	14263	62,8		1959	44,04	
BB kraj		59,0			38,6	

Predmet	Matematika			Slovenský jazyk		
Trieda	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Percentil	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Percentil
IV. A	10	51,99	48,69	30	79,17	83,37
IV. B	13	63,08	65,77	30	78,55	82,50
IV. C	8	56,26	56,60	29	76,68	78,40
OKTÁVA	8	67,90	72,84	26	81,44	87,3
Škola	39	59,83	75,3	115	78,89	97,2
Slovensko	8203	50,9		53526	61,8	
Slovensko – gymnáziá	5358	58,0		17750	72,8	
BB kraj		45,6			60,4	

O uznanie náhrady maturitnej skúšky z anglického jazyka požiadalo 8 žiakov. Len ústnu časť maturitnej skúšky z nemeckého jazyka konala 1 žiačka na úrovni B2 a 2 žiačky na úrovni B1. Jedna žiačka maturovala z matematiky dobrovoľne (nekonala PFEC).

Podľa štatistík NÚCEM-u naše gymnázium dosiahlo v porovnaní s ostatnými strednými školami v PFEC MS silný rozdiel z predmetu slovenský jazyk, stredný rozdiel z predmetu matematika a mierny rozdiel z anglického jazyka. Percentil triedy vyjadruje priemer percentilov, ktoré dosiahli žiaci v triede. Percentil školy (v %) vyjadruje umiestnenie školy v rámci všetkých škôl, na ktorých prebehlo testovanie v danom predmete.

Dochádzka žiakov v školskom roku 2012/2013

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny				Ospravedlnené hodiny		Neospravedlnené hodiny	
		spolu za 1. polrok	spolu za 2. polrok	spolu	priemer na žiaka	spolu	priemer na žiaka	spolu	priemer na žiaka
I. A	30	877	1304	2181	72,70	2179	72,63	2	0,07
I. B	31	994	1293	2287	73,77	2287	73,77	0	0,00
I. C	31	911	1145	2056	60,80	2056	60,80	0	0,00
II. A	25	776	1013	1789	71,56	1789	71,56	0	0,00
II. B	26	1022	1188	2210	85,00	2207	84,88	3	0,12
II. C	25	783	1092	1875	75,00	1871	74,84	4	0,16
III. A	30	1549	1411	2960	98,67	2948	98,27	12	0,40
III. B	29	1446	1718	3164	109,10	3162	109,03	2	0,07
III. C	30	1758	2377	4135	142,59	4135	142,59	0	0,00
IV. A	30	884	761	1645	54,83	1645	54,83	0	0,00
IV. B	30	1652	1212	2864	95,47	2855	95,17	9	0,30
IV. C	29	768	837	1605	55,34	1605	55,34	0	0,00
PRIMA	30	852	1443	2295	76,50	2295	76,50	0	0,00
SEKUNDA	30	1005	686	1691	56,37	1691	56,37	0	0,00
TERCIA	29	1002	1207	2209	76,17	2209	76,17	0	0,00
KVINTA	31	1530	1832	3362	108,45	3362	108,45	0	0,00
SEXTA	33	1962	2330	4292	130,06	4228	128,12	64	1,94
SEPTIMA	28	1372	1424	2796	103,56	2784	103,11	12	0,44
OKTÁVA	26	788	732	1520	58,46	1514	58,23	6	0,23
19 tried	553	21931	25005	46936	84,57	46822	84,36	114	0,21

f) Zoznam študijných odborov, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

(podľa § 2 ods. 1, písm. f) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Trieda	Študijný odbor, zameranie	Uplatňované učebné plány
Osemročné štúdium		
PRIMA	7902 J gymnázium	Podľa rámcového vzdelávacieho programu ICSED 2A zapracovaného do ŠkVP
SEKUNDA TERCIA	7903 5 gymnázium	Podľa rámcového vzdelávacieho programu ICSED 2A zapracovaného do ŠkVP
KVINTA SEXTA SEPTIMA OKTAVA	7903 5 73 gymnázium – cudzie jazyky	č.3625/1994 – 212
Štvorročné štúdium		
1. ročník	7902 J gymnázium	Podľa rámcového vzdelávacieho programu ICSED 3A spracovaného do ŠkVP.
2. ročník 3. ročník 4. ročník	7902 5 gymnázium	Podľa rámcového vzdelávacieho programu ICSED 3A zapracovaného do ŠkVP.

g) Údaje o počte zamestnancov k 30. 06. 2013 a o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

(podľa § 2 ods. 1, písm. g) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Celkový počet zamestnancov

Celkový počet zamestnancov k 30. 06. 2013	55
Počet pedagogických zamestnancov spolu	37
z toho:	
- na kratší pracovný čas	3
- na dohodu o vykonaní práce	0
- plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	37
- plne nekvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	0
- dopĺňujúci si kvalifikáciu	0
Počet odborných zamestnancov spolu	1
z toho:	
- odborný zamestnanec (špeciálny pedagóg) na kratší pracovný čas	1
Pedagogickí zamestnanci podľa kariérového stupňa:	
- počet začínajúcich pedagogických zamestnancov	1
- počet samostatných pedagogických zamestnancov	13
- počet pedagogických zamestnancov s 1. atestáciou	23
- počet pedagogických zamestnancov s 2. atestáciou	0
Odborní zamestnanci podľa kariérového stupňa:	
- počet samostatných odborných zamestnancov	1
Počet ostatných zamestnancov školy:	17
z toho:	
- nepedagogickí zamestnanci	10
- v školskej jedálni	7
- na kratší pracovný čas	1
- na dohodu o vykonaní práce	0
Prepočítaný počet pedagogických zamestnancov	34,61
Prepočítaný počet nepedagogických zamestnancov	9

Štruktúra zamestnancov podľa vykonávaných činností

VEDÚCI PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI		
Riaditeľka školy	Ing. Dana Paálová	riaditelka@gymzh.sk
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Oľga Danková	olga.dankova@gymzh.sk

PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI ŠKOLY (stav k 30. 06. 2013)				
	Priezvisko a meno	Aprobácia	Špecializovaná činnosť	
			Iná činnosť	Triedny učiteľ
1.	RNDr. Ján Adámik	matematika – fyzika		IV. A
2.	Mgr. Lucia Bendíková	slovenský jazyk – náuka o spoločnosti		
3.	ThDr. Marián Bublinec, PhD.	náboženská výchova		
4.	Camara Arquero Vanessa	španielsky jazyk		
5.	Mgr. Ol'ga Danková	matematika – chémia	zástupkyňa riaditeľky školy	
6.	Mgr. Miroslava Debnárová	filozofia – slovenský jazyk a literatúra	koordinátor žiackej školskej rady	III. B
7.	Mgr. Vladimír Fabo	biológia – telesná výchova	koordinátor BOZ, vedúci PK telesnej výchovy	
8.	Mgr. Mária Fabová – od 1. 2. 2013	biológia – chémia	koordinátor ENV	SEKUNDA
9.	Mgr. Monika Findriková	chémia – biológia	vedúca PK biológie	KVINTA
10.	Mgr. Slavomír Jančík	matematika – informatika –dejepis		
11.	PaedDr. Adriana Júdová	slovenský jazyk – dejepis	vedúca PK slovenského jazyka	III. A
12.	Mgr. Zuzana Kohútová	slovenský jazyk – dejepis – ruský jazyk	vedúca PK dejepisu, koordinátor výchovy k ľudským právam	
13.	Mgr. Miloslav Koščák	náboženská výchova		
14.	PaedDr. Kamila Kubišová	slovenský jazyk – výtvarná výchova	vedúca PK umenie a kultúra	II. C
15.	Mgr. Ivana Lapinová	anglický jazyk – hudobná výchova		
16.	Ing. Dana Matušková	nemecký jazyk	vedúca PK nemeckéhojazyka	IV. B
17.	Mgr. Miriam Mered'ová	chémia – biológia	koordinátor protidrogovej prevencie, vedúca PK chémie	IV. C
18.	Mgr. Norbert Nagy	geografia – telesná výchova		PRIMA
19.	Ing. Dana Paálová	anglický jazyk – chémia	riaditeľka školy	
20.	Mgr. Erika Pajerská	slovenský jazyk – anglický jazyk		II. B
21.	Mgr. Ingrid Panáková	anglický jazyk – estetická výchova	vedúca PK anglický jazyk	II. A
22.	Mgr. Stanislava Považanová	anglický a francúzsky jazyk – etická výchova	vedúca PK etickej a náboženskej výchovy	SEPTIMA
23.	Mgr. František Skokánek	etická výchova – telesná výchova		
24.	Mgr. Slavomíra Snopková	matematika – fyzika		TERCIA
25.	Mgr. Iveta Srnková	anglický jazyk – francúzsky jazyk	vedúca PK francúzskeho, ruského, španielskeho jazyka	
26.	Mgr. Igor Stemnický	biológia – geografia	vedúci PK geografie	SEXTA

	Priezvisko a meno	Aprobácia	Špecializovaná činnosť	
			Iná činnosť	Iná činnosť
27.	Mgr. Adela Stajníková	matematika – fyzika – anglický jazyk	koordinátorka pre SOČ	OKTÁVA
28.	Mgr. Mária Strachan	anglický jazyk		I. C
29.	Mgr. Peter Sučanský	dejepis – náuka o spoločnosti	vedúci PK náuky o spoločnosti	I. A
30.	Mgr. Zuzana Šályová	nemecký jazyk – ruský jazyk		I. B
31.	Mgr. Zdena Štefancová	etická výchova – telesná výchova	výchovný poradca, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	
32.	Mgr. Július Vincenc	matematika – fyzika	vedúci PK fyzika	
33.	Mgr. Šarlota Vincencová	chémia – fyzika – anglický jazyk		
34.	Mgr. Mária Wagnerová	matematika – fyzika – informatika	koordinátor pre projekty, koordinátor webovej stránky školy	
35.	Mgr. Katarína Weisssová	slovenský jazyk – nemecký jazyk		
36.	Mgr. Ivan Zachar	matematika – branná výchova	vedúci PK matematiky	
37.	Mgr. Dana Zacharová	matematika – informatika – branná výchova	vedúca PK informatiky, koordinátor informatizácie	

Jedna pedagogická zamestnankyňa čerpá rodičovskú dovolenku.

ODBORNÝ ZAMESTNANEC

Špeciálny pedagóg	Mgr. Zuzana Kohútová
-------------------	----------------------

OSTATNÍ ZAMESTNANCI ŠKOLY (stav k 30. 06. 2013)

Nepedagogickí zamestnanci		
	Priezvisko a meno	Funkcia
1.	Oľga Kopisová	ekonomické oddelenie, účtovníčka
2.	Lenka Schwarzová	ekonomické oddelenie, fakturantka, pracovníčka pre VO
3.	Anna Kašiarová	personálne oddelenie, ekonómka
4.	Mgr. Mária Wagnerová	personálne oddelenie, tvorca projektov a koncepcií vzdelávania (0,5 úväzku)
5.	Eva Magulová	administratívny zamestnanec, správa učebníc
6.	Jozef Martinka	údržbár
7.	Oľga Sliacka	školníčka
8.	Viera Jaďud'ová	upratovačka
9.	Mária Páleníková	upratovačka
10.	Anna Kyselová	upratovačka

Zamestnanci školskej jedálne		
	Priezvisko a meno	Funkcia
1.	Mária Pavlová	vedúca školskej jedálne
2.	Lucia Brunovská	vyučená kuchárka
3.	Zuzana Biľová	pracovníčka v prevádzke
4.	Jana Kmeťová	zaučená kuchárka
5.	Anna Lučanová	vyučená kuchárka
6.	Blanka Martinková	pracovníčka v prevádzke
7.	Mária Simčisková	hlavná kuchárka

ĎALŠIE FUNKCIE	
Mgr. Július Vincenc	zástupca pedagogických zamestnancov v rade školy
Ing. Dana Matušková	zástupca pedagogických zamestnancov v rade školy
Anna Kašiarová	zástupca ostatných zamestnancov v rade školy
Mgr. Adela Stajníková	vedúca ZO OZ pri Gymnáziu Milana Rúfusa

V priebehu školského roka 2012/2013 nastali v pracovno-právnych vzťahoch nasledovné zmeny:

- a) Naďalej trvá pracovný pomer s Mgr. Luciou Bendíkovou za účelom zastupovania Mgr. Kataríny Weissovej na rodičovskej dovolenke. Pracovný pomer bol ukončený k 25. 8. 2013. Mgr. Katarína Weissová vyučuje od 01. 09. 2012 na kratší pracovný úväzok (4 vyučovacie hodiny).
- b) Bol uzatvorený pracovný pomer na dobu určitú:
 - s Mgr. Miroslavom Svrčkom od 03. 09. 2012 do 30. 06. 2013 na kratší pracovný úväzok (9,5 vyučovacej hodiny), pracovný pomer bol rozviazaný dohodou dňa 31. 1. 2013,
 - s ThDr. Mariánom Bublincom od 13. 02. 2013 do 30. 06. 2013 na kratší pracovný úväzok (5,5 vyučovacej hodiny),
 - s Mgr. Miloslavom Koščákom od 15. 02. 2013 do 30. 06. 2013 na kratší pracovný úväzok (4 vyučovacie hodiny),
 - s Vanesou Arquero Camara od 15. 09. 2012 do 30. 06. 2013 na plný úväzok.
- c) Bol ukončený pracovný pomer s RNDr. Zdenkou Zupkovou k 31. 3. 2013 po návrate Mgr. Márie Fabovej z rodičovskej dovolenky (k 01. 02. 2013).
- d) Zmeny v pracovných vzťahoch ostatných zamestnancov:
 - zmena pracovného pomeru nepedagogickej zamestnankyne Anny Kašiarovej na kratší pracovný čas (od 01. 09. 2012)
 - ukončenie pracovného pomeru k 31. 01. 2013 s Máriou Hudecovou (odchod do starobného dôchodku),
 - uzatvorenie pracovného pomeru od 01. 02. 2013 s Annou Kyselovou.

Odbornosť vyučovania predmetov

Meno učiteľa	Neodborne vyučované predmety – počet hodín/týždeň	Vysvetlenie
Mgr. Debnárová Miroslava	Umenie a kultúra (UKL) – 4 h	- vyučujúca má aprobáciu slovenský jazyk a filozofia, vzhľadom na zmenu v legislatíve (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je už potrebná aprobácia s výtvarnou výchovou

Meno učiteľa	Neodborne vyučované predmety – počet hodín/týždeň	Vysvetlenie
PaedDr. Júdová Adriana	Umenie a kultúra (UKL) – 2 h Výchova umením (VUM) – 0,5 h	- vyučujúca má aprobáciu slovenský jazyk a dejepis, vzhľadom na zmenu v legislatíve (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je už potrebná aprobácia s výtvarnou výchovou
Mgr. Bendíková Lucia	Umenie a kultúra (UKL) – 4 h	- vyučujúca má aprobáciu slovenský jazyk a náuka o spoločnosti, vzhľadom na zmenu v legislatíve (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je už potrebná aprobácia s výtvarnou výchovou
Mgr. Weissová Katarína	Umenie a kultúra (UKL) – 1 h	- vyučujúca má aprobáciu slovenský jazyk a nemecký jazyk, vzhľadom na zmenu v legislatíve (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je už potrebná aprobácia s výtvarnou výchovou
Mgr. Šályová Zuzana	Psychológia (PSY) – 2 h	- pre nízku časovú dotáciu predmetu škola nemá učiteľa na odborné vyučovanie psychológie
Mgr. Sučanský Peter	Ekonomika (EKO) – 2 h	- pre nízku časovú dotáciu predmetu škola nemá učiteľa na odborné vyučovanie - učiteľ s aprobáciou filozofia – dejepis vlastní certifikát pre vyučovanie Aplikovanej ekonómie vydaný JASR
Mgr. Zupková Zdena	Technika (THD) – 2 h	- vyučujúca má aprobáciu biológia – chémia a je koordinátorkou pre environmentálnu výchovu, absolvovala vzdelávanie pre využitie lega vo vyučovaní
SPOLU	Umenie a kultúra – 15 h Výchova umením – 0,5 h Psychológia – 2 h Ekonomika – 2 h Technika – 2 h	21,5 vyučovacích hodín

Podiel neodborne vyučovaných predmetov na celkovom počte týždenne vyučovaných hodín:

$$21,5/884 = 0,024 = 2,4 \%$$

Odborne vyučované hodiny tvoria 97,6 % vyučovacích hodín v týždni, odbornosť vyučovania je teda na veľmi dobrej úrovni.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. h) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Zamestnanci sa každoročne zúčastňujú vzdelávania a pracovných stretnutí zameraných na zvyšovanie ich profesijných kompetencií. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania s platnosťou od 1. 11. 2009 definuje a upravuje zákon č. 317/2009 Z. z. o PZ a OZ a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podrobnosti ustanovuje vyhláška č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní. Postup a priebeh kontinuálneho vzdelávania upravuje Ročný plán kontinuálneho vzdelávania. Okrem akreditovaných vzdelávacích programov pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci absolvujú ďalšie, pre ich prax nevyhnutné pracovné stretnutia, semináre, konferencie i školenia. V tomto školskom roku gymnázium organizovalo i 2 vzdelávania v rámci projektu „Moderná škola, úspešný žiak“, ktoré boli zabezpečené vďaka finančnej podpore ESF, ŠR a BBSK.

S nástupom novej legislatívy neustále klesá počet vzdelávajúcich sa pedagogických zamestnancov. Hlavnými príčinami sú najmä chýbajúce ponuky akreditovaných programov vzdelávania v Metodicko-pedagogickom centre, v regionálnom pracovisku Banská Bystrica, spoplatnenie mnohých akreditovaných programov, predĺženie dĺžky trvania vzdelávania. Nad akreditovanými vzdelávaniami prevládajú jednorazové semináre, školenia, porady a pod.

Absolvovanie vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci sa postupne zúčastňovali kontinuálneho vzdelávania v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania. Ten bol priebežne upravovaný a dopĺňaný podľa aktuálnej potreby organizácie i pribúdajúcich akreditovaných programov. Jeden zamestnanec úspešne ukončil špecializačné vzdelávanie, dvaja učitelia začali kvalifikačné a prípravné atestačné vzdelávanie. Väčšina pedagogických zamestnancov využila možnosť overenia profesijných kompetencií, za ktoré získala kredity. Niektoré plánované vzdelávania sa neuskutočnili z dôvodu nedostatočného počtu prihlásených záujemcov.

Traja zamestnanci počas šk. roka 2012/2013 získali dostatočný počet kreditov, za ktoré im bol priznaný kreditový príplatok. Ten bol priznaný jednému PZ aj na základe autorstva učebnej pomôcky a jednému vedúcemu zamestnancovi za štátnu skúšku z cudzieho jazyka v súlade s platnou legislatívou.

Tab. Prehľad absolvovaných programov kontinuálneho vzdelávania

Druh vzdelávania	Názov KV	Opis vzdelávania	Frekventant	Poskytovateľ
Adaptačné vzdelávanie	nerealizované			
Aktualizačné	nerealizované			
Inovačné	Využívanie interaktívnej tabule vo vyučovacom procese	overenie profesijných kompetencií júl 2013, 15 kreditov	29 učiteľov	FHSR BBSK
	PowerPoint v edukačnom procese	overenie profesijných kompetencií júl 2013, 15 kreditov	2 učitelia Skokánek Štefancová	MANI KONZULT s. r. o.
Špecializačné	Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách s využitím IKT	100 hodín, 2009 – 2013 35 kreditov	2 učitelia Stemnický Weisssová – ukončené	ÚIPŠ Bratislava
Funkčné	nerealizované			

Druh vzdelávania	Názov KV	Opis vzdelávania	Frekventant	Poskytovateľ
Atestačné	Prípravné atestačné vzdelávanie	60 hodín, 0 kreditov, kombinovaná forma, prebieha	Weissová	MPC Nitra
Kvalifikačné vzdelávanie	Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej výchovy a športu	110 hodín, 0 kreditov prebieha, začiatok 28. 8. 2013	Štefancová	Národné športové centrum
SPOLU akreditované kontinuálne vzdelávanie		31 pedagogických zamestnancov		

Vzdelávanie v projekte „Moderná škola, úspešný žiak“

Názov vzdelávacieho podujatia	Opis/dĺžka	Počet učiteľov	Organizátor
Interaktívna tabuľa vo vyučovaní a tvorba interaktívnych výukových materiálov	30 hodín 19. – 25. 6. 2013	20 učiteľov podľa výberu	GMRZH FHSR BBSK
Moderné trendy vo vyučovaní	30 hodín 26. 6. – 1. 7. 2013	20 učiteľov podľa výberu	GMRZH FHSR BBSK
Príprava výstupov v Microsoft Word	8 hodín	26 odborných pracovníkov v projekte	GMRZH

Ostatné priebežné vzdelávanie a pracovné stretnutia vedúcich zamestnancov, pedagogických zamestnancov špecialistov a ostatných zamestnancov

Názov vzdelávacieho podujatia/stretnutia	Opis/dĺžka	Frekventanti	Organizátor
Pracovné stretnutie – učebňa kontinuálneho vzdelávania	jednorazovo	1 učiteľ Wagnerová	MPC Banská Bystrica
Vzdelávanie profesorov k XV. ročníku OLP	jednorazovo	1 učiteľ Debnárová	Celoštátna komisia LP, CVČ JUNIOR
Roadshow Moderný učiteľ 2012	konferencia – 1 deň	2 učiteľia Kohútová, Weissová	Indícia, n. o.
Pracovný seminár výchovných poradcov a koordinátorov prevencie ZŠ a SŠ	jednorazovo	1 učiteľ Štefancová	CPPPaP Žiar nad Hronom
Pracovná porada riaditeľov	cyklicky podľa pokynov zriaďovateľa	1 vedúci PZ Paálová	BBSK
Hodnotenie a indikátory kvality vzdelávania v rámci zmien v príprave maturantov	jednorazovo	2 vedúci zamestnanci Paálová Danková	NÚCEM
Veľká novela zákonníka práce od 1. 1. 2013	jednorazovo	1 vedúci zamestnanec Paálová	Ing. Ján Petko – IPEKO
Pracovné rokovanie ZO OZ	jednorazovo	1 zamestnanec Stajníková	OVPŠaV SR
Projekt EDULAB	metodický seminár 1 deň	2 učiteľia Zachar, Zacharová	EDULAB Bratislava
Školenie koordinátorov v štúdiu TALIS 2013	jednorazovo	1 učiteľ Matušková	NÚCEM
Pracovné stretnutie RŠ a koordinátorov MŠ	jednorazovo	2 vedúci zamestnanci Paálová, Danková	NÚCEM
Financovanie regionálneho školstva a zmeny súvisiace s výchovou a vzdelávaním od 1. 1. 2013	jednorazovo	1 vedúci zamestnanec Paálová	NÚCŽV

Názov vzdelávacieho podujatia/stretnutia	Opis/dĺžka	Frekventanti	Organizátor
Aplikácia pracovnoprávných predpisov pre zamestnancov rezortu školstva v praxi	seminár	1 vedúci zamestnanec Paálová	NÚCŽV
Pracovné stretnutie prijímateľov NFP	jednorazovo	1 vedúci zamestnanec Paálová 1 koordinátor Wagnerová	ASFEU
Systém riadenia a finančného riadenia pomoci EÚ	seminár	1 vedúci zamestnanec Paálová	ASFEU
Pracovná porada riaditeľov a ekonómov OVZP	jednorazovo	1 vedúci zamestnanec Paálová	OVaK BBSK
Pracovná porada učiteľov TEV	jednorazovo	1 učiteľ Nagy	OVaK BBSK
Pracovná porada výchovných poradcov SŠ	jednorazovo	1 výchovný poradca Štefancová	CPPPaP ZH
Pracovný seminár riaditeľov	cyklicky – 4 dni	1 vedúci zamestnanec Paálová	ARŠG
Pracovná porada – organizácia MS	jednorazovo	2 vedúci zamestnanci Paálová, Danková	KŠÚ BB
Slovenské školstvo v období krízy a systémových zmien	Odborná konferencia	1 učiteľ Stajníková	OZPŠaV SR
Zábavná fyzika	Seminár pre učiteľov	1 učiteľ Snopková	Dr. Josef Raabe Slovensko
Seminár pre učiteľov francúzskeho jazyka	Jednorazový seminár	2 učiteľia Srňková, Považanová	ŠPÚ Bratislava
Využitie softvéru Mathematica vo vyučovaní	metodický seminár	2 učiteľia Zachar, Zacharová	ELKAN, ČR ČVUT Praha
Manažment projektov Comenius – Školské partnerstvá 2011	inštruktážny seminár	2 učiteľia Vincencová Stemnický	SAAIC
Pracovné stretnutie prijímateľov NFP	jednorazové školenie	1 koordinátor Zacharová	ASFEU
Zákon o ochrane osobných údajov od 01. 07. 2013	seminár	1 vedúci zamestnanec Paálová 1 učiteľ Wagnerová	Ing. Ján Peťko – IPEKO
Deštruktívne spoločenstvá	seminár	1 učiteľ Štefancová	CPPPaP Žiar nad Hronom
Česko-slovenské vzťahy	3-dňový seminár	1 učiteľ Kohútová	Technická univerzita Liberec
SPOLU priebežné vzdelávanie	2 vedúci zamestnanci 14 pedagogických zamestnancov, špecialistov		

Vzdelávanie podľa potreby absolvovali i nepedagogickí zamestnanci, najmä v oblasti účtovníctva, finančnej kontroly a správy registratúry. Všetci zamestnanci absolvovali povinné školenie Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

(podľa § 2 ods. 1, písm. i) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Výsledky v súťažiach

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
PREDMETOVÉ OLYMPIÁDY				
Olympiáda v ruskom jazyku - medzinárodné kolo Moskva	Lucia Líšková	KVINTA	účasť	Kohútová
Olympiáda v ruskom jazyku - celoslovenské kolo	Martin Žurav Gabriela Cígerová	III. A KVINTA	2. miesto 5. miesto	Kohútová
Olympiáda v slovenskom jazyku - celoslovenské kolo - krajské kolo	Alžbeta Neuschlová	III. C	2. miesto 1. miesto	Bendíková
Olympiáda v ruskom jazyku - krajské kolo	Martin Žurav Erika Karulová Gabriela Cígerová	III. A III. A KVINTA	1. miesto B1 2. miesto B1 1. miesto A2	Kohútová
Olympiáda v anglickom jazyku - krajské kolo	Martin Žurav	II. A		Strachan
Olympiáda vo francúzskom jazyku - krajské kolo	Karolína Turazová Debnárová	TERCIA KVINTA	3. miesto B1 3. miesto A2	Považanová
Olympiáda v španielskom jazyku - krajské kolo	Lenka Jánošová Alžbeta Neuschlová Alexandra Bieliková Romana Mokáňová	III. C III. C IV. C IV. C	3. miesto B 4. miesto B 2. miesto C 3. miesto C	Vanessa Camara Arquero
Biologická olympiáda - krajské kolo	Miroslav Fekiač	SEXTA	6. miesto	Stemnický
Olympiáda v anglickom jazyku - obvodné kolo	Matej Kotora Ján Horváth Nikola Kukanová Tomáš Droba	SEXTA III. C TERCIA PRIMA	1. miesto 1. miesto 1. miesto 3. miesto	Stajníková Vincencová Lapinová Vincencová
Matematická olympiáda - regionálne kolo	Michaela Rišňovská Miroslava Dubcová	PRIMA	1. miesto 2. miesto	Snopková
Dejepisná olympiáda - obvodné kolo	Jakub Crcha	II. C	účasť	Kohútová
Chemická olympiáda - školské kolo	zapojenie žiakov			Mereďová
VEDOMOSTNÉ SÚŤAŽE				
Trenčiansky robotický deň - medzinárodná súťaž	Lukáš Hrmo, Martin Čamaj, Adam Kučera	SEKUNDA PRIMA PRIMA	6. miesto	Jančík
iBobor - celoslovenská súťaž	Matej Vavro Lukáš Hrmo Juraj Marcibal Samuel Frindt	IV. C SEKUNDA SEKUNDA SEKUNDA	100 % 99 % 98 % 97 %	Jančík

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
iBobor - celoslovenská súťaž	Ivana Eliašová Alexandra Galetová Richard Oles Dominik Palkovič Timea Trokšiarová	III. B TERCIA TERCIA TERCIA TERCIA	98 % 100 % 100 % 100 % 100 %	Wagnerová
Zenit v programovaní - krajské kolo	Dušan Želiar Filip Mutňanský	OKTÁVA	4. miesto 6. miesto	Jančík
Deň bezpečného internetu - celoslovenská súťaž	Veronika Slašťanová, Erik Oslanec, Erik Škopec, Šimon Sebechlebský	I. B	1. miesto	Jančík
FIRST LEGO LEAGUE - krajské kolo	Lukáš Hrmo, Tomáš Sedláček, Martin Čamaj, Adam Kučera, Tomáš Droba, Zuzana Ševčíková, Gabriela Cígerová, Michaela Hlaváčová	výber tried	Výskumný projekt – 2. miesto Celkové poradie – 4. miesto	Jančík
LEGO Education – súťaž žiarskych škôl	Michal Matuška, Karol Krist, Peter Hanzlík, Jakub Nagy, Tomáš Sedláček, Richard Holička	OKTÁVA II. C II. C SEKUNDA SEKUNDA SEKUNDA	1. miesto SŠ 2. miesto ZŠ a OGY	Jančík Wagnerová
Pytagoriáda - regionálne kolo	Sandra Halmešová Miroslava Dubcová Alexandra Galetová Matej Petřík Enriko Hrmo	PRIMA PRIMA TERCIA TERCIA TERCIA	1. miesto 2. miesto 1. miesto 3. miesto 3. miesto	Snopková
SUDOKU – školská súťaž	výber žiakov		účasť	Snopková
Turnaj mladých fyzikov - celoslovenské	výber žiakov		účasť	Vincenc
Korešpondenčný seminár z biológie	27 žiakov	1. ročník, KVINTA	3 kolá	Findriková
Korešpondenčný seminár z chémie	výber žiakov	II. A, II. C, III. A, III. C	3 kolá	Mereďová
UMELECKÉ SÚŤAŽE				
Tak píšem JA! - celoslovenské kolo	Jakub Crcha	II. C	1. miesto	Kubišová
	Jana Frindtová	PRIMA	1. miesto	Kubišová
	Ján Ihracký	IV. B	účasť	Bendíková
	Lucia Košťová	IV. B	2. miesto próza	Bendíková
Mladá slovenská poviedka 2012	Margaréta Koklesová	IV. A	účasť	Bendíková
„Annual English Essay Competition“	výber žiakov	3. a 4. ročníky		vyučujúce ANJ
Prehliadka amatérskeho filmu - krajská súťaž - 2 súťažné filmy	Mária Knoppová, Jakub Grajciar	II. C	1. miesto 1. miesto	Kubišová

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Prípravoval
Mladá slovenská poviedka 2012	Margaréta Koklesová	IV. A	účasť	Bendíková
Literárny Zvolen 2012	Ján Ihracký	IV. B	Čestné uznanie	Bendíková
	Lucia Košťová	IV. B	účasť	Bendíková
Jašíkové Kysuce 2012 a O cenu Štefana Krčméryho	Ján Ihracký	IV. B		Bendíková
Európa v škole	Stanislava Repiská, Eliška Katinová, Alexandra Beňadiková, Daniel Knopp, Peter Svoren, Patrik Prôčka	I. C	účasť	Weissová
Kováčova Bystrica	Jana Frindtová	PRIMA	1. miesto	Kubišová
	Veronika Rišňovská Ján Ihracký	SEXTA IV. B	účasť	Bendíková
Sládkovičova Štiavnica – prednes poézie – región (Hviezdoslavov Kubín)	Monika Hudecová	III. A	1. miesto – postup na kraj	Júdová
Čepčekovej košíček	Ján Ihracký	IV. B	Uznanie za špeciálny prístup v tvorbe pre deti	Bendíková
HighSchoolStar	nižšie ročníky OGY		účasť	Lapinová
Najlepší školský časopis SŠ - regionálne	redakcia časopisu Crazy Gym	výber žiakov	1. miesto	Weissová
Študentská esej KI	podľa záujmu	SED 3. ročník		Kohútová
EUROSCOLA	výber žiakov	SPS, výber 2. a 3. ročníka	účasť	Sučanský Debnárová
ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE				
RAPID CUP – kumite - dievčatá 12 – 13 r., karate - medzinárodné kolo	Timea Trokšiarová	TERCIA	3. miesto	
RAPID CUP – karate - kata - cadetsfemale - medzinárodné kolo	Alexandra Galetová	TERCIA	3. miesto	
Karate - kadetky 12. – 14. r. - medzinárodné kolo	Timea Trokšiarová	TERCIA	3. miesto	
Naturálna kulturistika mužov a fitness žien - medzinárodná súťaž	Tomáš Hnilica	II. A	1. miesto	

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Majstrovstvá SsZK kadetov a juniorov – kata - kadetky 14 – 15 r. - celoslovenské kolo	Alexandra Galetová	TERCIA	3. miesto	
Stredoslovenský pohár mládeže – kumite - ml. dorastanky 12 – 13 r. - celoslovenské kolo	Timea Trokšiarová	TERCIA	3. miesto	
Budokan Zvolen CUP 2013 - kumite, ml. dorastanky - kata, kadetky 14 – 15 r. - celoslovenské kolo	Alexandra Galetová	TERCIA	3. miesto 3. miesto	
Majstrovstvá Slovenskej Šitory asociácie karate - kumite kadetky 12. – 14. - celoslovenské kolo	Timea Trokšiarová	TERCIA	2. miesto	
Florbal dievčatá ZŠ - celoslovenské - obvodné	Alexandra Galetová, Stela Királyová, Lenka Fekiačová, Lucia Bezáková, Sofia Gelienová, Ema Holosová, Zuzana Krajčíková	výber žiakov	3. miesto 3. miesto	Štefancová
Basketbal – chlapci SŠ - krajské - regionálne - obvodné	výber žiakov	výber žiakov	2. miesto 1. miesto 1. miesto	Nagy
Stolný tenis - krajské kolo - obvodné kolo	Jakub Filús, Hugo Repán, Lukáš Hrmo, Matej Petřík	výber žiakov	1. miesto 1. miesto	Skokánek
Futbal SŠ - krajské - regionálne - obvodné	výber žiakov	výber žiakov	3. miesto 1. miesto 1. miesto	Fabo
Volejbal – dievčatá SŠ - krajské - regionálne - obvodné	Lívia Netolická, Eva Štefancová, Zuzana Drienková, Alica Talánová, Denisa Wágnerová, Lucia Kúšiková	výber žiakov	3. miesto 1. miesto 1. miesto	Štefancová
Volejbal – chlapci SŠ - regionálne - obvodné	Marek Cabánik, Patrik Eržiak, Matúš Tesák, Milan Mokrá, Jozef Kysel, Martin Prôčka, Patrik Búci, Lukáš Rafaelis, Róbert Hric	výber žiakov	3. miesto 1. miesto	Skokánek
Beh oslobodenia Hornej Ždane - regionálne	Ján Búci Katarína Husárová Lenka Fekiačová Zuzana Krajčíková Rastislav Mihálik	II. A TERCIA SEKUNDA IV. A	1. miesto 1. miesto 1. miesto 2. miesto 3. miesto	Skokánek

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Atletika - obvodné kolo	Lenka Fekiačová Zuzana Krajčíková Rastislav Mihálik Katarína Husárová Lucia Petrušová	TERCIA SEKUNDA IV. A SEPTIMA TERCIA	1., 2. miesto 2., 3. miesto 3. miesto 1. miesto 1. m. a 8. m	Skokánek Štefancová
Beh oslobodenia – Žiar nad Hronom - obvodné kolo	Zuzana Krajčíková Lenka Fekiačová Rastislav Mihálik Peter Smelák	SEKUNDA TERCIA IV. A	1. miesto 2. miesto 2. miesto 3. miesto	Skokánek
Volejbal – dievčatá ZŠ - obvodné	Zuzana Drienková, Stela Királyová, Ema Holosová, Barbora Kollárová, Lenka Hrčková, Timea Trokšiarová	výber žiakov	5. miesto	Štefancová
Florbal chlapci SŠ - obvodné	Jakub Červeň, Patrik Papšo, Rastislav Hodža, Róbert Hric, Adam Kováčik, Martin Kružlic, Marek Roob, Dávid Urgas, Lukáš Rafaelis	výber žiakov	1. miesto	Skokánek
Florbal dievčatá SŠ - obvodné	výber žiakov	výber žiakov	7. miesto	Štefancová
Vybíjaná ZŠ - obvodné kolo	Zuzana Krajčíková, Sofia Gelienová, Barbora Kollárová, Zuzana Šályová, Terézia Gajdošová, Natália Selecká, Timea Trokšiarová	výber žiakov	4. miesto	Štefancová
Plávanie „Vianočný pretek“	Marek Kabina Michaela Rišňovská Jaroslav Ihring Líšková Lucia Kupec Maroš Bronislava Vrbanová	PRIMA PRIMA TERCIA KVINTA KVINTA SEKUNDA	2. miesto 2x 1.miesto 2x 1.miesto 2x 1.miesto 2x 1.miesto 2. miesto	Štefancová
INÉ				
Kongres mladých vedcov The Intel ISES Phoenix USA	Katarína Orsághová, Mária Beňová	SEPTIMA	certifikát	Findriková
Festival vedy a techniky 2012 Bratislava	Katarína Orsághová, Mária Beňová	SEPTIMA	postup na medzinárodné kolo, cena dekana PFUK	Findriková
SOČ – voľný čas - medzinárodné kolo - celoslovenské - krajské	Dominika Dolnická, Katarína Lipjanska, Michaela Gašparíková	III. B III. B OKTÁVA	účasť 1. miesto SR 2. miesto KK	Kohútová
SOČ – pedagogika, sociológia a psychológia - celoslovenské kolo - krajské kolo	Ema Zorkóczyová, Nina Holičková, Petra Rafaelisová	SEXTA	3. miesto SR 1. miesto KK	Kohútová

Druh súťaže, kolo	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Prípravoval
EUSTORY - celoslovenské	Nina Holičková, Ema Zorkóczyová, Petra Rafaelisová	SEXTA	1. miesto	Kohútová
	Zuzana Knapková, Karin Fronková	SEPTIMA	2. miesto	Kohútová
	Jakub Crcha, Radka Ivaničová	II. C	2. miesto	Kohútová
	Veronika Rišňovská, Samuel Gárik	SEXTA II. C	3. miesto	Jančík
21. ročník Festivalu záujmovo-umeleckej činnosti detí a mládeže so sluchovým postihnutím - fotografia – mládež - celoslovenské	Denis Poledník	I. C	2. miesto	
SOČ – biológia - krajské kolo	Mária Beňová, Katarína Orsághová	SEPTIMA	3. miesto	Findriková
SOČ – informatika - krajské kolo	Miroslav Kubuš Filip Szabo	II. C SEXTA	4. – 8. Miesto	Jančík
SOČ - krajské kolo História, politológia a právne vedy Pedagogika, sociológia a psychológia	Patrik Eržiak, Dominika Brodová, Bianka Medvecká	II. C IV. C IV. C	účasť	Kohútová
	Gabriela Cígerová, Zuzana Ševčíková	KVINTA	2. miesto	Kohútová
	Martina Pavlíková	IV. C	2. miesto	Kohútová
EVITAPRESS - uverejnenie poviedky v knihe Poviedky o strachu	Margaréta Koklesová	IV. C	uverejnenie tvorby	Bendíková
AMFO 2013	Sofia Fabová Veronika Rišňovská	SEPTIMA SEXTA	1. miesto 2. miesto	
Pod'akovanie za dobrovoľnícku činnosť	Michaela Gašparíková	OKTÁVA		Kohútová
Súťaž družstiev prvej pomoci	mladí záchranári – dobrovoľníci	výber žiakov	2. miesto	Martin Krč IV. C PK BIO

Exkurzie

Miesto	Termín	Cieľ exkurzie	Trieda	Koordinátor
MSKC Žiar nad Hronom	september 2012	- návšteva výstavy „Biblia na cestách“	1. a 2. ročník KVINTA	PK SLJ
Paríž	26. – 30. 9. 2012	- poznávanie kultúrnych a historických pamiatok	výber žiakov	Srnková Danková
Osvienčim	1. 10. 2012 2. 10. 2012	- návšteva Múzea holokaustu - budovať tolerantné postoje - výchova k tolerancii, dodržiavaniu ľudských práv a odhaľovaniu prejavov rasizmu	SEPTIMA 3. ročníky	Považanová Kohútová Debnárová Jančík
Divadlo Nitra „Statky zmätky“	19. 10. 2012	- formovať estetický vkus	III. C	Bendíková Kubišová

Miesto	Termín	Cieľ exkurzie	Trieda	Koordinátor
Prírodovedné múzeum a parlament Bratislava	25. 10. 2012	- prehliadka expozícií prírodovedného múzea - návšteva parlamentu	TERCIA	Snopková Debnárová
Knižnica M. Chrásteka Žiar nad Hronom	október 2012	- práca knižníc a bibliografia v praxi	1. ročník 2. ročník KVINTA	PK SJL
Pohronske osvetové stredisko ZH	november 2012	- výstava fotografií mesta Žiar nad Hronom	PRIMA II. C I. C	Bendíková Kubišová Weissová
Štúdio tanca – Banská Bystrica	november 2012	- divadelno-tanečné predstavenie: „Tak dávno som ti nepísala“	výber žiakov	Weissová
The Human Body	6. 11. 2012	- prehliadť poznatky z anatómie ľudského tela netradičnou formou	výber žiakov	Stemnický Findriková
BIBLIOTÉKA Bratislava	8. 11. 2012	- Knižný veľtrh – rozvoj čitateľskej gramotnosti - prezentácia žiackeho projektu, rozhovor pre SRO (odvysielaný 12. 11. 2012)	výber žiakov	Kohútová
Vianočný Krakov, Poľsko	3. – 4. 12. 2012	- spoznávanie kultúry a pamiatok Krakova - odmena pre výnimočných žiakov, za reprezentáciu školy	výber žiakov	Kohútová Zupková
Štrasburg	10. – 13. 12. 2012	- poznať činnosť Európskeho parlamentu a Európskeho súdu pre ľudské práva	výber žiakov	Stemnický
Vianočná Viedeň	13. 12. 2012	- spoznávanie kultúrnych pamiatok a vianočných tradícií susednej krajiny	I. B, SEPTIMA	Šályová Považanová
Divadlo Nitra	18. 12. 2012	- formovať estetický vkus	SEKUNDA	Kubišová
Nitra	6. 3. 2013	- Výstava nábytku a bývania v Nitre	I. C, SEPTIMA	Weissová Kubišová
Divadlo Nitra „Kocúrkovo“	19. 4. 2013	- divadelné predstavenie	III. A, SEPTIMA	Júdová Kubišová
FLÓRA Bratislava	3. 5. 2013	- spoznávanie rozmanitých druhov rastlín a podmienok ich života	KVINTA, 1. ročník	Stemnický Findriková Mered'ová
Atlantis Science Levice	20. 5. 2013	- zaujímavou a hravou formou sprístupniť vedecké poznatky	TERCIA	Snopková
MSKC Žiar nad Hronom	máj 2013	- výstava Liečivé rastliny - výstava Zvyky a tradície - Pamätná izba Š. Moysesu	III. B	Debnárová
Paríž	21. – 26. 6. 2013	- poznávanie kultúrnych a historických pamiatok	SEPTIMA	Považanová
ZOO Zlín	24. 6. 2013	- spoznávanie živočíchov a rastlín, prehĺbenie vedomostí zo zoológie	KVINTA, SEXTA, 1. ročník	Findriková Mered'ová
Arborétum Mlyňany	26. 6. 2013	- prehĺbenie vedomostí z botaniky	SEKUNDA	Fabová

Zotavovacie podujatia a kurzy, výlety

Miesto	Termín	Druh podujatia	Trieda	Koordinátor
Žiar nad Hronom a okolie	25. 9. 2012	Účelové cvičenie	PRIMA – SEXTA 1. – 2. ročník	Zachar a poverení učitelia
Krpáčovo	1. – 5. 10. 2012	Škola v prírode	PRIMA, SEKUNDA	Zupková , Nagy, Stajníková
Žiar nad Hronom a okolie	27. 5. 2013	Účelové cvičenie	SEXTA, 2. ročník	Zachar a poverení učitelia
Žiar nad Hronom a okolie	28. 5. 2013	Účelové cvičenie	KVINTA, 1. ročník	Zachar a poverení učitelia
Žiar nad Hronom a okolie	29. 5. 2013	Účelové cvičenie	PRIMA, TERCIA, SEKUNDA,	Zachar a poverení učitelia
Žiar nad Hronom a okolie	28. – 31.5.2013	Kurz na ochranu človeka a zdravia	3. ročníky a SEPTIMA	Zachar a poverení učitelia
Tatranská Lomnica	18. – 22. 2. 2013	Lyžiarsky kurz	1. ročník, SEXTA	Nagy, Skokánek, Stemnický, Fabo, Štefancová
Krahule	18. – 22. 2. 2013	Lyžiarsky kurz	TERCIA	Snopková Štefancová
podľa plánu triedneho učiteľa	jún 2013	Školské výlety	všetky triedy	triedni učitelia

Akcie školy

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Prevenca drogových závislostí a sociálno-patologické javy	Medzinárodný deň boja proti fajčeniu 16. 11. 2012 – prezentácie pre 2. ročníky, dotazník	2. ročníky	Mered'ová
	Európsky týždeň boja proti drogám – prezentácia materiálov protidrogovej prevencie	III. A, III. C	Mered'ová
	Pozitívne myslenie, prevencia sociálno-patologických javov – beseda s p. Pribilincovou	4. ročník, OKTÁVA	Šályová
	Mediálna výchova – bezpečné využívanie internetu	PRIMA, SEKUNDA	Jančík Wagnerová
	Beseda o škodlivosti alkoholu a drog	IV. A	Adámik
Výchova k ľudským právam, boj proti prejavom rasizmu a intolerancie, demokracia	Charitatívne podujatie - Banská Bystrica	I. B, II. B	Šályová Pajerská
	Výchovný koncert „Dialóg ÁNO – konfrontácia NIE“ – boj proti násiliu a kriminalite	1. a 2. ročník KVINTA, SEXTA	Poverení učitelia
	Beseda – Prejavy intolerancie a neznášanlivosti	4. ročník	Adámik
	Úprava židovského cintorína, spolupráca s Múzeom židovskej kultúry, Bratislava	II. C, SED dobrovoľníci	Kohútová
	Beseda s doc. R. Procházkom – „Vymožiteľnosť práva v SR“	3. ročník, SPS	Debnárová
	Beseda s Thomasom Nicholsonom	3. ročník	Sučanský
	Exkurzia do Múzea holokaustu v Osvienčime	3. ročníky, SEPTIMA	Kohútová Jančík Debnárová

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Výchova k ľudským právam, boj proti prejavom rasizmu a intolerancie, demokracia	Príprava divadelného predstavenia „Malý princ“ – vianočný večierok pre Detskú onkológiu BB	TERCIA + dobrovoľníci	Júdová, Lapinová, Kubišová
	Európsky týždeň miestnej demokracie – projekt Euroscola	3. ročníky, SPS	Sučanský, Debnárová
	Obchodovanie s ľuďmi II. – beseda	3. a 4. ročníky, SEPTIMA, OKTÁVA	Štefancová
	Kampaň „Nebojte sa ma“ (Liga proti rakovine)	Výber žiakov	Findriková
	„Informovaný sa vie chrániť“ – beseda s príslušníkmi Okresného riaditeľstva policajného zboru SR	PRIMA, SEKUNDA	Vedenie školy
	Verejné zbierky – Deň narcisov, Biela pastelka, Modrý gombík	výber žiakov	PK BIO
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Rodičovstvo, rodina, vzťahy, antikoncepcia – beseda v rámci TH	SEKUNDA	Fabová
	Láska, partnerstvo, rodičovstvo – beseda s p. Petorovou	4. ročníky OKTÁVA	Šályová
	5 jazykov lásky – beseda s p. Pribilincovou	4. ročníky OKTÁVA	Šályová
	Medziľudská komunikácia – beseda s p. Balážom	I. B	Šályová
	Beseda „Čas premien“ a „S Tebou a o Tebe“ – p. Čapová	1. ročník, KVINTA, PRIMA	Vedenie školy
	Červené stužky – kampaň proti AIDS	KVINTA, SEXTA, SEPTIMA	Findriková
Environmentálna výchova	Interaktívna výstava – ENVIRO	SEPTIMA	Nagy
	Návšteva planetária – Vesmír	III. A	Nagy
	Environmentalistika a ochrana životného prostredia – skleníkový efekt, kyslé dažde, odpady	SEKUNDA TERCIA	Fabová
	Separácia odpadov, ochrana životného prostredia - prednáška	2. ročníky	Mered'ová
Ochrana človeka a zdravia	Študentská kvapka krvi – darovanie krvi v spolupráci s SČK	podľa záujmu	Vedenie školy
	„Aj učiť sa treba vedieť učiť“ – beseda s p. Hlaváčovou, CPPPaP Žiar nad Hronom	PRIMA	Štefancová
	„Ako sa správne a efektívne učiť“ – beseda	I. B	Šályová
	Svetový deň bezpečného internetu	výber I. B	Jančík
	Zdravý životný štýl – beseda	3. ročníky	Findriková
	Referáty na témy zdravého životného štýlu – alkaloidy, liečivá, drogy,...	III. B	Fabová
	Zdravý životný štýl, zdravá strava – blok referátov	2. ročníky	Mered'ová
	Zdravie a zdravý životný štýl – beseda	SEKUNDA	Fabová
	Zdravý životný štýl – dotazník pre p. Zajacovú (RÚVZ Z)	3. ročníky	Vedenie školy
Kultúrne podujatia	Divadelné predstavenie „Dokonalá svadba“	IV. C	Mered'ová
	„Oliver Twist“ – divadelné predstavenie v anglickom jazyku	II. A, II. C	Panáková Považanová
	Divadelné predstavenie „Sladká charity“	I. B, II. B	Pajerská Šályová

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Kultúrne podujatia	Divadelné predstavenie „Comedied´ Art“	II. A	Panáková
	Stužkové slávnosti	4. ročníky, OKTÁVA	triedni učitelia
	42. Gymnaziálny ples	3. ročníky SEPTIMA	triedni učitelia
Športové aktivity	Volejbalový turnaj učiteľov žiarskych škôl	učitelia ZH	Štefancová
	Futbal maturanti – profesori	výber žiakov	PK TEV
	Zapájanie sa do vyhlásených športových súťaží	výber žiakov	PK TEV
	Olympijský atletický trojboj	nižšie ročníky OGY	PK TEV
	Najsilnejší/a v triede	nižšie ročníky OGY	PK TEV
	Olympijský turnaj vo florbale	vyššie ročníky	PK TEV
Prednášky a odborné besedy	Prednáška o fungovaní vysokých škôl s Prof. Báležom, predstavenie ChTF UK Bratislava	4. ročníky, OKTÁVA	Vedenie školy
	POHYBY. OPTIKA. – prednášky z ChTF v Bratislave v rámci Týždňa vedy a techniky	výber 1. a 3. ročník	Stajníková
	Informácie o štúdiu v zahraničí – beseda s pracovníkmi agentúry Inter Study	4. ročník	Vedenie školy
	Pohyby – prednáška s experimentmi (Doc. Holá, ChTF UK)	1. ročník	Stajníková
	Optika – prednáška s experimentmi (Doc. Holá, ChTF UK)	2. a 3. ročník	Stajníková
	Čo robiť po ukončení štúdia na SŠ? – beseda s pracovníčkami ÚPSVaR Žiar nad Hronom	4. ročník, OKTÁVA	Štefancová
	Prezentácie vysokých škôl – informácie o štúdiu Masarykova univerzita Brno, Fakulta ekonomiky a informatiky Technická univerzita Zvolen, Fakulta environmentálnej a výrobnéj techniky	4. ročník, OKTÁVA	Štefancová
Iné	Vydávanie školského časopisu – Crazy Gym	redakčná rada	Weissová
	Rande s vedou – prezentácia žiackych vedeckých prác SOČ, Eustory	výber žiakov	Stajníková Kohútová Wagnerová
	„English Week“ - týždeň v anglickom jazyku		Panáková
	„English Days“ - dvojdnové kurzy anglického jazyka s lektorom	SEKUNDA TERCIA	Stajníková Lapinová
	Ako si vybrať vysokú školu – diskusia	IV. C	Mereďová
	Stredoškolač – prezentácia stredných škôl	budúci žiaci	Štefancová Fabo Wagnerová
	Valentínska pošta	celoškolsky	Debnárová
	Deň otvorených dverí pre osemročné i štvorročné štúdium	výber žiakov	Poverení učitelia
	Vianočné kultúrne prekvapenie	ŽŠR	Debnárová
	Rozlúčka maturantov	celoškolsky	Triedni učitelia
	Deň žiarskych škôl	ŽRŠ	Debnárová Wagnerová
	Imatrikulácie pre 1. ročník	1. a 2. ročníky	Triedni učitelia

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Iné	Noc v škole – imatrikulácie a Deň detí	ŽŠR, PRIMA, SEKUNDA	Debnárová Kohútová
	Imatrikulácie pre 1. ročník	1. a 2. ročníky	Triedni učitelia
	Finančná gramotnosť – beseda s p. Černákom	výber žiakov	Debnárová
	Problémy mladých ľudí – prezentácie na zvolené témy a diskusia	2. ročník, KVINTA	Wagnerová
	Informačná bezpečnosť – facebook (diskusia, prieskum)	SEKUNDA, 1. ročník	Wagnerová
	Pásmo k Mikulášovi	PRIMA	Kubišová
	Festival vedy a techniky AMAVET – prehliadka mladých talentov	Beňová, Orsághová	Považanová
	Deň otvorených dverí – STU Košice	výber žiakov – II. C	Wagnerová

Krúžková činnosť

Žiaci mali záujem pracovať v 27 záujmových krúžkoch. Vzdelávacie poukazy odovzdalo škole 513 žiakov, pričom niektorí pracovali vo viacerých krúžkoch. Všetky otvorené krúžky boli úspešne zrealizované.

Krúžok	Náplň	Vedúci krúžku
Programovanie	- skladanie a programovanie robotov z LEGA - tvorba programov v jazyku JAVA	Mgr. Slavomír Jančík
Tvorba počítačových hier	- tvorba počítačových hier v BALTIKU	Mgr. Mária Wagnerová
Počítačová grafika	- fotografovanie, úprava fotografií, grafické editory, videá	Mgr. Slavomír Jančík
Internetový krúžok	- vyhľadávanie informácií na internete, príprava seminárnych prác	Mgr. Slavomír Jančík
Krúžok nemeckého jazyka	- posluš a čítanie s porozumením, precvičovanie komunikačných zručností v situačných rozhovoroch, príprava na olympiádu	Mgr. Zuzana Šályová
Krúžok nemeckej konverzácie 1	- príprava na PFIČ	Ing. Dana Matušková
Krúžok nemeckej konverzácie 2	- príprava na prijímacie skúšky	Ing. Dana Matušková
Krúžok anglického jazyka 1	- opakovanie a prehľbovanie gramatických javov, - posluš s porozumením	Mgr. Ingrid Panáková
Príprava na „City & Guilds“	- príprava na náhradu MS z ANJ – rozvíjanie všetkých jazykových zručností	Mgr. Ingrid Panáková
Krúžok anglickej konverzácie	- slovná zásoba, rozvoj komunikačných zručností - pravidlá gramatiky	Mgr. Ivana Lapinová
Krúžok anglického jazyka 2	- gramatické cvičenia, - posluš s porozumením, komunikácia, doplnenie vedomostí	Mgr. Erika Pajerská
Krúžok francúzskeho jazyka	- úvod do francúzskeho jazyka, základné gramatické javy, - preopakovanie gramatických javov, konverzačné témy	Mgr. Stanislava Považanová

Krúžok	Náplň	Vedúci krúžku
Krúžok ruského jazyka	- gramatické cvičenia - posluš s porozumením, komunikácia, doplnenie vedomostí, - príprava na olympiádu v ruskom jazyku + príprava na maturitu	Mgr. Zuzana Kohútová
Žurnalistický krúžok	- základy žurnalistiky, tvorba školského časopisu Gym, zapájanie sa do súťaží školských časopisov, besedy s novinármi, prezentácia vlastnej tvorby	Mgr. Katarína Weissová
Čitateľský	- analýza a interpretácia literárnych diel	Mgr. Miroslava Debnárová
Krúžok slovenského jazyka	- príprava na olympiádu v SJL a súťaže	Mgr. Lucia Bendíková
Chemický krúžok	- príprava na prijímacie skúšky na lekársku, farmaceutickú, veterinársku fakultu, - riešenie príkladov a úloh na prijímacie skúšky	Mgr. Oľga Danková
Prírodovedný krúžok	- zaujímavé pokusy, projekty, riešenie olympiád, doučovanie...	Mgr. Miriam Mered'ová
Fotografický krúžok	- fotky, filmy – tvorba a úprava	Mgr. Monika Findriková
Mladý výskumník	- zaujímavé bádanie, pokusy, pozorovania. Ekológia vodného prostredia, laboratórne pokusy	RNDr. Zdenka Zupková
Matematický krúžok 1	- diferenciálny a integrálny počet, - príprava na PS (SCIO TESTY)	Mgr. Dana Zacharová
Matematický krúžok 2	- opakovanie a prehľbovanie preberaného učiva	Mgr. Ivan Zachar
Šachový krúžok	- teória otvorenia, bleskový šachový turnaj, koncovky	RNDr. Ján Adámik
Fyzikálny krúžok	- súťaže, diferenciálny počet vo fyzike	Mgr. Július Vincenc
Športový krúžok - lyžiarsky	- lyžiarsky výcvikový kurz	Mgr. Zdena Štefancová
Športové hry	- športové hry podľa výberu, - príprava na školské súťaže	Mgr. Norbert Nagy

Propagácia školy

Škola sa neustále snaží propagovať svoju činnosť a dosiahnuté výsledky na verejnosti s cieľom budovať kredit školy, získavať dobré postavenie v regióne i na celom Slovensku, formovať kladný postoj rodičov i verejnosti ku škole. Dlhodobo sa snažíme rôznymi aktivitami o:

- získanie podpory MŠVVaŠ SR, zriaďovateľa, Rady školy pri Gymnáziu v Žiari nad Hronom a Združenia rodičov pri Gymnáziu v Žiari nad Hronom,
- získanie podpory pedagogickej a rodičovskej verejnosti a budúcich žiakov,
- propagáciu školy u súčasných rodičov a žiakov,
- propagáciu školy a jej činnosti v rámci mesta, regiónu, Slovenska i zahraničných partnerov, a tým o zvyšovanie kreditu školy.

Aktivity realizované v školskom roku 2012/2013 za účelom prezentácie školy:

- informovanie rodičov a verejnosti o cieľoch, aktivitách a výsledkoch školy prostredníctvom Konceptie rozvoja školy na roky 2012 – 2014, Správy o výchovno-vzdelávacom procese v šk. roku 2011/2012 a Plánu práce školy na šk. rok 2012/2013,
- zapájanie sa rodičov do života školy prostredníctvom zasadnutí rady školy a združení rodičov školy, spoločných stretnutí žiakov a rodičov na pôde školy (spoločné triednické hodiny, kultúrne podujatia),
- budovanie pozitívnych vzťahov s rodičmi prostredníctvom Zasadnutia združenia rodičov jednotlivých tried a individuálnych konzultácií,
- obnovovanie informačných panelov a násteniek v priestoroch školy (prezentácia školského vzdelávacieho programu, aktuálne realizovaných projektov, prác žiakov, predstavenie činnosti ŽGNF, pripomenutie uskutočnených akcií školy, informovanie o úspechoch žiakov),
- tvorba informačných materiálov o škole (bulletiny, letáky), príprava bulletinov aj v cudzom jazyku so zámerom nadviazať a udržiavať medzinárodnú spoluprácu,
- prezentovanie videa o škole a jej činnosti v slovenskom i v nemeckom jazyku,
- zverejňovanie informácií o aktivitách školy, realizovaných projektov, úspechoch žiakov na webovom sídle školy,
- prezentácia školy budúcim žiakom, rodičom i pedagógom na akcii „Stredoškólák“,
- konzultačné stretnutia k prijímacím skúškam s učiteľmi a výchovnými pedagógmi ZŠ,
- sprístupnenie priestorov školy a ukážky výučby 2-krát ročne počas „Dňa otvorených dverí“ pre osemročné a štvorročné štúdium,
- vydanie informačného letáku o škole pri príležitosti akcie „Stredoškólák“ a „Dňa žiarskych škôl“,
- informovanie o akciách školy a významných aktivitách školy prostredníctvom webového sídla zriaďovateľa – Banskobystrického samosprávneho kraja (www.vucbb.sk),
- zverejňovanie článkov o akciách školy a aktivitách žiakov na www.ziar24.sk, tvziar.tv (vlastná podstránka spravovaná žiakom školy),
- webová stránka informujúca o aktivitách v projekte Eurobike,
- vydávanie školského časopisu Crazy Gym (v školskom roku 2012/2013 vydané 3 čísla),
- prezentácia dobrovoľníckej práce žiakov vo facebookových skupinách Daruj čas, prines úsmev, Castrum Susol, na webovej stránke Svetielka nádeje,
- aktualizovanie webových stránok predmetových komisií, vytváranie stránok k realizovaným projektom,
- dopĺňanie podstránky Alumni školy – zoznamy absolventov školy a fotografie tabiel tried od školského roku 1960/1961,
- prezentácia aktivít školy, realizovaných projektov a úspechov žiakov v miestnych, regionálnych i slovenských médiách (Mestské noviny, My Žiara, ATV, Náš kraj, Nový čas, SME),
- charitatívne zbierky, spolupráca so Slovenským červeným krížom pri príprave Študentskej kvapky krvi a príprave mladých záchranárov,
- prezentácia školy počas „Dňa žiarskych škôl“,
- udržiavanie partnerstva so školami v EÚ a vytváranie nových partnerstiev, absolvovanie niekoľkých výmenných pobytov v rámci projektu Eurobike,
- organizácia tradičných podujatí pre rodičov a žiakov (42. Gymnaziálny ples, Stučkovské slávnosti),
- prezentácia práce žiakov na vedeckých projektoch na veľtrhu „Bibliotéka“, rozhovor v Slovenskom rozhlase,
- prezentácia vyučovacích metód na konferencii Roadshow Moderný učiteľ 2012 (Mgr. Zuzana Kohútová),

- vydanie odbornej publikácie v gescii školy „Zostali iba spomienky“ – spoluautorkou publikácie k regionálnej histórii je Mgr. Zuzana Kohútová,
- realizácia aktivít v rámci Európskeho týždňa miestnej demokracie,
- spolupráca pri realizácii podujatí s Úradom BBSK, mestom Žiar nad Hronom, CPPPaP¹,
- spolupráca s osobnosťami spoločenského, vedeckého a kultúrneho života, i politickej sféry na Slovensku pri organizovaní besied a odborných prednášok pre žiakov školy,
- využívanie ponuky aktivít Pohronskeho osvetového strediska, príprava spoločných kultúrnych a umeleckých podujatí pre žiakov školy,
- organizácia športových podujatí – stretnutí pre učiteľov školy, pre učiteľov stredných škôl,
- realizácia spoločného projektu škôl v meste – Lego Education, aj technika môže byť zaujímavá,
- činnosť žiakov školy v Mestskom žiackom parlamente, spolupráca pri organizovaní aktivít,
- podpora vedeckej výskumnej činnosti žiakov, účasť žiakov na medzinárodnom kongrese mladých vedcov vo Phonixe v USA, spolupráca žiakov s vedeckými inštitúciami, vysokými školami a vedeckými ústavmi u nás i v zahraničí,
- podpora práce dobrovoľníkov (návštevy žiakov na Oddelení detskej onkológie a hematológie v Banskej Bystrici, čistenie židovského cintorína a žiarskej synagógy, budovanie pamätnej izby Štefana Moyses, výchova mladých záchranárov a zdravotníkov),
- návšteva Európskeho parlamentu a stretnutia s europoslancami v Štrasburgu,
- aktivity dobrovoľníkov v spolupráci s mestom Žiar nad Hronom (budovanie pamätnej izby Štefana Moyses), s nadáciou Svetielko nádeje (návštevy a program pre pacientov detskej onkológie v Banskej Bystrici), so združením pre históriu Castrum Susol (čistenie žiarskej synagógy, židovského cintorína, vydanie publikácie zameranej na regionálnu históriu),
- prezentácia žiackych vedeckých prác Rande s vedou pre školu i verejnosť,
- spolupráca učiteľov pri hodnotení kvality a recenzovaní učebníc a pracovných zošitov,
- vedenie školskej kroniky,
- poskytovanie služieb školskej knižnice a Centra učenia sa aj pre bývalých absolventov školy i verejnosť.

Medzinárodná spolupráca a mobility:

- spolupráca so siedmimi európskymi štátmi v rámci vybudovania školského partnerstva v programe Comenius v projekte Eurobike (Eurobicykel) Comenius, v tomto roku sa uskutočnilo 8 projektových stretnutí:

Miesto stretnutia	Termín	Učiteľ	Žiaci
Venlo, Holandsko	17. – 21. 9. 2013	Mgr. Peter Sučanský	4 žiaci 3. ročník
Zdunska Wola, Poľsko	15. – 19. 10. 2012	Mgr. Peter Sučanský Mgr. Igor Stemnický	2 žiaci III. A 2 žiaci III. C
Ybbs, Rakúsko	23. – 25. 1. 2013	Mgr. František Skokánek	
Venlo, Holandsko	7. – 10. 3. 2013	Mgr. Igor Stemnický Mgr. Peter Sučanský	1 žiak OKTÁVA 1 žiak IV. B
Zagreb, Chorvátsko	7. – 10. 3. 2013	Mgr. Adela Stajníková	2 žiaci SEPTIMA
Žiar nad Hronom, SR	16. – 18. 4. 2013	Mgr. Igor Stemnický Mgr. Šarlota Vincencová Mgr. Ivana Lapinová	výber žiakov

¹CPPPaP – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Miesto stretnutia	Termín	Učiteľ	Žiaci
Ybbs, Rakúsko – Záhreb, Chorvátsko	14. – 18. 5. 2013	Mgr. Šarlota Vincencová Mgr. František Skokánek	4 žiaci
Zdunska Wola, Poľsko	12. – 16. 6. 2013	Mgr. František Skokánek Mgr. Stanislava Považanová	2 žiaci SEPTIMA

- metodická pomoc zahraničných dobrovoľníkov pri vyučovaní francúzskeho a španielskeho jazyka, najmä rozvoj komunikačných zručností v cudzom jazyku,
- spolupráca žiakov pri riešení vedeckých projektov s vysokými školami v Poľsku a Českej republike.

Spolupráca s inštitúciami na území SR:

- MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, ÚIPŠ, NÚCEM – účasť na projektoch, meraniach, testovaní žiakov,
- Žiarsky gymnaziálny neinvestičný fond – spolupráca pri financovaní rozvoja školy a realizácie projektov, oceňovanie dosiahnutých výsledkov v súťažiach,
- Nadácia ZSNP a Slovalco – ocenenie úspechov žiakov, podpora realizovaných projektov,
- Nadácia Svetielko nádeje – aktivity dobrovoľníkov – návštevy detskej onkológie,
- Záujmové združenie Castrum Susol – čistenie a zachovanie žiarskej synagógy, projekty z regionálnej histórie,
- Združenie rodičov pri Gymnáziu Milana Rúfusa – oceňovanie dosiahnutých výsledkov žiakov, podpora účasti žiakov na súťažiach, zlepšovanie materiálnych podmienok školy,
- Únia nevidiacich – zbierka Biela pastelka,
- Liga proti rakovine SR – zbierka Deň narcisov, Onkologická výchova,
- Pohronské osvetové stredisko, CVČ – kultúrne a vzdelávacie aktivity,
- MSKC – kultúrne aktivity,
- Klub priateľov Milana Rúfusa,
- Pracovníci múzeí, archívov – Rande s vedou, Eustory, SOČ – posudzovanie a príprava prác žiakov,
- Pedagógovia a odborní pracovníci vybraných SŠ a VŠ v regióne – posudzovanie kvality vlastných učebných materiálov,
- Fond hospodárskeho a sociálneho rozvoja BBSK, Arnava s. r. o. – spolupráca pri realizácii projektu „Moderná škola, úspešný žiak“,
- Lekárska fakulta Univerzity Komenského Bratislava,
- Fakulta matematiky, fyziky a informatiky Univerzity Komenského Bratislava,
- Fakulta prírodných vied Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, Katedra krajinnej ekológie – oblasť environmentálnej výchovy, Katedra fyziky,
- Katedra základov a didaktiky fyziky PF UK Bratislava,
- Slovenský červený kríž – realizácia študentskej kvapky krvi,
- Mestská knižnica Michala Chrásteka, ZH – informácie o službách knižnice, výchova kultivovaného čítania, literárne prednášky a tvorivé hodiny,
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva pracovisko Žiar nad Hronom – realizovanie výskumu zameraného na zdravý životný štýl,
- Okresná hvezdáreň a planetárium v Žiari nad Hronom,
- Mestská a štátna polícia,
- Lektorka projektov Čas premien, S Tebou o Tebe – Viera Čapová – výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- CPPPaP, sociálny kurátor p. Hlaváč,
- Žiarovky (Z. Denková, R. Uhrovič, J. Balážová, K. Beňová) – výskum a prezentácia regionálnej histórie,
- Divadlo Andreja Bagara v Nitre – návšteva divadelných predstavení,
- British Council (jazykové certifikáty), Institut Français, Alliance Française.

Prehľad najvýznamnejšej spolupráce v školskom roku 2012/2013:

Organizácia	V zastúpení	Popis spolupráce	Kontaktná osoba
Liga proti rakovine		- poskytovanie materiálov a informácií pre prácu dobrovoľníkov - Deň narcisov, Kampaň „Nebojte sa ma“	Findriková, Stemnický
Únia slabozrakých a nevidiacich	p. Vavro	- charitatívny zbierka Biela pastelka	Findriková
Svetielko nádeje	Mgr. Ľuboš Moravčík	- vyplnenie voľného času detských onkologických pacientov – koordinácia stretnutí	Kohútová, Findriková
Castrum Susol	Mgr. Zuzana Denková	- aktivity a konzultácie v projekte Stratený cintorín	Kohútová
MO Matice Slovenskej a MsKC	p. Mikulčíková	- príprava Pamätnej izby Štefana Moysesu	Kohútová
Slovenské centrum pre komunikáciu a rozvoj	Katarína Czetmayerová	- spolupráca pri príprave študentských prác v súťaži EUSTORY, workshopy	Sučanský, Kohútová
	Miroslava Mosejová		
Konzervatívny inštitút M. R. Štefánika		- spolupráca pri tvorbe študentských eseí pre rok 2012	Debnárová, Sučanský
Veda pre mladých	Dagmar Sedliaková	- tvorba žiackych vedeckých projektov	Stajníková
AMAVET	Jozef Ristvej, PhD.	- konzultácie pri tvorbe vedeckých projektov	Stajníková
„English Week“	Guy Cheetham	- týždenný kurz anglického jazyka s lektorom	Panáková
„English Days“	Cara Tichband	- dvojdnové jazykové kurzy s lektorom	Stajníková Lapinová
„English Essay Competition“	Open Society Foundation	- písanie úvahy na danú tému – žiaci 3. a 4. ročníkov	učitelia ANJ
Vysoká škola v Poľsku a v Prahe, FPV UMB Banská Bystrica		- konzultácie pri tvorbe vedeckého výskumu o roztočoch	Findriková
Slovenská akadémia vied		- podpora mladých vedcov	Beňová, Országhová
Gymnázium Mníchov – SRN		- príprava výmenných pobytov a spolupráce pre ďalší školský rok - predstavenie školy pomocou videa v nemeckom jazyku	Matušková Šályová
Mestská knižnica M. Chrásteka	p. Kaššová	- realizácia vyučovania v priestoroch knižnice	Júdová Weisssová
Pohronské osvetové stredisko Žiar nad Hronom	Bc. Miloslav Filus	- prednes poézie a prózy, obvodné kolo	Bendíková
Stredoslovenské osvetové stredisko Banská Bystrica	Dušan Jablonský	- porotca Hviezdoslavov Kubín – regionálne kolo	Bendíková
Slovenský inštitút vzdelávania		- informácie o prípravných kurzoch na VŠ	Štefancová

j) Projekty realizované v školskom roku 2012/2013

(podľa § 2 ods. 1, písm. j) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Implementácia projektov vo vyučovacom procese i v živote školy má čoraz väčší význam. Prostriedky získané z darov a grantov predstavujú jedinečnú možnosť podpory nadaných žiakov a rozvoj mimoškolskej činnosti zameranej na prierezové témy a medzipredmetové vzťahy. Príprava, realizácia i vyhodnotenie projektov poskytuje na jednej strane možnosti na rozvíjanie aktívneho a tvorivého učenia sa žiakov, ponúka bohatú náplň pre mimoškolskú činnosť a na druhej strane umožňuje zvyšovať manažérske zručnosti a podnikové myslenie samotných učiteľov – koordinátorov projektov. Do organizácie a koordinácie aktivít v projektoch sa čoraz viac zapájajú i samotní žiaci. Výstupy z projektov zviditeľňujú činnosť školy na verejnosti, a tak formujú kladný postoj rodičov, ale i širokej verejnosti ku škole.

Tvorba a realizácia projektov má v škole už dlhoročnú tradíciu. Každoročne ich pripravíme niekoľko – od jednoduchých krátkodobých až po dlhodobé a administratívne náročné. Implementáciou projektov sme sa snažili aj v tomto školskom roku **naplňať ciele** vychádzajúce z koncepcného zámeru školy, a to:

- **zintenzívniť výchovné pôsobenie školy na žiaka** (environmentálna výchova, ľudské práva, vyjadrenie vlastného názoru),
- **viest' žiakov k zdravému životnému štýlu** (prevencia civilizačných ochorení) **a k aktívnemu a zmysluplnému využívaniu voľného času** (záujem o čítanie, tvorba výskumných projektov, dobrovoľníctvo),
- **priblížiť školu potrebám reálneho života** (využívať výskumné metódy a prístroje ako v skutočných laboratóriách, dobrovoľnícke aktivity),
- **zlepšiť materiálno-technické podmienky vyučovacieho procesu** (doplnenie IKT zariadenia i kvalitných učebných pomôcok, doplnenie aktuálnej odbornej literatúry, príprava vlastných komplexných učebných médií),
- **rozvíjať technické zručnosti žiakov** (doplnenie vhodných pomôcok),
- **rozvíjať komunikačné a prezentačné zručnosti žiakov v cudzích jazykoch** (medzinárodné mobility v projekte Comenius),
- **rozvíjať čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie žiakov.**

Premena tradičnej školy na modernú, efektívne a kvalitné vzdelávanie postavené na moderných princípoch sa nezaobíde bez zlepšovania materiálno-technického zabezpečenia. Jednou z ciest, ako ho dosiahnuť, bolo **navrhovať projekty na získavanie finančných prostriedkov z grantov**, ktoré vyhlasujú rôzne nadácie a fondy.

V tomto školskom roku sme začali realizovať projekt s podporou ESF s názvom „Moderná škola, úspešný žiak. Hlavným cieľom projektu je inovácia vzdelávania s využitím vlastných komplexných učebných médií, ktoré vychádzajú zo školského vzdelávacieho programu. Súčasťou projektu je zabezpečenie IKT, didaktických prostriedkov a aktuálnej odbornej literatúry, ale i prehĺbenie profesijných kompetencií učiteľov prostredníctvom vzdelávania. Pokračovali sme v realizácii projektu Eurobike, ktorý sa orientuje na medzinárodnú spoluprácu s partnerskými školami, rozvoj komunikačných zručností a budovanie environmentálneho citenia zapojených skupín. Škola naďalej podporuje aktivity zamerané na dobrovoľnícku činnosť v meste i širšom regióne.

Gymnázium Milana Rúfusa sa zapája i do projektov realizovaných inými organizáciami a snaží sa využiť rozmanité príležitosti na zvyšovanie kvality vzdelávania prostredníctvom digitalizácie a elektronizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Prehľad realizovaných projektov

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľová skupina	Účastníci mimo školy	Zapojení PZ
EUROBIKE	- medzinárodná spolupráca v programe školských partnerstiev Comenius - zvýšiť environmentálne uvedomenie a zmeniť postoj k spôsobu dopravy, - propagovať využitie bicykla - rozvíjať komunikačné zručnosti	2. a 3. ročník SEXTA – SEPTIMA	Rakúsko Holandsko Švédsko Belgicko Poľsko Chorvátsko	Vincencová Lapinová Stemnický Sučanský Stajníková Skokánek
Moderná škola, úspešný žiak <i>Podpora inovácií vo vzdelávaní v projekte financovanom z ESF</i>	- modernizácia vyučovania a inovatívne postupy výučby - tvorba učebných médií - nadobúdanie a prehlbovanie profesijných kompetencií	celoškolský projekt	vybraní odborní garanti, autori učebných textov, tvorcovia videosekvencií	Paálová Zacharová Wagnerová
Stratený cintorín – zastávka na náučnom chodníku <i>Grant Nadácie ZSNP a Slovalco</i>	- upraviť židovský cintorín pod Šibeničným vrchom a zmapovať osudy rodín na ňom - vytvoriť informačné tabule	dobrovoľníci	Castrum Susol, ŽNO, Mesto Žiar nad Hronom	Kohútová
Darujme čas, prinesme úsmev	- návštevy na onkologickom oddelení DFNSP v Banskej Bystrici - formovanie dobrovoľníckych skupín pre prácu s chorými deťmi – náplň voľného času	Dobrovoľníci vyššie ročníky OGY a 4-ročné GYM	Svetielko nádeje Onkologické oddelenie DFNSP B. Bystrica	Kohútová
Lego Education – aj technika môže byť zaujímavá	- rozvíjať technické zručnosti žiakov - pripraviť učiteľov na výučbu s legom - spolupracovať na tvorbe metodických materiálov a príprave súťaží so školami v ZH	celoškolský INF, FYZ, THD	ZŠ, MŠ v ZH Súkromná SOŠ technická ZH, TU Košice	Wagnerová Jančík Zupková Stajníková Zacharová
Pamätná izba Štefana Moysesesa	- vytvoriť fototapetu ako súčasť expozície v pamätnej izbe - spolupracovať pri vybudovaní pamätnej izby s mestom - rozvíjať postoje k regionálnej histórii	2. ročník	Castrum Susol, Matica slovenská, MSKC	Kohútová
Finančná gramotnosť „Moja familia“	- rozvíjať finančnú náročnosť tried	nižšie ročníky OGY	CVC Žiar nad Hronom	Zachar Snopková
Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ	- inovovanie a modernizácia obsahu a metód vzdelávania - príprava učiteľov s novými kompetenciami pre prácu v Modernej škole 21. storočia	vybraní učitelia a nimi vyučovaní žiaci	zapojené školy do výzvy ÚPŠ	Zachar Stemnický Zacharová

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľová skupina	Účastníci mimo školy	Zapojení PZ
Program podpory digitalizácie škôl	- modernizácia vzdelávania - využívanie IKT vo vyučovaní	celá škola	EDULAB Centrum moderného vzdelávania	Zacharová Zachar
Profesijný kariérny rast pedagogických zamestnancov <i>Projekt MPC</i>	- zriadenie a fungovanie učebne kontinuálneho vzdelávania - podpora pedagogických zamestnancov v absolvovaní kontinuálneho vzdelávania poskytovaného MPC	celá škola a región	Metodicko-pedagogické centrum	Paálová Wagnerová

Projekty, ktoré plánujeme realizovať v roku 2013/2014

Finančnú podporu potrebnú na realizáciu mnohých väčších a pre žiakov prítiahlivých projektov poskytujú rôzne inštitúcie prostredníctvom vyhlásených výziev. Vzhľadom na náročnosť realizácie projektu s podporou ESF z hľadiska časového i administratívneho sme v tomto školskom roku 2012/2013 nevyhľadávali nové výzvy na získanie grantov pre projekty. Plánujeme však pokračovať v začatých projektoch a v projektoch pripravených inými štátnymi organizáciami.

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľové skupiny	Doba realizácie, spolupráca, financovanie	Koordinátor
Stratený cintorín <i>Ekologický grant Nadácia ŽSNP a Slovalco</i>	- očistiť židovský cintorín pod Šibeničným vrchom a zmapovať osudy rodín na ňom	dobrovoľníci	2012 – 2013 ŽNO, Castrum Susol, Mesto Žiar nad Hronom 7 000 EUR	Kohútová
Moderná škola, úspešný žiak <i>Podpora inovácií vo vzdelávaní MŠVVaŠ SR, ESF a BBSK</i>	- modernizácia vyučovania a inovatívne postupy výučby - tvorba výučbových materiálov a multimédií	celoškolský projekt	11/2012 – 10/2014 NFP vo výške 280 910,65 EUR BBSK 14 784,77 EUR	Paálová
Darujme čas, prinesme úsmev	- návštevy na onkologickom oddelení DFNSP v Banskej Bystrici - formovanie dobrovoľníckych skupín pre prácu s chorými deťmi – náplň voľného času	dobrovoľníci vyššie ročníky OGY a 4-ročné GYM	dlhodobý projekt Svetielko nádeje Onkologické oddelenie DFNSP	Kohútová
Profesijný kariérny rast pedagogických zamestnancov <i>Projekt MPC</i>	- zriadenie a fungovanie učebne kontinuálneho vzdelávania - podpora pedagogických zamestnancov v absolvovaní kontinuálneho vzdelávania poskytovaného MPC	celá škola a región	od 2012 Metodicko-pedagogické centrum vybavenie učebne IKT	Paálová Wagnerová
Digipedia – digitalizácia školstva <i>Projekt MŠVVaŠ SR</i>	- využívanie digitálneho obsahu vo vzdelávaní - dobudovanie potrebnej infraštruktúry	celoškolský projekt	od 2013 Planéta vedomostí –	Paálová

	(vysokorýchlostný internet) - zvyšovanie digitálnych zručností pedagógov		online	
Zvyšovanie efektivity vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania <i>Projekt NÚCEM</i>	- vytvorenie podmienok na postupné zapojenie škôl do elektronického testovania - využívať elektronickú databázu testov NÚCEM na testovanie vedomostí žiakov	celoškolský projekt	od 2013 NÚCEM Dobudovanie infraštruktúry pre online vzdelávanie cez internet	Paálová

Charakteristika uskutočnených projektov

Podrobnú charakteristiku jednotlivých projektov uvádzame v prílohe č. 2.

k) Výsledky inšpekčnej činnosti

(podľa § 2 ods. 1, písm. k) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

V školskom roku 2012/2013 sa **neuskutočnila komplexná tematická inšpekcia**. Komplexná inšpekcia bola naposledy realizovaná v školskom roku 2007/2008 prostredníctvom ŠIC Banská Bystrica.

Prebehla však **tematická inšpekcia** zameraná na realizáciu externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky, ktorú uskutočnilo ŠIC Banská Bystrica v súlade s poverením č. 6156/2012–2013 zo dňa 04. 03. 2013. Inšpekciu vykonala PaedDr. Jana Hanzelová, PhD. Podrobná správa o priebehu a výsledkoch inšpekcie sa nachádza v prílohe č. 1.

Predmet školskej inšpekcie

Realizácia externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky v gymnáziu.

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje o kontrolovanom subjekte:

- štátne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským,
- 552 žiakov v 19 triedach,
- prihlásených žiakov na maturitnú skúšku 107,
- EČ a PFIČ maturitnej skúšky z cudzieho jazyka sa zúčastnilo 107 žiakov (89 z ANJ, 18 z NJ),
- 1 žiak so zdravotným znevýhodnením (vývinové poruchy učenia, stredný stupeň funkčného obmedzenia).

Pripravenosť školy na EČ a PFIČ maturitnej skúšky:

- informovanosť žiakov, rodičov, učiteľov o organizácii a priebehu MS 2013 zabezpečila školská koordinátorka na verejne dostupnej informačnej tabuli, nástenkách v triedach, webovom sídle školy,
- kompletne doručenie zásielok v neporušených obálkach, obsahom bol požadovaný počet tlačív,
- rozdelenie žiakov do 9 skupín podľa pokynov, vypracované presné zoznamy,
- administrátori testov, pomocní hodnotitelia a pomocný dozor boli určení a zaškolení v súlade s požiadavkami,
- učebne vhodne pripravené, zoznamy žiakov vyvesené na dverách tried,
- pre žiaka so zdravotným znevýhodnením bola určená osobitná miestnosť, boli dodržané podmienky testovania a zabezpečené v súlade s harmonogramom,
- školská koordinátorka pripravila všetky materiály pred dňom administrácie,
- predsedníčka školskej maturitnej komisie i predsedovia predmetových komisií boli vymenovaní OŠ ObÚ v Banskej Bystrici v stanovenom termíne.

Priebeh a organizácia administrácie testov EČ a PFIČ maturitnej skúšky:

- nedostatky v obsahu zásielky neboli zistené,
- po zhromaždení administrátorov a pomocného dozoru predsedníčka ŠMK náhodne rozdelila administrátorov do jednotlivých skupín, rozdala a skontrolovala zoznamy a ostatné pripravené materiály,
- predsedníčky MK a predsedníčka ŠMK skontrolovali neporušenosť obálky s testami a v prítomnosti riaditeľky školy ich odpečatili,

- školská koordinátorka rozdala administrátorov testy a zvukové nahrávky, upozornila na správne rozdanie,
- administrátori skontrolovali testy i zvukové nahrávky, nezistili nedostatky a presunuli sa do tried v určenom čase,
- školská koordinátorka zozbierala nepoužité testy v určenom čase podľa harmonogramu, skontrolovala striedavé rozdanie s rôznym kódom,
- boli dodržané pokyny na administráciu testov i časový limit na ich vypracovanie,
- pomocný dozor počas priebehu EČ MS bol prítomný na chodbe,
- po ukončení administrácie školská koordinátorka pod dohľadom PŠMK a PPMK prevzala od administrátorov materiály, skontrolovala správnosť vyplnenia údajov na odpovedových hárkoch, spoločne oddelili odpovedové hárky od kópií a uložili ich na miesto zabezpečené proti neregulárnej manipulácii,
- úlohy boli plnené v súlade s pokynmi pre EČ MS.

Priebeh administrácie PFIČ MS:

- školská koordinátorka pred zverejnením zadání PFIČ MS rozdala administrátorov potrebný počet hárkov a ostatné materiály,
- školská koordinátorka prebrala témy PFIČ MS z internetu, rozmnožila skontrolované zadania pre každého administrátora a žiaka,
- počas zverejňovania tém bol v triedach zabezpečený dohľad administrátorov,
- školská koordinátorka zabezpečila doručenie zadání do učební v súlade s časovým harmonogramom,
- po skončení administrácie prevzala riaditeľka školy od administrátorov všetky odpovedové hárky, testy, protokoly, oddelili odpovedové hárky od kópií a spoločne skontrolovali správnosť vyplnených údajov,
- riaditeľka školy uložila pod dohľadom PŠMK a PPMK písomné práce žiakov na chránené miesto,
- PŠMK i PMK si plnili povinnosti v súlade s pokynmi pre PFIČ MS.

Priebeh administrácie PFIČ MS:

- po zverejnení Kľúča správnych odpovedí na internete vyhotovila školská koordinátorka kópie pre predsedníčku PMK, hodnotiteľov a pomocných hodnotiteľov, odovzdala zoznam pomocných hodnotiteľov a zabezpečenú obálku s originálmi odpovedových hárkov,
- v súlade s pokynmi boli hárky ohodnotené a podpísané odovzdané riaditeľke školy, ktorá ich uložila na miesto zabezpečené proti neregulárnej manipulácii.

Záver

Realizácia externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z cudzích jazykov sa uskutočnila v súlade s právnymi predpismi a pokynmi NÚCEM – MATURITA 2013. Škola bola pripravená na realizáciu EČ a PFIČ MS, predsedníčky ŠMK a PMK si svoje povinnosti plnili v súlade s pokynmi.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti vyhotovila:

PaedDr. Jana Hanzelová, PhD., školská inšpektorka, dňa 18. 03. 2013.

Výsledky inšpekčnej činnosti boli prerokované s riaditeľkou školy dňa 27. 03. 2013.

Podrobnú správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti uvádzame v prílohe č. 1.

I) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. l) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Priestorové podmienky

Škola je lokalizovaná v centrálnej časti mesta, v blízkosti inštitúcií ako Mestská knižnica Milana Chrásteka, Hvezdáreň a planetárium, Pohronské osvetové stredisko, Mestské kultúrne centrum. Nachádza sa v blízkosti autobusovej stanice, čo predstavuje výhodu najmä pre dochádzajúcich žiakov, ktorých je väčšina. Vyhovujúce je umiestnenie budovy pri pokojnej cestnej komunikácii na jednej strane, z ostatných strán je uzavretá školským dvorom.

Zásadným problémom školy je vysporiadanie vlastníckych vzťahov k pozemkom v areáli školy. Napriek opakovaným snahám vedenia školy a krokom, ktoré boli zrealizované ohľadom majetkového vysporiadania pozemkov v šk. roku 2008/2009, problémy pretrvávajú. Znemožňujú tak čerpať prostriedky z fondov EÚ na rekonštrukciu budovy a najmä areálu školy. Ten tvorí pomerne lukratívny priestor pre vybudovanie viacúčelových ihrísk. Po ich prebudovaní by v centre mesta mohol vzniknúť zaujímavý priestor na tréningový proces aj mimoškolské aktivity, posilnilo by to aj krúžkovú činnosť v škole.

K negatívam školy patrí množstvo bariér, ktoré znemožňujú pohyb hendikepovaných v jej priestoroch. V súčasnosti má škola jedného telesne hendikepovaného žiaka, čomu sa prispôsobuje i voľba miestností pre realizáciu vyučovania.

Budovu školy tvoria dve navzájom spojené časti. V hlavnej časti sa nachádzajú kmeňové triedy, odborné učebne, triedy na delenie, miestnosti pre vedenie školy, nepedagogických zamestnancov školy, zborovňa, kabinety, školská jedáleň, vrátnica, školský bufet a sociálne zariadenia. Vo vedľajšej časti je telocvičňa, posilňovňa, miestnosť pre stolný tenis, triedy na delenie, odborné učebne, školská knižnica, šatne so sprchami, kabinet.

Vďaka projektu Inovácia prírodovedného vzdelávania môže škola využívať väčšiu prednáškovú učebňu (pre cca 50 žiakov), v ktorej prebiehajú besedy, stretnutia učiteľov, školenia, odborné prednášky, stretnutia rodičov atď. Využívame modernizované odborné učebne pre výučbu prírodovedných predmetov, informatiky, matematiky, cudzích jazykov, náuky o spoločnosti i dejepisu. Každoročne sa snažíme revitalizovať a doplniť IKT v ďalšej učebni. Pre žiakov, učiteľov školy i našich bývalých absolventov je k dispozícii školská knižnica, ktorá obsahuje aktuálnu odbornú literatúru, beletriu i časopisy. V škole sa nachádza Učebňa kontinuálneho vzdelávania a Centrum učenia.

Škola sa snaží každoročne rozširovať a modernizovať i priestory určené na relaxáciu pre žiakov a učiteľov. Sú k dispozícii oddychové zóny, v ktorých majú žiaci možnosť pripojiť sa na školskú wifi sieť. Na regeneráciu pracovných síl zamestnanci školy využívajú klubovňu.

Výhodou je poskytovanie služieb vlastnej školskej jedálne, ktorá sa nachádza priamo v budove školy. Pitný režim i doplnkové stravovanie je poskytované v školskom bufete a prostredníctvom nápojových a potravinových automatov.

Miestnosti, učebne a ich vybavenie

Škola je plne organizovaná. Vyučovanie sa uskutočňuje v jednej zmene. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy umožňuje naplňovať školský výchovno-vzdelávací program z hľadiska uplatňovania rozmanitých inovatívnych foriem a metód vyučovania i požiadaviek na delenie tried na skupiny. Na troch poschodiach budovy sa nachádza:

- 14 klasických učební pre 25 – 35 žiakov využívaných len ako kmeňové triedy,
- 5 učební slúži ako kmeňová trieda aj ako odborná učebňa,
- 14 odborných učební:

- o 2 učebne informatiky, v ktorých PC vybavenie umožňuje individuálnu výučbu žiakov v skupine s minimálne 17-timi žiakmi, obe vybavené IKT, jedna interaktívnou tabuľou, doplnenie voľného priestoru lavicami a stoličkami umožňuje v oboch učebniach realizovať aj vyučovanie s celou triedou,
 - o laboratórium fyziky vybavené IKT, s prístupom na internet, televízorom, modernými meracími prístrojmi a meracím systémom IP Coach, CCD kamerou, DVD prehrávačom
 - o odborná učebňa biológie s nadštandardným zariadením, IKT, mikroskopmi a CCD kamerou s pripojením na PC, s prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a meracím systémom IP Coach, s televízorom, dataprojektorom, vizualizérom a DVD prehrávačom, doplnená aktuálnou odbornou literatúrou,
 - o odborná učebňa chémie s moderným nadštandardným zariadením, zrekonštruovanými rozvodmi elektriny a vody, prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a digitálnymi meracími prístrojmi, s dataprojektorom,
 - o odborná učebňa fyziky s moderným nadštandardným zariadením, IKT, zrekonštruovanou elektrickou sieťou, prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a digitálnymi meracími prístrojmi a demonštračnými i žiackymi súpravami, interaktívnou tabuľou (mimo hodín fyziky slúži ako kmeňová trieda),
 - o odborná učebňa pre vyučovanie anglického jazyka vybavená 4 PC s prístupom na internet, dataprojektorom, televízorom, audiotechnikou a DVD prehrávačom, interaktívnou tabuľou,
 - o odborná učebňa pre vyučovanie nemeckého jazyka, vybavená počítačmi s prístupom na internet, televízorom, audiotechnikou a DVD prehrávačom,
 - o jazyková učebňa pre vyučovanie francúzskeho, španielskeho a ruského jazyka,
 - o učebňa etiky s novými školskými lavicami a stoličkami,
 - o odborná učebňa občianskej náuky s nadštandardným vybavením, pripojením na internet, aktuálnou odbornou literatúrou, interaktívnou tabuľou, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín dejepisu slúži ako kmeňová trieda),
 - o odborná učebňa slovenského jazyka s nadštandardným zariadením, pripojením na internet, interaktívnym dataprojektorom, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín vyučovania slovenského jazyka a literatúry slúži ako kmeňová trieda),
 - o odborná učebňa anglického jazyka s nadštandardným zariadením, pripojením na internet, interaktívnym dataprojektorom, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín vyučovania slovenského jazyka a literatúry slúži ako kmeňová trieda),
 - o odborná učebňa dejepisu zariadená novým nábytkom a interaktívnou tabuľou s pripojením na internet (slúži aj ako kmeňová trieda).
- multimediálna prednášková miestnosť (pre 56 žiakov) s interaktívnou tabuľou,
 - školská knižnica (najmä pre výučbu literatúry a slovenského jazyka, bolo by potrebné obnoviť knižný fond najmä z oblasti beletrie a krásnej literatúry, vybavená počítačmi s pripojením na internet a knižničným softvérom, televízorom, s moderným nábytkom) – v popoludňajších hodinách plní funkciu Centra učenia sa,
 - multimediálna odborná knižnica pre prírodovedné predmety so 16 počítačovými zostavami a pripojením na internet, novým nábytkom a novým odborným knižným fondom (najmä odborná literatúra a časopisy), doplnená interaktívnou tabuľou, prebieha v nej prioritne výučba matematiky,
 - telocvičňa so zvýšeným stropom, vhodná aj na volejbalové tréningy,
 - posilňovňa,
 - miestnosť s vybavením na stolný tenis,
 - školská jedáleň a kuchyňa s modernizovaným vybavením a klimatizáciou,
 - školský bufet,
 - zborovňa pre všetkých učiteľov s PC vybavením, prístupom na počítačovú sieť, kopírovacími strojmi a tlačiarňami, každý učiteľ má vlastné pracovisko,
 - knižnica s najnovšou pedagogickou literatúrou v priestoroch pre vedenie školy,

- kabinety (ukladanie máp, atlasov, odbornej literatúry, priestorových pomôcok, obrazových materiálov),
- priestory pre vedenie školy a nepedagogických zamestnancov (riaditeľňa, miestnosť pre zástupcov vedenia školy, sekretariát, vzájomne oddelené ekonomické a personálne oddelenie),
- miestnosti pre ostatných pracovníkov (vrátnica, školník, upratovačky, zamestnankyne školskej jedálne),
- priestory pre zabezpečenie hygieny žiakov a osobitne pre učiteľov (sociálne zariadenia, 4 šatne, sprchy),
- ďalšie priestory potrebné pre prevádzku školy (archívy, sklad učebníc),
- kabinet pre výchovného poradcu,
- kabinet pre špeciálneho pedagóga,
- klubovňa pre zamestnancov školy s kuchynkou a sociálnym zariadením.

V priestoroch učební i chodieb sú umiestnené skrinky pre žiakov na odkladanie osobných vecí a prezuviek. Od roku 2011 škola postupne zabezpečuje skrinky pre žiakov 1. ročníkov v spolupráci so Združením rodičov, sú majetkom školy a žiakom sa zapožičiavajú na celú dĺžku štúdia. V ďalšom roku sa skrinky doplnia znova pre ďalších žiakov.

Počas roka boli doplnené šatňové skrine a vešiaky, elektrické spotrebiče (mikrovlnná rúra, chladnička), upratovacie náradie a vysávač.

Vybavenie pomôckami

Vďaka množstvu projektov, ktoré v uplynulom období realizovali učitelia na základe rôznych výziev, je škola vybavená množstvom modernej didaktickej techniky, odbornej literatúry, záznamovej techniky, IKT, využívame meracie systémy, moderné meracie prístroje. Množstvo moderných učebných pomôcok a techniky sme získali v posledných dvoch rokoch z nasledovných zdrojov:

- rozpočet školy,
- zmluva o poskytnutí NFP na realizáciu projektu „Moderná škola, úspešný žiak“,
- prostriedky Žiarskeho gymnaziálneho fondu (najmä z 2 % z daní a z finančných darov),
- podpora Združenia rodičov,
- granty z Nadácie ZSNP a Slovalco, Nadácie Intenda,
- dary a bezplatné prevody majetku v rámci projektov INFOVEK2 (UIPŠ), Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ (UIPŠ), Profesijný a kariérny rast pedagogických zamestnancov (MPC).

Vzhľadom na pretrvávajúcu nepriaznivú situáciu vo financovaní škôl sme sa snažili počas školského roka nakupovať predovšetkým nevyhnutný tovar i materiál. Výdavky sme obmedzili na kancelárske potreby, tonery, čistiace prostriedky. Počas roka sme dávali prednosť oprave a údržbe existujúcich IKT a zariadení. Úspornými opatreniami sa nám v II. polovici roku 2012 podarilo dokúpiť niekoľko nových zariadení i didaktických prostriedkov. V I. polroku 2013 sme ďalšie prostriedky mali k dispozícii z projektu „Moderná škola, úspešný žiak“.

Vzhľadom na nízky počet žiakov prichádzajúcich do 1. ročníka v šk. roku 2013/2014 bolo potrebné pripraviť podmienky výučby s ohľadom na nedelenie tried na skupiny – bolo potrebné upraviť odbornú učebňu informatiky pre väčší počet žiakov.

V školskom roku 2012/2013 sa podarilo:

- dokúpiť počítačové zostavy zo softvérom a počítačové skrine na chodby,
- doplniť 3 notebooky určené pre učiteľov a na akcie súvisiace z propagáciou školy,
- zakúpiť didaktickú techniku a IKT (fotoaparát, dataprojektory, reproduktory, prehrávače, diktafony, elektronické klávesy),
- zakúpiť pamäťové médiá (USB kľúče, externé harddisky),

- darované PC zostavy a dokúpený vnútorný hardvér využiť na doplnenie ďalších funkčných PC zostáv do vyučovacieho procesu, obnoviť nefunkčné prídavné zariadenia (klávesnice, myši),
- opraviť niekoľko notebookov,
- dokúpiť ďalšie stavebnice LEGO EDUCATION a LEGO TECHNIC,
- zakúpiť učebnice a metodickú literatúru pre vyučovanie cudzích jazykov,
- zakúpiť server a zväčšiť kapacitu pre zálohovanie dát prostredníctvom virtualizácie.

Z prostriedkov viazaných na realizáciu projektu „Moderná škola, úspešný žiak“ sme zakúpili:

- kancelárske potreby a spotrebný materiál, tonery,
- odbornú literatúru, cudzojazyčnú literatúru, výukové CD,
- didaktické prostriedky pre fyziku, chémiu, biológiu, dejepis (merací systém, digitálne meracie prístroje, anatomické modely a obrazy, drobné pomôcky, laboratórne pomôcky, kahany, didaktický softvér).

V projekte práve prebieha proces obstarávania IKT.

Pozitívom je vybavenie každej predmetovej komisie dostatočným počtom notebookov a dataprojektorom. Takmer každý učiteľ pracujúci na plný úväzok, ktorý prejavil záujem, má k dispozícii notebook. V uvedenom období používanej technike však končí záručná doba, už nestačí výkon pokrývať požiadavky vyučovania. V deviatich učebniach sa využíva interaktívna tabuľa. Začala sa údržba a oprava nefunkčných častí PC siete, bola pripravená kabeláž na zrýchlenie prenosu dát.

I. Vybavenie osobnými počítačmi a IKT(stav k 31. 12. 2012)		
Osobné PC	Notebook, laptop	103 ks
	Pevná stanica	115 ks
	SPOLU	218 ks
	z toho:	
	v pedagogickom procese	188 ks
	v administratíve	15 ks
	na záujmovú činnosť	15 ks
	pripojenie na internet	206 ks
	prenajaté a vypožičané	11 ks
Servery		4 ks – z toho 1 virtuálny
Tlačiarne	SPOLU	22 ks
	z toho:	
	multifunkčné zariadenie	10 ks
Interaktívne tabule	informatika	
	odborné učebne, kmeňová trieda	8 ks
Dataprojektory	predmetové komisie a ZRŠ	22 ks
	prenajaté a vypožičané	2 ks
Skenery	v učebniach informatiky	2 ks
Vizualizér	v prednáškovej učebni	1 ks
II. Sieťové prvky		
prepojenie na internet ADSL s rýchlosťou do 2 MB/s		
pripravené pripojenie na optickú sieť SANET		
vybudovaná wifi sieť v projekte INFOVEK 2 (vzhľadom na nízku rýchlosť prenosu nefunkčná)		

Rekonštrukcie budovy a modernizácia zariadenia realizované v školskom roku 2012/2013

Vzhľadom na pretrvávajúcu nepriaznivú situáciu vo financovaní škôl sme sa snažili počas školského roka zabezpečovať činnosť školy čo najhospodárnejšie a najefektívnejšie. Výdavky sme sústredili na nevyhnutné prevádzkové náklady. Z bežných výdavkov sme obstarávali predovšetkým kancelársky materiál, tonery, čistiace prostriedky. Pred kúpou nových zariadení sme dali prednosť oprave a údržbe existujúcich strojov a techniky.

Vzhľadom na veľký nárast počítačovej a digitálnej techniky a jej čoraz väčšie využívanie vo vyučovacom procese sa ukázala nevyhnutnou oprava a rozšírenie existujúcich elektrických rozvodov, osamostatnenie elektrickej prípojky pre školskú jedáleň, údržba a rozšírenie školskej počítačovej siete. Hlavným cieľom bolo zachovať základné podmienky ochrany zdravia v školskom prostredí, udržať bezpečnosť práce s elektrickými zariadeniami a zrýchliť prenos dát v školskej sieti. Za týmto účelom boli osadené nové rozvodné skrine, prerobené ističe a chrániče elektrického prúdu, vymenené a doplnené elektrické zásuvky. Oddelila sa prípojka elektrickej energie pre školskú jedáleň, doplnili sa elektrické rozvody v miestnosti pre sieťového technika. Realizoval sa projekt revitalizácie počítačovej siete, pričom postupne previedla údržba a výmena nefunkčných častí, oprava poškodenej kabeláže za účelom zrýchlenia prenosu dát.

Rekonštrukcie budovy a stavebné úpravy realizované v tomto školskom roku boli zamerané najmä na opravu poškodených priestorov na predchádzanie kalamitným stavom a zachovanie hygienických požiadaviek na prevádzkové priestory školy. Z uvedeného dôvodu bol vymenený obklad v kuchyni a sklade, položená nová PVC podlaha, vymenené ochranné sklá na stoly v školskej jedálni. V priebehu prázdnin boli vymaľované triedy, zábradlia, vymenené dvere, vymenená podlahy po havárii na vodovodnom potrubí.

Uskutočnili sa revízie plynových zariadení, hasiacich potrubí, oprava kamerového systému, čistenie kanalizácie a komína i ďalšie drobné opravy. Vzhľadom na zachovanie bezpečnosti žiakov sa uskutočnila i previerka zariadenia telocvične (oprava basketbalových košov, výmena remeňov na kruhoch, ...).

Vzhľadom na opakujúce sa zaplavovanie priestorov v suteréne bude potrebné v ďalšom období naplánovať úpravy kanalizácie. Zatiaľ nevieme určiť rozsah prác, ktoré bude nutné vykonať.

V priebehu roka sme realizovali nasledovné aktivity:

- oprava a údržba infraštruktúry PC siete,
- oprava a údržba elektrických rozvodov, nové rozvodné skrine (miestnosť sieťového technika, vrátnica)
- oddelenie prípojky elektrickej siete pre školskú jedáleň,
- oprava kamerového systému,
- výmena obkladu v kuchyni a sklade pre školskú jedáleň, polozenie novej podlahovej krytiny,
- zakúpené a položené ochranné sklá na stoly v školskej jedálni,
- doplnenie stolov do učebne informatiky, rozšírenie PC siete a elektrických rozvodov pre nové PC,
- revízia zariadení (plynové kotly),
- kontrola a výmena hasiacich prístrojov,
- čistenie kanalizácie a komína,
- oprava kopírovacích strojov, dataprojektorov a PC zostáv,
- údržba a oprava zariadenia telocvične,
- maľovanie tried a zábradlia,
- úprava areálu školského dvora.

V ďalšom období plánujeme vypracovať projekt na úpravu a rekonštrukciu kanalizácie. Ďalej bude potrebné hľadať možnosti na zavedenie vysokorychlostného internetu. Z projektu ESF sa postupne zakúpia nové IKT, ktoré bude potrebné umiestniť do učební a pripraviť na využívanie

vo vyučovacom procese. Dúfame, že zapojením sa do projektu zameranom na elektronizáciu testovania škola získa audit súčasného vybavenia a infraštruktúra počítačovej siete bude môcť byť doplnená na využívanie digitálneho vzdelávacieho obsahu i online testovania.

Digitálna technika i priestory školy sú k dispozícii žiakom pre realizáciu ich mimoškolskej činnosti, pri príprave na súťaže, spracovaní prác SOČ, žiackych projektov a pri propagácii školy na verejnosti. Žiakom i bývalým absolventom školy poskytujeme služby školskej knižnice.

Neustále hľadáme možnosti na zlepšenie materiálneho zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu a cesty k získaniu pozemkov v okolí školy za účelom vybudovania školského multifunkčného ihriska. V školskom roku 2013/2014 plánujeme pokračovať v inovácii a modernizácii vzdelávania prostredníctvom projektu s podporou ESF „Moderná škola, úspešný žiak“, v ktorom sa zameriame najmä na vytváranie vlastných výučbových materiálov, edukačných programov. Dobudovaním infraštruktúry počítačovej siete sa snažíme prejsť k virtualizácii (internetizácii) a k masívnejšiemu využívaniu elektronického vzdelávania.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (kalendárny rok 2012)

(podľa § 2 ods. 1, písm. m) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Prehľad finančného zabezpečenia podľa zdrojov

	Dotácie zo štátneho rozpočtu:	ZDROJE
1.	a) normatívne finančné prostriedky	737 281,00 €
	b) nenormatívne finančné prostriedky	17 523,00 €
	z toho:	
	<i>mimoriadne výsledky žiakov</i>	1 400,00 €
	<i>odchodné</i>	1 693,00 €
	3. vzdelávacie poukazy	14 430,00 €
	SPOLU ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU	754 804,00 €
2.	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby	0,00 €
4.	Finančné prostriedky získané od rodičov, zákonných zástupcov a právnických osôb	0,00 €
	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov	
	a) daňové príjmy VÚC	10 851,20 €
	b) povolené prekročenie	21 385,30 €
	z toho	
	▪ 72 A:	
	<i>Finančné dary</i>	7 533,70 €
	▪ 72C:	
	<i>Projekt Nadácia Intenda – Myslíme ekologicky</i>	3 800,00 €
	<i>Projekt s programu Comenius – EUROBIKE</i>	10 051,60 €
	c) vlastné príjmy – nedaňové	8 783,14 €
	d) projekt ESF – „Moderná škola, úspešný žiak“	21 050,35 €
	SPOLU INÉ PROSTRIEDKY	62 069,99 €
	FINANČNÉ ZDROJE SPOLU	816 873,99 €

Podrobný rozpis zdrojov a výdavkov finančného zabezpečenia výchovno-vzdelávacej činnosti, finančné aktivity školy

NORMATÍVNE finančné prostriedky	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
OSOBNÉ NÁKLADY SPOLU	622 883,98	622 883,98
Mzdy spolu – 610	461 788,03	461 788,03
z toho:		
Tarifné platy	340 975,75	340 975,75
Osobné príplatky	2 581,19	2 581,19
Príplatok za riadenie	3 560,44	3 560,44
Kreditové príplatky	3 638,17	3 638,17
Ostatné príplatky (nadčas, triedny učiteľ)	34 316,48	34 316,48
Odmeny	76 716,00	76 716,00
Poistné spolu – 620	161 095,95	161 095,95

POLOŽKA	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
PREVÁDZKOVÉ NÁKLADY SPOLU (630)	112 420,66	112 420,66
Cestovné náhrady	760,58	760,58
Energie a komunikácie spolu	33 218,26	33 218,26
z toho:		
Energie:	27 253,35	27 253,35
Elektrická energia	8 657,35	8 657,35
Teplo	18 596,00	18 596,00
Vodné a stočné	4 444,85	4 444,85
Poštové a telekomunikačné služby	1 520,06	1 520,06
Materiálové výdavky spolu (633)	22 339,21	22 339,21
z toho:		
Interiérové vybavenie (nábytok)	5 273,32	5 273,32
Prevádzkové stroje, prístroje, zariadenia	410,60	410,60
Výpočtová technika	5 377,06	5 377,06
Všeobecný materiál	8 193,16	8 193,16
Knihy, časopisy, noviny, učebné pomôcky	2 162,95	2 162,95
Pracovné odevy, obuv, pomôcky	31,20	31,20
Nehmotný majetok (softvér a licencie)	844,00	844,00
Palivá ako zdroj energie (benzín do kosačky)	46,92	46,92
Údržba	24 297,67	24 297,67
z toho:		
Prevádzkových strojov, zariadení	6 762,73	6 762,73
Špeciálnych strojov, prístrojov, zariadení	250,87	250,87
Výpočtovej techniky	154,42	154,42
Budov, priestorov a objektov alebo ich častí	5 445,10	5 445,10
Komunikačnej infraštruktúry	11 684,55	11 684,55
Prenájom (poštový priečinok, ochrana objektu)	612,00	612,00
Služby (školenia, kurzy, inzercia, stravovanie zamestnancov, SF, komunálny odpad)	31 192,94	31 192,94
TRANSFERY (640)	1 976,36	1 976,36
z toho:		
Náhrady PN	564,36	564,36
Odstupné	1 412,00	1 412,00
Normatívne finančné prostriedky spolu	737 281,00	737 281,00

NENORMATÍVNE finančné prostriedky	ZDROJE	VÝDAVKY
	EUR	EUR
Vzdelávacie poukazy	14 430,00	14 430,00
z toho:		
Odmeny za vedenie krúžkov	10 101,00	10 101,00
Odvody	3 288,76	3 288,76
Prepravné (lyžiarsky výcvik)	1 040,24	1 040,24
Mimoriadne výsledky žiakov (učebné pomôcky, materiál)	1 400,00	1 400,00
Odchodné	1 693,00	1 693,00
Nenormatívne finančné prostriedky spolu	17 523,00	17 523,00

ŠTÁTNY ROZPOČET SPOLU	ZDROJE (EUR)	VÝDAVKY (EUR)
	754 804,00	754 804,00

Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom získalo finančné prostriedky okrem štátneho rozpočtu aj z iných zdrojov:

INÉ ZDROJE	ZDROJE EUR	VÝDAVKY EUR
Daňové príjmy VÚC (41 1)	10 851,20	10 851,20
z toho:		
Pozemky – prenájom	10 851,20	10 851,20
Dary a granty	21 385,30	21 385,30
z toho:		
72 A – Dar Nadácia ZSNP a Slovalco - projekt „Stratený cintorín“	7 000,00	7 000,00
72 A – Dar SSOŠT - výhra v súťaži mestských škôl „Lego“	400,00	400,00
72 A – Dar na realizáciu plesu, projekt SME v škole	133,70	133,70
72 C – Grant Nadácie Intenda - projekt „Myslíme ekologicky“	3 800,00	3 800,00
72 C – Grant SAAIAC, program Comenius - projekt „Eurobike“	10 051,60	10 051,60
Projekt ESF	21 050,35	21 050,35
z toho:		
Spolufinancovanie z daňových príjmov BBSK (5 %)	1 052,52	1 052,52
11T1 z prostriedkov ESF (85 %)	17 892,80	17 892,80
11T2 z prostriedkov ŠR (10 %)	2 105,03	2 105,03
Vlastné príjmy – nedaňové (41 2)	8 783,14	8 783,14
z toho:		
Učebné pomôcky	7 009,11	7 009,11
Pokuty, penále	16,00	16,00
Poistné	1 574,03	1 574,03
INÉ ZDROJE SPOLU	62 069,99	62 069,99

FINANČNÉ PROSTRIEDKY v roku 2012	ZDROJE (EUR)	VÝDAVKY (EUR)
Normatívne finančné prostriedky	737 281,00	737 281,00
Nenormatívne finančné prostriedky	17 523,00	17 523,00
Iné zdroje	62 069,99	62 069,99
CELKOM za rok 2012	816 873,99	816 873,99

V roku 2012 Gymnázium Milana Rúfusa získalo aj **vecné dary v celkovej hodnote 8 575,23 EUR** (šatňové skrinky od združenie rodičov, počítačové zostavy od firmy Nemark Slovakia s.r.o., výpočtová technika od UIPŠ Bratislava, notebook od Nadácie ZSNP a Slovalco).

Riaditeľstvo Gymnázia Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom vynakladá peňažné prostriedky zodpovedne a hospodárne v súlade so strategickými zámermi a cieľmi školy. Rešpektuje usmernenia zriaďovateľa pri nákupe a obstarávaní tovarov a služieb.

Poskytnutie nenávratného finančného prostriedku alebo grantu na realizáciu projektu v školskom roku 2012/2013

Por. číslo	Názov projektu	Poskytovateľ grantu/NFP	Realizácia	Koordinátor projektu	Schválená suma
1.	Moderná škola, úspešný žiak (Projekt s podporou ESF)	ESF MŠVVaŠ SR BBSK	11/2012 – 10/2014	Paálová Zacharová Wagnerová	295 695,42 EUR
2.	Eurobike (Školské partnerstvá Comenius – SAAIAC)	SAAIC Program celoživotného vzdelávania	1.8.2011 – 31.7.2013	Vincencová	21 000,00 EUR
3.	SME v škole	Nadácia Petit Academy	2012/2013	Sučanský	83,70 EUR
4.	Stratený cintorín – nová zastávka náučného chodníka	Nadácia ZSNP a Slovalco	2012/2013	Kohútová	7 000,00 EUR
SPOLU NFP a GRANTY V HODNOTE					323 779,12 EUR

Prehľad finančných darov

Por. číslo	Názov	Poskytovateľ	Realizácia	Koordinátor	Schválená suma
1.	Cena v súťaži žiarskych škôl <i>Lego Education – aj technika môže byť zaujímavá</i>	SSOŠT Žiar nad Hronom	november 2012	Wagnerová	400,00 EUR
SPOLU FINANČNÉ DARY V HODNOTE					400,00 EUR

Prehľad vecných darov

Por. číslo	Predmet daru	Poskytovateľ daru	Realizácia	Kontaktná osoba	Finančná hodnota daru
1.	Šatňové skrinky pre žiakov	Združenie rodičov pri GMRZH	október 2012	Paálová	3 974,38 EUR
2.	Notebooky so softvérom	UIPŠ Bratislava (INFOVEK 2)	október 2012	Paálová	4 063,85 EUR
3.	PC zostavy a náhradné diely	Nemak Slovakia s. r. o.	december 2012	Paálová	150,00 EUR

Žiarsky gymnaziálny neinvestičný fond (ŽGNF) a Združenie rodičov pri Gymnázium Milana Rúfusa (ZR) sa finančne podieľa na mnohých ďalších aktivitách vo výchovno-vzdelávacom procese i mimoškolskej činnosti. V školskom roku 2012/2013 hradili náklady súvisiace s účasťou žiakov na súťažiach a konferenciách, zakúpili štartovacie sady do súťaže FLL, financovali odmeny pre najúspešnejších absolventov školy, spolufinancovali prebiehajúce projekty.

Zapožičaný majetok

Por. číslo	Názov projektu	Poskytovateľ daru	Realizácia	Koordinátor	Darované vybavenie a materiál	Finančná hodnota daru
1.	Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ	ÚIPŠ	2009 – 2012	Zacharová	počítače (8 ks), notebooky (3 ks), dataprojektor, interaktívna tabuľa	9 138,61 EUR
2.	Projekt INFOVEK	ÚIPŠ	2010	Paálová	dataprojektor, interaktívna tabuľa	4 165,00 EUR
	SPOLU ZAPOŽIČANÝ MAJETOK V HODNOTE					13 303,61 EUR

n) Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2012/2013, a vyhodnotenie ich plnenia

(podľa § 2 ods. 1, písm. n) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

V pláne práce školy pre školský rok 2012/2013 sme si stanovili niekoľko hlavných priorít a špecifických cieľov, ktoré sme postupne naplňali realizovaním rozličných aktivít.

Pre činnosť školy boli ťažiskové nasledovné priority:

- ✓ Zvyšovanie kvality a efektivity vzdelávania.
- ✓ Posilnenie väzieb medzi školou, rodinou, spoločnosťou a praxou.
- ✓ Reforma vzdelávania – premena tradičnej školy na modernú.
- ✓ Tvorba celoživotného systému vzdelávania.
- ✓ Implementácia a úpravy ŠKVP vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na uplatnenie absolventov.
- ✓ Vytváranie podmienok na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.
- ✓ Budovanie motivujúcej školskej klímy.

V nasledujúcej časti podrobne opíšeme spôsob plnenia jednotlivých cieľov, realizovanie aktivít a odporúčania, ktoré nám vyplynuli z ich hodnotenia.

Plnenie cieľov vo vzdelávacej oblasti

Cieľ 1: Zabezpečiť kvalitnú a efektívnu prípravu žiakov na maturitnú skúšku, ďalšie štúdium na VŠ, budúce povolanie

Vyhodnotenie:

- a) V tomto školskom roku pokračovali dodávky nových učebníc vydávaných v rámci reformy vzdelávania a v súlade so ŠVP. Učebnice bezplatne prichádzali priebežne počas roka na základe objednávok, boli ihneď zaradené a využívané vo vyučovaní. Učitelia upravili výchovno-vzdelávacie plány podľa štruktúry učebníc, aby boli použiteľné vo vyučovaní. V niektorých predmetoch naďalej učebnice chýbajú. Učebnice niektorých predmetov nepokrývajú celý obsah ŠVP. Taktiež chýbajú metodické príručky.
- b) Podľa požiadaviek vyučujúcich sme zakúpili najmä učebnice pre výučbu cudzích jazykov a metodické príručky.
- c) V rámci projektu „Moderná škola, úspešný žiak“ sme zakúpili cudzojazyčnú a odbornú literatúru rovnomerne pre všetky predmety. Zabezpečili sme i objednávky slovenských vedeckých časopisov.
- d) Vo vyučovaní sme vytvárali príležitosti na aktívnu činnosť žiakov, rozvoj tvorivosti, tímovej práce, komunikačných a podnikateľských zručností. Prevládali inovatívne postupy vzdelávania, formy a metódy zamerané na prípravu žiakov na celoživotné vzdelávanie (projektové, kooperatívne vyučovanie, zážitkové učenie, tímové projekty, prezentácie prác a prepojenie s reálnym životom).
- e) Žiaci mali možnosť počas besied komunikovať s odborníkmi, pracovníkmi VŠ, pracovníkmi štátnych inštitúcií, psychológmi. Počas školského roka sme zorganizovali mnohé exkurzie zamerané na rozvoj kultúrneho a spoločenského povedomia, znalostí o regióne, spoznávanie kultúrnych tradícií i environmentálnu výchovu. Zorganizovali sme 2-krát viacdnňovú exkurziu do Paríža, ktorá bola zameraná na rozvoj jazykových kompetencií žiakov a poznávanie kultúry národov, ktorých jazyky sa žiaci učia. Pre

absolventov sa uskutočnili prezentácie o štúdiu na niektorých VŠ a beseda zameraná na problematiku obchodovania s ľuďmi. Odborné prednášky sa v tomto roku uskutočnili v rámci predmetov fyzika a náuka o spoločnosti.

- f) Prostredníctvom projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ a Planéty vedomostí učitelia získali prístup k mnohým výučbovým a didaktickým materiálom. Učitelia využívali tiež Virtuálnu knižnicu a Digitálnu knižnicu Edupage.
- g) Učitelia si zvýšili profesijné kompetencie v rámci využitia interaktívnej tabule o vyučovacom procese. Na školení, ktoré sa uskutočnilo v projekte s podporou ESF, sa naučili pripravovať rozmanité materiály s využitím IKT.
- h) Takmer všetci učitelia sú zapojení do tvorby vlastných učebných médií – učebných textov, pracovných listov, testov a banky úloh ako odborní pracovníci.
- i) Vo vyučovaní sme využívali množstvo multimediálnych programov, edukačný softvér, didaktické filmy. Čoraz viac učiteľov využíva vo výučbe interaktívnu tabuľu.
- j) Na škole sme začali pokračovať v tradícii prezentačných dní – Rande s vedou. Podarilo sa nám pripraviť 2 stretnutia, počas ktorých prezentovali žiaci svoje výskumné projekty z oblasti histórie, biológie, fyziky, zdravotníctva a pod. Najlepšie práce sme prihlásili do ďalších súťaží (SOČ, Mladý vedec, Eustory).

Záver a odporúčania:

Úlohy pre napĺňanie tohto cieľa sú trvalé. Naďalej sa budeme snažiť zabezpečiť zdroje na zakúpenie moderných učebníc, doplnenie aktuálnej odbornej literatúry i vedeckých časopisov. Snažíme sa o rozširovanie služieb školskej knižnice v rámci voľného času. Je potrebné rozširovať najmä knižný fond pre výučbu cudzích jazykov (učebnice, pracovné zošity, výkladové slovníky), odporúčané čítanie, aktuálnu literatúru a pod. Absentujú pracovné listy pre voliteľné predmety (etická výchova). Učebnice schválené MŠVVaŠ SR nie sú kompletné a stále chýba metodická podpora. Prostredníctvom celoškolského projektu sa snažíme postupne vytvárať vlastné učebné materiály, metodické príručky, banky úloh a testov, výučbové prezentácie. Budeme pokračovať v uplatňovaní aktivizujúcich metód a rozvíjaní tvorivých činností a zručností žiakov.

Plánujeme pre žiakov pripraviť aspoň 2 odborné prednášky, stretnutia s odborníkmi z praxe, vysokoškolskými profesormi. Naďalej budeme vyhľadávať talentovaných žiakov a zapájať ich do rozmanitých i netradičných súťaží. Pripravíme ďalšie pokračovanie prezentačných dní Rande s vedou. Učitelia si v rámci projektu rozšírili kompetencie na využívanie interaktívnej tabule a jej použitie sa rozšíri získaním a inštaláciou nových zariadení do učební.

Prioritou je naďalej kvalitne pripravovať žiakov na maturitnú skúšku a následne na prijímacie skúšky na vysoké školy. Príprava je náročná najmä z hľadiska zníženia rozsahu učiva v predmetoch podľa ŠVP a ponechanie požiadaviek VŠ na pôvodnej úrovni.

Cieľ 2: Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov

Vyhodnotenie:

- a) Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali predovšetkým na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale zaradovali sme úlohy na rozvoj čítania s porozumením i na iných predmetoch, pri hľadaní informácií a poznatkov, príprave referátov i projektov (dejepis, fyzika, informatika, ...).
- b) V predmetoch slovenský jazyk a cudzie jazyky sa v tomto roku uskutočnili riaditeľské testy, v ktorých 50 % tvorili úlohy na testovanie úrovne čítania s porozumením.
- c) Okrem čítania s porozumením sa predovšetkým na hodinách slovenského jazyka a spoločensko-vednom seminári venujeme úlohám a aktivitám zameraným na rozvíjanie schopnosti argumentovať a debatovať.

- d) Žiaci navštívili štátny archív, kde získali informácie o spracovaní a uchovávaní historických dokumentov, pripravovali sa čítaním a prácou s odbornými textami na výskumnú činnosť. Žiaci prvých ročníkov absolvovali vyučovanie v mestskej knižnici.
- e) Žiaci školy majú v školskej knižnici k dispozícii bohatý knižný fond s beletriou, aktuálnou odbornou literatúrou, jazykovou literatúrou i odbornými časopismi.
- f) Rozvíjať technické zručnosti žiakov a zvýšiť záujem o techniku sa snažíme využívaním súprav Lego Education vo vyučovaní informatiky, fyziky a techniky. Žiaci sa zúčastnili mestskej súťaže v skladaní lega a tiež súťaže FLL.
- g) Komunikačné zručnosti v cudzom jazyku si mali možnosť žiaci rozvíjať nielen počas vyučovania, ale i na divadelných predstaveniach v anglickom jazyku, v aktivitách projektu Eurobicykel. V tomto roku sa uskutočnilo až 8 projektových stretnutí (výmenných pobytov) v partnerských krajinách, jedno zo stretnutí sme pripravili aj na našej škole.
- h) Podnikateľské zručnosti a manažérske schopnosti si mali možnosť rozvíjať najmä žiaci 2. a 3. ročníka pri organizovaní imatrikulácií a školského plesu.
- i) Žiaci sa zapojili do súťaží zameranej na písanie esejí v anglickom jazyku.
- j) V predmetoch HUV, MAT a VYV v PRIME a SEKUNDE sa realizovalo vyučovanie s využitím metódy CLIL.
- k) Aj v tomto školskom roku boli pre žiakov pripravené intenzívne týždenné alebo dvojdnové jazykové kurzy zamerané na rozvoj komunikačných zručností v anglickom jazyku. Kurzy sa realizovali počas vyučovania a viedli ich zahraniční lektori.

Záver a odporúčania:

Nadalej využívať metódy aktívneho učenia a tímovej práce. Zamerať sa na rozvoj čítania s porozumením a schopnosť riešiť problémové, štruktúrované úlohy. Vhodným spôsobom rozvíjať technické, prezentačné a podnikateľské kompetencie i kritické myslenie žiakov. Vyhľadávať projekty, v ktorých samotní žiaci manažujú realizáciu aktivít. Pokračovať v organizácii tradičných akcií školy. Poskytovať žiakom služby školskej knižnice a v čo najväčšom rozsahu využívať odbornú literatúru obstaranú v projekte. Vo vyučovacom procese vhodne zaradiť prácu s odbornými časopismi.

Mimoriadne oceňujeme záujem žiakov pracovať na vlastných vedeckých výskumných projektoch a budeme im poskytovať konzultácie. V prípade potreby je potrebné vyhľadávať spoluprácu s vedeckými inštitúciami doma i v zahraničí.

Plánujeme sa nadalej zameriavať na rozvoj komunikačných zručností žiakov v cudzom jazyku organizáciou cudzojazyčných divadelných predstavení, v zahraničných mobilitách pokračovať aj po ukončení projektu Eurobike. Plánujem realizovať exkurziu do Paríža a Londýna. Pre veľkú úspešnosť intenzívnych jazykových kurzov so zahraničnými lektormi pripravíme opäť kurzy pre ďalších záujemcov.

Cieľ 3: Prispôbiť vzdelávanie individuálnym schopnostiam žiakov

Vyhodnotenie:

- a) Vedenie školy umožnilo na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu v odôvodnených prípadoch štúdium podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu 7 žiakom.
- b) Začiatkom roka výchovná poradkyňa v spolupráci so špeciálnym pedagógom identifikovala potreby žiakov so ŠVVP, zistovala stav najmä u žiakov 1. ročníkov.
- c) Podľa odborných posudkov žiakov so ŠVVP boli zapracované úľavy pre žiakov vo vyučovacom procese. Niektorí žiaci podľa výsledkov odborných vyšetrení boli individuálne začlenení a vzdelávali sa podľa individuálnych vzdelávacích programov.

- d) Vyučujúci upravili vyučovacie postupy podľa odporúčaní CPPPaP a špeciálneho pedagóga, pripravovali odlišné zadania aktivít, testov a pod. podľa schopností žiakov a miery integrácie.
- e) Naďalej sme žiakom poskytovali prípravné kurzy na získanie jazykových certifikátov. O náhradu maturity z anglického jazyka požiadalo 14 žiakov.
- f) Svoje služby naďalej poskytoval školský špeciálny pedagóg, ktorý sa venoval najmä žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale aj s výchovnými problémami a zhoršeným prospechom. Poskytoval konzultácie aj pre rodičov žiakov.
- g) Žiaci sa priebežne zapájali do množstva rozmanitých súťaží. Umiestňovali sa na výborných pozíciách v domácich i medzinárodných kolách predmetových olympiád, vedomostných, umeleckých a športových súťažiach. V tomto roku sa ďalej zachoval záujem žiakov o prácu na výskumných projektoch, ktoré prezentovali v SOČ, Eustory, súťažiach pre mladých vedcov. Za svoju prácu získali výborné umiestnenia, mali príležitosť predstaviť svoje projekty v zahraničí (Brno, Phoenix) a nadviazali spoluprácu s vedeckými inštitúciami a pracoviskami vysokých škôl v SR, ČR i v Poľsku.
- h) Žiaci prezentovali školu i svoju prácu na celoslovenských i medzinárodných konferenciách. Okrem predstavenia vlastných výskumných projektov si rozvíjali i komunikačné zručnosti, niektoré prezentácie sa uskutočnili dokonca v anglickom jazyku. V tomto roku bola na SOČ úspešná aj jedna práca vytvorená v anglickom jazyku. V rámci súťaže EUSTORY absolvovali súťažiaci pohovory v anglickom jazyku.

Záver a odporúčania:

Naďalej identifikovať požiadavky žiakov so ŠVVP a podľa potreby zabezpečiť proces individuálneho začlenenia. Postupy konzultovať s odborníkmi z praxe. Naďalej zabezpečovať poradenstvo špeciálneho pedagóga a pomáhať žiakom so ŠVVP plniť požiadavky výchovno-vzdelávacieho procesu. Viest' dokumentáciu o individuálne začlenených žiakoch v súlade s platnou legislatívou.

Pokračovať v rozvíjaní komunikačných zručností žiakov v cudzom jazyku. Hľadať nové možnosti spolupráce so zahraničnými školami. Pripraviť žiakov podľa záujmu na získanie medzinárodne uznávaných jazykových certifikátov, nielen za účelom uznania náhrady maturitnej skúšky.

Pre talentovaných žiakov vyhľadávať možnosti uplatnenia schopností (súťaže, projekty, výskumná práca, žiacka školská rada, atď.). Pripraviť intenzívne jazykové kurzy so zahraničným lektorom.

Naďalej sa venovať žiakom pri príprave vedeckých výskumných prác, zapájať ich do súťaží. Vzhľadom na finančnú náročnosť (cestovné, ubytovanie, materiál, literatúra) pokúsiť sa o získanie grantu na podporu vedeckej činnosti.

Cieľ 4: Aplikovať metódy sebahodnotenia žiaka

Vyhodnotenie:

- a) Vyučujúci počas roka podľa potreby zaraďovali rôzne metódy sebahodnotenia, hodnotiace rozhovory, dotazníky, autotesty na formatívne hodnotenie žiakov. Uvedené metódy sú samozrejmosťou súčasťou vyučovania u všetkých učiteľov a na všetkých predmetoch.
- b) Naďalej sme pokračovali v implementácii jazykového portfólia vo vyučovaní cudzích jazykov.
- c) Tvorbu portfólia uplatňujú aj učitelia iných predmetov, najmä u žiakov nižších ročníkov osemročného štúdia.

Závery a odporúčania:

Nadalej využívať metódy sebahodnotenia žiaka podľa uváženia učiteľa. Ďalej využívať tvorbu jazykového portfólia pre žiakov 4-ročného i 8-ročného štúdia. Sledovať individuálny rast žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka vychádzať z jeho sebahodnotenia.

Cieľ 5: Implementovať systém hodnotenia kvality vzdelávania**Vyhodnotenie:**

Kvalitu vzdelávania posudzujeme z viacerých hľadísk. Najdôležitejšími sú výsledky žiakov (hodnotenie a klasifikácia), zapojenie žiakov a ich úspešnosť na súťažiach, výsledky externého i interného testovania, kvalita vyučovania zo strany učiteľa, aktivity pripravené učiteľmi školy.

- a) Podkladom pre vypracovanie analýz bolo priebežné hodnotenie. Členovia jednotlivých PK si priebežne viedli evidenciu činností, ale i pripomienok a nápadov na zlepšenie. SWOT analýzu sme vypracovali dvakrát – na začiatku a v závere školského roka na úrovni jednotlivých PK. Z nich sa následne zostavila súhrnná analýza.
- b) Interné hodnotenie kvality vzdelávania – najmä získaných vedomostí a zručností žiakov vo vybraných predmetoch zabezpečujeme prostredníctvom riaditeľských testov. Celoškolské testovanie a porovnanie úrovne vzdelávania v rôznych triedach rovnakých ročníkov sa v tomto roku uskutočnilo v predmetoch – slovenský jazyk, prvý a druhý cudzí jazyk, matematika, fyzika a biológia. V prvom cudzom jazyku a v slovenskom jazyku okrem vedomostného testu požadovala i tvorba kompozície a úlohy na testovanie úrovne čítania s porozumením. Poverení učitelia v dohodnutých termínoch pripravili jednotné testy i manuál na ich vyhodnotenie. Vyhodnotenie testov predložili vedúci PK na zasadnutí pedagogickej rady, predložili riaditeľke školy vyhodnotenie úspešnosti žiakov podľa jednotlivých tried. **Na pedagogickej rade učitelia skonštatovali zvýšenie pripravenosti žiakov na testovanie i zlepšenie dosiahnutých výsledkov voči minulému školskému roku. Odporúčajú nadalej pokračovať v internom testovaní, ktoré pripravuje žiakov na písomnú formu maturitnej skúšky.**
- c) V hodnotení žiakov sa uplatňoval nadalej individuálny prístup, využívali sa rozmanité formy sumatívneho i formatívneho hodnotenia. Postupovalo sa podľa hodnotiacich kritérií jednotlivých PK, ktoré boli odsúhlasené a dohodnuté na prvom zasadnutí PK v danom šk. roku. Základom pre vypracovanie kritérií hodnotenia bol Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Učitelia na hodnotenie vyjadrené známku využívajú jednotnú klasifikačnú stupnicu. Prísnejšie kritériá sú nastavené len pre hodnotenie cudzích jazykov, vzhľadom na trend v EÚ i hodnotenie externej maturitnej skúšky.
- d) Na pedagogickej rade a záverečnej klasifikačnej porade k hodnoteniu maturantov boli prezentované výsledky externého testovania žiakov. Maturitnú skúšku v tomto školskom roku absolvovalo 115 žiakov. V časti PFEČ gymnázium dosiahlo v porovnaní s ostatnými SŠ a gymnáziami výrazne lepšie hodnotenie v predmete slovenský jazyk, mierne lepšie výsledky v anglickom jazyku. V matematike a nemeckom jazyku boli dosiahnuté výsledky na porovnateľnej úrovni.

Predmet	Počet maturantov	Úspešnosť PFEČ	Úspešnosť PFIČ
slovenský jazyk	115	78,89 %	70,05 %
anglický jazyk	89	67,87 %	84,83 %
nemecký jazyk	18	41,22 %	70,28 %
matematika	39	59,83 %	-

V ústnej skúške dosiahli žiaci priemerné hodnotenie 1,49. Jedna žiačka neúspešne zmaturovala z matematiky, v časti PFEČ dosiahla úspešnosť menšiu ako 25 %. Písomne požiadali riaditeľku školy o opravnú maturitnú skúšku. Výsledok opravnej PFEČ v septembri 2013 nespĺňal kritériá úspešnosti.

- e) Zapojili sme sa do externého testovania organizovaného NÚCEM. Išlo o pilotné testovanie nástrojov a ich hodnotenia pre hodnotenie kvality vzdelávania v súlade s ISCED 3 (ďalej len „HKV testy“). Tentoraz sa testovanie zameralo na kompetencie z oblastí Človek a spoločnosť a Matematika a práca z informáciami. Cieľovou skupinou boli žiaci 4. ročníka.
- f) Ukazovateľom kvality poskytovaného vzdelávania je i vyhodnotenie maturitných skúšok a prijímania absolventov na SŠ. Významné je porovnanie výsledkov PFEČ MS s celoslovenským priemerom. Podľa štatistík NÚCEM-u výsledky v slovenskom jazyku vykazujú silný pozitívny rozdiel voči celoslovenskému priemeru výsledky v anglickom jazyku stredný rozdiel. Mierny pokles vo výsledkoch testovania v predmete anglický jazyk bol zapríčinený povinnou maturitou na úrovni B2. Zaradili sme sa na popredné miesta aj v Banskobystrickom kraji.
Výsledky ústnej formy internej časti maturitnej skúšky v jednotlivých predmetoch sú porovnateľné s výsledkami v predchádzajúcom školskom roku. Dobré výsledky dosahujú aj žiaci osemročného štúdia, i keď sa vzdelávali podľa platnej legislatívy pre rok 2008 a maturovali podľa nových cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo ŠVP. Možnosť uznania náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka využilo v tomto školskom roku 8 žiakov, čo malo vplyv aj na zníženie priemernej úspešnosti maturitnej skúšky (certifikát si väčšinou urobia žiaci dosahujúci výborné výsledky).
- g) Pedagogickí zamestnanci vyučujúci v nižších ročníkoch osemročného gymnázia sa zúčastnili testovacej štúdie TALIS 2013. Koordinátor testovania absolvoval prípravné školenie. Úlohou štúdie OECD TALIS je monitorovať vplyv vzdelávacej politiky na prácu učiteľov a vyučovanie (napr. hodnotenie práce učiteľov, kvalifikačné požiadavky a pracovné povinnosti učiteľov, metódy vyučovania a postoje učiteľov a pod.). Výsledky testovania budú známe až v novembri 2013.
- h) Inštitút INEKO zverejnil štúdiu, v ktorej sa zamerail na mapovanie úrovne základných a stredných škôl na Slovensku. **Naše gymnázium sa v jej hodnotení umiestnilo na druhom mieste v rámci stredných škôl v BBSK.**
- i) Na základe vypracovaných štatistík naďalej pretrvávajú vysoké percento úspešnosti prijímania žiakov na vysokú školu (98,2 % absolventov pokračuje v štúdiu na VŠ). Absolventi majú záujem študovať na vysokých školách v Českej republike i v ďalších krajinách.

Záver a odporúčania:

Na základe skúseností a vyjadrenia učiteľov pokračovať v realizácii hodnotenia kvality školy v jednotlivých zložkách. Hľadať spôsob certifikovaného merania kvality školy. Je potrebné oboznámiť sa s novým manuálom ŠŠI na hodnotenie kvality školy a pripraviť jeho použitie v praxi.

Naďalej realizovať a priebežne vyhodnocovať riaditeľské testy, ktoré sú vhodnou prípravou žiakov na externé testovanie žiakov a nástrojom na porovnanie úrovne vedomostí a prebraného obsahu v jednotlivých ročníkoch. Pokračovať v testovaní aj v nižších ročníkoch osemročného štúdia (aspoň raz počas štúdia z nosných predmetov). Zaviesť do hodnotenia kvality školy systematickosť, výsledky monitorovania v jednotlivých rokoch ďalej štatisticky porovnávať.

Naďalej sa podľa ponuky zapájať do testovania HKV v spolupráci s NÚCEM (doplniť ďalšie predmety). HKV testy sú vhodným nástrojom prípravy žiakov na PFEČ maturitnej skúšky. V prípade výzvy využiť ponuku na externé testovanie finančnej, informačnej a čitateľskej gramotnosti.

Nadalej je dôležité viesť štatistiky výsledkov jednotlivých častí maturitnej skúšky i prijímanie absolventov na vysoké školy. Začali sme s prieskumom na zistenie udržania sa na vysokej škole a jej úspešné ukončenie.

Škola reagovala na ponuku zapojiť sa do celoslovenského projektu s názvom „Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania“. Projekt sľubuje prístup k online databáze testov pripravených NÚCEM a elektronický priebeh externej časti maturitnej skúšky. Predpokladá a plánuje sa doplnenie potrebnej infraštruktúry počítačovej siete a internetu.

Cieľ 6: Implementovať školský vzdelávací program vo výchovno-vzdelávacom procese

Vyhodnotenie:

- a) Školský vzdelávací program sme postupne revidovali podľa zmien v legislatíve. Upravili sme učebné osnovy pre 3. ročník osemročného štúdia. Na základe skúseností, diagnostikovaných nedostatkov, prichádzajúcich učebníc, zmeny v legislatíve (zrušenie viazanosti učiva na konkrétny ročník) boli urobené úpravy dokumentov aj pre ostatné ročníky. Vzdelávanie sa realizovalo podľa pripravených koncepcií a výchovno-vzdelávacích plánov. Sledovalo sa dodržiavanie obsahového a výkonového štandardu. Priebežne počas roka sa diagnostikovali nedostatky a navrhovali zmeny, ktoré budú zapracované do programu na ďalší školský rok 2013/2014.
- b) Na pedagogickej rade príslušní vyučujúci vyhodnotili implementáciu ŠkVP v 4. ročníku osemročného a štvorročného štúdia.
- c) Do školského vzdelávacieho programu boli zapracované a vo vyučovaní implementované obsahy a výkony z oblasti prierezových i odporúčaných tém, najmä environmentálna výchova, finančná gramotnosť, mediálna výchova, globálna výchova a výchova k ľudským právam.
- d) Nadalej sme používali program SMILE na tvorbu učebných osnov v jednotlivých predmetoch.
- e) V školskom vzdelávacom programe boli upravené učebné plány a doplnené formou dodatku.
- f) Bolo vydané usmernenie k priebehu maturitných skúšok pre žiakov triedy OKTÁVA, ktorí študovali podľa pôvodnej legislatívy, ale maturitnú skúšku vykonávali v súlade s novými cieľovými požiadavkami.
- g) V súlade s cieľovými požiadavkami a harmonogramom boli upravené tézy a otázky na maturitnú skúšku.

Záver a odporúčania:

Ďalej priebežne vyhodnocovať implementáciu ŠkVP vo vyučovaní, navrhované zmeny zapracovať do dokumentov. Pripravovať úpravu učebných osnov pre 4. ročník osemročného štúdia. Upravovať priebežne školské dokumenty podľa aktuálnych vyhlášok a usmernení. Na konci šk. roka vyhodnotiť implementáciu v príslušných triedach na úrovni PK. Ďalej dopĺňať obsah v programe SMILE a využiť ho na tvorbu tematických výchovno-vzdelávacích plánov v šk. roku 2013/2014. Zvážiť využitie elektronickej tvorby ŠkVP prostredníctvom prostredia EDUPAGE dostupného na stránke školy.

Sledovať realizáciu úpravy ŠVP na stránke ŠPÚ, ktorá sa plánuje zaviesť od 1. 9. 2014. Je potrebné preskúmať i úpravy plánované pre ISCED 2, nakoľko obsah v nich je potrebné aplikovať v osnovách pre nižšie ročníky osemročného gymnázia.

Cieľ 7: Zavádzať dištančné formy vzdelávania do vyučovacích procesov

Vyhodnotenie:

- a) Učitelia sa podľa záujmu individuálne pripravovali na tvorbu e-learningového vzdelávania. Pri príprave vzdelávania cez internet využívali program aSc Edupage, prepojený s webovou stránkou školy a databázou žiakov v aSc Agende. Rozšíril sa počet učiteľov využívajúcich zverejňovanie študijných materiálov a testov pre žiakov. E-learning sa využíval predovšetkým v predmetoch slovenský jazyk, matematika, fyzika, informatika, občianska náuka, dejepis. Prioritne slúžil pre žiakov v rámci domácej prípravy, prípadne na testovanie vstupných vedomostí (napr. vstupný test z matematiky).
- b) Na informatike sme žiakov oboznámili s výhodami a nevýhodami e-learningového prostredia, ukázali sme im konkrétne projekty prístupné na stránke školy.
- c) Prostredníctvom programu aSc Edupage-PRO, sa zabezpečil prístup k e-vzdelávaniu aj pre rodičov, ktorí mali možnosť prezerat' si zadania písomných prác, aj priebeh vyučovania v danom predmete. O tejto možnosti boli informovaní na rodičovskom združení. Žiaci mohli využívať nielen materiály sprístupnené učiteľom, ale aj veľké množstvo učebných materiálov a testovacích nástrojov zverejňovaných v Digitálnej knižnici ostatnými učiteľmi.
- d) Ako vzorová škola Dátového centra MŠ sme naďalej mali niekoľko prístupových kódov k množstvu vzdelávacích materiálov a ďalšiemu e-learningovému programu – Planéta vedomostí. Vzhľadom na rýchlosť pripojenia bolo možné digitálny obsah využívať len ojedinele.

Záver a odporúčania:

V súčasnosti je e-learningové vzdelávanie presadzovanou formou dištančného vzdelávania. Odporúčame ďalej pokračovať v oboznamovaní žiakov s týmto prostredím, pre každého žiaka by sme počas štúdia chceli sprístupniť aspoň 2 vzdelávacie moduly – jeden na hodinách informatiky, druhý na neinformatickom predmete. Vybudovať u žiakov návyk využívať túto formu vzdelávania aj doma, pri príprave na vyučovanie, čím ich pripravíme na štúdium na vysokej škole i v praxi.

Ďalej budeme podporovať aj vzdelávanie učiteľov dištančnou formou, budeme vyhľadávať možnosti zaradenia teleprojektov a videokonferencií do vyučovania. Táto cesta zároveň predpokladá doplnenie IKT vybavenia postupne do všetkých odborných učební, neskôr i do kmeňových tried. Pre rozšírenie e-learningového vzdelávania a využívanie digitálneho obsahu priamo vo vyučovacom procese je nevyhnutné nájsť možnosti na zabezpečenie vysokorýchlostného internetu.

Plnenie cieľov vo výchovnej oblasti

Cieľ 1: Poskytovať žiakom kariérne poradenstvo

Vyhodnotenie:

- a) Na základe individuálnych rozhovorov a diskusií sa najmä triedni učitelia, učitelia príslušných predmetov a výchovný poradca snažili pomôcť žiakom pri výbere vhodného voliteľného predmetu podľa schopností, predpokladov a záujmu žiaka. Podporovali sme výber predmetu na základe záujmu o ďalšie štúdium na VŠ.
- b) Výchovný poradca priebežne sledoval zmeny vyhlášok súvisiacich s koncepciou kariérneho poradenstva a priebežne informoval o aktualitách a zmenách ostatných zamestnancov. Zúčastňoval sa cyklických porád pre výchovných poradcov. Spolupracoval s CPPP a P, ÚPSVaR.
- c) V rámci kariérneho poradenstva sa uskutočnili tieto aktivity:

- vyhodnotenie umiestnenia absolventov na VŠ a úspešnosť prijímacieho konania na VŠ,
- sprostredkovanie informácií o možnostiach ďalšieho štúdia prostredníctvom nástenky, ktorá bola priebežne aktualizovaná,
- vyhľadávanie informácií o vysokých školách na internete, orientácia na portáli o VŠ,
- besedy v 1. ročníkoch o adaptácii na nové školské prostredie a problémoch učenia sa,
- triednické hodiny zamerané na voľbu ďalšieho štúdia na VŠ (3. a 4. ročník, SEPTIMA, OKTÁVA),
- v 3. a 4. ročníku a v triede SEPTIMA sa uskutočnili testy profesijnej orientácie a ich vyhodnotenie so psychológom KPPP BB, ktoré im mali pomôcť pri výbere voliteľných predmetov a predbežnom výbere VŠ (november – február),
- príprava prezentácie školy na akcii Stredoškolák,
- besedy a informačné prezentácie s pedagógmi a zástupcami VŠ a našimi absolventmi (rozšírené o české VŠ), návšteva dňa otvorených dverí na TU Košice,
- vypisovanie a podávanie prihlášok na VŠ,
- poradenské služby a osobné pohovory pre žiakov (rodičov) počas konzultačných hodín,
- aktivity protidrogovej prevencie,
- beseda zameraná na obchodovanie s ľuďmi,
- beseda s pracovníčkami Úradu práce a sociálnych vecí o povinnostiach a možnostiach žiakov po skončení školy,
- individuálne poradenstvo pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a individuálne začleneného žiaka, konzultácie pre rodičov.

Záver a odporúčania:

Nadalej pokračovať v budovaní systému kariérneho poradenstva. Rozšíriť prezentácie vysokých škôl. Pripraviť stretnutia žiakov so zamestnávateľmi v regióne. Počas vyučovania oboznamovať žiakov s možnosťami využitia poznatkov v konkrétnych zamestnaniach a pracovných pozíciách.

Cieľ 2: Vytvárať systém komplexných preventívnych programov

Vyhodnotenie:

- a) Žiaci boli oboznámení na triednických hodinách so školským poriadkom, s informačným materiálom o kultoch, sektách a rasistických symboloch, o postupe pri prechovávaní a požití legálnych a nelegálnych drog, prejavoch násilia a šikanovania.
- b) V školskom roku 2012/2013 boli vypracované ciele protidrogovej výchovy a aktivity k nim v rámci Plánu protidrogovej prevencie. Za vypracovanie a koordinovanie aktivít bola zodpovedná Mgr. Miriam Mered'ová, ktorá spolupracovala s výchovným poradcom školy a učiteľmi chémie a biológie.
- c) Aby sme zabezpečili odborný prístup v oblasti prevencie, spolupracovali sme pri príprave aktivít a organizovaní aktivít v spolupráci so psychológmi z CPPP a P. Počas celého školského roka sa pripravovali nástenky, prezentácie, relácie do školského rozhlasu, besedy. Zúčastnili sme sa protidrogových koncertov, besied, divadelných predstavení. Venovali sme sa nasledovnej problematike:
 - Ochrana nefajčiarov
 - Postoj žiakov k fajčeniu, nelegálnym drogám a alkoholu
 - Vzťahy medzi ľuďmi, komunikácia, problémy s učením
 - Adaptabilita v novom prostredí
 - Nádorové ochorenia
 - Civilizačné choroby
 - Kulty a sekty, rasistické symboly

- Diskriminácia
 - Voľný čas a zdravý životný štýl
 - Podpora športových a kultúrnych podujatí
 - Podpora dobrovoľníkov
 - Závislosť od PC, počítačových hier, internetu, facebooku
 - Kyberšikana
- d) Priebežne sme monitorovali prejavy násilia a šikanovania u žiakov prostredníctvom osobného pozorovania i s využitím kamerového systému.
- e) Realizovali sme množstvo aktivít zameraných na výchovu k ľudským právam, budovanie tolerantných postojov, ochranu života a zdravia, environmentálnu výchovu. Zaradili sme aj aktivity pripravujúce žiakov na bezpečnú prácu s médiami a internetom.
- f) Aktivity sa uskutočnili pod dohľadom koordinátorov jednotlivých oblastí. Ich realizácia sa implementovala v rámci bežných vyučovacích hodín, zotavovacích podujatí, cvičení na ochranu človeka a prírody, ale i počas mimoškolských aktivít a záujmovej činnosti.
- g) V rámci preventívnych opatrení a pomoci integrovaným žiakom, žiakom s problematickým správaním či žiakom, ktorí majú problémy s učením, boli poskytované služby špeciálneho pedagóga.
- h) Zapojili sme sa do prieskumu zameraného na zdravý životný štýl, ktorý realizoval RÚVZ, pracovisko Žiar nad Hronom.
- i) Žiaci 1. ročníka pripravili film o bezpečnosti využívania internetu, s ktorým vyhrali i súťaž.
- j) Žiaci za účelom zmysluplného trávenia voľného času mohli využívať priestory telocvične i posilňovňu po dohode s riaditeľkou školy. Uskutočnilo sa tradičné športové podujatie – futbal maturanti – profesori.
- k) V rámci projektu Eurobike učitelia spolu so žiakmi absolvovali niekoľko cyklotúr do okolia.
- l) Výchovný poradca i špeciálny pedagóg pri diagnostike a vypracovávaní dokumentácie pre žiakov so ŠVVP spolupracovali s CPPP a P.

Záver a odporúčania:

V nasledujúcom školskom roku budeme pokračovať v realizácii preventívnych programov. Sústreďme sa najmä na certifikované a odborné podujatia. Ďalej budeme dôsledne sledovať prejavy závislosti mladých ľudí na kultoch a sektách, ich príslušnosti k hnutiam, prejavy závislosti na počítačových hrách. Dôsledne sledovať prejavy šikanovania a rasizmu a pozorované problémy včas riešiť, aktualizovať opatrenia v školskom poriadku. Inšpirovať sa nápadmi ŽŠR. Podporovať výskumné práce žiakov zamerané na uvedenú problematiku.

Za účelom zmysluplného trávenia voľného času budeme naďalej ponúkať dostatok krúžkov, pripravovať športové akcie, poskytovať služby školskej knižnice.

Cieľ 3: Monitorovať vývoj klímy v škole a realizovať aktivity na jej zlepšenie

Vyhodnotenie:

- a) Klímu v škole sme ďalej monitorovali prostredníctvom výchovného poradenstva, neformálnou diskusiou so žiakmi na triednických hodinách, sledovaním výchovných problémov žiakov učiteľmi. Kamerový systém umožňuje sledovať správanie žiakov voči sebe na chodbách školy.
- b) Žiaci majú príležitosť vyjadrovať svoje názory, postrehy i podnety nielen na triednických hodinách, ale predkladať ich i vedeniu školy prostredníctvom žiackej školskej rady a čiernej skrinky.
- c) Vedenie školy sa priebežne snaží o zaujatie stanoviska a, ak je to možné, o realizovanie opatrení k predkladaným návrhom.

- d) Vedenie školy podporovalo činnosť ŽŠR a činnosť mestského žiackeho a študentského parlamentu. O výsledkoch zasadnutí podávali poverení žiaci správy a konzultovali riešenia problémov s vedením školy. Zástupcovia školy sa zúčastňovali na zasadnutiach mestského žiackeho a študentského parlamentu.
- e) Monitorovanie klímy školy sa realizovalo pozorovaním správania sa žiakov aj prostredníctvom dozorov.
- f) Prítlačivosť školských priestorov sme sa snažili udržať estetickým prostredím a úpravou relaxačných zón podľa požiadaviek žiakov.
- g) Vedenie školy poskytovalo konzultácie priamo rodičom žiakov vo vopred dohodnutom termíne.

Záver a odporúčania:

Nadalej zhromažďovať námety žiakov na vylepšenie klímy v škole. Prostredníctvom zasadnutí rodičov zisťovať nadalej spokojnosť rodičov s klímou v škole. Podporovať činnosť žiackej školskej rady i detských ombudsmanov. Realizovať neformálne rozhovory so žiakmi. Včas navrhnúť opatrenia pri podozrení na šikanovanie. Vedenie školy bude nadalej poskytovať konzultácie pre rodičov.

Cieľ 4: Pripravovať žiakov na život v spoločnosti

Vyhodnotenie:

- a) Organizovali sa verejné zbierky, návštevy divadelných predstavení.
- b) Zapájali sme sa do kultúrnych i spoločenských podujatí v meste (Deň žiarskych škôl, Stredoškôlák).
- c) Pripravili sme 42. Gymnaziálny ples a stužkové slávnosti.
- d) Spolupracovali sme s mestským školským parlamentom pri organizovaní Dňa žiarskych škôl.
- e) Zapojili sme sa do Európskeho týždňa miestnej demokracie.
- f) Žiaci sa zúčastňovali na prezentácii školy – Deň otvorených dverí, medzinárodné súťaže a konferencie.
- g) Rozšírila sa činnosť dobrovoľníkov. Títo pripravovali terapeutický program pre pacientov detskej onkológie v Banskej Bystrici, zapojili sa do čistenia žiarskej synagógy, odkryli a vyčistili priestory židovského cintorína.
- h) Aktivity realizované dobrovoľníkmi sa mohli uskutočniť aj vďaka dobrovoľným darcom. Tí poskytli priamo finančné prostriedky alebo zabezpečovali dopravu žiakov do Banskej Bystrice, príp. poskytli služby.
- i) Žiakov sme zapájali do prípravy prezentačných materiálov o škole.
- j) ŽŠR pripravovala vlastné akcie pre žiakov (Imatrikulácie, Noc v škole, Mikuláš, Vianočná výzdoba a pod.)

Záver a odporúčania:

Nadalej podporovať organizáciu kultúrno-spoločenských podujatí v rámci školy, pripravovať tradičné i netradičné akcie. Pomáhať pri organizácii celoslovenských verejných zbierok, pomáhať charitatívnym organizáciám. Vyhľadávať možnosti pre financovanie aktivít prostredníctvom nadácií a grantov. Rozšíriť propagáciu aktivít na verejnosti.

Cieľ 5: Umožniť osobný rast žiakov, vychovávať žiakov k právnemu vedomiu, demokracii a mravným hodnotám

Vyhodnotenie:

- a) Žiaci sa zúčastňovali programov, divadelných a filmových predstavení zameraných na získavanie sociálnych kompetencií, budovanie tolerantných postojov a prevenciu.
- b) Na triednických hodinách, besedách, filmoch, spoločenskovedných a výchovných predmetoch sa žiaci oboznamovali s právami dieťaťa.
- c) Zapojili sme sa do Európskeho týždňa miestnej demokracie, pripravili sme workshop a prezentácie. Výstupy boli prihlásené do projektu EUROSCOLA.
- d) Organizovali sme spoločné stretnutia, športové podujatia pre učiteľov a žiakov.
- e) Prispôbovali sme ponuku voliteľných predmetov i krúžkovej činnosti požiadavkám žiakov.
- f) Uplatňovali sme individuálny prístup vo vzdelávaní. Umožnili sme žiakom študovať podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, v prípade potreby sme poskytovali konzultácie.
- g) Učitelia pripravovali žiakov na súťaže, viedli ich pri tvorbe vzdelávacích projektov. Žiakom sme poskytli priestor pri manažovaní prípravy školských aktivít, prezentácii školy na verejnosti, umožnili sme im účasť na vedeckých a odborných konferenciách.
- h) Vedenie školy podporovalo aktivity žiackej školskej rady, oceňovalo vynikajúcich študentov (výlet do Krakova, exkurzia do Štrasburgu, finančné dary od ŽGNF pri ukončení štúdia).
- i) Dvaja žiaci študovali v zahraničí na škole obdobného typu. Po návrate absolvovali komisionálne skúšky z dohodnutých predmetov.
- j) V spolupráci s SČK sa podarilo opäť úspešne zrealizovať Študentskú kvapku krvi.

Záver a odporúčania:

Ďalej podporovať rozvíjanie právneho vedomia, demokracie a mravných hodnôt u žiakov organizovaním besied, rozhovorov a diskusií počas triednych schôdzok. Zároveň naučiť žiakov rešpektovať a dodržiavať povolené hranice, vyjadrovať svoje myšlienky a názory pokojne. Vyhľadávať možnosti na prezentáciu prác žiakov i aktivít školy na medzinárodných fórach, konferenciách. Umožniť žiakom nadviazať spoluprácu s odborníkmi i získať kontakt s vysokými školami.

Nadalej podporovať talentovaných žiakov a úspešných žiakov oceňovať. Spolupracovať so žiackou študentskou radou. Podporovať osobný rast každého žiaka.

Plnenie cieľov v oblasti mimoškolskej a záujmovej činnosti žiakov

Cieľ 1: Organizovať krúžkovú činnosť pre žiakov školy i ostatných záujemcov

Vyhodnotenie:

V rámci každej PK boli vypracované ponuky na krúžky. Z pestrej ponuky si žiaci vybrali 26 krúžkov, ktoré úspešne absolvovali. Krúžkovú činnosť využívalo 513 žiakov školy.

Záver a odporúčania:

Pripravovať nadalej bohatú ponuku záujmového vzdelávania podľa individuálnych záujmov žiakov.

Cieľ 2: Podporovať účasť žiakov na súťažiach, konferenciách

Vyhodnotenie:

- a) Žiaci boli o súťažiach priebežne informovaní učiteľmi predmetov alebo koordinátorom SOČ.
- b) Konzultácie pri tvorbe výskumných prác im poskytovali priamo vyučujúci jednotlivých predmetov podľa vybranej témy alebo im vyučujúci sprostredkovali konzultácie s odborníkmi z praxe.
- c) Žiaci reprezentovali školu postupne na okresných, krajských i celoštátnych kolách predmetových olympiád, vedomostných, umeleckých i športových súťaží.
- d) Takmer 50 žiakov sa zúčastnilo súťaží zameraných na tvorbu výskumných projektov SOČ alebo EUSTORY a získali výborné umiestnenia. Až 5 prác sa umiestnilo na 1. – 3. mieste v krajskom kole.
- e) Škola podporovala účasť žiakov na konferenciách, zabezpečila tlač prác i propagačných materiálov, hradila cestovné náklady. Dve žiačky prezentovali školu na konferencii mladých vedcov v Phonixe v USA. V prípade potreby bol žiakom vypracovaný individuálny študijný plán.

Záver a odporúčania:

Ďalej podporovať vedeckú výskumnú prácu žiakov. Poskytnúť žiakom konzultácie, technickú pomoc, kontakt na odborníkov z praxe, pokúsiť sa o spolufinancovanie nákladov na výskumnú prácu. Zabezpečiť minimálne úhradu cestovných nákladov, tlač materiálov a študijnú literatúru.

Cieľ 3: Podporovať stretávanie sa žiakov po vyučovaní pri tvorivej činnosti

Vyhodnotenie:

- a) V škole pracovalo v tomto roku niekoľko záujmových skupín. Išlo o školský časopis, školskú kapelu, mladých záchranárov (nácvik prvej pomoci v súlade s aktivitami SČK), mladých dobrovoľníkov (terapeutický program pre onkológiu, záchranu cintorína), mladých vedcov (plánovanie a príprava prezentácií na konferencie) a mladých reportérov (televízne relácie pre UKL). Jednotlivé skupiny si samostatne organizovali prácu, pripravovali sa v škole na súťaže, nacvičovali.
- b) Počas školského roka sa stretávala i redakčná rada školského časopisu Crazy Gym. Podarilo sa vydať 3 čísla.
- c) Vedenie školy akceptovalo prítomnosť žiakov v priestoroch školy i po vyučovaní. Žiaci mali k dispozícii potrebnú techniku a pomôcky podľa dohovoru so správcom kabinetnej zbierky.
- d) V popoludňajších hodinách sa stretávala aj žiacka školská rada, ktorá pripravovala rozmanité školské akcie nielen pre žiakov školy.

Záver a odporúčania:

Nadalej podporovať prácu záujmových skupín žiakov pri dodržaní bezpečnosti žiakov. Svojimi aktivitami žiaci prispievajú k propagácii školy na verejnosti a k budovaniu jej dobrého mena. Škola poskytuje žiakom priestor pre zmysluplné využitie voľného času, ale i na rozvoj organizačných schopností a osobnostných charakteristík.

Podporovať tvorbu školského časopisu, prejsť na sprístupnenie časopisu online.

Cieľ 4: Pripravovať aktivity zamerané na oblasť kultúrneho a spoločenského života

Vyhodnotenie:

- a) Počas roka sa každý žiak zúčastnil minimálne jedného divadelného predstavenia.
- b) Divadelné a filmové predstavenia, návštevy múzeí a pod. boli organizované v rámci triednických hodín, plánu práce predmetových konisíí, plánu protidrogovej prevencie

alebo plánu koordinátora výchovy k ľudským právam a pod. alebo išlo o celoškolské aktivity.

- c) Uskutočnili sa tradičné školské akcie, napr. imatrikulácie, školský ples, stužkové slávnosti.
- d) Prínos Cyrila a Metoda pre náš národ sme si pripomínali v rámci aktivity Cyril a Metod – očami dneška. V priebehu školského roka vyučujúci slovenského jazyka a dejepisu a výchovných predmetov realizovali nasledujúce činnosti:
 - výtvarná výchova (písmená – ľubovoľnou technikou)
 - tvorba výučbových prezentácií o misii Cyrila a Metoda
 - písanie esejí a úvah na základe citátu
 - debata o význame veľkomoravského obdobia pre našu kultúru
- e) Prínos Cyrila a Metoda pre náš národ sme si pripomínali v rámci aktivity Cyril a Metod - očami dneška.
- f) V rámci vyučovania boli začlenené aj aktivity zamerané na myšlienku „Rok aktívneho starnutia“ a tiež pripomenutie si tvorby Milana Rúfusa.

Záver a odporúčania:

Nadalej pripravovať rozmanité aktivity zamerané na budovanie vzťahu žiakov ku kultúre a spoločenskému životu. Zapájať žiakov do spoločenského a kultúrneho života školy, organizácie tradičných školských akcií.

Organizovať spoločné návštevy divadelných predstavení i iných kultúrnych podujatí v rámci triednických hodín. Pripomínať si nadalej tvorbu a život Milana Rúfusa, meno ktorého nesie v názve i naša škola.

Plnenie cieľov v oblasti ľudských zdrojov

Cieľ 1: Uplatňovať systém autoevaluácie výchovno-vzdelávacieho procesu

Vyhodnotenie:

- a) V rámci každej PK boli vypracované kritériá na hodnotenie učiteľa a učiteľia boli s kritériami oboznámení v rámci PK. Hodnotenie podľa kritérií sa uskutočnilo dvakrát.
- b) V súlade s vypracovanými kritériami a pracovným poriadkom hodnotila pedagogických zamestnancov riaditeľka školy v júni 2013.
- c) Vedenie školy realizovalo hodnotiace rozhovory a hospitácie podľa plánu. Kontrolná činnosť sa zameriavala na rozvíjanie kľúčových kompetencií a uplatňovanie prierezových a odporúčaných tém vo vyučovaní.
- d) Boli vypracované písomné záznamy o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o PZ a OZ.

Záver a odporúčania:

Vypracovať plán vnútroškolskej kontroly a hodnotenia na nasledujúci školský rok. Pri kontrole a hodnotení sa zamerať na rozvíjanie kompetenčných zručností a osobný rast PZ. Realizovať hodnotiace rozhovory a hospitácie podľa plánu. Vypracovať písomné hodnotenia PZ a OZ. Realizovať otvorené hodiny a hospitácie prostredníctvom vedúcich a členov PK.

Cieľ 2: Zabezpečiť čo najvyššiu odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Vyhodnotenie:

- a) Pedagogický zbor tvoria len kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci.

- b) Vedenie školy sa snaží každoročne zabezpečiť čo najvyššiu odbornosť vyučovania. Všetky ťažiskové predmety sú vyučované odborne.
- c) Neodborne sú vyučované len predmety s nízkou časovou dotáciou, ktoré sa doplnili do učebných plánov zavedením ŠVP (umenie a kultúra, technika, psychológia, ekonomika, výchova umením). Učitelia, ktorí ich vyučujú, majú v aprobácii predmety s príbuzným obsahom, prípadne absolvovali školenia.

Záver a odporúčania:

Nadalej sa snažiť zabezpečiť vyučovací proces prostredníctvom plne kvalifikovaných zamestnancov, ktorí umožnia odborné vzdelávanie v čo najväčšom počte vyučovaných povinných i voliteľných predmetov podľa učebných plánov.

Cieľ 3: Podporovať odborný rast a získavanie profesijných kompetencií PZ a OZ

Vyhodnotenie:

- a) Personálne oddelenie priebežne evidovalo zmeny v kvalifikačných predpokladoch, dĺžke pedagogickej praxe, absolvovaní kontinuálneho vzdelávania.
- b) Bol vypracovaný ročný plán kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ a prerokovaný so zriaďovateľom. Sledovali sme vhodné ponuky akreditovaných vzdelávaní a priebežne sme s nimi oboznamovali učiteľov.
- c) Zapojili sme sa do projektov rozširujúcich profesijné kompetencie učiteľov – Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ, Dátové centrá MŠ SR, Zriadenie učebne kontinuálneho vzdelávania a Profesionálny rast pedagogických zamestnancov.
- d) Výrazne klesol počet prezenčne vzdelávajúcich sa PZ. Je to výsledok zmeny v poskytovaní vzdelávania, najmä predĺženie času vzdelávacieho programu, opakujúce sa ponuky, ktoré už PZ absolvovali, nedostatočná ponuka akreditovaných vzdelávaní v MPC, spoplatnenie programov KV ostatnými inštitúciami.
- e) Pedagogickí zamestnanci absolvovali v rámci projektu „Moderná škola, úspešný žiak“ školenie „Moderné trendy vo vyučovaní“ a „Interaktívna tabuľa vo vyučovaní a tvorba interaktívnych výukových materiálov“. Získané kompetencie využili na získanie kreditov formou preukázania profesijných kompetencií.
- f) V rámci projektu sa podarilo pripraviť aj vzdelávanie zamerané na preventívne poradenstvo, zvládanie záťažových situácií, riešenie konfliktov. Vzdelávanie budú absolvovať všetci učitelia v priebehu II. polroka.
- g) Okrem akreditovaných programov sa PZ zúčastňovali i seminárov, porád, jednorazových školení, ktorých absolvovanie bolo nevyhnutné pre ich činnosť.
- h) Chýbajú vzdelávania nevyhnutné pre školu – napr. ochrana osobných údajov, programy reagujúcu na zmeny v obsahu vzdelávania (výučba programovania, tvorba testov, e-learning, virtualizácia vzdelávania a pod.)
- i) Viedli sme evidenciu prebiehajúceho vzdelávania a zverejňovali zoznam získaných a uznaných kreditov.
- j) Skonštatovali sme nevyrovnané ponuky vzdelávaní pre jednotlivé predmety, niektoré vzdelávania už učitelia absolvovali, tie sa v ponuke opakujú a nových je málo. Ponuka vzdelávaní pre učiteľov SŠ je nedostatočná, zaujímavé vzdelávania sú finančne náročné. V tomto vidíme problém i do budúcnosti pri plánovaní vzdelávania a kariérneho rastu učiteľov.
- k) Učitelia nemajú záujem o nekvalitné zdĺhavé vzdelávania, systém získavania kreditov je neatraktívny.
- l) Personálne oddelenie vedie podrobnú evidenciu procesu získavania kreditov, sleduje možnosť získania kreditového príplatku. Eviduje získané a pridelené kredity aj v registri zamestnancov.

- m) Bola zriadená učebňa kontinuálneho vzdelávania v projekte Profesionálny a kariérny rast PZ pripravenom MPC. Z rovnakého projektu škola získala notebooky pre PZ za účelom ich prípravy a absolvovania kontinuálneho vzdelávania.

Záver a odporúčania:

Sledovať zmeny v legislatíve, sledovať zverejňované návrhy zákonov, vyhlášok a usmernení. Upravovať a aktualizovať plán kontinuálneho vzdelávania učiteľov školy. Pokračovať v spolupráci s MPC za účelom poskytovania kontinuálneho vzdelávania v zriadenej učebni.

Pomáhať učiteľom v kariérnom raste nielen formou získavania kreditov, ale i podieľaním sa na pedagogickom výskume či tvorbe učebných materiálov. Dôsledne viesť evidenciu získaných a priznaných kreditov.

Uskutočniť vzdelávania v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania.

Cieľ 4: Viesť register PZ a OZ v súlade s platnou legislatívou

Vyhodnotenie:

- a) Register školských zamestnancov bol priebežne dopĺňaný.
- b) Boli upravené úväzky zamestnancov na školský rok 2012/2013, prehodnotená čistá pedagogická prax i celková prax.
- c) Priebežne sme evidovali získané kredity za absolvované vzdelávania a zverejňovali uznané kredity.
- d) Na základe žiadosti PZ a v súlade s platnou legislatívou bol priznávaný kreditový príplatok.
- e) Údaje boli podľa potreby nahlasované a zasielané zriaďovateľovi.

Záver a odporúčania:

Sledovať avizované zmeny v legislatíve, sledovať zverejňované návrhy zákonov, vyhlášok a usmernení. Upravovať a aktualizovať školský register zamestnancov minimálne 2-krát ročne (k 15. 9. a k 15. 01.) a priebežne pri zmene v zložení zamestnancov. Evidovať získané kredity a ich expiráciu, viesť dokumentáciu k procesu uznávania a vyplácania kreditových príplatkov.

Cieľ 5: Monitorovať a zlepšovať klímu pracovného prostredia v škole

Vyhodnotenie:

- a) Počas roka sa vedenie školy snažilo o rovnomerné rozdeľovanie úloh všetkým učiteľom. Už v pláne školy boli úlohy zadávané tak, aby každý z učiteľov mal príležitosť podieľať sa na činnosti školy.
- b) Spätná väzba bola prostredníctvom RŠ poskytnutá ihneď po vykonaní úlohy prostredníctvom osobného rozhovoru. Naďalej sa organizovali spoločné podujatia učiteľov, napr. volejbal, oslava Dňa učiteľov, športové popoludnie v závere roka, vzdelávacie a kultúrne podujatia.
- c) Učitelia využívali klubovňu na prízemí budovy. Zborovňa pre všetkých PZ neposkytuje priestor na riešenie problémov v menších skupinách. Učitelia tu majú k dispozícii malú kuchynku i sociálne zariadenia.

Záver a odporúčania:

Ďalej pokračovať v monitorovaní školskej klímy, s cieľom skvalitniť pracovné prostredie pre žiakov i učiteľov. Zisťovať postoj učiteľov ku škole a ich požiadavky na úpravu pracovného prostredia.

Plnenie cieľov v materiálno-technickej oblasti

Cieľ 1: Zvyšovať kvalitu vybavenosti školy IKT a didaktickou technikou

Vyhodnotenie:

- a) Vedenie školy podporovalo snahy o rozširovanie a obnovovanie IKT techniky využívanej vo vyučovacom procese. Zakúpili sme 3 nové počítače, 3 notebooky a prídavné zariadenia. PC zostavy sú určené pre žiakov a inštalované na chodbách. Notebooky boli zapožičané učiteľom. Využívajú ich na prácu v zborovni, prípadne pri vyučovaní v klasickej triede. Boli dokúpené a opravené dataprojektory. Podarilo sa zakúpiť i diktafóny, prehrávače, elektronické klávesy a fotoaparát.
- b) Rekonštruovala sa školská sieť, rozšírilo sa wifi pripojenie v odborných učebniach. Uskutočnila sa ďalšia etapa opravy nefunkčných častí počítačovej siete a nahradili sa opotrebované sieťové komponenty. Zakúpil sa nový sieťový server. Prešli sme na zálohovanie dát a komunikáciu cez virtuálny server. Uskutočnila sa rekonštrukcia informačnej štruktúry.
- c) Vďaka projektu INFOVEK 2 bola v priestoroch školy vybudovaná WIFI sieť. Vzhľadom na to, že dodávateľ neoddelil do dnešného dňa sieťové pripojenie a je spoločné aj pre lokálnu sieť, klesla rýchlosť pripojenia na veľmi nízke hodnoty. Z tohto dôvodu je wifi sieť počas väčšiny školského roka nefunkčná. Jej prevádzka výrazne obmedzuje použitie základnej počítačovej siete. V súčasnosti je pozastavená.
- d) Finančné prostriedky na nákup IKT sa nám podarilo získať z projektov, najmä však z vlastných zdrojov.
- e) Množstvo nových IKT a didaktickej techniky plánujeme zabezpečiť z projektu „Moderná škola, úspešný žiak“. Proces verejného obstarávania je však veľmi zdĺhavý a nákup sa zrealizuje až v septembri 2013.
- f) Bol doplnený a aktualizovaný softvér na PC staniciach pre učiteľov, vedúcich zamestnancov i na personálnom oddelení. Obnovili sme licenciu pre správu informačného systému školy – aSc Agenda Komplet 2014. Zakúpili sme sieťovú licenciu na využitie softvéru Mathematica vo vyučovaní.
- g) Ďalej sme pokračovali v elektronizácii školskej knižnice. Zaevidovali sme ďalšiu, z projektu zakúpenú cudzojazyčnú i odbornú literatúru. Výpožičnú službu využívajú žiaci i bývalí absolventi.
- h) Koncom roka 2012 boli zakúpené aj nové učebné pomôcky, najmä stavebnice lega. Z projektu ESF sme zakúpili aj niekoľko pomôcok pre fyziku, biológiu a chémiu.
- i) Vzhľadom na zvyšujúci sa počet zariadení je náročnejšia i správa PC siete a neustále sa zvyšujú požiadavky na rýchlosť komunikácie medzi zariadeniami.

Záver a odporúčania:

Ďalej pokračovať v získavaní prostriedkov prostredníctvom projektov na zlepšenie IKT vybavenia. Zlepšiť fungovanie školskej siete, zvýšiť rýchlosť pripojenia k internetu. Doriešiť systém zálohovania dát. Dopĺňať IKT vybavenie do novovybudovaných odborných učební a postupne do kmeňových tried. Nájsť možnosti na vybavenie učebne zameranej na výučbu cudzích jazykov (RUJ, SJA, FRJ) počítačmi a didaktickou technikou a doplnenie IKT pre výchovné predmety.

Zakúpiť IKT plánované v projekte a zabezpečiť jeho maximálne a efektívne využívanie. Obnovovať licencie k využívanému softvéru. Zozbierať požiadavky jednotlivých PK na doplnenie učebných pomôcok a IKT zariadení, ktorým končí záručná doba a ich stav začína byť nevyhovujúci. Naplánovať postupné uspokojovanie požiadaviek jednotlivých PK podľa finančných možností školy.

Cieľ 2: Pripraviť a realizovať projekty na zabezpečenie kvalitných materiálno-technických podmienok vyučovania

Vyhodnotenie:

- a) Zlepšenie materiálno-technických podmienok vyučovania sa nám darí naplňať prostredníctvom získavania finančných prostriedkov z rôznych projektov na základe vyhlasovaných výziev. V tomto roku sa na zakúpenie nových didaktických prostriedkov, literatúry a učebných pomôcok využívali zdroje z projektu ESF. Ostatné realizované projekty mali čerpanie rozpočtu úzko špecifikované a orientované priamo na aktivity plánované v projekte, IKT zariadenia tu neboli naplánované.
- b) V priebehu školského roka sme uskutočnili niekoľko krokov zameraných na modernizáciu zariadenia (pozri kapitolu 12).
- c) V rámci projektu učitelia – odborní pracovníci tvoria vlastné učebné materiály, učebné texty, metodické príručky, banky úloh, testy, videosekvencie) zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov a na prípravu žiakov na VŠ.

Záver a odporúčania:

Nadalej reagovať na aktuálne výzvy so zameraním sa na doplnenie materiálno-technického vybavenia školy, revitalizáciu a modernizáciu učebných pomôcok. Pokúsiť sa zriadiť ďalšie odborné učebne v priestoroch klasických kmeňových tried. Priebežne dokupovať odbornú literatúru a nové učebnice pre žiakov. Hľadať možnosti zlepšenia materiálno-technického vybavenia priestorov pre žiakov na oddych či prácu počas voľných hodín.

Úspešne realizovať proces obstarávania v projekte ESF a zabezpečiť využívanie zakúpených predmetov vo vyučovacom procese a jeho príprave. Pokračovať v tvorbe výstupov plánovaných v projekte, zabezpečiť ich postupnú implementáciu vo vyučovacom procese. Konzultovať proces tvorby materiálov s odborníkmi z praxe a odbornými konzultantmi. Skúsenosti z využitia materiálov zapracovať do finálnych verzií dokumentov pred ich tlačou. Spolupracovať pri tvorbe učebného textu v anglickom jazyku zameraného na rozvoj podnikateľských zručností.

Plnenie cieľov v oblasti hospodárenia školy, dodržiavania pracovno-právnych predpisov, predpisov BOZP

Cieľ 1: Zabezpečiť bezpečné pracovné a školské prostredie

Vyhodnotenie:

- a) Systematicky venujeme pozornosť dodržiavaniu zásad BOZP v škole, snažíme sa, aby škola bola pre učiteľa i žiaka bezpečným pracovným miestom. Každoročne žiaci v úvode šk. roka absolvujú poučenia o BOZP v odborných učebniach a priestoroch školy.
- b) Školské úrazy evidujeme v súlade s aktuálnou legislatívou.
- c) Poučenia o bezpečnosti boli realizované pred každou hromadnou triednou alebo školskou akciou, pred účelovými cvičeniami a zotavovacími podujatiami, výletmi. Plány podujatí sú archivované spolu s potvrdením poučenia podpismi žiakov, ako i finančné vyúčtovanie. Žiaci musia byť na hromadné akcie školy realizované mimo mesta Žiar nad Hronom poistení.
- d) Bolo realizované preškolenie všetkých zamestnancov v oblasti BOZP v súlade s platnou legislatívou.
- e) Dvaja zamestnanci absolvovali školenie k novému zákonu o ochrane osobných údajov.
- f) Realizovala sa priebežne kontrola požívania omamných a návykových látok v priestoroch školy, zodpovedne sa vykonával dozor vo všetkých priestoroch školy.
- g) Bezpečnosť sa sledovala aj pomocou kamerového systému.

- h) Prebehla kontrola a výmena poškodených zariadení (hasiace prístroje, hadice atď.) v súlade s predpismi BOZP. Bol opravený kamerový systém.
- i) Uskutočnili sa revízie a oprava elektrickej siete za účelom dodržania predpisov a zachovania bezpečnosti práce.

Závery a vyhodnotenia:

Nadalej dodržiavať bezpečnostné predpisy, sledovať aktuálne vyhlášky a usmernenia, viesť dôkladne evidenciu školských a pracovných úrazov. V budúcom roku zorganizovať preškolenie všetkých zamestnancov z oblasti BOZP a PO.

Cieľ 2: Zabezpečiť efektívne nakladanie s pridelenými finančnými prostriedkami a hľadať ďalšie finančné zdroje

Vyhodnotenie:

- a) Vedenie školy nakladalo efektívne s finančnými prostriedkami školy v súlade so schváleným rozpočtom a podľa pokynov zriaďovateľa.
- b) Vlastné finančné prostriedky nadobudlo vďaka prenájmu nebytových priestorov v správe školy (oplotenie za účelom umiestnenia reklamných zariadení, prenájom školského bufetu, priestorov pod nápojové a potravinové automaty, prenájom telocvične a učební). Dlhodobý prenájom sa uskutočňoval na základe vyhlásenej obchodnej verejnej súťaže.
- c) Tovary a služby zabezpečovala škola v súlade s platnou legislatívou pre verejné obstarávanie a v súlade so Zásadami hospodárenia a nakladania s majetkom BBSK. Dodávky vybraných tovarov a služieb sa uskutočňovali na základe zmluvného vzťahu.
- d) Škola zverejňovala zmluvy, faktúry a objednávky v súlade s platnou legislatívou na svojom webovom sídle, neskôr na portáli CRZ BBSK.
- e) Škola vedie register zmlúv a dodávateľov v súlade s pokynmi zriaďovateľa.
- f) Škola zverejňuje informácie o verejnom obstarávaní i obchodných súťažiach na webovom sídle školy.
- g) Správa PC techniky a počítačovej siete je riešená dodávateľsky. Služby sú poskytované na základe servisnej zmluvy, ktorá bola uzavretá na základe verejnej obchodnej súťaže.
- h) Vedenie školy podporovalo získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom grantov pre projekty. V súlade s plánom verejného obstarávania od novembra 2012 sa pripravujú, realizujú a vyhodnocujú obstarávania tovarov a služieb určených v rozpočte projektu. V priebehu roka sa uskutočnila postupne dodávka tovarov z ukončených obstarávaní. Obstarávanie IKT práve prebieha.

Závery a odporúčania:

Ďalej efektívne nakladať s finančnými prostriedkami štátneho rozpočtu. Hľadať príležitosti na získavanie ďalších zdrojov – vlastné príjmy, dary a granty. Zabezpečovať tovary a služby v súlade s platnou legislatívou. Sledovať výzvy nadácií pre podporu projektov a podľa možností na ne reagovať. Realizovať aktivity v projekte s podporou ESF „Moderná škola, úspešný žiak“ v súlade so schváleným rozpočtom.

Plnenie cieľov v oblasti vedenia školy

Cieľ 1: Riadiť výchovno-vzdelávací proces a vydávať pedagogickú dokumentáciu

Vyhodnotenie:

- a) Priebežne bola upravovaná a dopĺňaná pedagogická dokumentácia školy. V súlade s platnou legislatívou boli postupne vypracovávané a aktualizované smernice a vnútorné predpisy školy.

- b) Podľa termínovníka úloh zaslaného zriaďovateľom a ďalších usmernení boli vypracúvané výkazy a ostatné vyžiadané dokumenty.
- c) Bol prepracovaný prevádzkový poriadok a predložený na schválenie RÚVZ podľa miesta pôsobenia školy.
- d) Bola vypracovaná smernica o finančnej kontrole. V súlade s ňou sa uskutočňuje aj overovanie správnosti realizovaných postupov pri nakladaní s finančnými prostriedkami.

Záver a odporúčania:

Vydávať a priebežne aktualizovať pedagogickú dokumentáciu a smernice podľa platnej legislatívy a v súlade s usmerneniami zriaďovateľa a podľa poskytnutých vzorov. Zasielať výkazy a ostatnú dokumentáciu podľa stanovených termínov. Predkladať a prerokovať jednotlivé dokumenty príslušnými orgánmi.

Cieľ 2: Uplatňovať systém autoevaluácie školy

Vyhodnotenie:

- a) Externé testovanie žiakov prebehlo v 4. ročníku prostredníctvom EČ MS maturitnej skúšky. O náhradu maturitnej skúšky z anglického jazyka na základe certifikátu požiadalo 8 žiakov. Po porovnaní úspešnosti žiakov na PFEČ a PFIČ MS v minulom roku môžeme konštatovať:
 - zlepšenie výsledkov žiakov v PFEČ a PFIČ zo slovenského jazyka a literatúry,
 - mierny nárast úspešnosti v PFEČ z matematiky, napriek tomu jedna žiačka nebola na PFEČ úspešná ani po opravnej maturitnej skúške v septembrovom termíne,
 - v tomto šk. roku PFEČ a PFIČ z anglického jazyka absolvovali maturanti opäť povinne na úrovni B2, úspešnosť sa v porovnaní s minulým školským rokom zvýšila,
 - výsledky sa mierne zhoršili v PFEČ z nemeckého jazyka, čo je celoslovenský trend zapríčinený náročnosťou pripraveného testu (zahŕňal požiadavky aj úrovne C1, čo bolo i pripomienkované predmetovými maturitnými komisiami),
 - silný pozitívny rozdiel oproti slovenskému priemeru sme dosiahli v slovenskom jazyku, stredný rozdiel v anglickom jazyku,
 - v ústnej forme maturitnej skúšky je priemerný prospech získaných hodnotení porovnateľný s minulým školským rokom,
 - 4 žiaci maturovali zo španielskeho jazyka.
- b) Pri hodnotení učiteľov sa využívali tzv. priebežné hodnotiace správy, v ktorých učitelia uvádzali pripravované akcie, realizované aktivity, súťaže, vzdelávania. Hodnotenie sa realizovalo na základe návrhu vedúceho PK dvakrát ročne.
- c) Priebežne sa kontrolovalo plnenie plánu práce školy i plánov práce PK.
- d) Vedenie školy realizovalo hospitácie a hospitačné rozhovory podľa potreby v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly.
- e) Triedni učitelia si priebežne vedú štatistiky výsledkov učebnej činnosti žiakov a ich dochádzky. O výsledkoch, zmenách a problémoch informujú na klasifikačnej porade 4-krát ročne.
- f) Vedúci PK pripravili vyhodnotenia riaditeľských testov a tiež podklady na vypracovanie záverečnej správy, v ktorých zhrnuli tiež úspechy a neúspechy činnosti v PK.
- g) Výchovný poradca spracoval prehľad umiestnenia absolventov na VŠ podľa tried a zamerania VŠ. Vede štatistiku umiestnenia absolventov na VŠ a na trhu práce.

Záver a odporúčania:

Nadalej zhromažďovať informácie o aktivitách učiteľov a priebežne sledovať napĺňanie cieľov stanovených v pláne práce školy, pláne práce PK a plánoch TH. Plánovať a realizovať hospitácie podľa aktuálnej legislatívy. Skúmať aplikáciu prierezových a odporúčaných tém vo

vyučovacom procese, rozvíjanie kľúčových kompetencií a dodržiavanie ŠVP pri tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov.

Ďalej viesť štatistiky o výsledkoch jednotlivých častí maturitnej skúšky, úspešnosti riaditeľských testov, úspešnosti umiestnenia maturantov na VŠ a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov.

Cieľ 3: Vyhľadávať možnosti ďalšieho napredovania školy

Vyhodnotenie:

- a) Čerpali sme ďalej finančnú podporu pre realizovanie aktivít v rámci budovania školských partnerstiev v programe Comenius. V projekte Eurobike sme spolupracovali so 6 krajinami EÚ.
- b) Ukončili sme realizáciu spoločného projektu žiarskych škôl, ktorý sa zameriava na rozvoj technických zručností žiakov a jeho realizácia pokračuje aj v ďalšom školskom roku.
- c) Realizovali sme ďalší projekt zameraný na záchranu židovského cintorína s podporou nadácie ZSNP a Slovalco.
- d) Pokračovali aktivity v projekte „Darujme čas, prinesme úsmev“ zameranom na činnosť mladých dobrovoľníkov.
- e) Jednou z vízií školy je byť partnerskou školou pre verejnosť, inštitúcie a organizácie v meste, regióne či v kraji. Preto sa zapájame do aktivít organizovaných mestom, zriaďovateľom. Nezabúdame aj na spoluprácu s ostatnými školami či už v kraji, na Slovensku alebo v zahraničí. Spolupracujeme tiež s MŠVVaŠ SR, UIPŠ a NÚCEM, napr. pri hodnotení učebníc predkladaných vo verejnej súťaži. Naši učitelia sú autormi kníh, ktoré im boli aj oficiálne schválené pre používanie vo vyučovaní. Recenzujú nové učebnice.
- f) Koordinátor pre projekty oboznamoval učiteľov s aktuálnymi výzvami. Pomohol im spracovať žiadosť, realizovať nákup materiálu, realizovať výberové konanie, zbierať dokumentáciu k projektu, zostavovať a vyhodnocovať rozpočet.
- g) Pripravovali sme množstvo aktivít, do ktorých sa zapájala aj verejnosť. Spolupracovali sme s nadáciami v dobrovoľníckej činnosti a pri organizovaní humanitných zbierok.
- h) Snažíme sa o nadviazanie spolupráce so školou v Nemecku, zaslali sme prezentačné video v nemeckom jazyku.
- i) Snažili sme sa informácie o realizácii aktivít školy zverejňovať v čo najväčšom množstve a v rôznych médiách, čím sme prispievali k zvyšovaniu kreditu školy.

Záver a odporúčania:

Nadalej pokračovať v príprave žiakov na získanie jazykového certifikátu. Odporúča sa neustále sledovať aktuálne výzvy na projekty, na vhodné reagovať. Rozvíjať ďalej spoluprácu v rámci regiónu či krajiny. Nezabúdať na kontakty so zahraničnými krajinami. Osloviť potenciálne spolupracujúce školy prostredníctvom prezentačných materiálov o škole. Nadalej podporovať činnosť dobrovoľníkov, hľadať možnosti ich finančnej podpory. Rozširovať rady dobrovoľníkov i detských ombudsmanov.

Pripraviť publikáciu zo života školy. V rámci aktivít v projekte ESF pripraviť workshop zameraný na prezentáciu vyučovania a výučbových materiálov.

Cieľ 4: Využívať rezortný informačný systém

Vyhodnotenie:

- a) Absolvovali sme informačný seminár o zavedení a funkciách rezortného informačného systému. Získali sme prístup cez internet do databázy RIS.

- b) Priebežne sme sledovali, či sa chystajú ďalšie kroky. Spustenie rezortného informačného systému bolo počas roka pozastavené.
- c) Koncom augusta sme pripravili doplnenie dát vyžiadaných v rámci RIS a začiatkom septembra sme údaje odoslali.

Záver a odporúčania:

Pokračovať v plnení požiadaviek zo strany RIS na základe oznámených termínov. Doplniť do systému aj nepedagogických zamestnancov (pokiaľ to umožní informačný systém).

Cieľ 5: Spolupracovať so zástupcami zamestnancov

Vyhodnotenie:

- a) Zmeny v pracovnom poriadku sa neuskutočnili.
- b) Naďalej ostala v platnosti kolektívna zmluva pre rok 2012 a riadili sme sa vyššou kolektívnou zmluvou pre rok 2013.
- c) Riešili sme získanie IČO pre odborovú organizáciu fungujúcu na našej škole.

Záver a odporúčania:

Upravovať kolektívnu zmluvu podľa platnej legislatívy a zmien v ZP. Pripraviť a prerokovať novú kolektívnu zmluvu na rok 2014 a dohodnúť čerpanie prostriedkov sociálneho fondu v nasledujúcom roku.

Plnenie cieľov v oblasti budovania otvorenej školy

Cieľ 1: Budovať postoj spolupatričnosti žiakov i rodičov so školou, lojalnosť voči škole

Cieľ 2: Prezentať výsledky školy na verejnosti

Vyhodnotenie oboch cieľov:

- a) Škola si buduje svoje meno v spoločnosti prezentovaním svojej činnosti, výsledkami svojich žiakov, otvorením priestorov školy širokej verejnosti.
- b) Verejnosť sme o škole a jej aktivitách informovali nasledovne:
 - priebežne na webovom sídle školy,
 - článkami v regionálnej tlači, v školskom časopise,
 - článkami na stránke VÚC, www.ziar24.sk, www.tvziar.tv, ziar24.sk,
 - na Dni otvorených dverí pre osemročné a štvorročné gymnázium,
 - na akcii Stredoškolač,
 - na Dni žiarskych škôl,
 - počas mobilít žiakov v projekte Eurobike,
 - počas vedeckých žiackych konferencií prostredníctvom bulletinu o škole v slovenskom i anglickom jazyku,
 - prostredníctvom krátko videofilmu o škole v slovenskom i v nemeckom jazyku.
- c) Rodičia získavajú informácie o škole na zasadnutiach Rady školy, rodičovských združeniach, prehľad o výsledkoch a činnosti žiakov získajú v elektronickej žiackej knižke a v časti pre internetové vzdelávanie v programe aSc Edupage-PRO.
- d) Najmä nižšie ročníky pripravili spoločné akcie pre žiakov i rodičov.
- e) Žiaci sa zapájajú do športových súťaží, podujatí mesta i regiónu, škola realizuje množstvo projektov, v ktorých spolupracuje s rozmanitými inštitúciami v meste i regióne. Žiaci školy sa zúčastňujú zasadnutia Mestského študentského parlamentu. Detskí ombudsmeni spolupracujú s Kanceláriou verejného ochrancu práv. Spolupracujeme s rôznymi nadáciami v rámci dobrovoľníckej činnosti i pri realizovaní verejných zbierok.

- f) Ďalej sme pokračovali v spolupráci s partnerskými školami v zahraničí, so zamestnávateľmi a odborníkmi z praxe, s učiteľmi žiarskych škôl pri príprave aktivít.
- g) Ďalšie aktivity sú popísané v časti Propagácia školy na verejnosti.
- h) Školu a jej činnosť propagujú aj učitelia dopĺňajúci si kvalifikáciu na pôde vysokých škôl.

Odporúčania:

Ďalej prezentovať aktivity školy medzi širokou verejnosťou. Zamerať sa na získanie budúcich žiakov v ďalších okresoch (Zvolen, Handlová). Ďalej propagovať aktivity a úspechy školy v čo najväčšom meradle.

Cieľ 3: Rozvíjať spoluprácu s kultúrnymi, vzdelávacími a štátnymi inštitúciami v meste, regióne i na Slovensku

Cieľ 4: Rozvíjať medzinárodnú spoluprácu, organizovať mobility učiteľov i žiakov

Vyhodnotenie oboch cieľov: Pozri zoznam aktivít v časti 9.6 Propagácia školy.

Záver a odporúčania k obom cieľom:

Nadalej pokračovať v aktivitách školy a ich výsledky prezentovať na verejnosti. Budovať si dobré meno u žiakov, rodičov, budúcich žiakov, ale i širokej verejnosti. Spolupracovať s inštitúciami, organizáciami, školami i firmami v meste, regióne, ale i na krajskej, celoslovenskej a dokonca na medzinárodnej úrovni. Snažiť sa nadviazať spoluprácu so školami v zahraničí, najmä vo francúzsky, nemecky a španielsky hovoriacich krajinách. Pokračovať v spolupráci so školami zapojenými v projekte Eurobike, aj po jeho ukončení. Hľadať možnosti novej spolupráce. Zabezpečiť propagáciu realizovaného projektu „Moderná škola, úspešný žiak“ a výstupov vytvorených v rámci jeho aktivít.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

(podľa § 2 ods. 1, písm. o) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Hlavnou prioritou školy je poskytovanie kvalitného stredoškolského vzdelania, ktoré má všeobecný charakter a zároveň prihliada na danosti, schopnosti, nadanie, talent a záujmy žiaka. Základom pre určenie stavu, v ktorom sa škola nachádza, a tvorba ďalšieho plánovania vychádza z nasledujúcej analýzy.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
▪ plná odbornosť vyučovania ťažiskových predmetov ▪ kvalitná príprava žiakov na VŠ, dlhodobá výborná úspešnosť prijímania žiakov na VŠ v SR i v zahraničí (99 %) ▪ kvalitná práca s talentovanými žiakmi, dlhodobé výborné výsledky žiakov v rôznych súťažiach (vedomostných, športových,...) ▪ možnosť profilácie žiakov pomocou širokej ponuky voliteľných predmetov a krúžkov ▪ výučba piatich cudzích jazykov ▪ príprava žiakov na získanie certifikátu z cudzieho jazyka (náhrada MS) ▪ korektná tímová práca v rámci PK ▪ príprava a realizácia množstva projektov, každoročne získanie dotácií z grantov ▪ neustála revitalizácia a modernizácia učební a ich zariaďovanie moderným vybavením ▪ vlastná telocvičňa, posilňovňa, školská jedáleň, prednášková miestnosť (54 miest), školská knižnica ▪ kvalitné vybavenie školy pomôckami, digitálnou technikou, moderným zariadením a IKT, využívanie interaktívnych tabulí vo vyučovaní ▪ estetické prostredie školy, dostatok priestorov pre relaxáciu učiteľov a žiakov ▪ tvorba vlastných výučbových materiálov, učebníc, metodických a pracovných listov ▪ organizácia rozmanitých školských i mimoškolských akcií, časté benefičné aktivity ▪ fungujúce poradenstvo špeciálneho pedagóga, práca so žiakmi so ŠVVP, kariérne poradenstvo ▪ zapájanie žiakov do života školy ▪ medzinárodná spolupráca v projekte Comenius ▪ ochota učiteľov vzdelávať sa (prevláda seba vzdelávanie a interné vzdelávanie) ▪ využívanie e-learningového vzdelávania ▪ výborné umiestnenie školy v štúdiu INECO ▪ účinný informačný systém školy ▪ kvalitná archivácia materiálov, tvorenie databázy učebných a pedagogických materiálov ▪ dobré jazykové kompetencie u učiteľov	▪ vysoká zaťaženosť učiteľov vyučovacími a mimovyučovacími povinnosťami, pribúdajúca agenda ▪ nerovnomerné rozdelenie mimovyučovacích povinností medzi učiteľov ▪ slabá motivácia žiakov pre aktívnu činnosť na výchovných a neklasifikovaných predmetoch, ▪ vysoký počet žiakov v niektorých triedach a skupinách (zníženie počtu delených hodín, nerovnomerné rozdelenie) ▪ nízky záujem rodičov o dianie v škole ▪ náročnosť spravovania školskej siete, rozmanitosť zariadení a softvéru, ▪ uprednostňovanie aktivizujúcich metód rastie – náročnosť prípravy na vyučovací proces ▪ neustále sa meniaci výber voliteľných predmetov vo vyšších ročníkoch ▪ nedostatok odborných učební s IKT na výučbu cudzieho jazyka ▪ potrebná obnova a doplnenie PC techniky, odbornej literatúry, učebných pomôcok ▪ naďalej nevyužívaný potenciál školského dvora z dôvodu nevysporiadaných pozemkov – chýbajú vlastné ihriská, oddychové zóny ▪ pomalé internetové pripojenie, nemožnosť využívať internetové zdroje (filmové ukážky, DVD, online programy) ▪ pokles experimentálnej činnosti vo vyučovaní (zníženie dotácie, hodiny s celou triedou, nedostatok pomôcok a pod.) ▪ zníženie počtu alebo zrušenie delených hodín v niektorých predmetoch a triedach ▪ problémy s požičiavaním digitálnej techniky iným PK, žiakom ▪ klesá motivácia žiakov vzdelávať sa a samostatne riešiť problémy ▪ nízky záujem žiakov o neklasifikované predmety ▪ nedostatočné predstavy žiakov o ďalšom smerovaní ▪ častá výmena učiteľa španielskeho jazyka

PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
▪ prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom ▪ možnosť školy stať sa školiacim centrom v oblasti celoživotného a kontinuálneho vzdelávania, zapájanie školy do externého testovania, digitalizácie škôl ▪ možnosť mimorozpočtového financovania školy prostredníctvom vyhlasovaných výziev na projekty ▪ ochota rôznych inštitúcií a zamestnávateľov spolupracovať so školou na miestnej regionálnej, národnej či medzinárodnej úrovni ▪ možnosť zapájať sa do rôznych projektov i medzinárodnej spolupráce, reagovať na výzvy nadácií a grantov ▪ možnosť nadviazať zahraničnú spoluprácu, mobility učiteľov a žiakov ▪ možnosť študovať v zahraničí už počas SŠ ▪ budovanie a propagovanie e-learningového vzdelávania v škole ▪ zastúpenie nemeckých, rakúskych a mexických firiem v regióne ▪ rozvíjajúca sa spolupráca s ostatnými školami v ZH (spolupráca na projektoch) ▪ účasť odborníkov na aktivitách školy ▪ celoštátna i medzinárodná podpora športu a športových aktivít mládeže ▪ bohaté možnosti regiónu (besedy, odborné prednášky, exkurzie, výskum, história, umenie) ▪ vytváranie informačných portálov o školstve (BBSK), stránky s metodickými materiálmi (ochota učiteľov zdieľať vlastné produkty) ▪ spoločenská objednávka orientovania na technické smery vysokoškolského štúdia ▪ informatizácia v takmer všetkých oblastiach života ▪ rozdelenie počtu hodín i učiva v jednotlivých ročníkoch je v kompetencii školy ▪ certifikát z CJ ako náhrada MS (na druhej strane pokles priemernej úspešnosti na PFEČ, výborní žiaci si urobia certifikát) ▪ rozvíjanie komunikačných zručností v rámci jazykových týždňových kurzov s lektormi	▪ zlá finančná situácia v odvetví školstva, pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov ▪ zníženie normatívu na žiaka osemročného gymnázia ▪ neustále klesajúci počet žiakov v 1. ročníku vzhľadom na demografický vývin ▪ nárast administratívnych prác pedagogických i nepedagogických zamestnancov (štatistiky, tabuľky, ...) ▪ negatívny vplyv nedostatku financií na spôsob výučby (strata delenia hodín, obmedzenie experimentálnej činnosti) ▪ nestále legislatívne prostredie, nekoncepčná práca v oblasti reforiem školstva ▪ nedostatok kvalitných učebníc, pracovných listov, metodických materiálov pre nový systém vzdelávania, chýbajúca aktuálna odborná literatúra ▪ finančná náročnosť nákupu IKT, odbornej literatúry i učebných pomôcok (možné zabezpečenie len cez vhodné výzvy) ▪ pretrvávajúce nedostatočné finančné aj morálne hodnotenie učiteľa v spoločnosti ▪ pretrvávajúca vysoká zaťaženosť učiteľov mimovyučovacími povinnosťami ▪ nedostatočná ponuka kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov SŠ (obsah, kvalita, vyváženosť predmetov), ▪ zdĺhavý, časovo a finančne náročný kariérny rast, nedostatok prostriedkov na vyplácanie kreditových príplatkov ▪ prehnané nároky v zadaniach olympiád (nesúlad požiadaviek so ŠVP) ▪ rôzna úroveň pripravenosti žiakov na štúdium po absolvovaní ZŠ ▪ nevysporiadané pozemky pod budovou školy ▪ preferovanie výučby anglického jazyka pred ostatnými cudzími jazykmi (zavedenie povinnej výučby) ▪ rast konkurencie v regióne (jazykové školy, súkromné školy) ▪ neochota rodičov spolupracovať so školou ▪ prijímacie pohovory na VŠ orientované na encyklopedické vedomosti a faktografiu, výrazná redukcia učiva vzhľadom na požiadavky VŠ

V nadväznosti na výsledky analýzy súčasnej situácie v oblasti vzdelávania a SWOT analýzy sme si stanovili tieto hlavné priority:

1) Zvyšovanie kvality a efektivity vzdelávania:

- porovnať výsledky maturitných skúšok s celoslovenským priemerom, porovnávať a sledovať výsledky klasifikácie a hodnotenia žiakov najmä v profilových predmetoch (SLJ, ANJ – NEJ, 2. CJ, MAT),
- porovnať výsledky maturitných skúšok a umiestnenie maturantov na VŠ s predchádzajúcimi ročníkmi vzdelávajúcimi sa podľa staršej legislatívy,
- vybudovať návyky žiakov na pravidelnú a systematickú prácu,

- pokračovať v tvorbe vlastných učebných médií so zameraním sa na pripravenosť žiakov na štúdiu na VŠ v SR i v zahraničí.

2) Posilnenie väzieb medzi školou, rodinou, spoločnosťou a praxou:

- reagovať na požiadavky rodiny, mesta a regiónu a implementovať ich do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- doplniť obsahy vzdelávania o aktuálne témy,
- motivovať žiakov k výberu odborov, ktoré preukazujú nedostatok odborných zamestnancov (technické smery, strojárské odbory a pod.),
- zapájať do života školy rodičov a zákonných zástupcov žiakov.

3) Reforma vzdelávania – Premena tradičnej školy na modernú:

- naďalej využívať inovatívne metódy a formy vo vyučovaní,
- využívať moderné trendy vo výučbe, aplikovať elektronické testovanie a využívať digitálny obsah,
- zamerať sa na rozvoj kompetencií potrebných pre praktický život v spoločnosti,
- hľadať možnosti na realizovanie netradičných aktivít, pokračovať v tradičných akciách školy, pripravovať žiacke výskumné projekty,
- využívať individuálny prístup vo vyučovaní.

4) Tvorba celoživotného systému vzdelávania:

- využívanie inovatívnych metód a foriem vzdelávania a e-learningu,
- pripraviť žiakov na prácu v rozmanitých odborných projektoch a výskumoch,
- pripraviť žiakov na kvalitnú a efektívnu prácu s informáciami prístupnými v rôznych podobách a v rozmanitých zdrojoch,
- naučiť žiakov ohodnotiť kvalitu a relevantnosť zverejnenej informácie,
- pripraviť žiakov na sebazvdelávanie a sebahodnotenie, identifikovanie vlastných potrieb.

5) Implementácia a úpravy Školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na uplatnenie absolventov:

- implementovať do vzdelávania vlastné obsahy a výkony na základe skúseností z praxe, požiadaviek žiakov, rodičov, regiónu a trhu práce,
- integrovať do výchovno-vzdelávacieho procesu aktivity zamerané na obsahy a ciele prierezových tém a odporúčaných tém (výchova k ľudským právam, mediálna výchova a pod.).

6) Vytváranie podmienok na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:

- hľadať možnosti ďalšieho vzdelávania zamestnancov a vytvárať podmienky pre ich odborný rast,
- preferovať akreditované, kvalitné a efektívne programy kontinuálneho vzdelávania,
- zapájať sa do národných projektov vzdelávania pedagogických zamestnancov.

7) Budovanie motivujúcej školskej klímy

- dopĺňať kvalitné a moderné zariadenie priestorov školy,
- spolupracovať pri aktivitách školy so žiakmi a ŽŠR,
- vytvárať príležitosti pre osobný rozvoj žiakov,
- hodnotiť a oceňovať ich dosiahnuté výsledky.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

(podľa § 2 ods. 1, písm. p) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

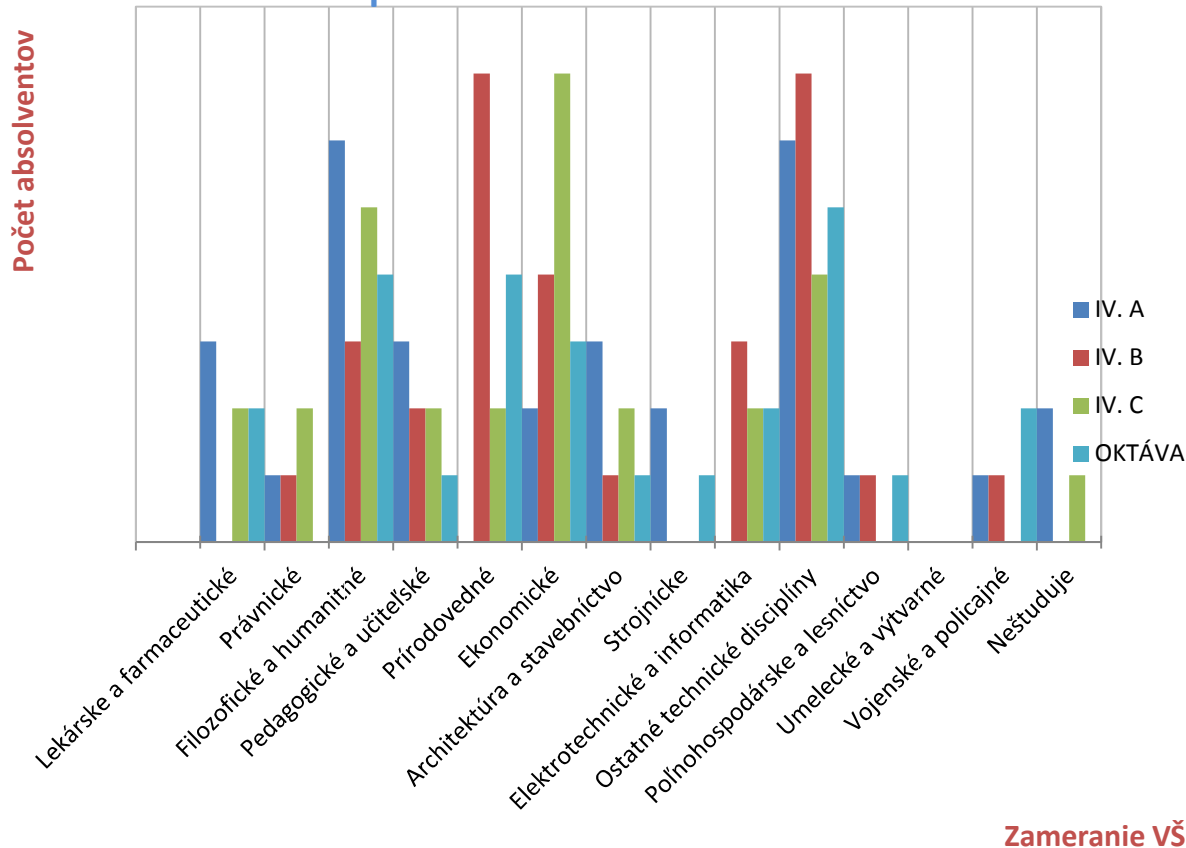
Vyhodnotenie úspešnosti v prijímaní na VŠ v školskom roku 2012/2013

Triedy	IV.A		IV.B		IV. C		Spolu 4-ročné štúdium		OKTÁVA		Spolu	
Počet	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %	Počet	Úspešnosť v %
Absolventov	30		30		29		89		26		115	
Prijatých	28	96,6	30	100,0	28	96,6	87	97,7	26	100,0	112	98,2
Neprijatých	1		0		1		2		0		2	
Nepodal prihlášku	0		0		0		0		0		0	
Nezmaturoval	1		0		0		1		0		1	

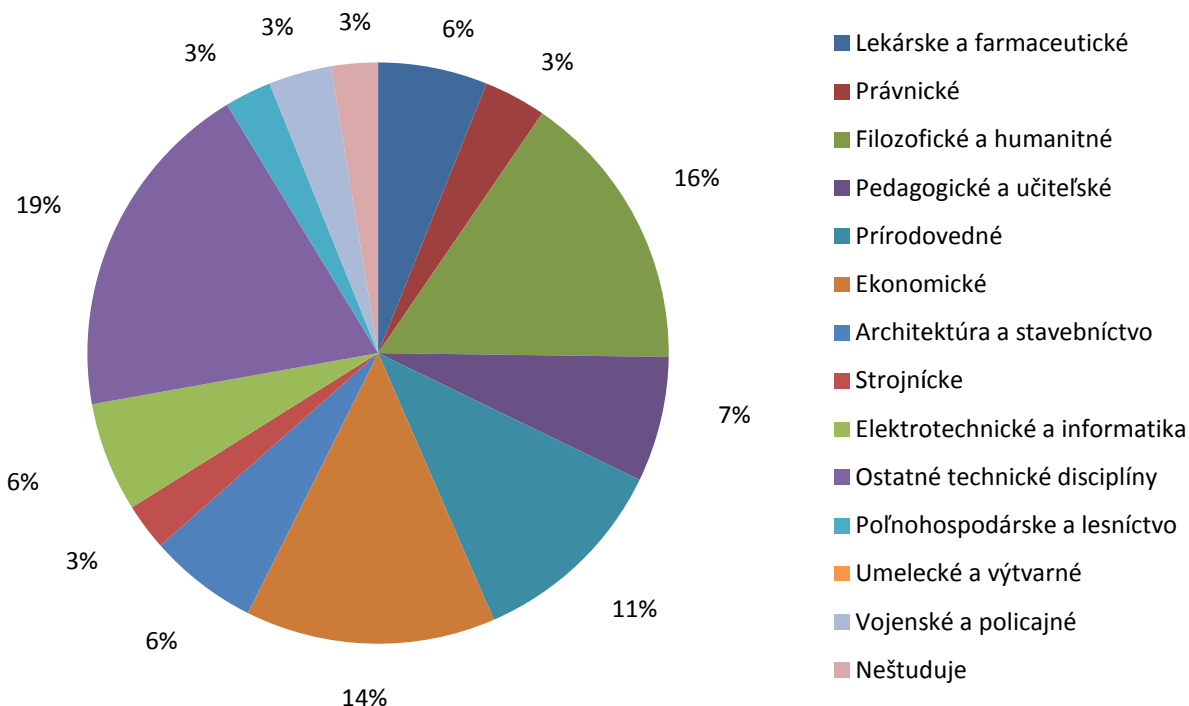
Vyhodnotenie podľa zamerania

Zameranie	IV. A	IV. B	IV. C	SPOLU 4-ročné štúdium	OKTÁVA	SPOLU
Lekárske a farmaceutické	3	0	2	5	2	7
Právnické	1	1	2	4	0	4
Filozofické a humanitné	6	3	5	14	4	18
Pedagogické a učiteľské	3	2	2	7	1	8
Prírodovedné	0	7	2	9	4	13
Ekonomické	2	4	7	13	3	16
Architektúra a stavebníctvo	3	1	2	6	1	7
Strojnícke	2	0	0	2	1	3
Elektrotechnické a informatika	0	3	2	5	2	7
Ostatné technické disciplíny	6	7	4	17	5	22
Poľnohospodárske a lesníctvo	1	1	0	2	1	3
Umelecké a výtvarné	0	0	0	0	0	0
Vojenské a policajné	1	1	0	2	2	4
Neštuduje na VŠ	2	0	1	3	0	3

Umiestnenie absolventov na VŠ podľa tried a zamerania



Umiestnenie absolventov podľa zamerania



Celkový prehľad úspešnosti absolventov

Školský rok	Počet maturantov	Počet prihlásených na VŠ	Počet prijatých na VŠ	Neprijatí	Úspešnosť prijatia
2012/2013	115	114	112	2	98,2 %
2011/2012	125	123	121	2	98,3 %
2010/2011	118	118	115	3	97,5 %
2009/2010	121	119	117	4	98,3 %
2008/2009	105	104	100	5	96,2 %
2007/2008	95	95	93	2	97,9 %
2006/2007	121	121	119	3	98,3 %
2005/2006	133	127	120	6	94,5 %
2004/2005	101	100	96	4	96,0 %
2003/2004	70	68	60	9	88,2 %
2002/2003	35	34	34	0	100,0 %
2001/2002	35	35	30	5	85,7 %
2000/2001	94	93	89	5	95,7 %



BANSKOBYSSTRICKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ
Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2012/2013

spracovaná v zmysle **zákona č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a **vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Gymnázium Milana Rúfusa
Ul. J. Kollára 2
965 01 Žiar nad Hronom

GYMNÁZIUM Milana Rúfusa
Ul. J. Kollára 2
965 01 Žiar nad Hronom

Ing. Dana Pašková
riaditeľ školy, SZ

ÚRAD
BANSKOBYSSTRICKÉHO
SAMOSPRÁVNEHO KRAJA
5

[Signature]
zriaďovateľ



BANSKOBYSSTRICKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ
Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2012/2013

spracovaná v zmysle **zákona č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a **vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Gymnázium Milana Rúfusa
Ul. J. Kollára 2
965 01 Žiar nad Hronom

GYMNÁZIUM Milana Rúfusa
Ul. J. Kollára 2
965 01 Žiar nad Hronom

Ing. Dana Pašková
riaditeľ školy, SZ

ÚRAD
BANSKOBYSSTRICKÉHO
SAMOSPRÁVNEHO KRAJA
5

[Signature]
zriaďovateľ